

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

10-11 классы

Второй иностранный (за два года)

*Для образовательных организаций,
классов гуманитарного и филологического профиля*

Рекомендовано решением
научно-методического совета
ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»
(протокол № 3 от 19.08.2021 г.)

Составители:

Старшинова Л.В., и.о.зав. отделом иностранных языков ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»,
учитель иностранных языков высшей квалификационной категории
Немыря Ю.С., учитель французского языка высшей квалификационной категории
Муниципального образовательного учреждения «Специализированная
школа № 115 с углубленным изучением иностранных языков города
Донецка»
Христофорова Н.А., учитель французского языка высшей квалификационной
категории Муниципального образовательного учреждения « Гимназия
№ 92 города Донецка»

Научно-методическая редакция:

Зарицкая В.Г., проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»,
кандидат филологических наук, доцент

Рецензенты:

Бойко Е.Ю., учитель французского языка высшей квалификационной категори
Муниципального образовательного учреждения «образовательного
учреждения «Специализированная школа № 11 с углубленным
изучением английского языка № 11 города Донецка»
Черкасова Л.В., учитель французского языка высшей квалификационной
категории общеобразовательной школы I-III ступеней №6 г.
Ясиноватой;

Технический редактор, корректор:

Шевченко И.В., методист центра издательской деятельности «Истоки» ГОУ ДПО
«ДОНРИДПО»

Примерная рабочая программа по учебному
предмету **«Французский язык»**. **10-11 классы:**
второй иностранный / сост. Старшинова Л.В.,
Гунина Ю.С., Панченко Е.Н. – 4-е изд. доработ.–
ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021.
– 26 с.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8	
III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	18
10-й класс	18
11-й класс	21
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	26

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Нормативное обеспечение изучения предмета

Нормативная база: Примерная основная образовательная программа среднего общего образования по немецкому языку (далее Примерная программа) составлена на основании Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от 06.03.2020 № 107-ІНС, от 27.03.2020 № 116-ІНС); Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Донецкой Народной Республики (утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 119-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 78-НП)), в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО) Донецкой Народной Республики (утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г. № 682).

.Методическая база:

1. « Программы общеобразовательных учреждений. второй иностранный язык 7-11 классы» (М., «Просвещение» 2007)
1. Книга для учителя Кулигина А. С., Иохим О. В. 2.Французский язык. Книга для учителя к учебнику М., Просвещение,2010

2. Дидактическая база:

- 1.УМК Французский язык Е. Я. Григорьева, В. Г. Владимирова Французский язык II-XI классы
2. Григорьева Е. Я., Горбачева Е. Ю. Французский язык. Сборник упражнений (Французский в перспективе) М., Просвещение,2008
2. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык 10-11 кл., М., Просвещение ,2011

2.Статус программы

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта среднего общего образования для образовательных организаций, классов гуманитарного и филологического профиля, где изучение второго иностранного языка начинается в 10 классе и завершается в 11 классе, то есть программа рассчитана на два учебных года. В Программе дается примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендуется последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

На основе Примерной программы по предмету разрабатываются рабочие, авторские, региональные программы, программы элективных, факультативных и спецкурсов, учебные пособия. Программа курса содержит перечень учебного материала, которым необходимо овладеть в процессе обучения предмету на определенном этапе. Она не определяет последовательность и количество уроков на изучение отдельных модулей и тем для общения – это отражается в календарно-тематическом планировании, которое разрабатывает учитель в

соответствии с доступным дидактическим обеспечением и концепцией автора используемого УМК.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе (коммуникативная компетенция).

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню владения речевыми и языковыми компетенциями учащихся на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Примерная программа может служить ориентиром при тематическом планировании курса, она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования.

Учителя-авторы рабочих программ, авторских программ, программ спец- и элективных курсов, и учебных пособий могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса, в том числе с учетом особенностей регионов.

3. Структура документа

Примерная программа включает три раздела:

- пояснительную записку;
- основное содержание с примерным распределением учебных часов по темам курса;
- требования к уровню подготовки выпускников.

4. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык» (французский)

Иностранный язык (в том числе французский) входит в предметную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования их филологической

подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

– метапредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

– многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

– полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее представителям других культур, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень филологического и гуманитарного образования учащихся, способствует формированию плюрилингвальной личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мультлингвального мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует их общему коммуникативному развитию. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования учащихся.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам, строится на идеях обучения иностранному языку в контексте межкультурной парадигмы, предполагающей взаимосвязанное обучение языку и культуре. Основная цель обучения в образовательных организациях/классах гуманитарного и филологического профиля – сформировать у учащихся способности, готовность и желание участвовать в межкультурной коммуникации и самосовершенствоваться в дальнейшем овладении языком.

Обучение французскому языку на данном этапе определяется как начальная ступень изучения французского языка. По завершению этого этапа учащиеся достигают уровня А2 в соответствии с международными рекомендациями и Государственным Стандартом.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности учащихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность учащегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить лингвосоциокультурную направленность обучения, приобщение учащихся к культуре страны/стран

изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение учащихся в диалог культур.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи иностранного языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире, то есть обеспечивает метапредметный результат обучения.

5. Цели обучения французскому языку как второму иностранному в образовательных организациях/классах гуманитарного и филологического профиля за два года

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов;
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а со старшей школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трех языков – родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определенные трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

Изучение второго/следующего иностранного языка на начальном этапе предусматривает формирование и развитие у учащихся коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном/допороговом уровне с носителями французского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение французского языка на начальном этапе имеет следующие цели:

- **учебные:** формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;
- **образовательные:** приобщение учащихся к новому социальному опыту с

использованием французского языка; знакомство школьников с новым миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;

- *развивающие*: развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении второго/следующего иностранного языка и расширение познавательных интересов;
- *воспитательные*: воспитание нравственных качеств личности, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

6. Место предмета «Иностранный язык, второй иностранный язык (французский)» в Примерном учебном плане основного общего образования

Примерный учебный план среднего общего образования для образовательных организаций Донецкой Народной Республики рекомендует изучение второго иностранного языка в 10-11 классах образовательных организаций/классов гуманитарного и филологического профиля в количестве 102 урока в год из расчета 3-х уроков в неделю, количество учебных недель – 34, всего на курс – 24 урока.

В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в

том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов; имена существительные при помощи суффиксов -ог/-;

имена прилагательные при помощи аффиксов

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов ;

числительные при помощи суффиксов.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера) и нереального характера

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество ; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты ;

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени , цели ,; условия; определительными с союзами;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения ;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы ;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (awritten poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на французском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10-11 классы (204 часа)

Предметное содержание речи

Успешное овладение французским языком на предпороговом уровне как иностранным/неродным языком А2 (соответствующем международному стандарту) предполагает формирование учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению. Содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем учебника: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые книги. Выходной день (в зоопарке, цирке, кино, театре), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Природа. Флора и фауна. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения на французском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

В рамках курса по французскому языку как второму иностранному за два года учащиеся 10-11 классов развивают такие специальные учебные умения как:

- ✓ осуществлять информационную переработку несложных адаптированных иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ✓ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ✓ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В старшей школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений – умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания лексических единиц, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Создание продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Лексический минимум – около 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения.

Побудительные предложения. Предложения с оборотом Il y a... . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами.

Грамматические формы изъявительного наклонения. Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательные глаголы avoir, être. Глагол-связка être. Модальные глаголы. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные.

Наречия времени. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги.

Универсальные учебные действия

Приоритетной целью школьного образования является развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями (УУД) создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться.

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока:

1) личностные; 2) регулятивные (включая саморегуляцию); 3) познавательные (включая логические) и знаково-символические; 4) коммуникативные.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю Республики, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в

- соответствии с целями и задачами обучения на доступном уровне;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей, обеспеченных изучением языка на элементарном допороговом уровне;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
 - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - умение работать в материальной и информационной среде среднего общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных подростку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (франкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

в познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной

тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

в ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

в эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

в трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- совершенствование опыта использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

За основу развития УУД в рамках курса французского языка как второго/следующего иностранного мы рекомендуем брать проектную и исследовательскую деятельность, а также обсуждения. Обязательно использование листов для самоконтроля для проведения рефлексии и самооценки.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ✓ значении французского языка в современном мире;
- ✓ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней,

основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

- ✓ социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ✓ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ✓ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ✓ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10-й класс

(первый год обучения), 102 ЧАСА

(2-й иностранный язык за два года)

Сферы общения	Тематика ситуативно о общения	Речевые функции	Способы выражения	Лингвистические компетенции			Социокультурная компетенция	Общеобразовательная компетенция
				лексическая	грамматическая	фонетическая		
Личност-ная	Я, моя семья, друзья	приветствовать; попроситься; представиться; представить кого-то;	Bonjour, madame ! Salut ... Comment ça va ? / ça va ... (bien). Au revoir ! Comment t'appelles- tu ? Je m'appelle. Comment s'appelle-t-il ? Il s'appelle... Qui est-ce ? C'est ... Qu'est-ce que c'est ?	Члены семьи. Возраст. Числа до 1000. Цвета. Части тела. Предметы одежды. Животные. Времена года. Погодные явления. Месяцы. Дни недели. Названия праздников.	Личные местоимения. Определенный и неопределенный артикли. Слитные артикли à la, à l', au, aux. Настоящее время (present de l'indicatif) глаголов. Отрицательная форма глаголов. Повелительное наклонение. Качественные и относительные прилагательные;	Все звуки французского языка Интонация повествовательных, вопросительных, повелительных предложений. Все звуки французского языка. Интонация повествовательных, вопросительных, повелительных предложений Особенности произношения (долгота, носовые звуки, открытые/закрытые гласные). Деление предложений на ритмические группы.	Знание культурных реалий общины, язык которой изучается, в рамках тематике ситуативного общения, связанной с такими аспектами: - повседневная жизнь; - условия жизни; - нормы поведения; - социальные правила поведения; - употребление и выбор приветствий; - употребление и выбор форм обращения; употребление и выбор междометий. Правила вежливости.	различать и производить незнакомые звуки; понимать и выяснять незнакомые звуковые отрезки; внимательно следить за предоставленной информацией; эффективно использовать учебные возможности в учебных ситуациях; осознавать цель поставленного задания; эффективно сотрудничать во время парной и групповой работы; активно применять изучаемый язык
	Человек	элементарную характеристику кому-то / чему-то; делать предложение чего-либо;	Школьные принадлежности Человек (профессии, виды деятельности). Описание внешности. Ежедневные обязанности. Дом, квартира. Увлечения. Учебные	Интонация повествовательных, вопросительных, повелительных предложений Особенности французского произношения (долгота, носовые звуки, открытые/закрытые гласные). Деление предложений на ритмические группы. Интонация разных типов предложений. Логическое ударение. Транскрипция	- употребление и выбор форм обращения; употребление и выбор междометий. Правила вежливости.			
							Природа и окружающая среда	реагировать на призыв; давать элементарную характеристику кому-то / чему-то; делать предложение чего-либо;
Публичная	элементарную характеристику кому-то / чему-то; делать предложение чего-либо;	Человек (профессии, виды деятельности). Описание внешности. Ежедневные обязанности. Дом, квартира. Увлечения. Учебные	Интонация повествовательных, вопросительных, повелительных предложений Особенности французского произношения (долгота, носовые звуки, открытые/закрытые гласные). Деление предложений на ритмические группы. Интонация разных типов предложений. Логическое ударение. Транскрипция	- употребление и выбор форм обращения; употребление и выбор междометий. Правила вежливости.				
						Образовательная	элементарную характеристику кому-то / чему-то; делать предложение чего-либо;	Человек (профессии, виды деятельности). Описание внешности. Ежедневные обязанности. Дом, квартира. Увлечения. Учебные
Праздники и традиции	элементарную характеристику кому-то / чему-то; делать предложение чего-либо;	Человек (профессии, виды деятельности). Описание внешности. Ежедневные обязанности. Дом, квартира. Увлечения. Учебные	Интонация повествовательных, вопросительных, повелительных предложений Особенности французского произношения (долгота, носовые звуки, открытые/закрытые гласные). Деление предложений на ритмические группы. Интонация разных типов предложений. Логическое ударение. Транскрипция	- употребление и выбор форм обращения; употребление и выбор междометий. Правила вежливости.				
						Школа	элементарную характеристику кому-то / чему-то; делать предложение чего-либо;	Человек (профессии, виды деятельности). Описание внешности. Ежедневные обязанности. Дом, квартира. Увлечения. Учебные

	<p>Праздники и традиции</p> <p>Школа</p> <p>Человек</p>	<p>определенному лицу; понимать и исполнять указания команды; оповещать о возможности выполнять действия; поздравлять с праздником; просить прощение / высказывать благодарность и реагировать на них. Определять время/помежутки времени.</p>	<p>Je voudrais ... - Qu'est-ce qu'on sait faire ? On sait lire ... Quelle saison est-ce ? C'est l'automne. Quel temps fait-il en automne ... ? Il fait frais... Quel est ton emploi du temps ? Aujourd'hui, j'ai... Comment est ta classe ? Ma classe est claire ... C'est une maison de ... C'est une maison à deux etages. Notre appartement est grand ... Comment est ta famille ? Ma famille est nombreuse. C'est la fête de Noël. Ça coûte combien ? Qu'est-ce que tu prends au déjeuner ? J'ai faim (soif). Qu'est-ce qu'on met .. Où as-tu passé tes vacances ? C'était très bien. Tu es en quelle classe ? Je suis en quatrième. J'adore les maths. Je déteste. Je voudrais. Qu'est-ce que tu adores... ? C'est comment chez toi ? Combien de pièces a votre appartement ?</p>	<p>предметы. Праздники..</p>	<p>повелительное наклонение (Impératif); множественное число существительных ; качественные, относительные, местоименные, притяжательные прилагательные; согласование прилагательных; личные самостоятельные местоимения; указательные местоимения частичные артикли; глагольные конструкции типа: verbe + Infinitif; verbe + nom; специальные вопросы типа: Pourquoi; Comment. Личные местоимения. Определенные и неопределенные артикли. Слитные артикли à la, à l', au, aux. Настоящее время - прошедшее время глаголов. Отрицательная форма глаголов. Повелительное наклонение. Род и число прилагательных.</p>			
--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--

			<p>Comment est ta chambre? Elle est petite, mais claire. C'est l'anniversaire de ... Qu'est-ce que tu veux pour ton anniversaire ? Il faut inviter les amis. Comment est ton copain ? Pour toi une journée idéale, c'est quoi ? Quelle heure est-il ? Il est... À quelle heure. Comment est ta ville? Pour aller à l'école, je prends le bus. Qu'est-ce que tu aimes faire ? J'adore la lecture et toi ?.</p>		<p>Степени сравнения прилагательных. Место прилагательных. Предлоги avec, chez, dans, sur. Глагольные конструкции типа: Je конструкции + Infinitif. On sait + Infinitif. Il y a ... Il fait (beau) ...</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>Праздники и традиции.</p> <p>Школьная жизнь (учебные предметы, рабочий день, урок немецкого языка, любимый предмет)</p>	<p>впечатления, чувства и эмоции</p>	<p>tous mes secrets ... Il est le premier en classe. Tu es fort en français ? - C'est un bon professeur de français. Parce qu'il est ... Je pense que... Pourquoi on apprend le français ? On apprend le français pour. Qu'est-ce qu'on fait pendant le cours de français ? Quels sports aiment les adolescents? Ils s'intéressent tous au football. C'est de la folie. Il est très utile pour la santé faire du sport. Pour acheter. Pour le repas je prends ...</p>	<p>документы. Достопримечательности столиц. Виды деятельности на уроках.</p>				
--	--	--------------------------------------	---	--	--	--	--	--

К концу 10-го класса обучающиеся имеют речевые навыки:

<i>Аудирование</i>	<i>Говорение</i>		<i>Чтение</i>	<i>Письмо</i>
	<i>Монологическая речь</i>	<i>Диалогическая речь</i>		
<p>-понимают речь в замедленном темпе, тщательно артикулируемую, с долгими паузами; -понимают инструкции, простые указания; -понимают основной смысл прослушанных текстов разного характера, которые построены на усвоенном языковом материале; -понимают вопросы и инструкции, сформулированные тщательно и правильно.</p>	<p>-делают короткие сообщения о повседневных и прошлых действиях, событиях; -делают короткий пересказ содержания услышанного, просмотренного, прочитанного сообщения, которое содержит знакомый языковой и речевой материал; -комментируют изображенное на рисунках или фотографиях; -описывают свой класс, комнату, игры и забавы, погоду, семью, праздник, людей, животных; -сравнивают лица, предметы по определенному признаку; -высказывают свое отношение к объектам, явлениям, событиям; -выражают определенные эмоции; -побуждают к действию (призвать, предложить, приказать); - используют внеязыковые средства (жесты, мимику).</p>	<p>-понимают и реагируют на повседневные высказывания, направленные на удовлетворение потребностей конкретного типа относительно ситуации общения в рамках речевого материала, приобретенного в начальной школе; - иницируют и заканчивают диалог; -ведут короткие диалоги этикетного характера; -поддерживают разговор, используя диалоги разных типов; -разыгрывают короткие сценки, выступая в определенных ролях; - принимают участие в разговоре на простые и привычные темы, используя при этом все виды вопросов; -используют краткие формы, характерные для диалогической речи;</p>	<p>-читают вслух и про себя короткие тексты, которые содержат речевой материал, усвоенный в устной речи; -понимают основной смысл разноплановых текстов; - читают и понимают несложные короткие тексты, где значение незнакомых слов раскрывается на основе догадки; Объем – не менее 300 печатных знаков.</p>	<p>-пишут слова, словосочетания, короткие предложения; -оформляют письмо, открытку-поздравление; -описывают свой класс, комнату, погоду, семью, людей.</p>

	Объем высказывания – не меньше 10 предложений.	- эмоционально окрашивают диалог, используя определенную интонацию, жесты, мимику, возгласы характерные для речевого поведения носителей языка. Высказывание каждого собеседника – не меньше 8 реплик, правильно оформленных в речевом отношении.		
--	--	--	--	--

К концу 11-го класса обучающиеся имеют речевые навыки:

Аудирование	Говорение		Чтение	Письмо
	Монологическая речь	Диалогическая речь		
- понимают информацию как во время непосредственного общения с собеседником, так и опосредованного (в аудиозаписи); - понимают основной смысл прослушанных текстов разного характера, которые построены на усвоенном материале; - понимают основной смысл короткого сообщения.	- логично строят высказывания на содержании услышанного, увиденного, прочитанного, используя при этом простые связные предложения; - описывают события, явления, объекты, людей, животных; - высказывают свое отношение к предметам, людям и т.п.; - дают свою оценку явлениям, событиям и т.п.; - характеризуют персонажей сказки,	- общаются, придерживаясь основных норм, принятых в странах, язык которых изучается; - принимают участие в диалоге, обмениваясь информацией, высказывая свое мнение, впечатления, отношение относительно конкретных фактов, событий, явлений, предложений; - во время общения демонстрируют владение языковым и речевым материалом, приобретенным в предыдущие годы.	- читают (с полным пониманием) короткие, простые тексты, построенные на усвоенном языковом материале; - находят основную информацию в текстах разнопланового характера (значение незнакомых слов раскрывается на основе догадки, рисунка, сходства с родным языком); - понимают содержание писем, открыток личного характера. Объем – не менее 500 печатных знаков.	- поддерживают письменное общение с реальным или вымышленным другом по переписке; - описывают предмет, человека, события, явления, объекты (в рамках 12 предложений).

	<p>мультфильма, рассказа и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none">-делают короткую тематическую презентацию;-делают связные сообщения о своей/чьей-то деятельности, используя приобретенный материал согласно разговорным темам; <p>Объем высказывания – не меньше 14 предложений.</p>	<p>Высказывание каждого собеседника – не меньше 8 реплик, правильно оформленных в речевом отношении.</p>		
--	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Примерные программы среднего (полного) общего образования. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>, свободный.
2. УМК Французский язык Е. Я. Григорьева, В. Г. Владимирова Французский язык II-XI классы
2. Книга для учителя Кулигина А. С., Иохим О. В. 2. Французский язык. Книга для учителя к учебнику М., Просвещение, 2010
3. Григорьева Е. Я., Горбачева Е. Ю. Французский язык. Сборник упражнений (Французский в перспективе) М., Просвещение, 2008
4. 4. Григорьева Е. Я., Горбачева Е. Ю., Лисенко М. Р. Французский язык 10-11 кл., М., Просвещение, 2011
6. Аудиоприложение Григорьева Е. Я., Горбачева Е. Ю. Аудиокурс к учебнику французского языка для (Французский в перспективе) М., Просвещение