

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24 «Полянка»

План-программа саморазвития
воспитателя Черниковой Натальи Валентиновны
тема «Формирование предпосылок экологической культуры младших
дошкольников через дидактические игры»
на 2024 - 2026 гг.

г. Кстово
2024 г.

Тема педагогического опыта «Формирование предпосылок экологической культуры младших дошкольников через дидактические игры»

Цель саморазвития: повышение уровня знаний в вопросе формирования предпосылок экологической культуры младших дошкольников через дидактические игры

Задачи:

1. Содействовать формированию предпосылок экологической культуры младших дошкольников, используя в работе с воспитанниками дидактические игры.
2. Способствовать повышению уровня родительской компетентности в вопросе формирования предпосылок экологической культуры младших дошкольников через дидактические игры.
3. Обогащать РППС группы дидактическими играми и пособиями, направленными на формирование предпосылок экологической культуры младших дошкольников.

Предполагаемый результат: формирование предпосылок экологической культуры младших дошкольников через использование дидактических игр и игровых упражнений.

Этапы самообразования

Предполагаемые сроки выполнения:

1. Подбор и изучение методической литературы

2024-2025 учебный год

2. Организация мероприятий, посвящённых теме саморазвития (разработка конспектов, применение на практике; вовлечение родителей в образовательный процесс в рамках темы; обогащение РППС)

2024-2025 учебный год

3. Формирование опыта по теме. Внедрение в практику.

2025-2026 учебный год

4. Представление опыта работы по теме.

2025-2026 учебный год

1. Изучение методической литературы

- перечень источников по решаемой проблеме;
- научно-исследовательские условия;
- методические условия;
- организационно-педагогические условия;
- актуальность решаемой проблемы;
- цель, задачи;
- ведущая педагогическая идея.

Источники:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // "Российская газета" от 25 ноября 2013 г.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» // «Российская газета» от 29 декабря 2022 г.

4. Бодраченко И.В. Дидактические игры по экологии // Ребёнок в детском саду. – 2019. – № 1.

5. Ельцова О.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 128 с.

6. Колечко В.В. Педагогические условия организации дидактических игр с детьми дошкольного возраста: диссертация кандидата педагогических наук / НИИ дошкольного воспитания. – Москва, 1990. – 170 с.

7. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. 3-4 года. – МОЗАИКА kids, 2022. – 96 с.

8. Рыжова Н.А. Исследования природы в детском саду. Мозаичный парк, 2022. – 192 с.

9. Серебрякова Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов высших пед. учебных

заведений / М.: Академия, 2013. – 224 с.

10. Урунтаева Г.А. Специфика дидактической игры дошкольника // Дошкольное воспитание. 2016. № 2

11. Федотова А.М. Познаём окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2020. – 112 с.

Научно-исследовательские условия:

- Формированию экологической культуры дошкольников придавали важное значение учёные: Б.Т. Лихачёв, Г.А. Ягодин, С. Н. Глазачев, Л.И. Божович, Р.С. Буре.
- Формировать предпосылки экологической культуры дошкольников можно средствами дидактических игр считали исследователи: А.П. Усова, Н.А. Рыжова, А.И. Сорокина, Т.А. Серебрякова, С.Н. Николаева.

Методические условия:

- подбор диагностического инструментария;
- разработка конспектов образовательной деятельности с детьми, сценариев образовательной деятельности с родителями;
- изготовление авторских дидактических пособий;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в вебинарах.

Организационно-педагогические условия:

- проведение открытых занятий для родителей и воспитателей ДОО;
- участие в работе ОМП, РМО;
- публикации в сетевых изданиях: «Педагогический мир», «Педагогическая газета»;
- саморазвитие на тему: «Формирование предпосылок экологической культуры младших дошкольников через дидактические игры».

Актуальность решаемой проблемы

- Реформы в системе дошкольного образования (Федеральный закон № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. п.2.6.)
- Дошкольный возраст – наиболее сензитивный период для формирования у детей основ осознанного взаимодействия с миром природы (В.Я. Ясвин, Н.Ф. Виноградова, Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева, Т.А. Серебрякова)
- ФГОС ДО нацеливает на воспитание гармоничной личности, способной чутко и с любовью относиться к природе, ценить и беречь её (п. 2.6)
- Согласно ФОП ДО формирование экологической культуры дошкольников должно быть частью образовательного процесса (п.1.2.4)
- Формирование предпосылок экологической культуры у дошкольников важно осуществлять через дидактические игры (С.Н. Николаева, Т.А. Серебрякова)
- Педагоги ДОО не уделяют достаточного внимания формированию предпосылок осознанного и ответственного отношения дошкольников к природе.
- У детей наблюдается низкий уровень освоения дидактической игры (В.В.

Колечко, Е.Е. Кравцова)

Цель педагогической деятельности: формировать предпосылки экологической культуры младших дошкольников через дидактические игры
Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, деятельности человека в разные сезоны года;
- формировать дидактическую игру младших дошкольников;
- воспитывать у младших дошкольников эмоционально-положительное отношение к природе, желание выполнять правила поведения по отношению к живым объектам природы, ухаживать за ними, заботиться о природе;
- продолжать обогащать развивающую предметно-пространственную среду пособиями и материалами;
- обеспечить преемственность общественного и семейного воспитания в формировании начал экологической культуры младших дошкольников в дидактических играх.

Ведущая педагогическая идея

Формирование предпосылок экологической культуры младших дошкольников через дидактические игры будет успешным при выполнении педагогом в образовательном процессе следующих условий:

- соблюдении дидактических принципов воспитания и обучения при организации образовательной деятельности с воспитанниками;
- включении в образовательный процесс дидактических игр экологического содержания с разнообразными игровыми действиями;
- предоставлении детям возможности организации самостоятельной деятельности с использованием дидактических игр экологического содержания.

2. Разработка конспектов ОД с воспитанниками

Конспект НОД «Жизнь диких животных весной»

Конспект НОД «Прогулка в зимний лес»

Конспект НОД «Подарки осени»

Конспект мероприятия «Осень в Простоквашино»

Проект «Зимующие птицы»

3. Разработка консультативного материала и конспектов мероприятий с родителями

Конспект мероприятия «Фруктово - ягодный микс»

Конспект мероприятия «Урожай овощей»

Консультация «Значение формирования предпосылок экологической культуры младших дошкольников»

Папка-передвижка «Использование дидактических игр в формировании экологических представлений младших дошкольников»

4. Организация работы с воспитанниками по решаемой проблеме

Первый этап

- наблюдений с детьми за цветущими растениями на клумбах, овощными культурами в огороде, экскурсий для детей «В гости к ёлочке», «Как хорош урожай овощей!»;
- экспериментально-исследовательской деятельности с детьми «Как узнать, что растение пора полить?»;
- трудовой деятельности с детьми «Поливаем цветущие растения и овощные культуры»;
- совместных с детьми дидактических игр с предметами «Отгадай, какой овощ спрятан», настольно-печатных игр: «Ботаническое лото», «С какого дерева лист»;
- экологической акции с родителями и детьми «Защитим берёзовую рощу от мусора!»

Второй этап

- организация авторских дидактических игр с детьми «Позаботимся о природе вместе»,
«Что для природы хорошо, а что ей наносит вред»;
- экологического досуга «Бережём природу леса» в форме игры-путешествия; экологической акции для детей «Организуем для птиц зимнюю столовую»;
- организация детьми самостоятельных дидактических игр с макетами «Лес», «Скотный двор», «Огород», дидактической настольно-печатной игры «Позаботимся о птицах зимой».

Третий этап

- организация детьми самостоятельных дидактических настольно-печатных игр: «Будь природе другом!», «Накормим домашних животных»;
- организация детьми для малышей из группы раннего возраста практикума «Ухаживаем за комнатными растениями»;
- организация старшими братьями и сёстрами для детей акции «Посади растение».

5. Организация работы с родителями воспитанников по решаемой проблеме

Первый этап

- организация Дня открытых дверей для родителей «Путешествие в мир дидактических игр по экологии»;
- семинара-практикума для родителей «Забота о природе средствами дидактической игры».

Второй этап

- организация «Домашних заданий» для родителей, связанных с придумыванием дидактических игр о бережном отношении к природе; совместных дидактических игр «Мы – друзья природы!» с родителями и детьми, придуманных родителями;
- организация родителями совместно с детьми столовой для птиц в своём

дворе, оформление фотоальбома «Самая гостеприимная столовая для птиц», презентация фотоальбома на общем родительском собрании ДОО.

Третий этап

- оформление родителями буклетов «Давайте беречь природу вместе!» и распространение их среди родителей других младших групп;
- организация родителями по собственной инициативе благоустройства участка группы весной (высаживание бархатцев на клумбу).

6. Представление опыта работы по теме

Публикация

Педагогическая газета Дидактическая игра для формирования экологической культуры младших дошкольников «Цветные дорожки» 06.01.2025 г.

Форум Педагоги России Консультация для родителей «Воспитание экологической культуры младших дошкольников посредством дидактических игр» 05.02.2025 г.

Презентация опыта работы

ОМП «Формирование начал экологической культуры дошкольников через ознакомление с природой Нижегородского края» Доклад с видео-экскурсией по группе «Оснащение и организация эффективного функционирования экологического центра в группе» 28.04.2025 г.

Участие в конференциях

- Педагогический мир Международная научно-практическая конференция «теория и практика современного дошкольного образования» Статья «Экологическое образование младших дошкольников посредством дидактических игр» 2025 г.

- Мининский университет Нижний Новгород Вторая Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы дошкольного образования» Статья «Организация взаимодействия с родителями в вопросах экологического образования дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» 20.04.2025 г.