

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою
протокол № 10
від 29.08.2025 року

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказом директора
від 29.08.2025 року № 71

_____ Оксана КОВАЛЬЧУК

**ОПОРНИЙ ЗАКЛАД «ТУРІЙСЬКИЙ ЛІЦЕЙ»
ТУРІЙСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
КОВЕЛЬСЬКОГО РАЙОНУ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

з інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»
1 година/тиждень

для 5 класу (адаптаційний цикл базової середньої освіти)
на **2025/2026** навчальний рік

Розроблено на основі модельної навчальної програми
«ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)»
для закладів загальної середньої освіти
(автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)

Учителька Тетяна Луцюк

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДО МОДЕЛЬНОЇ ПРОГРАМИ ДЛЯ 5 КЛАСУ ІНТЕГРОВАНОВОГО КУРСУ «ЗДОРОВ'Я,
БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ» (35 ГОДИН)**

ВСТУП (РОЗДІЛ 1 ЗА МП). БАЗОВІ ПОНЯТТЯ (3 години)

Діє відповідально [СЗО 1.1] Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях [6 СЗО 1.1.1-2]. Прогнозує наслідки[СЗО 2.2] Пояснює наслідки недотримання здорового способу життя [6 СЗО 2.2.1-2] Поводиться безпечно [СЗО 2.4] Моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження [6 СЗО 2.4.1-1] Діє ефективно та самостійно[СЗО 4.3] Визначає свої потреби, бажання, інтереси й цілі [6 СЗО 4.3.1-1]. Виявляє культуру споживання [СЗО 4.5] Аналізує взаємозв'язок між потребами людини та обмеженістю ресурсів [6 СЗО 4.5.1-1] Планує майбутнє [СЗО 4.6] Доводить, що здоров'я, безпека й добробут є підґрунтям успішного майбутнього [6 СЗО 4.6.1-1] Додаткові конкретні результати за розділом: Знаходить інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту в різних джерелах і перевіряє її достовірність.	Здоров'я і здоровий спосіб життя. Сучасне уявлення про здоров'я. Вплив способу життя на здоров'я. Ознаки погіршеного самопочуття. Алгоритм дій у разі погіршення самопочуття. Джерела інформації про здоров'я. Принципи безпечної життєдіяльності. Безпека і небезпека. Небезпечні ситуації. Порядок дій при потраплянні у небезпечну ситуацію. Взаємодія з аварійними та рятувальними службами. Добробут Поняття і складники добробуту: уміння вчитися, підприємливість, фінансова грамотність, доброчинність, співпраця. Успішне майбутнє. Потреби, бажання, інтереси, цілі. Довгострокові й короткострокові цілі. Життєві	Дослідження складових здорового способу життя. Моделювання поведінки в разі погіршення самопочуття. Дослідження прикладів небезпечних ситуацій. Відпрацювання алгоритму дій під час потрапляння у небезпечну ситуацію. Дослідження складових добробуту. Вправа на групову взаємодію. Мозковий штурм: «Наші правила». Створення мапи мрій і цілей, плану досягнення мети. <u>Домашнє опрацювання.</u> Вимірювання температури тіла. Дослідження різних джерел інформації про здоров'я та оцінювання їх надійності. Дослідження телефонних
--	--	--

Оцінює надійність різних джерел інформації (засоби масової інформації, реклама, соціальні мережі тощо). Здатний викликати необхідні рятувальні служби, повідомляючи відповідно до ситуації необхідну інформацію Аналізує негативний вплив недотримання правил/інструкцій безпечної поведінки на збереження життя і здоров'я. Самостійно створює та реалізовує короткострокові плани щодо досягнення успіху, зокрема в навчанні, спорті, побуті.	навички для здоров'я, безпеки і добробуту.	місцевих екстрених та аварійних служб. Створення повідомлень про виклик рятувальників. Дослідження піраміди потреб Маслоу. Хто такі соціальні підприємці, що таке соціальне підприємництво.
РОЗДІЛ 1 (РОЗДІЛ 2 ЗА МП). БЕЗПЕКА НА ДОРОГАХ (4 години)		
Діє відповідально [СЗО 1.1] Демонструє модель безпечної поведінки згідно інструкцій і правил у соціальному і природному довкіллі [6 СЗО 1.1.1-1]. Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях [6 СЗО 1.1.1-2]. Обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та в громадських місцях [6 СЗО 1. 1.1-3] Відстоює власні інтереси та інтереси інших осіб [СЗО 1.2] Протидіє проявам тиску, агресії, маніпуляції й неповаги щодо себе та інших осіб [6 СЗО 1.2.1-1] Розпізнає небезпечні ситуації[СЗО 2.1]	Правила для пішохода. Безпека пішохода. Види пішохідних переходів. Дорожня розмітка. Перехід багатосмугової дороги. Засоби безпеки пішохода. Зважені рішення щодо переходу дороги. Безпека на зупинках громадського транспорту. Дорожні знаки, якими позначають зупинки громадського транспорту. Небезпеки переходу дороги на зупинці. Правила безпечної поведінки на зупинках. Посадка і висадка пасажирів. Перехід дороги з трамвайними коліями.	Відпрацювання умінь аналізувати дорожні ситуації, у тому числі в умовах обмеженої видимості та оглядовості. Тренінг прийняття зважених рішень щодо переходу дороги Аналіз небезпек переходу дороги на зупинці. Моделювання алгоритму безпечної поведінки на зупинці громадського транспорту. Дослідження переваг і недоліків різних видів громадського транспорту. Складання пам'ятки безпечної та етичної поведінки у громадському

Визначає потенційні небезпеки навколишнього середовища для здоров'я й безпеки людини (дорожній рух, забруднення, хімічні речовини, ультрафіолетове випромінювання тощо) [6 СЗО 2.1.1-1] Поводиться безпечно [СЗО 2.4] Моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження [6 СЗО 2.4.1-1] Звертається до фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам яких не може зарадити власними силами [6 СЗО 2.4.1-2]. Аналізує вплив поведінки на здоров'я [СЗО 3.3] Аналізує негативний вплив недотримання правил/інструкцій безпечної поведінки на збереження життя і здоров'я [6 СЗО 3.3.1-2].	Безпека у громадському транспорті. Салон громадського транспорту. Правила поведінки пасажирів у автобусі, тролейбусі, трамваї. Поїздки у переповненому транспорті. Безпека у метрополітені. Засоби безпеки у транспорті. Засоби безпеки в автомобілі та громадському транспорті; Поведінка пасажирів при ДТП. Безпечні положення при аварії в громадському транспорті. Дії при пожежі в салоні транспорту.	транспорті (за потреби, у шкільному автобусі). Знайомство з засобами безпеки у транспорті. Моделювання поведінки пасажирів при аварії в транспорті. Моделювання алгоритму дій під час пожежі у салоні. <u>Домашнє опрацювання.</u> Виготовлення світловідбивних елементів (флікерів). Дослідження безпечних місць салону транспорту. Аналіз правил поведінки у вестибюлі та на ескалаторі метрополітену. Моделювання безпечної та етичної поведінки на ескалаторі, на платформі і у вагоні метро.
РОЗДІЛ 2 (РОЗДІЛ 3 ЗА МП). УМІННЯ ВЧИТИСЯ (4 години)		
Здійснює вибір, що приносить користь і задоволення (радість) [СЗО 3.4] Організовує власний освітній простір, раціонально розподіляє час [6 СЗО 3.4.1-1]. Вчиться вчитися [СЗО 4.1]	Мотивація до навчання. Адаптація до основної школи. Значення навчання для успішного майбутнього. Вроджені здібності і схильності. Користь шкільних	Дослідження змін, які відбулися при переході до основної школи. З'ясування очікувань від навчання.

Використовує допоміжні засоби для навчання, зокрема цифрові пристрої, без шкоди для здоров'я [6 СЗО 3.4.1-2] Визначає ефективні способи засвоєння навчальної інформації [6 СЗО 3.4.1-3]. Аналізує власний навчальний поступ, вказуючи на причини успіхів та невдач [6 СЗО 3.4.1-4] Планує майбутнє [СЗО 4.6] Виявляє зацікавлення до тривалої систематичної діяльності (хобі, спорт, мистецтво, навчання тощо) й наполегливість у досягненні мети [6 СЗО 4.6.1-2]. Розуміє перспективність своєї діяльності для успішного майбутнього [6 СЗО 4.6.1-3]. Співпрацює для досягнення результату діяльності [СЗО 4.7] Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби [6 СЗО 4.7.1-1]. Додаткові конкретні результати за розділом: Визначає, ідентифікує та обговорює фізичні, психічні (в т.ч. емоційні) й соціальні зміни, які відбуваються під час переходу в основну школу.	предметів. Як створити й підтримувати інтерес до навчання. Керування часом. Час – обмежений ресурс. Як запобігти марнуванню часу. Розпорядок дня школяра. Розставляємо пріоритети. Засоби для щоденного і тижневого планування. Умови успішного навчання. Освітній простір школяра. Чинники, які допомагають і заважають навчанню. Способи перепочинку під час занять. Допоміжні засоби для навчання, включно з цифровими пристроями. Вчимося вчитися. Типи сприйняття інформації. Активне слухання. Прийоми для кращого запам'ятовування. Підготовка до контрольної. Навчальний поступ.	Самооцінювання здібностей і схильностей. Розпізнавання «крадіїв часу». Створення розпорядку робочого і вихідного дня. Огляд засобів для щоденного і тижневого планування (у тому числі й електронних). Облаштування свого освітнього простору. Моделювання вправ і прийомів для відпочинку під час занять. Дослідження домінантних каналів сприйняття інформації. Відпрацювання прийомів ефективного запам'ятовування. Самооцінювання навчального поступу. <u>Домашнє опрацювання.</u> Перегляд мультфільму «Учись учитися» (на домашнє опрацювання) Аналіз тверджень про виконання домашнього завдання. Дослідження можливостей для самонавчання.
--	---	--

Самостійно створює та реалізовує короткострокові плани щодо досягнення успіху, зокрема в навчанні, спорті, побуті.		
РОЗДІЛ 3 (РОЗДІЛ 4 ЗА МП). ФІЗИЧНЕ ЗДОРОВ'Я (4 години)		
Діє відповідально [СЗО 1.1] Демонструє модель безпечної поведінки згідно інструкцій і правил у соціальному і природному довкіллі [6 СЗО 1.1.1-1]. Аналізує вплив поведінки на здоров'я [СЗО 3.3] Аналізує негативний вплив недотримання правил/інструкцій безпечної поведінки на збереження життя і здоров'я [6 СЗО 3.3.1-2]. Здійснює вибір, що приносить користь і задоволення (радість) [СЗО 3.4] Визначає форми поведінки, які приносять задоволення без нанесення шкоди власному здоров'ю й здоров'ю інших осіб [6 СЗО 3.4.1-1]. Аналізує вибір свій та інших осіб з позиції користі й задоволення (радість) для здорового, безпечного життя [6 СЗО 3.4.1-3] Планує майбутнє [СЗО 4.6] Виявляє зацікавлення до тривалої систематичної діяльності (хобі, спорт,	Рухова активність. Види рухової активності. Переваги активного способу життя. Яку спортивну секцію обрати. Попередження спортивних травм. Допінги та здоров'я. Порухення принципів чесного змагання внаслідок вживання допінгів. Корисний відпочинок. Стрес і здоров'я. Активний і пасивний відпочинок. Ознаки перевтоми. Умови здорового сну. Наслідки недосипання для здоров'я і навчання. Вплив медіа на здоров'я. Профілактика «шкільних» хвороб Постава і здоров'я. Вправи для профілактики порушень постави, збереження гостроти зору. Як обирати рюкзак. Безпечна маса рюкзак. Профілактика інфекційних захворювань. Симптоми інфекційних захворювань. Шляхи	Порівняння різних видів спорту. Моделювання ситуацій надання допомоги і самопомоги при спортивних травмах. Робота в групах: «Активний і пасивний відпочинок». Обговорення наслідків недосипання та умов здорового сну. Дослідження впливу медіа на здоров'я. Виконання вправ для формування правильної постави, гімнастики для очей, руханок для зняття м'язової та емоційної напруги. Розрахунок максимально допустимої маси рюкзака. Створення пам'ятки «Карантин». Моделювання алгоритмів миття рук, носіння захисної маски, дотримання соціальної дистанції під час поширення респіраторних інфекцій. <u>Домашнє опрацювання.</u>

мистецтво, навчання тощо) й наполегливість у досягненні мети [6 СЗО 4.6.1-2]. Співпрацює для досягнення результату діяльності [СЗО 4.7] Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби [6 СЗО 4.7.1-1]. Додаткові конкретні результати за розділом: Моделює ситуацію надання першої долікарської допомоги в разі травматизму чи поганого самопочуття.	зараження і способи захисту від респіраторних інфекцій (ОРВІ, грип, ковід-19, туберкульоз). Інфекції, що передаються через кров. ВІЛ-інфекція і СНІД. Як ВІЛ НЕ передається.	Обговорення дій, які допоможуть запобігти зараженню інфекціями, що передаються через кров. Створення пам'ятки: «ВІЛ НЕ передається через спілкування».
РОЗДІЛ 4 (РОЗДІЛ 5 ЗА МП). ПСИХІЧНЕ І ДУХОВНЕ ЗДОРОВ'Я (3 години)		
Відстоює власні інтереси та інтереси інших осіб [СЗО 1.2] Протидіє проявам тиску, агресії, маніпуляції й неповаги щодо себе та інших осіб [6 СЗО 1.2.1-1]. Розпізнає небезпечні ситуації[СЗО 2.1] Виявляє ризики неналежного поведіння із тваринами (домашні, бездомні, дикі) [6 СЗО 2.1.1-5] Поводиться безпечно [СЗО 2.4] Поводиться безпечно під час спілкування, зокрема з тваринами [6 СЗО 2.4.1-3]	Ми – особливі. Повага до себе. Унікальність людини. Розвиток самоповаги. Повага до інших людей. Гідність і толерантність. Попередження дискримінації людей за станом здоров'я та іншими ознаками. Культура почуттів. Емоційний інтелект. Почуття та емоції. Розпізнавання емоцій. Як висловити емоції. Культура	Вправи для розвитку самоповаги і толерантного ставлення до відмінностей між людьми. Моделювання протидії дискримінації у своєму середовищі. Моделювання невербального висловлювання і розпізнавання емоцій. Моделювання умінь надавати допомогу іншим людям, тваринам, протидії жорстокого поведіння з тваринами.

Співпрацює для досягнення результату діяльності [СЗО 4.7] Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби [6 СЗО 4.7.1-1]. Розуміє взаємовплив емоційного стану, переконань, поведінки всіх учасників спільної діяльності [6 СЗО 4.7.1-2]. Поводиться етично [СЗО 4.8] Визначає відмінності між людьми як ціннісну ознаку індивідуальності [6 СЗО 4.8.1-1]. Толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров'ю, безпеці й доброту [6 СЗО 4.8.1-2]. Виявляє розуміння індивідуальних відмінностей (гендерних, расових, національних, фізичних тощо [6 СЗО 4.8.2-3] Додаткові конкретні результати за розділом: Вирізняє ознаки доброчинності виявляє чуйність до осіб, які потребують допомоги. Пояснює значення волонтерства.	висловлення емоцій у віртуальному спілкуванні. Бути людиною. Людяність і співчуття. Доброчинність і волонтерство. Як надавати допомогу тим, хто цього потребує. Турбота про живих істот. Протидія жорстокому поводженню з тваринам. Джерела допомоги для тварин.	Створення пам'ятки безпечної поведінки з тваринами. <u>Домашнє опрацювання.</u> Дослідження унікальності кожної людини. Обговорення байки Крилова «Лебідь, Щука і Рак». Тренінг висловлювання емоцій за допомогою «Я-повідомлення», емотиконів, тощо. Аналіз повідомлення з емотиконами. Ознайомлення з переліком заборонених продуктів для собак і котів. Дослідження сайту фонду Harry Raw.
РОЗДІЛ 5(РОЗДІЛ 6 ЗА МП). СОЦІАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я (5 годин)		

Діє відповідально [СЗО 1.1] Обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та в громадських місцях [6 СЗО 1.1.1-3] Відстоює власні інтереси та інтереси інших осіб [СЗО 1.2] Протидіє проявам тиску, агресії, маніпуляції й неповаги щодо себе та інших осіб [6 СЗО 1.2.1-1]. Здійснює вибір, що приносить користь і задоволення (радість) [СЗО 3.4] Визначає форми поведінки, які приносять задоволення без нанесення шкоди власному здоров'ю й здоров'ю інших осіб [6 СЗО 3.4.1-1]. Спілкується конструктивно[СЗО 4.4] Застосовує вербальні й невербальні засоби спілкування для конструктивної комунікації [6 СЗО 4.4.1-2]. Співпрацює для досягнення результату діяльності [СЗО 4.7] Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби [6 СЗО 4.7.1-1]. Поводиться етично [СЗО 4.8]	Суспільні норми Для чого потрібні правила. Закони і моральні норми. Конвенція ООН про права дитини. Обов'язки дитини у суспільстві. Умови ефективного спілкування. Чинники, що впливають на порозуміння між людьми. Вербальні та невербальні способи спілкування Уміння слухати і говорити. Як уникати непорозумінь. Як відстояти себе. Стилі спілкування. Ознаки і наслідки пасивної і агресивної поведінки у спілкуванні. Переваги упевненої поведінки. Спілкування з дорослими. Особистий простір. Кола спілкування. Взаємодопомога у родині. Дорослі, яким я довіряю. Джерела допомоги для дітей і молоді. Спілкування з однолітками. Дружба в житті людини. Дружний клас. Конфлікти між однолітками. Ознаки булінгу і кібербулінгу. Протидія	Аналіз шкільних правил. Мозковий штурм: «Права дитини». Відпрацювання навичок вербального і невербального спілкування, уміння слухати і говорити. Моделювання ситуацій щодо уникання непорозумінь. Робота в групах: «Дослідження ознак і наслідків пасивної, агресивної та упевненої поведінки». Відпрацювання навичок упевненої поведінки. Моделювання ситуацій звернення до батьків, учителів, психолога за телефонами довіри. Мозковий штурм: «Справжній друг». Моделювання ситуацій протидії булінгу/кібербулінгу. <u>Домашнє опрацювання.</u> Аналіз понять «правило», «право», «права». Створення пам'ятки про права і обов'язки дитини.
--	---	---

Толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров'ю, безпеці й доброти [6 СЗО 4.8.1-2] Додаткові конкретні результати за розділом: Демонструє модель безпечної поведінки згідно з інструкціями і правилами в соціальному і природному середовищі Бережливо ставиться до власного майна та майна інших осіб, обґрунтовує недоторканність чужого майна Застосовує вербальні й невербальні засоби спілкування для конструктивної комунікації. Пояснює вплив спілкування на складники здоров'я, безпеки і добробуту Застосовує вербальні і невербальні засоби спілкування для конструктивної комунікації Розрізняє складники особистого простору (інтимний, соціальний, публічний), поважає свій і чужий особистий простір під час спілкування Виокремлює інформацію та обговорює ситуації булінгу, зокрема кібербулінгу	виявам агресії і насилля в учнівському середовищі.	Обговорення ситуацій, коли люди дотримувалися чи не дотримувалися моральних норм. Дослідження інформації «Щирість і тактовність», «Доброзичливість і гарні манери». Виконання тесту «Чи порушую я особисті кордони інших людей?» Створення міні-лепбука кола спілкування. Складання інтелект-карти: «Кола підтримки». Виконання тесту «Який я друг/подруга?» Читання та обговорення переваг дружби. Вправа «Рука допомоги». Перегляд та обговорення відео про кібербулінг. Виконання тесту «Кібербулінг».
РОЗДІЛ 6 (РОЗДІЛИ 7-9 ЗА МП). БЕЗПЕКА В ПОБУТІ І ДОВКІЛЛІ (6 годин)		
Діє відповідально [СЗО 1.1]	Профілактика пожеж .	Проведення досліду зі свічкою.

Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях [6 СЗО 1.1.1-2]. Обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та в громадських місцях [6 СЗО 1.1.1-3] Розпізнає небезпечні ситуації[СЗО 2.1] Розпізнає ймовірні небезпеки природного, техногенного, соціального характеру й побутового походження [6 СЗО 2.1.1-2] Прогнозує наслідки[СЗО 2.2] Прогнозує наслідки своїх дій в непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях [6 СЗО 2.2.1-1] Поводиться безпечно [СЗО 2.4] Моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження [6 СЗО 2.4.1-1] Співпрацює для досягнення результату діяльності [СЗО 4.7] Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби [6 СЗО 4.7.1-1] Аналізує вплив поведінки на здоров'я [СЗО 3.3]	Умови горіння. Джерело запалювання. Горючі речовини. Кисень. Пожежна безпека оселі. Дії під час пожежі. Причини виникнення побутових пожеж. Способи гасіння невеликих пожеж. Особливості гасіння електроприладів. Захист органів дихання під час пожежі. Безпечна евакуація з оселі і приміщення школи. Безпека вдома. Ризики побутового травмування. Правила поведінки у ліфті. Захист оселі від зловмисників. Ризики телефонного, телевізійного та інтернет шахрайства. Безпека надворі. Перебування надворі без дорослих. Правила безпечної поведінки із незнайомцями. До кого звертатися на допомогу. Місця підвищеної небезпеки (надворі, населеному пункті, мікрорайоні). Стихійні лиха. Стихійні лиха. Правила поведінки під час сильного вітру, грози та в разі	Створення інтелект-карти «Трикутник вогню». Обстеження пожежної безпеки своєї оселі (разом з дорослими). Аналіз причин виникнення пожеж у побуті. Моделювання захисту органів дихання від отруйних газів. Відпрацювання навичок евакуації з оселі і приміщення школи. Обстеження безпеки своєї оселі разом із дорослими членами родини. Створення пам'ятки на випадок небезпечної ситуації з контактними телефонами батьків (опікунів), родичів, сусідів. Дослідження місць підвищеної небезпеки у своєму населеному пункті (мікрорайоні). Відпрацювання навичок відмови від ігор у небезпечних місцях. Моделювання навичок безпечної поведінки під час сильного вітру, грози.
--	--	--

Аналізує негативний вплив недотримання правил/інструкцій безпечної поведінки на збереження життя і здоров'я [6 СЗО 3.3.1-2]. Аналізує вплив поведінки на здоров'я [СЗО 3.3] Аналізує негативний вплив недотримання правил/інструкцій безпечної поведінки на збереження життя і здоров'я [6 СЗО 3.3.1-2].	потрапляння у зону підтоплення. Засоби порятунку. Відпочинок на природі. Правила купання у водоймах. Ознаки безпечного пляжу. Коли варто утримуватися від купання. Дії у небезпечних ситуаціях на воді. Перша допомога потерпілим на воді, у разі теплового або сонячного удару.	Відпрацювання умінь надання допомоги постраждалому у разі теплового або сонячного удару. Створення пам'ятки «Безпечна поведінка на воді». <u>Домашнє опрацювання.</u> Розпізнавання горючих, важкогорючих та негорючих речовин й матеріалів. Перегляд та обговорення відео про виготовлення паперу з опалого листя. Обговорення правил спілкування із незнайомцями. Аналіз поведінки героїв казок, коли порушення правил п'яти «НЕ» призвело до негативних наслідків. Перегляд відео про незнайомців, які намагаються заговорити з дітьми. Аналіз малюнка «Хто наражається на небезпеку під час грози?» Ознайомлення з інформацією про повені і паводки. Моделювання навичок безпечної поведінки під час підтоплення.
---	--	---

РОЗДІЛ 7(РОЗДІЛ 10 ЗА МП). РАЦІОНАЛЬНЕ ВИКОРИСТАННЯ РЕСУРСІВ (2 години)

Діє відповідально [СЗО 1.1] Обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та в громадських місцях [6 СЗО 1.1.1-3] Розпізнає небезпечні ситуації[СЗО 2.1] Розпізнає ймовірні небезпеки природного, техногенного, соціального характеру й побутового походження [6 СЗО 2.1.1-2]. Виявляє культуру споживання [СЗО 4.5] Аналізує взаємозв'язок між потребами людини та обмеженістю ресурсів [6 СЗО 4.5.1-1]. Обстоює потребу ощадливого використання ресурсів і повторної переробки вторинної сировини [6 СЗО 4.5.1-2]. Обґрунтовує обмеженість ресурсів (зокрема часу, здоров'я, фінансів) [6 СЗО 4.5.1-3]. Відбирає ресурси для повторної переробки [6 СЗО 4.5.1-4]	Земля – наш спільний дім. Земля як екологічна система. Довкілля і технічний прогрес. Наслідки забруднення довкілля для життя і здоров'я людини. Способи збереження природного середовища. Культура споживання. Потреби людини та обмеженість ресурсів. Поведінка відповідального споживача. Повторне використання. Сорткування та утилізація відходів.	Аналіз інфографіки про вплив технічного прогресу на забруднення довкілля. Дослідження термінів розкладання сміття та шляхів зменшення забруднення довкілля. Дослідження способів повторного використання речей. Складання пам'ятки, як сортувати сміття для утилізації і переробки.
---	--	---