	Universitas Multi Data Palembang Jl. Rajawali No. 14 Palembang- Sumatera Selatan- 30113 Telp. 0711-376-400 | website: www.mdp.ac.id
NAMA DOKUMEN	Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Mata Kuliah ……..
KODE DOKUMEN:	Tanggal Berlaku : 31 Agustus 2022 Revisi : 2
FM-UMDP-KUR-02.02	Tanggal Revisi : 31 Agustus 2022 Halaman : **1** dari **20**

A. IDENTITAS REKAMAN RPS

Revisi ke- : Choose an item. Tanggal Berlaku : Click or tap to enter a date.

B. IDENTITAS MATA KULIAH

Jenis	: Choose an item.
Program Studi	: Choose an item.
Fakultas	: Choose an item.
Nama Mata kuliah	: Tuliskan Nama Mata Kuliah
Kode Mata Kuliah	: Tuliskan Kode Mata Kuliah
Bobot Mata Kuliah	: Choose an item. sks
Mata Kuliah Prasyarat	: Tulis 'NamaMataKuliah (Kode)' (jika ada) atau '–' (jika tidak ada)
Semester	: Choose an item.
Sifat Pengambilan	: Choose an item.
Ketersediaan	: Choose an item.
Pendekatan Pembelajaran	: Choose an item.

Capaian Pembelajaran (CP)	
CPL- PRODI yang dibebankan pada Mata Kuliah	
CPL-xx	Tuliskan beberapa butir CPL Prodi yang dibebankan pada mata kuliah yang mencakup ranah sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
CPL-xx	
Dst.	

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)			
CPMK-xx			
CPMK-xx			
Dst.			
CPMK==> Sub-CPMK==> CPL			
CPMK-xx	**Sub-CPMK-xx**	Penjelasan Sub-CPMK. **(tingkat kognitif/afektif/psimotorik)**	**CPL-xx**
	Sub-CPMK-xx	Penjelasan Sub-CPMK. **(tingkat kognitif/afektif/psimotorik)**	
CPMK-xx	**Sub-CPMK-xx**	Penjelasan Sub-CPMK. **(tingkat kognitif/afektif/psimotorik)**	**CPL-xx**
	Sub-CPMK-xx	Penjelasan Sub-CPMK. **(tingkat kognitif/afektif/psimotorik)**	
CPMK-xx	**Sub-CPMK-xx**	Penjelasan Sub-CPMK. **(tingkat kognitif/afektif/psimotorik)**	**CPL-xx**
Keterangan warna: **kemampuan**; **materi pembelajaran**; **konteks/ukuran**			
Bahan Kajian			
1) …penjelasan Bahan Kajian 1… 2) …penjelasan Bahan Kajian 2… 3) Soft skill kecirian MDP: isi dengan soft skill kecirian MDP (yang dibebankan pada MK ini)			

Deskripsi Singkat Mata Kuliah:
Tuliskan Relevansi dan cakupan materi/ bahan kajian sesuai dengan mata kuliah ini dan sesuai dengan Sub-CPMK

C. DOSEN PENGAMPU

Koordinator Mata Kuliah	: Tuliskan Nama Dosen Koordinator yang ditugaskan
Anggota	: 1. Tuliskan Nama Dosen Anggota tim Pengampu Mata Kuliah
	2. ....
	3. ....

D. PUSTAKA

Utama	: Tuliskan Pustaka Utama berupa Buku dan/ atau Karya Tulis Ilmiah lainnya yang digunakan, termasuk bahan ajar yang disusun oleh dosen pengampu MK ini maksimal 10 tahun terakhir. **(diwajibkan Menggunakan Format *American Psychological Association* (APA) Versi 7.0.**
Pendukung	: 1. Tuliskan pustaka pendukung jika ada, sebagai pengayaan literasi berupa Buku, Karya Tulis Ilmiah dan/ atau sumber lainnya yang terkait dengan mata kuliah ini maksimal 10 tahun terakhir; dan
	2. Dapat juga dituliskan bahan ajar dan/ atau hasil riset/ penelitian dosen yang relevan dengan mata kuliah pada bagian ini maksimal 10 tahun terakhir.
	3. dst.

E. PENILAIAN

a. Kuis : **10%**	b. *Soft Skill* : **10%**	c. Tugas : **20%**	d. UTS : **30%**	e. UAS : **30%**

F. JADWAL KONSULTASI

Hari	Jam
xxxx	..... - ..... WIB
xxxx	..... - ..... WIB

G. SANKSI

1. Mahasiswa yang memiliki tingkat kehadiran kurang dari 75% Tidak diperkenankan mengikuti Ujian Akhir Semester (UAS).
2. Mahasiswa yang melanggar tata tertib dan ketentuan ujian, baik dalam Ujian Tengah Semester (UTS) maupun dalam Ujian Akhir Semester (UAS) dianggap gugur dan mendapatkan Nilai E.
3. Sanksi tidak terbatas pada poin 1 dan 2 ini saja, namun dapat bertambah sesuai dengan aturan yang telah disepakati bersama dengan Dosen pengampu masing-masing.

H. TABEL KULIAH, POKOK BAHASAN DAN TUGAS MEMBACA

Pertemuan Ke-	POKOK BAHASAN	TUGAS	
		Membaca *	Soal
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8. UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16. UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)			

Ket: Dapat diisi lebih dari 1 sesuai dengan kebutuhan, dimana pilihan sesuai dengan banyaknya pustaka yang dicantumkan pada Bagian C.*

I. SATUAN ACARA PENGAJARAN

Pokok Bahasan : … sesuaikan dengan sub-pokok bahasan pada Tabel G …

Capaian Pembelajaran :

1. **[CPMK-xx]** … penjelasan CPMK …
2. **[CPMK-xx]** … penjelasan CPMK …
3. **dst.**

No. Pertemuan	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Luring (*Offline*)	Daring (*Online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	1. [Sub-CPMK-XX] ……. (Taksonomi) **2. [Sub-CPMK-XX] ……. (Taksonomi)** 3. Dst.	1. …… 2. ……	**Teknik:** …… **Kriteria:** ……	**Bentuk Pembelajaran:** **……** **Metode Pembelajaran:** **……** **[PB*: …. X 50 Menit]** **Penugasan:** …… **[PT*: …. X 60 Menit]** **[KM*: ….. x 60 Menit]**	**Bentuk Pembelajaran:** **……** **Metode Pembelajaran:** **……** **[PB*] …. X 50 Menit** **Penugasan:** …… **[PT*: …. X 60 Menit]** **[KM*: ….. x 60 Menit]**	**Materi Pembelajaran:** 1. …… 2. …… **Rujukan:** 1. …… 2. …… 1.	**…..%**

***PB = Proses Belajar; PT = Penugasan Terstruktur; KM = Kegiatan Mandiri (Khusus Bentuk Pembelajaran Kuliah, Responsi atau Tutorial)**
Selain dari 3 bentuk pembelajaran di atas, maka mengikuti Permendikbud No. 3 Tahun 2020 Pasal 19 Ayat 2, 3 dan 4.

Pokok Bahasan **:** … sesuaikan dengan sub-pokok bahasan pada Tabel G …

Capaian Pembelajaran **:**

1. **[CPMK-xx]** … penjelasan CPMK …
2. **[CPMK-xx]** … penjelasan CPMK …
3. **dst.**

No. Pertemuan	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Luring (*Offline*)	Daring (*Online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	4. [Sub-CPMK-XX] …… **(Taksonomi)** **5. [Sub-CPMK-XX]** …… **(Taksonomi)** 6. Dst.	2. …… 3. ……	**Teknik:** …… **Kriteria:** ……	**Bentuk Pembelajaran:** …… **Metode Pembelajaran:** …… **[PB*: …. X 50 Menit]** **Penugasan:** …… **[PT*: …. X 60 Menit]** **[KM*: ….. x 60 Menit]**	**Bentuk Pembelajaran:** …… **Metode Pembelajaran:** …… **[PB*] …. X 50 Menit** **Penugasan:** …… **[PT*: …. X 60 Menit]** **[KM*: ….. x 60 Menit]**	**Materi Pembelajaran:** 3. …… 4. …… **Rujukan:** 3. …… 4. …… 4.	**…..%**

***PB = Proses Belajar; PT = Penugasan Terstruktur; KM = Kegiatan Mandiri (Khusus Bentuk Pembelajaran Kuliah, Responsi atau Tutorial)**
Selain dari 3 bentuk pembelajaran di atas, maka mengikuti Permendikbud No. 3 Tahun 2020 Pasal 19 Ayat 2, 3 dan 4.

	Universitas Multi Data Palembang Jl. Rajawali No. 14 Palembang- Sumatera Selatan- 30113 Telp. 0711-376-400 | website: www.mdp.ac.id
NAMA DOKUMEN	Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Mata Kuliah ……..
KODE DOKUMEN:	Tanggal Berlaku : 31 Agustus 2022 Revisi : 2
FM-UMDP-KUR-02.02	Tanggal Revisi : 31 Agustus 2022 Halaman : **7** dari **20**

Disiapkan Oleh,	Diperiksa Oleh,	Disetujui Oleh,	Disahkan Oleh,
Nama Koordinator Mata Kuliah Nama_Mata Kuliah	Nama Tim Verifikasi RPS	Nama Choose an item. Choose an item.	Nama Choose an item. Choose an item.

RENCANA TUGAS DAN PENILAIAN

… Ini adalah contoh rencana tugas dengan disertai *soft skill* kecirian MDP …

Tugas ke-XX				**Pertemuan ke-XX**
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah				
CPMK	**Sub-CPMK**	**CPL**	**Bobot Nilai***	**Kriteria Penilaian**
CPMK-XX	Sub-CPMK-XX	CPL-XX	...%	Menggunakan Tabel R 5
	Sub-CPMK-XX			
***Soft Skill* Kecirian MDP yang menyertai**				
CPMK	**Sub-CPMK**	**CPL**	**Bobot Nilai***	**Kriteria Penilaian**
CPMK-XX	Sub-CPMK-XX	CPL-XX	....%	menggunakan rubrik percaya diri (Tabel R 1)
	Sub-CPMK-XX	CPL-XX	....%	menggunakan rubrik komunikasi (Tabel R 3)
Keterangan: *Bobot nilai dari 100% penilaian mata kuliah ini **				
Deskripsi Tugas				
.....Tuliskan Deskripsi Tugas di Bagian ini				

… Ini adalah contoh rencana tugas tanpa disertasi *soft skill* kecirian MDP …

Tugas ke-XX				**Pertemuan ke-XX**
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah				
CPMK	**Sub-CPMK**	**CPL**	**Bobot Nilai***	**Kriteria Penilaian**
CPMK-XX	Sub-CPMK-XX	CPL-XX	.....%	Menggunakan Tabel R 6
Keterangan: *Bobot nilai dari 100% penilaian mata kuliah ini **				
Deskripsi Tugas				
.....Tuliskan Deskripsi Tugas di Bagian ini				

INSTRUMEN PENILAIAN

Tabel R 1 Rubrik Penilaian Percaya Diri

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		(1) Jarang dilakukan	(2) Kadang-kadang dilakukan	(3) Sering dilakukan	(4) Selalu dilakukan
1	Berpendapat atau melakukan tindakan tanpa ragu-ragu				
2	Berani presentasi di depan temannya sekelompok				
3	Berani presentasi di depan kelompok lainnya yang terdekat				
4	Berani presentasi di depan kelompok lain dalam satu kelas				
5	Berani menjawab pertanyaan yang diberikan oleh Dosen				
6	Berani menjawab pertanyaan yang diberikan oleh teman lain				
7	Berani mengajukan pertanyaan kepada Dosen				
8	Berani membuat keputusan pribadi atau kelompok				
9	Sukarela menyediakan diri mengambil kesempatan yang diberikan				
10	Berani menjelaskan hasil pekerjaan sendiri di depan kelas luring/daring				
11	Berani menjelaskan hasil pekerjaan kelompok kepada kelompok lainnya.				
12	Membuat dan menyajikan laporan atau karya hasil belajar secara kreatif dan inovatif				

Tabel R 2 Rubrik Penilaian Kolaborasi

No.	Aspek Penilaian	Skor	Indikator
1	Bekerja secara produktif	4	Selalu mampu menggunakan waktu secara efisien untuk tetap fokus pada tugas dan mengerjakan tugas yang diberikan.
		3	Cukup mampu bekerja bersama dengan baik dan hampir dapat menyelesaikan semua tugas yang diberikan.
		2	Terkadang mampu bekerja bersama, terkadang tidak memberikan kontribusi bagi kelompok menyebabkan pekerjaan sulit untuk diselesaikan.
		1	Tidak bisa bekerja bersama dengan baik. Hanya fokus pada tugas individu, tidak memberikan kontribusi apa pun pada Kelompok.
2	Menghargai perbedaan	4	Selalu mendengarkan dengan baik dan menghargai pendapat/ide yang disampaikan oleh teman saat kegiatan diskusi berlangsung.
		3	Mampu mendengarkan dengan baik dan menghargai pendapat/ide yang disampaikan oleh teman hanya pada waktu tertentu saja.
		2	Mengalami kesulitan untuk menghargai pendapat/ide yang disampaikan oleh teman.
		1	Tidak mau mendengarkan, tidak menghargai pendapat/ide yang disampaikan oleh teman. Selalu beradu pendapat dengan anggota kelompok.
3	Berkompromi	4	Selalu mampu bekerja sama secara fleksibel, menyadari kewajiban/tugas masing-masing untuk mencapai tujuan bersama.
		3	Hanya bisa berkompromi pada tugas yang diberikan jika ada seseorang yang menyuruh.
		2	Akan lebih cepat bertindak/berkompromi pada tugas jika ada seseorang yang mendahului/melakukannya terlebih dahulu.
		1	Tidak mampu berkompromi pada tugas, tidak tanggung jawab dengan apa yang harus dilaksanakan.
4	Tanggung jawab bersama; semua anggota berkontribusi	4	Selalu berkontribusi pada kelompok (memberi saran/tanggapan/ ide), melakukan pekerjaan dengan maksimal/terbaik, dan selalu mengikuti petunjuk pengerjaan tugas.
		3	Terkadang berkontribusi pada kelompok (memberi saran/tanggapan/ide).
		2	Mengalami kesulitan agar dapat berkontribusi pada kelompok. Kesulitan mengerjakan tugas yang diberikan.
		1	Tidak pernah berkontribusi pada kelompok (tidak pernah memberikan saran/tanggapan/ide). Acuh tak acuh pada tugas yang diberikan.

Tabel R 3 Rubrik penilaian komunikasi

No.	Aspek Penilaian	Skor	Indikator
1	Komunikasi oral	4	Mampu berkomunikasi dengan volume suara yang kuat, intonasi yang sesuai, dan artikulasi yang jelas.
		3	Mampu berkomunikasi dengan intonasi, volume suara dan artikulasi yang cukup baik.
		2	Hanya dapat mengembangkan 1 macam kemampuan berkomunikasi.
		1	Mengalami kesulitan dalam mendengar dan mengikuti alur komunikasi.
2	Komunikasi reseptif: mendengarkan, membaca, mengidentifikasi	4	Mampu mengetahui inti pesan/informasi, merangkum ide utama, mengidentifikasi gagasan pendukung
		3	Mampu menentukan fakta dan opini, mengidentifikasi dan merangkum ide utama.
		2	Mampu mengidentifikasi fakta dalam suatu pesan/informasi; mengembangkan keterampilan menginterpretasi pesan
		1	Mampu mengemukakan kembali fakta yang ada; dan memahami tujuan pesan/informasi.
3	Memahami maksud/tujuan komunikasi	4	Mampu mengidentifikasi dan menginterpretasi pesan; dan menggambarkan kesimpulan yang logis.
		3	Mampu menerjemahkan pesan dengan baik.
		2	Mampu memahami ide utama dari suatu pesan tetapi perlu bantuan dalam menerjemahkannya.
		1	Tidak mampu memahami maksud pesan yang disampaikan.
4	Menggunakan strategi berkomunikasi	4	Mampu berkomunikasi dengan jelas, akurat, dan reflektif.
		3	Mampu berkomunikasi hanya sebatas dapat dimengerti dan dengan sedikit kesalahan.
		2	Hanya mengerti mengenai dasar komunikasi.
		1	Tidak mampu berkomunikasi dengan jelas, akurat, dan reflektif; dan tidak memiliki keterampilan dasar berkomunikasi
5	Berkomunikasi dengan jelas untuk mencapai suatu tujuan	4	Selalu paham mengenai tujuan berkomunikasi.
		3	Sering paham mengenai tujuan berkomunikasi.
		2	Jarang paham mengenai tujuan berkomunikasi.
		1	Mengalami kesulitan dalam memahami tujuan berkomunikasi; dan susah memahami isi pesan/informasi
6	Keterampilan presentasi	4	Selalu tenang dan tepat dalam merespon audiens yakni dengan mengatur intonasi suara, dan posisi ketika presentasi
		3	Terkadang mencoba memperhatikan audiens.
		2	Mengalami kesulitan dalam bersikap tenang, profesional, dan responsif terhadap audiens.
		1	Tidak peduli terhadap audiens.

Tabel R 4 Rubrik penilaian *problem solving*

No.	Aspek Penilaian	Skor	Indikator
1	Memahami masalah	4	Menyebutkan apa yang ditanyakan diketahui dan apa yang ditanyakan secara tepat.
		3	Menyebutkan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan tapi kurang tepat.
		2	Menyebutkan apa yang diketahui tanpa menyebutkan apa yang ditanyakan atau sebaliknya.
		1	Tidak menyebutkan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan.
2	Merencanakan penyelesaian	4	Merencanakan penyelesaian dengan membuat model (gambar, grafik, *mockup*, tindakan, dll) berdasarkan masalah tetapi model tepat.
		3	Merencanakan penyelesaian dengan membuat model (gambar, grafik, *mockup*, tindakan, dll) berdasarkan masalah tetapi model kurang tepat.
		2	Tidak Merencanakan penyelesaian dengan membuat model (gambar, grafik, *mockup*, tindakan, dll) berdasarkan masalah tetapi model tepat.
		1	Tidak merencanakan penyelesaian masalah sama sekali.
3	Melaksanakan rencana	4	Melaksanakan rencana dengan menuliskan jawaban dengan lengkap dan benar.
		3	Melaksanakan rencana dengan menuliskan jawaban setengah atau sebagian besar jawaban benar.
		2	Melaksanakan rencana dengan menuliskan jawaban tetapi jawaban salah atau hanya sebagian kecil jawaban benar.
		1	Tidak ada jawaban
4	Menafsirkan hasil yang diperoleh	4	Menafsirkan hasil yang diperoleh dengan membuat kesimpulan secara tepat
		3	Menafsirkan hasil yang diperoleh dengan membuat kesimpulan sebagian secara tepat
		2	Menafsirkan hasil yang diperoleh dengan membuat kesimpulan tetapi kurang tepat
		1	Tidak ada menuliskan kesimpulan

Tabel R 5 Rubrik penilaian Empati

No.	Aspek Penilaian	Skor	Indikator
1	Mendengarkan	4	Mendengarkan pembicaraan individu dengan baik (bahasa tubuh); menjadi pendengar yang baik (konten); dan memberikan perhatian terhadap segala permasalahan yang diungkapkan oleh pembicara dengan bahasa yang baik.
		3	Mendengarkan pembicaraan individu dengan baik (bahasa tubuh); menjadi pendengar yang baik (konten); namun tidak memberikan perhatian terhadap segala permasalahan yang diungkapkan oleh pembicara.
		2	Mendengarkan pembicaraan individu dengan baik (bahasa tubuh); tidak mendengar dengan baik (konten); tidak memberikan perhatian terhadap segala permasalahan yang diungkapkan oleh pembicara
		1	Tidak mendengar dan memberikan umpan balik yang positif.
2	Menerima pandangan orang lain	4	Menyimak; memandang mata pembicara; memandang permasalahan dari titik orang lain dan menyusun kata-kata yang sesuai untuk menggambarkan perasaan dan situasi pembicara.
		3	Menyimak; memandang mata pembicara; memandang permasalahan dari titik orang lain namun susunan kata-kata tidak menggambarkan bahwa pendengar mengerti perasaan dan situasi pembicara.
		2	Menyimak; tetap memaksakan pendapat sendiri sehingga susunan kata-kata tidak menggambarkan bahwa pendengar mengerti perasaan dan situasi pembicara.
		1	Tidak menyimak; tidak bisa menerima pandangan orang lain dengan susunan kata-kata yang tidak tepat
3	Perasaan peka	4	Mampu secara keseluruhan membaca situasi termasuk di dalamnya latar belakang dan lingkungan orang lain, dan membaca perasaan orang lain dari isyarat verbal dan non-verbal seperti nada suara, gerak-gerik bahasa tubuh dan ekspresi wajah.
		3	Mampu membaca perasaan orang lain dari isyarat verbal dan non-verbal seperti nada suara, gerak-gerik bahasa tubuh dan ekspresi wajah.
		2	Mampu sebagian membaca perasaan orang lain dari isyarat verbal dan non-verbal seperti nada suara, gerak-gerik bahasa tubuh dan ekspresi wajah.
		1	Tidak Mampu membaca perasaan orang lain dari isyarat verbal dan non-verbal seperti nada suara, gerak- gerik bahasa tubuh dan ekspresi wajah.

Tabel R 6 Rubrik penilaian Kepemimpinan

No.	Aspek Penilaian	Skor	Indikator
1	Kemampuan analisis dan mengambil keputusan	4	Memberikan argumen yang masuk akal terhadap sebuah jawaban dengan menggunakan contoh, data yang valid dan menggunakan pendekatan berpikir induktif* dan deduktif**.
		3	Memberikan argumen yang masuk akal terhadap sebuah jawaban dengan menggunakan contoh, data yang valid dan menggunakan pendekatan berpikir non-induktif dan non-deduktif.
		2	Memberikan argumen yang masuk akal terhadap sebuah jawaban dengan tidak menggunakan contoh, data yang tidak valid dan menggunakan pendekatan berpikir non-induktif dan non-deduktif.
		1	Memberikan argumen yang tidak masuk akal terhadap sebuah jawaban dengan tanpa contoh dan data yang valid dan tidak melalui proses berpikir.
2	Kemampuan memotivasi	4	Mampu memotivasi kelompok dan berpengaruh baik terhadap kinerja kelompok.
		3	Mampu memotivasi kelompok namun hanya sebagian berpengaruh baik terhadap kinerja kelompok.
		2	Mampu memotivasi kelompok namun tidak berpengaruh baik terhadap kinerja kelompok
		1	Tidak mampu memotivasi tim
3	Kemampuan komunikasi dan mendengarkan	4	Mendengar mencatat dengan cermat dan lengkap. Sering melakukan kontak mata dengan pembicara sebagai interaksi non verbal (sampai tahap tertentu, tergantung pada budaya). Tetap berfokus pada pembicara dan pembicaraan.
		3	Mendengar mencatat dengan cermat dan lengkap. Sering melakukan kontak mata dengan pembicara sebagai interaksi non verbal (sampai tahap tertentu, tergantung pada budaya). Tidak berfokus pada pembicara dan pembicaraan.
		2	Mendengar mencatat dengan cermat dan lengkap. Tidak melakukan kontak mata dengan pembicara. Tidak berfokus pada pembicara dan pembicaraan.
		1	Tidak mendengar dan mencatat dengan cermat; tidak melakukan kontak mata dengan pembicara, serta tidak berfokus pada pembicara dan pembicaraan.

No.	Aspek Penilaian	Skor	Indikator
4	Kemampuan mendengarkan tugas atau wewenang	4	Membina hubungan dan kerja sama yang baik dengan anggota tim atau individu lain serta memberdayakan orang lain untuk mengembangkan dan menggunakan kapasitas mereka secara maksimal.
		3	Membina hubungan dan kerja sama yang baik dengan anggota tim atau individu lain serta hanya mampu sebagian untuk memberdayakan orang lain untuk mengembangkan dan menggunakan kapasitas mereka secara maksimal.
		2	Membina hubungan dan kerja sama yang baik dengan anggota tim atau individu lain, tapi tidak mampu untuk memberdayakan orang lain untuk mengembangkan dan menggunakan kapasitas mereka secara maksimal.
		1	Tidak mampu membina hubungan dan kerja sama serta tidak dapat memperdayakan orang lain dengan maksimal.

…. Ini adalah contoh rubrik penilaian …

Tabel R 7 Rubrik Penilaian Konsep Psikologi

Aspek	Skala Penilaian				
	Sangat kurang (0-20)	**Kurang (21-40)**	**Cukup (41-60)**	**Baik (61-80)**	**Sangat Baik (81-100)**
Ketepatan pilihan objek pengamatan					
Perbandingan konsep 3 konsep Psikologi industri otomotif dan perguruan tinggi					
Perbedaan konsep dalam industri dan organisasi					
Kelengkapan Isi (mulai daftar isi s.d referensi)					
Ketepatan ringkasan					

LAMPIRAN

Riwayat Perubahan Rekaman *(Diisi oleh Koordinator RPS)*

Revisi Ke-	Tanggal Revisi	Uraian Revisi
0	Click or tap to enter a date.	Terbitan Pertama
1	Click or tap to enter a date.	
2	Click or tap to enter a date.	
3	Click or tap to enter a date.	
4	Click or tap to enter a date.	
5	Click or tap to enter a date.	
6	Click or tap to enter a date.	
Dst.		

Penjelasan isi per poin dalam RPS***

***(Penjelasan ini BUKAN BAGIAN dari RPS yang akan disahkan.
Panduan ini HANYA digunakan sebagai panduan dalam mengisi RPS dan WAJIB DIHAPUS
jika Formulir RPS ini sudah terisi dan siap untuk diperiksa).*

1. **Sifat Pengambilan**. Berisi informasi sifat pengambilan mata kuliah dapat berupa Wajib/Wajib Terbatas/Pilihan. **Wajib:** Jika mata kuliah diwajibkan bagi seluruh mahasiswa. **Wajib Terbatas:** Jika mata kuliah yang diwajibkan bagi kelompok mahasiswa tertentu, misalnya untuk mahasiswa yang menempuh suatu konsentrasi tertentu. **Pilihan:** Jika mata kuliah tersebut adalah mata kuliah pilihan.
2. **Ketersediaan**. (Berisi informasi ketersediaan mata kuliah, isian dapat berupa umum/terbatas. **Umum**: Jika mata kuliah tersebut dapat diambil oleh mahasiswa dari berbagai program studi. **Terbatas**: Jika mata kuliah tersebut hanya dapat diambil oleh mahasiswa fakultas/prodi tertentu, atau mahasiswa dengan status tertentu.
3. **Pendekatan Pembelajaran (Pada Identitas Mata Kuliah)**. Pilih **Luring** apabila Pembelajaran murni dilakukan secara tatap muka di kelas. Pilih **Daring** apabila Pembelajaran murni dilakukan secara online menggunakan media tertentu. Pilih ***Blended Learning*** apabila Pembelajaran dilakukan secara campuran antara tatap muka di kelas dan *online*.
4. **Capaian Pembelajarab Lulusan (CPL)**. CPL yang tertulis dalam RPS merupakan sejumlah capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah terkait, terdiri dari sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan. (DIBERIKAN OLEH PRODI)
5. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK**). Rumusan CPMK merupakan jabaran CPL yang dibebankan pada mata kuliah terkait. (DIBUAT OLEH TIM PENGAMPU MATA KULIAH)
6. **Sub-CPMK**. Sub-CPMK Merupakan kemampuan tiap tahap pembelajaran (Sub-CPMK atau istilah lainnya yang setara) dijabarkan dari capaian pembelajaran mata kuliah. (DIBUAT OLEH TIM PENGAMPU MATA KULIAH).
7. **Penilaian**. Penilaian adalah satu atau beberapa proses mengidentifikasi, mengumpulkan dan mempersiapkan data beserta bukti-buktinya untuk mengevaluasi proses dan hasil belajar mahasiswa dalam rangka pemenuhan Capaian Pembelajaran Lulusan. Penilaian mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.
8. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi pencapaian hasil belajar atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

9. **Teknik Penilaian** adalah cara melakukan penilaian antara lain observasi, penilaian diri, penilaian antar mahasiswa, partisipasi, unjuk kerja, tes tulis, tes lisan, angket, praktik, simulasi, praktik lapangan.
10. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau acuan ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan.
11. **Bahan Kajian**. Bahan kajian dapat berasal dari berbagai cabang/ ranting/bagian dari bidang keilmuan atau bidang keahlian yang dikembangkan oleh program studi. Bahan kajian Sama dengan daftar materi pembelajaran yang diimplementasikan dalam pertemuan atau dengan kata lain bahan kajian digunakan sebagai acuan untuk setiap pertemuan perkuliahan yang dilaksanakan.. (DIBUAT OLEH TIM PENGAMPU MATA KULIAH).
12. **Materi pembelajaran** dapat disajikan dalam bentuk *buku ajar, modul ajar, diktat, petunjuk praktikum, modul tutorial, buku referensi, monograf, podcast, video, dan bentuk-bentuk sumber belajar lain yang setara*. Materi pembelajaran yang disusun berdasarkan satu bahan kajian dari satu bidang keilmuan/keahlian maka materi pembelajaran lebih fokus pada pendalaman bidang keilmuan tersebut. Sedangkan materi pembelajaran yang disusun dari beberapa bahan kajian dari beberapa bidang keilmuan/keahlian dengan tujuan mahasiswa dapat mempelajari secara terintegrasi keterkaitan beberapa bidang keilmuan atau bidang keahlian tersebut. (DIBUAT OLEH TIM PENGAMPU MATA KULIAH).
13. **Bentuk Pembelajaran**. Pemilihan bentuk dan metode pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa kemampuan yang diharapkan telah ditetapkan dalam suatu tahap pembelajaran sesuai dengan CPL Bentuk pembelajaran berupa:
    a) kuliah,
    b) responsi,
    c) tutorial,
    d) seminar atau yang setara,
    e) praktikum,
    f) praktik studio,
    g) praktik bengkel,
    h) praktik lapangan,
    i) penelitian/riset,
    j) membangun masyarakat/KKN tematik,
    k) pertukaran mahasiswa,

l) magang/praktek kerja,
m) asistensi mengajar,
n) proyek kemanusiaan,
o) kegiatan wirausaha,
p) studi/proyek independen, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

(DIBUAT OLEH TIM PENGAMPU MATA KULIAH).

14. **Metode Pembelajaran**. Metode pembelajaran berupa:
    a) diskusi kelompok,
    b) simulasi,
    c) studi kasus,
    d) pembelajaran kolaboratif,
    e) pembelajaran kooperatif,
    f) pembelajaran berbasis proyek,
    g) pembelajaran berbasis masalah,
    h) atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

(DIBUAT OLEH TIM PENGAMPU MATA KULIAH).

15. **Penugasan**. Pemberian tugas khusus kepada mahasiswa untuk mengerjakan sesuatu di luar jam pelajaran sebuah mata kuliah. Pelaksanaannya dapat di rumah, perpustakaan, laboratorium, dan hasilnya dipertanggungjawabkan. (DIBUAT OLEH TIM PENGAMPU MATA KULIAH).
16. **Bobot penilaian** merupakan ukuran dalam persen (%) yang menunjukkan persentase penilaian keberhasilan satu tahap belajar terhadap nilai keberhasilan keseluruhan dalam mata kuliah spesifik dalam setiap pertemuan yang dicanangkan. (DIBUAT OLEH TIM PENGAMPU MATA KULIAH).