



LABORE ET ZELO

КОНСУЛЬТУВАННЯ ТА ПСИХОТЕРАПІЯ В КЛІНІЧНІЙ ПРАКТИЦІ

Обсяг: 6 кредитів ЄКТС

Семестр: I-II, **Курс:** перший

Дні, Час, Місце: згідно з розкладом

Інформація про викладача

Ім'я	Литовченко Ніна Федорівна
Контакти	E-mail: nina.lytovchenko@gmail.com , тел.: (068) 8052515
Робоче місце	Кафедра загальної та практичної психології ауд. 217 навчального корпусу №2
Години консультацій	Понеділок: 13:30 – 14:50

Опис курсу

Предметом вивчення навчальної дисципліни є переживання людиною складних та кризових подій життя як специфічна діяльність, спрямована на оволодіння ситуацією. Міждисциплінарні зв'язки: з клінічною, віковою, соціальною психологією, патопсихологією, психодіагностикою, психологією особистості.

Вивчення дисципліни у комплексі з іншими освітніми компонентами ОНП «Клінічна психологія з основами психотерапії» сприяє досягненню здобувачами програмних результатів навчання:

ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПРН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПРН12. Знати основні напрямки психотерапії та психологічного консультування, ефективні та обґрунтовані в конкретній консультаційній ситуації.

ПРН15. Надавати психологічну допомогу (консультативну, психотерапевтичну) людям, які цього потребують, в індивідуальній та груповій формах.

Згідно структурно-логічної схеми ОНП дисципліна опирається на «Психологію індивідуальності» та передуює вивченню дисципліни «Образ і символ у психологічному консультуванні та психотерапії» та проходженню «Стажувальної практики».

Мета навчання

Вивчення дисципліни у комплексі з іншими освітніми компонентами ОНП «Клінічна психологія з основами психотерапії» сприяє опануванню здобувачами таких

компетентностей:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК11. Здатність орієнтуватися в напрямках психологічної допомоги та надавати її індивідуально та в групах.

Форми і методи навчання

Курс буде викладений у формі лекцій (20 год.) лабораторних занять (20 год.), та практичних робіт (20 год.), організації самостійної роботи студентів в бібліотеках та комп'ютерних мережах (120 год.) для студентів денної форми навчання; лекцій (6 год.), лабораторних занять (6 год.), та практичних робіт (6 год.), організації самостійної роботи студентів в бібліотеках та комп'ютерних мережах (162 год.) для студентів заочної форми навчання.

Методи навчання: словесні (лекція, пояснення, розповідь, дискусія, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; модерація обговорення/дискусії, евристична бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування технік роботи, самостійне спостереження. Презентація PowerPoint) практичні (методи і техніки самопізнання та психологічної допомоги).

Організація навчання

Тема лекцій

№	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Основні цілі, завдання і принципи діяльності психолога-консультанта	2	2
2	Загальна характеристика терапевтичної взаємодії	2	
3	Клієнт як суб'єкт терапевтичного процесу	2	
4	Консультування клієнтів-жертв насильства	2	
5	Психологічне консультування клієнтів, які переживають горе	2	
6	Консультування клієнтів у випадку суїциду	2	
7	Психотерапія депресії	2	
8	Основні проблеми дитячої психотерапії	2	2
9	Основні підходи до стратегії сімейної психотерапії	2	2
10	Проблеми подружнього насильства	2	
Разом		20	6

Теми практичних занять

№	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Клієнт як суб'єкт терапевтичного процесу	2	
2	Утворення психологічної ситуації клієнта	2	
3	Консультування клієнтів-жертв насильства	2	
4	Психологічне консультування клієнтів, які переживають горе	2	2
5	Консультування клієнтів у випадку суїциду	2	2
6	Психотерапія депресії	4	2
7	Психотерапія при ПТСР	2	
8	Основні проблеми дитячої психотерапії	2	
9	Проблеми подружнього насильства	2	
Разом		20	6

Теми лабораторних занять

№	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Клієнт як суб'єкт терапевтичного процесу	2	2
2	Утворення психологічної ситуації клієнта	2	
3	Консультування клієнтів-жертв насильства	2	2
4	Психологічне консультування клієнтів, які переживають горе	2	
5	Консультування клієнтів у випадку суїциду	2	
6	Психотерапія депресії	2	
7	Психотерапія при ПТСР	2	
8	Основні проблеми дитячої психотерапії	2	
9	Проблеми подружнього насильства	4	2
Разом		20	6

Самостійна робота

№	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Клієнт як суб'єкт терапевтичного процесу	12	18
2	Утворення психологічної ситуації клієнта	12	18
3	Консультування клієнтів-жертв насильства	12	18
4	Психологічне консультування клієнтів, які переживають горе	12	18
5	Консультування клієнтів у випадку суїциду	12	18
6	Психотерапія депресії	18	18
7	Психотерапія при ПТСР	18	18
8	Основні проблеми дитячої психотерапії	12	18
9	Проблеми подружнього насильства	12	18
Разом		120	162

Оцінка

Підсумкова оцінка курсу буде обчислюватися з використанням таких складових:

Форма роботи	Вид роботи	Розподіл балів
Практичні та лабораторні заняття	Виступ з повідомлення	0-1/4
	Участь у дискусії	0-1/3
	Участь у роботі групи	0-1/3
	РАЗОМ	60
Самостійна робота	Індивідуальний проєкт	0-10
Екзамен		0-30
РАЗОМ		100

Політика курсу

Безпека – понад усе.

У разі включення сигналу «Повітряна тривога» під час очного навчання ви під керівництвом викладача повинні перейти до споруд цивільного захисту і перебувати в них до скасування сигналу.

У разі включення сигналу «Повітряна тривога» під час дистанційного навчання за вашим місцем перебування, ви маєте повідомити про це викладача та перейти до безпечного місця.

Відвідування та / або участь є важливим компонентом курсу. Проте, якщо Ви бажаєте навчатися дистанційно – всю навчальну діяльність, включно з виконанням і поданням для оцінювання завдань, можна здійснювати у дистанційному режимі на платформі Уніком.

Якщо ви не були присутні на занятті через сигнал «Повітряна тривога», узгодьте з викладачем дистанційну форму виконання завдання.

Дедлайн. Крайньою межею здачі індивідуальної роботи є три дні до підсумкової форми контролю. Після цієї дати завдання не приймаються.

Переоцінка завдань можлива протягом тижня після отримання оцінки на основі заяви на ім'я завідувача кафедри у письмовій формі. Після отримання заяви, завідувач кафедри протягом тижня створить комісію з переоцінки, яка після проведення аналізу роботи студента повідомить його про своє рішення.

Перескладання здійснюється згідно з діючим положенням про організацію освітнього процесу в університеті. Перескладання екзамену відбувається за графіком, визначеним деканатом.

Академічна доброчесність та плагіат. Кожен здобувач вищої освіти повинен ознайомитися і слідувати нормам Положення НДУ імені Миколи Гоголя «Про академічну доброчесність»

(http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/polozenia_pro_akademichny_dobrochesnist.pdf).

Всю заплановану роботу студенти виконують самостійно. У разі виявлення несамотійного виконання завдання, результат анулюється, а робота повертається студенту на переопрацювання з дотриманням правил академічної доброчесності. Інформація про плагіат буде повідомлена декану та куратору.

Мобільні пристрої на заняттях використовуються з навчальною метою.

Поведінка в аудиторії. Поведінка здобувачів освіти визначається правилами техніки безпеки та загальноприйнятими нормами поведінки, які визначаються відповідно

«Правилами внутрішнього розпорядку» (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/pravula_rozporiadky.pdf), «Положенням про організацію освітнього процесу» (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/omp2018.pdf) та «Етичним кодексом» (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/etychkodeks.pdf) ЗВО.

Вітається активність здобувача із планування освітнього процесу та участь у формальній та неформальній освіті.

Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. Цимбалюк І. М. Психологічне консультування та корекція: Навчальний посібник. Київ: ВД «Професіонал», 2005. 656 с. https://shron1.chtyvo.org.ua/Tsymbaliuk_Ivan/Psykholohichne_konsultuvannia_ta_korektsiia_Modulo-reitynhovyi_kurs.pdf
2. Хомич Г.О., Ткач Р.М. Основи психологічного консультування. Навчальний посібник. Київ: МАУП, 2004. 152 с. https://maup.com.ua/assets/files/lib/book/up_31.pdf
3. Глива Є. Вступ до психотерапії: навч. посіб. Острог-Київ: Острозька академія-Кондор, 2009. 532 с.
4. Каліна Н. Ф. Психотерапія: підручник студ. вузів. Київ: Академвидав, 2010. 280 с.

Додаткові

1. Михальченко Н.В. Психотерапія з психокорекційною роботою: навч.-метод. посібн. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2018. 236 с.
2. Мушкевич М. І., Чагарна С. Є. Основи психотерапії: навч. посібн. / за ред. М. І. Мушкевич. 3-тє вид. Луцьк: Вежа-Друк, 2017. 420 с. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/153588416.pdf>
3. Андрійчук І.П. Дослідження особливостей Я-концепції практичних психологів // Практична психологія і соціальна робота. – 2001. – №8. – С.11-13.
4. Психотерапія з дітьми та підлітками, які пережили травму та втрату. Джудіт Коен, Антоні Маннаріно, Естер Деблінджер. Львів: Свічадо, 2016. 264 с.
5. Романчук О. Виклики та перспективи розвитку психотерапії в Україні: творцями стандартів мають бути фахові асоціації. URL: <https://i-cbt.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/interview-Romanchuk.pdf>
6. Богучарова О. І. Шкільні страхи шестирічок та їх запобігання завдяки поведінці опанування// Практична психологія та соціальна робота. – 2002. - №5. – С.1 - 4.
7. Киричук О.В., Лушин П.В. Особистісне змінювання в умовах психологічної допомоги // Педагогіка і психологія. – 1996. – №2. – С.3-12.
8. Корекційна робота психолога/ Укл. Главник О. – К.: Шкільний світ, 2002. – С. 4-9; 37-54; 62-65.
9. Мазур А.В. Арттерапія та дитяча гра як засоби корекції страху у дошкільників та дітей 6-7 років// Практична психологія та соціальна робота. – 2001. - №6. – С. 5 – 11.
10. Мартинюк І.А. Психологічна допомога людям похилого віку // Практична психологія та соціальна робота. – 2007. – №1. – С.32-38.
11. Надзельська А.С. Інфантильно-психологічні витоки феномену тероризму // Практична

психологія і соціальна робота. – 2007. – №9. – С.67-69.

12. Основи практичної психології / Під ред. В.Г. Панка та ін. – К.: Либідь. –1999. – 536с.

13. Пахомов І.В. Психологічні особливості засуджених-рецидивістів // Практична психологія і соціальна робота. – 2008. – №3. – С.74-77.

14. Проблемні питання в практичній психології. Навчально-методичний посібник / Укл. Папуча М.В., Андрєєва Я.Ф. та інші. – Ніжин: Видавництво НДУ імені М.В.Гоголя, 2007. – 91 с.

15. Сафонова Т.Я. Жорстоке поводження з дітьми // Практична психологія та соціальна робота. - 2007. - № 2. – С. 17-30.

16. Сафонова Т.Я. Жорстоке поводження з дітьми // Практична психологія та соціальна робота. - 2007. - № 3. – С. 26-36.

17. Сербіна Р.Г. “Групи зустрічей” для батьків проблемних учнів // Практична психологія та соціальна робота. — 2002. – №1. – С.22-26.

18. Федоренко Р. П. Психологія суїциду [Текст] : навч. посіб. / Раїса Петрівна Федоренко. – Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2011. – 260 с.

19. Ярема Н.Ю. Психологічне здоров'я особистості // Юридична психологія. – 2015. – № 2. – С.106-115.

Електронний ресурс

[www.irbis-nbuv.gov.ua > cgi-bin > irbis_nbuv > cgiirbis_64 > urpp](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64?urlpp)