

ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ В ЗДО. ТЕХНОЛОГІЇ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗДО.

В даний час держава поставила перед освітніми установами досить ясну і важливу задачу: підготувати якомога активнішу і допитливе молоде покоління. В основних програмах на сьогоднішній день вже давно прописані основні вимоги, яким повинен відповідати випускник навіть дитячого садка.

Щоб дитина стала дійсно допитлива і прагнула одержувати нові знання сама, а не з примусу, надзвичайно важливо, щоб у процесі її виховання активно використовувалася проектна діяльність.

ДЛЯ ЧОГО ЦЕ ВЗАГАЛІ ПОТРІБНО?

Справа в тому, що саме проекти здатні пов'язати не дуже веселий освітній процес з реальними подіями, які час від часу відбуваються в житті дитини, що приваблює і може зацікавити навіть самого непосидючого малюка. Крім того, саме проектна діяльність в ЗДО дозволяє перетворити будь-який колектив в згуртовану команду, члени якої зможуть спільно працювати над вирішенням навіть найскладніших і тривалих завдань. В таких умовах кожна дитина може відчувати себе потрібним, зацікавленим у виконанні важливого завдання.

ЩО ТАКЕ ПРОЕКТ? ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ.

Слід знати, що сам термін "проект" було запозичено з латинської мови - "викинутий вперед", "промовець", "кидається в очі". "Проект" - це такий спосіб засвоєння дитиною інформації про навколишній світ, коли він самостійно розшукує інформацію і готує її оприлюднення перед однолітками. Основна робота у напрямку пізнавальної діяльності виконується вихователем.

Важливо пам'ятати, що проектна діяльність в ЗДО обов'язково повинна мати на увазі отримання соціально значущого результату. Простіше кажучи, в основі роботи повинна лежати якась проблема, для вирішення якої потрібен послідовний пошук, з'ясування найбільш відповідальних моментів. Результати цієї діяльності аналізуються і об'єднуються в єдине ціле.

З ПЕДАГОГІЧНОЇ ТОЧКИ ЗОРУ.

З точки зору педагога проектна діяльність в ЗДО хороша тим, що припускає самостійну діяльність дітей, в результаті чого вони вчаться відшукувати і використовувати в своїх цілях необхідну інформацію. Крім того, так дитина отримує можливість перетворення «сухих» і невиразних даних в практичний досвід, який цілком може йому допомагати на всьому протязі його життя.

Суть же технології проектної діяльності в ЗДО полягає в такій організації освітнього процесу, при якій діти з бажанням отримують теоретичні та практичні знання, беруть участь у заходах творчого плану, а також вирішують завдання найрізноманітнішого характеру постійно ускладнюючи їх.

Будь-який проект обов'язково повинен мати не тільки пізнавальну, а й прагматичну цінність. Дитина повинна знати, які конкретно дані отримує, і де зможе їх використовувати на практиці. Це основна теза технології проектної діяльності в ЗДО. Сьогодні такої точки зору намагаються дотримуватися практично всі сучасні освітні установи, які намагаються відшукати розумний баланс між отриманням практичних і теоретичних знань.



ОСНОВА МЕТОДУ, ЙОГО ЕТАПИ.

В основу методу покладена ідея, що будь-яка освітня діяльність повинна бути спрямована суто на результат, досягнення якої має здійснюватися спільною роботою дитячого колективу і педагога. При цьому всі дійові особи працюють над єдиною темою. На даний момент професійні педагоги виділяють три основних етапи у розвитку проектної діяльності. Вони являють собою особливу сукупність :

- дослідницьких;
- творчих;
- проблемних методів.

Перший етап. Увазі «наслідування і виконання», причому реалізація цього методу можлива

тільки у разі роботи з дітьми 3,5-5 років. На цьому етапі організація проектної діяльності в ЗДО передбачає участь дітей "на других ролях", коли вони роблять щось, або за прямою пропозицією педагога, або ж просто наслідують його. Важливо, що такий підхід не суперечить самій природі дитини. Справа в тому, що в цьому віці у дітей існує прагнення привернути увагу дорослого, налагодити з ним хороші стосунки.

Другий етап. Це час розвитку, а реалізація даного способу починається з віку в 5-6 років. У цей час діти характеризуються тим, що вже здатні на організовану самостійну діяльність, можуть надавати один одному необхідну в даний момент допомогу. Дитина вже набагато рідше звертається з проханнями до дорослого, намагається активніше налагоджувати взаємодію з власними однолітками. У дітей вже є самоконтроль і самооцінка.

Таким чином, організація проектної діяльності в ЗДО на цьому етапі повинна враховувати, що дитина може адекватно оцінювати й усвідомлювати, як свої дії, так і дії однолітків.

Варто пам'ятати, що вони вже бачать і оцінюють проблему, здатні уточнювати, вибрати і приймати рішення, які оптимально сприяють досягненню необхідного результату. Найважливіша обставина полягає в тому, що вони вже здатні не тільки на механічне обговорення запропонованих педагогом тем, але й на власні проекти.

Третій етап. Це вже час справжньої творчості, яке характерне для дітей у віці 6-7 років.

Будь-який метод проектної діяльності в ЗДО буде ефективним потрібно: обов'язково створювати такі умови навчання, які не будуть відлякувати його від вирішення складних проблем.