

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ ІЗ ПРЕДМЕТІВ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ результатів навчання учнів з БІОЛОГІЇ

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Початковий	1	Розпізнає окремі біологічні об'єкти та явища за допомогою вчителя, називає окремі ознаки, факти з припущенням суттєвих помилок.	Виконує окремі прості навчальні дії та практичні завдання за зразком.	Працює лише за безпосередньої допомоги вчителя.	Майже не бере участі в обговоренні, реагує лише після звернення.	Демонструє вміння в окремих випадках.
	2	Розпізнає окремі біологічні об'єкти та явища, називає їх ознаки, припускається змістових помилок.	Виконує прості завдання за алгоритмом або зразком.	Потребує постійної допомоги та контролю.	Відповідає на прості запитання, взаємодіє лише за спонуканням.	Демонструє вміння в окремих випадках.
	3	Відтворює окремі знання про біологічні поняття та факти за зразком, допускає змістові та логічні помилки.	Відтворює типові прості практичні дії за зразком з допомогою вчителя.	Працює з постійною підтримкою вчителя.	Долучається до роботи лише після звернення.	Демонструє вміння в окремих випадках.
Середній	4	Відтворює основний зміст навчального матеріалу, називає	Виконує типові навчальні та практичні завдання за	Працює з допомогою вчителя,	Долучається до обговорення за	Демонструє вміння епізодично.

		біологічні поняття, пояснює окремі ознаки об'єктів.	зразком або алгоритмом.	виконує окремі етапи самостійно.	ініціативною інших.	
	5	Застосовує набуті знання у стандартних ситуаціях, описує біологічні об'єкти та процеси.	Виконує практичні вправи та лабораторні роботи за інструкцією або алгоритмом.	Працює під керівництвом вчителя.	Підтримує діалог, але взаємодіє пасивно.	Демонструє вміння епізодично.
	6	Аналізує прості біологічні ситуації, встановлює прості причинно-наслідкові зв'язки.	Виконує частково-пошукові завдання за зразком, застосовує знання за алгоритмом.	Самостійно виконує більшу частину роботи, звертається по допомогу.	Виконує визначену роль у парі або групі.	Демонструє вміння епізодично.
Достатній	7	Аналізує інформацію з різних джерел, робить висновки, пояснює біологічні явища та процеси.	Виконує практичні та дослідницькі завдання за алгоритмом, за потреби уточнює умови.	Працює переважно самостійно, користується допомогою лише за потреби.	Ефективно співпрацює з однокласниками, бере участь у спільних завданнях.	Демонструє вміння постійно у типових ситуаціях.
	8	Порівнює, класифікує біологічні об'єкти, узагальнює інформацію, робить обґрунтовані висновки.	Самостійно виконує практичні, тренінгові та дослідницькі завдання.	Планує послідовність власної діяльності.	Активно співпрацює, пропонує ідеї, бере участь у пошуку рішень.	Демонструє вміння постійно у типових ситуаціях.
	9	Аналізує складні біологічні ситуації, розв'язує задачі, аргументує вибір рішень.	Застосовує знання в нових навчальних ситуаціях, обирає оптимальні способи дій.	Самостійно виконує завдання, здійснює самоконтроль.	Ініціює взаємодію, аргументує свою позицію, поважає думку інших.	Демонструє вміння постійно у типових ситуаціях.

Високий	10	Узагальнює інформацію, систематизує знання, пропонує способи розв'язання проблемних завдань.	Виконує дослідницькі, творчі та практичні завдання, знаходить раціональні рішення.	Самостійно організовує власну діяльність і оцінює її результати.	Сприяє ефективній роботі групи, конструктивно взаємодіє з іншими.	Демонструє вміння системно у типових і нетипових ситуаціях.
	11	Критично оцінює інформацію з різних джерел, аргументовано обґрунтовує власні висновки.	Самостійно виконує творчі та проєктні завдання, пропонує кілька способів розв'язання проблем.	Планує, аналізує та коригує власну діяльність.	Організовує співпрацю, підтримує конструктивний діалог.	Демонструє вміння системно у типових і нетипових ситуаціях.
	12	Комплексно аналізує біологічні явища та процеси, робить науково обґрунтовані висновки, прогнозує наслідки рішень.	Самостійно застосовує знання та навички для розв'язання реальних біологічних проблем, пропонує інноваційні способи їх вирішення.	Повністю самостійно планує, виконує, оцінює та вдосконалює свою навчальну діяльність.	Організовує ефективну взаємодію, виступає лідером, має широкий кругозір у біології.	Демонструє вміння системно у типових і нетипових життєвих ситуаціях.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
результатів навчання учнів з ФІЗИКИ

РІВЕНЬ	БА Л	ЗА КОГНІТИВНИМИ ПРОЦЕСАМИ	ЗА НАВЧАЛЬНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ	ЗА РІВНЕМ САМОСТІЙНОСТ І	ЗА РІВНЕМ КОМУНІКАЦІ Ї ТА ВЗАЄМОДІЇ	ЗА ЧАСТОТОЮ ВИЯВУ ВМІНЬ
Початкови й	1	Розпізнає окремі фізичні об'єкти та явища за допомогою вчителя, називає деякі ознаки, факти з суттєвими помилками.	Виконує окремі прості навчальні дії та практичні завдання за зразком.	Працює лише за безпосередньої допомоги вчителя.	Майже не бере участі в обговоренні, реагує лише після звернення.	Демонструє вміння в окремих випадках.
	2	Розпізнає окремі фізичні поняття та явища, називає їх ознаки, припускається змістових помилок.	Виконує прості завдання за алгоритмом або зразком.	Потребує постійної допомоги та контролю.	Відповідає на прості запитання, взаємодіє лише за спонуканням.	Демонструє вміння в окремих випадках.
	3	Відтворює окремі знання про фізичні поняття та факти за зразком, допускає змістові та логічні помилки.	Відтворює типові прості практичні дії за зразком з допомогою вчителя.	Працює з постійною підтримкою вчителя.	Долучається до роботи лише після звернення.	Демонструє вміння в окремих випадках.
Середній	4	Відтворює основний зміст навчального	Виконує типові навчальні та	Працює з допомогою вчителя,	Долучається до обговорення за	Демонструє вміння

РІВЕНЬ	БА Л	ЗА КОГНІТИВНИМИ ПРОЦЕСАМИ	ЗА НАВЧАЛЬНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ	ЗА РІВНЕМ САМОСТІЙНОСТ І	ЗА РІВНЕМ КОМУНІКАЦІ Ї ТА ВЗАЄМОДІЇ	ЗА ЧАСТОТОЮ ВИЯВУ ВМІНЬ
		матеріалу, пояснює фізичні поняття на прикладі.	практичні завдання за зразком або алгоритмом.	виконує окремі етапи самостійно.	ініціативною інших.	епізодично.
	5	Застосовує набуті знання у стандартних ситуаціях, описує фізичні об'єкти та процеси.	Виконує практичні вправи та лабораторні роботи за інструкцією або алгоритмом.	Працює під керівництвом вчителя.	Підтримує діалог, але взаємодіє пасивно.	Демонструє вміння епізодично.
	6	Аналізує прості фізичні ситуації, встановлює причинно-наслідкові зв'язки, робить прості висновки.	Виконує частково-пошукові завдання за зразком, застосовує знання за алгоритмом.	Самостійно виконує більшу частину роботи, звертається по допомогу.	Виконує визначену роль у парі або групі.	Демонструє вміння епізодично.
Достатній	7	Аналізує інформацію з різних джерел, пояснює фізичні явища й процеси, встановлює взаємозв'язки.	Виконує практичні та дослідницькі завдання за алгоритмом, за потреби уточнює умови.	Працює переважно самостійно, користується додатковими джерелами.	Ефективно співпрацює з однокласниками , бере участь у спільних завданнях.	Демонструє вміння постійно у типових ситуаціях.
	8	Порівнює, класифікує фізичні об'єкти, узагальнює інформацію, робить обґрунтовані висновки.	Самостійно виконує практичні, тренінгові та дослідницькі завдання.	Планує послідовність власної діяльності.	Активно співпрацює, пропонує ідеї, бере участь у пошуку рішень.	Демонструє вміння постійно у типових ситуаціях.

РІВЕНЬ	БА Л	ЗА КОГНІТИВНИМИ ПРОЦЕСАМИ	ЗА НАВЧАЛЬНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ	ЗА РІВНЕМ САМОСТІЙНОСТ І	ЗА РІВНЕМ КОМУНІКАЦІ Ї ТА ВЗАЄМОДІЇ	ЗА ЧАСТОТОЮ ВИЯВУ ВМІНЬ
	9	Аналізує складні фізичні ситуації, розв'язує задачі, аргументує вибір рішень.	Застосовує знання в нових навчальних ситуаціях, обирає оптимальні способи дій.	Самостійно виконує завдання, здійснює самоконтроль.	Ініціює взаємодію, аргументує свою позицію, поважає думку інших.	Демонструє вміння постійно у типових ситуаціях.
Високий	10	Узагальнює інформацію, систематизує знання, пропонує способи розв'язання проблемних фізичних задач.	Виконує дослідницькі, творчі та практичні завдання, знаходить раціональні рішення.	Самостійно організовує власну діяльність і оцінює її результати.	Сприяє ефективній роботі групи, конструктивно взаємодіє з іншими.	Демонструє вміння системно у типових і нетипових ситуаціях.
	11	Критично оцінює інформацію з різних джерел, аргументовано обґрунтовує власні висновки.	Самостійно виконує творчі та проектні завдання, пропонує кілька способів розв'язання проблем.	Планує, аналізує та коригує власну діяльність.	Організовує співпрацю, підтримує конструктивний діалог.	Демонструє вміння системно у типових і нетипових ситуаціях.
	12	Комплексно аналізує фізичні явища та процеси, прогнозує наслідки, приймає обґрунтовані рішення.	Самостійно застосовує знання та навички для розв'язання реальних фізичних проблем, пропонує інноваційні	Повністю самостійно планує, виконує, оцінює та вдосконалює власну діяльність.	Організовує ефективну взаємодію, виступає лідером, має широкий	Демонструє вміння системно у типових і нетипових та життєвих ситуаціях.

РІВЕНЬ	БА Л	ЗА КОГНІТИВНИМИ ПРОЦЕСАМИ	ЗА НАВЧАЛЬНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ	ЗА РІВНЕМ САМОСТІЙНОСТ І	ЗА РІВНЕМ КОМУНІКАЦІ Ї ТА ВЗАЄМОДІЇ	ЗА ЧАСТОТОЮ ВИЯВУ ВМІНЬ
			способи їх вирішення.		кругозір у фізиці.	

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
результатів навчання учнів з ХІМІЇ

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Початковий	1	Розпізнає окремі хімічні поняття та об'єкти за допомогою вчителя, називає окремі ознаки, факти з припущенням суттєвих помилок.	Виконує окремі прості навчальні дії та практичні завдання за зразком.	Працює лише за безпосередньої допомоги вчителя.	Майже не бере участі в обговоренні, реагує лише після звернення.	Демонструє вміння в окремих випадках.

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
	2	Розпізнає окремі хімічні поняття та явища, називає їх ознаки, припускається змістових помилок.	Виконує прості завдання за алгоритмом або зразком.	Потребує постійної допомоги та контролю.	Відповідає на прості запитання, взаємодіє лише за спонуканням.	Демонструє вміння в окремих випадках.
	3	Відтворює окремі знання про хімічні поняття та факти за зразком, допускає змістові та логічні помилки.	Відтворює типові прості практичні дії за зразком з допомогою вчителя.	Працює з постійною підтримкою вчителя.	Допускається до роботи лише після звернення.	Демонструє вміння в окремих випадках.
Середній	4	Відтворює основний зміст хімічного матеріалу, пояснює окремі поняття та ознаки речовин і процесів.	Виконує типові навчальні та практичні завдання за зразком або алгоритмом.	Працює з допомогою вчителя, виконує окремі етапи самостійно.	Допускається до обговорення за ініціативою інших.	Демонструє вміння епізодично.
	5	Застосовує набуті знання у стандартних ситуаціях, описує хімічні об'єкти та процеси.	Виконує практичні вправи та лабораторні роботи за інструкцією або алгоритмом.	Працює під керівництвом учителя.	Підтримує діалог, але взаємодіє пасивно.	Демонструє вміння епізодично.
	6	Аналізує прості хімічні ситуації, встановлює причинно-наслідкові зв'язки, робить прості висновки.	Виконує частково-пошукові завдання за зразком, застосовує знання за алгоритмом.	Самостійно виконує більшу частину роботи, звертається по допомогу.	Виконує визначену роль у парі або групі.	Демонструє вміння епізодично.
Достатній	7	Аналізує інформацію з різних джерел, пояснює	Виконує практичні та дослідницькі завдання за алгоритмом, за	Працює переважно самостійно, користується	Ефективно співпрацює з однокласниками,	Демонструє вміння постійно

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		хімічні явища і процеси, встановлює взаємозв'язки.	потреби уточнює умови.	допомогою лише за потреби.	бере участь у спільних завданнях.	у типових ситуаціях.
	8	Порівнює, класифікує хімічні об'єкти, узагальнює інформацію, робить обґрунтовані висновки.	Самостійно виконує практичні, тренувальні та дослідницькі завдання.	Планує послідовність власної діяльності.	Активно співпрацює, пропонує ідеї, бере участь у пошуку рішень.	Демонструє вміння постійно у типових ситуаціях.
	9	Аналізує складні хімічні ситуації, розв'язує задачі, аргументує вибір рішень.	Застосовує знання в навчальних ситуаціях, обирає оптимальні способи дій.	Самостійно виконує завдання, здійснює самоконтроль.	Ініціює взаємодію, аргументує свою позицію, поважає думку інших.	Демонструє вміння постійно у типових ситуаціях.
Високий	10	Узагальнює інформацію, систематизує знання, пропонує способи розв'язання проблемних хімічних задач.	Виконує дослідницькі, творчі та практичні завдання, знаходить раціональні рішення.	Самостійно організовує власну діяльність і оцінює її результати.	Сприяє ефективній роботі групи, конструктивно взаємодіє з іншими.	Демонструє вміння системно у типових і нетипових ситуаціях.
	11	Критично оцінює інформацію з різних джерел, аргументовано обґрунтовує власні висновки.	Самостійно виконує творчі та проєктні завдання, пропонує кілька способів розв'язання проблем.	Планує, аналізує та коригує власну діяльність.	Організовує співпрацю, підтримує конструктивний діалог.	Демонструє вміння системно у типових і нетипових ситуаціях.

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
	12	Комплексно аналізує хімічні явища та процеси, розв'язує нестандартні задачі, прогнозує наслідки рішень.	Самостійно застосовує знання та навички для розв'язання реальних хімічних проблем.	Повністю самостійно планує, виконує, оцінює та вдосконалює власну діяльність.	Організовує ефективну взаємодію, виступає лідером, має широкий кругозір у хімії.	Демонструє вміння системно у типових і нетипових життєвих ситуаціях.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
результатів навчання учнів з ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ»

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Початковий	1	Розпізнає окремі об'єкти природи, називає їх за допомогою вчителя, називає окремі ознаки, факти з суттєвими помилками.	Виконує окремі прості навчальні дії та практичні завдання за зразком.	Працює лише за безпосередньої допомоги вчителя.	Майже не бере участі в обговоренні, реагує лише після звернення.	Демонструє вміння в окремих випадках.

	2	Розпізнає окремі об'єкти природи та явища, називає їх ознаки, припускається змістових помилок.	Виконує прості завдання за алгоритмом або зразком.	Потребує постійної допомоги та контролю.	Відповідає на прості запитання, взаємодіє лише за спонуканням.	Демонструє вміння в окремих випадках.
	3	Відтворює окремі знання про об'єкти та явища природи, допускає змістові та логічні помилки.	Відтворює типові прості практичні дії за зразком з допомогою вчителя.	Працює з постійною підтримкою вчителя.	Долучається до роботи лише після звернення.	Демонструє вміння в окремих випадках.
Середній	4	Відтворює основний зміст навчального матеріалу про об'єкти та явища природи, пояснює окремі поняття та ознаки.	Виконує типові навчальні та практичні завдання за зразком або алгоритмом.	Працює з допомогою вчителя, виконує окремі етапи самостійно.	Долучається до обговорення за ініціативою інших.	Демонструє вміння епізодично.
	5	Застосовує набуті знання у стандартних ситуаціях, описує об'єкти та явища природи, пояснює зв'язки та процеси.	Виконує практичні вправи та завдання за інструкцією або алгоритмом.	Працює під керівництвом вчителя.	Підтримує діалог, але взаємодіє пасивно.	Демонструє вміння епізодично.
	6	Аналізує прості ситуації в природі, встановлює причинно-наслідкові зв'язки, робить прості висновки.	Виконує частково-пошукові завдання за зразком, застосовує знання за алгоритмом.	Самостійно виконує більшу частину роботи, звертається по допомогу за потреби.	Виконує визначену роль у парі або групі.	Демонструє вміння епізодично.
Достатній	7	Аналізує інформацію про природні об'єкти та явища, пояснює причини й наслідки, встановлює взаємозв'язки.	Виконує практичні та дослідницькі завдання за алгоритмом, за потреби уточнює умови.	Працює переважно самостійно, користується додатковими джерелами.	Ефективно співпрацює з однокласниками, бере участь у	Демонструє вміння постійно у типових ситуаціях.

					спільних завданнях.	
	8	Порівнює, класифікує природні об'єкти та явища, узагальнює інформацію, робить обґрунтовані висновки.	Самостійно виконує практичні, творчі та дослідницькі завдання.	Планує послідовність власної діяльності.	Активно співпрацює, пропонує ідеї, бере участь у пошуку рішень.	Демонструє вміння постійно у типових ситуаціях.
	9	Аналізує складні ситуації в природі, розв'язує задачі, аргументує вибір рішень, робить узагальнення.	Застосовує знання в нових навчальних ситуаціях, використовує оптимальні способи дій.	Самостійно виконує завдання, здійснює самоконтроль і оцінювання.	Ініціює взаємодію, аргументує свою позицію, поважає думку інших.	Демонструє вміння постійно у типових ситуаціях.
Високий	10	Узагальнює інформацію про природні явища та процеси, прогнозує наслідки, пропонує раціональні рішення.	Виконує дослідницькі, творчі та проєктні завдання, знаходить раціональні рішення.	Самостійно організовує власну діяльність і оцінює її результати.	Сприяє ефективній роботі групи, конструктивно взаємодіє з іншими.	Демонструє вміння системно у типових і нетипових ситуаціях.
	11	Критично оцінює інформацію з різних джерел, обґрунтовує власні висновки та рішення.	Самостійно виконує творчі та проєктні завдання, пропонує кілька способів розв'язання проблем.	Планує, аналізує та коригує власну діяльність.	Організовує співпрацю, підтримує конструктивний діалог.	Демонструє вміння системно у типових і нетипових ситуаціях.
	12	Комплексно аналізує природні явища та процеси, пропонує інноваційні ідеї,	Самостійно застосовує знання для розв'язання реальних проблем, створює	Повністю самостійно планує, виконує, оцінює та презентує	Організовує ефективну взаємодію, виступає лідером, ініціює	Демонструє вміння системно у типових і нетипових

		обґрунтовує їх вплив на довкілля.	власні продукти діяльності.	результати власної діяльності.	екологічно відповідальні рішення.	життєвих ситуаціях.
--	--	-----------------------------------	-----------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	---------------------

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
результатів навчання учнів з ГЕОГРАФІЇ

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Початковий	1	Розпізнає окремі географічні об'єкти та явища за допомогою вчителя, називає деякі	Виконує окремі прості навчальні дії та практичні завдання за зразком.	Працює лише за безпосередньої допомоги вчителя.	Майже не бере участі в обговоренні, реагує лише після звернення.	Демонструє вміння в окремих випадках.

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		ознаки, факти з суттєвими помилками.				
	2	Розпізнає окремі географічні поняття та явища, називає їх ознаки, припускається змістових помилок.	Виконує прості завдання за алгоритмом або зразком.	Потребує постійної допомоги та контролю.	Відповідає на прості запитання, взаємодіє лише за спонуканням.	Демонструє вміння в окремих випадках.
	3	Відтворює окремі знання про географічні об'єкти та явища за зразком, допускає змістові та логічні помилки.	Відтворює типові прості практичні дії за зразком з допомогою вчителя.	Працює з постійною підтримкою вчителя.	Долучається до роботи лише після звернення.	Демонструє вміння в окремих випадках.
Середній	4	Відтворює основний зміст навчального матеріалу, пояснює географічні поняття та ознаки об'єктів.	Виконує типові навчальні та практичні завдання за зразком або алгоритмом.	Працює з допомогою вчителя, виконує окремі етапи самостійно.	Долучається до обговорення за ініціативою інших.	Демонструє вміння епізодично.
	5	Застосовує набуті знання в стандартних ситуаціях, описує географічні об'єкти та процеси.	Виконує практичні вправи, працює з картою, таблицями за інструкцією або алгоритмом.	Працює під керівництвом учителя.	Підтримує діалог, але взаємодіє пасивно.	Демонструє вміння епізодично.
	6	Аналізує прості географічні ситуації, встановлює прості	Виконує частково-пошукові завдання, застосовує знання за алгоритмом.	Самостійно виконує більшу частину роботи, звертається по допомогу.	Виконує визначену роль у парі або групі.	Демонструє вміння епізодично.

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		причинно-наслідкові зв'язки.				
Достатній	7	Аналізує інформацію з різних джерел, пояснює географічні явища і процеси, встановлює взаємозв'язки.	Виконує практичні та дослідницькі завдання за алгоритмом, за потреби уточнює умови.	Працює переважно самостійно, користується додатковими джерелами.	Ефективно співпрацює з однокласниками, бере участь у спільних завданнях.	Демонструє вміння постійно у типових ситуаціях.
	8	Порівнює, класифікує географічні об'єкти, узагальнює інформацію, робить обґрунтовані висновки.	Самостійно виконує практичні, тренувальні й дослідницькі завдання.	Планує послідовність власної діяльності.	Активно співпрацює, пропонує ідеї, бере участь у пошуку рішень.	Демонструє вміння постійно у типових ситуаціях.
	9	Аналізує складні географічні ситуації, розв'язує задачі, аргументує вибір рішень.	Застосовує знання в нових навчальних ситуаціях, обирає оптимальні способи дій.	Самостійно виконує завдання, здійснює самоконтроль.	Ініціює взаємодію, аргументує свою позицію, поважає думку інших.	Демонструє вміння постійно у типових ситуаціях.
Високий	10	Узагальнює інформацію, систематизує знання, пропонує способи розв'язання проблемних географічних задач.	Виконує дослідницькі, творчі та практичні завдання, знаходить раціональні рішення.	Самостійно організовує власну діяльність і оцінює її результати.	Сприяє ефективній роботі групи, конструктивно взаємодіє з іншими.	Демонструє вміння системно у типових і нетипових ситуаціях.

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
	11	Критично оцінює інформацію з різних джерел, аргументовано обґрунтовує власні висновки.	Самостійно виконує творчі та проєктні завдання, пропонує кілька способів розв'язання проблем.	Планує, аналізує та коригує власну діяльність.	Організовує співпрацю, підтримує конструктивний діалог.	Демонструє вміння системно у типових і нетипових ситуаціях.
	12	Комплексно аналізує географічні явища та процеси, прогнозує наслідки рішень, пропонує інноваційні способи їх вирішення.	Самостійно застосовує знання та навички для розв'язання реальних географічних проблем, розробляє проєкти.	Повністю самостійно планує, виконує, оцінює та вдосконалює свою навчальну діяльність.	Організовує ефективну взаємодію, виступає лідером, має широкий кругозір у географії.	Демонструє вміння системно у типових і нетипових життєвих ситуаціях.