

ВИСНОВОК

про якість освітньої діяльності закладу освіти, за результатами проведення самооцінювання за напрямом І «Освітнє середовище»

Джерела інформації для формування висновків:

1. Інтерв'ю з керівником.
2. Опитування практичного психолога та соціального педагога.
3. Спостереження за освітнім середовищем.
4. Спостереження за проведенням навчальних занять, заходів.
5. Обговорення на засіданнях методичних об'єднань.
6. Анкетування учнів (кількість респондентів: 71 (8-11 класи)).
7. Анкетування педагогічних працівників (кількість респондентів: 28).
8. Анкетування батьків (кількість респондентів: 171).
9. Вивчення документації.

За результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів визначено:

За напрямом 1: Освітнє середовище закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	Заклад має чітко визначено та огорожену територію. Покриття території двору асфальтоване, частково трав'яне. На подвір'ї є окремі невеликі ділянки пошкодженого асфальтного покриття, ямки. Територія та приміщення чисті, охайні. Дах будівлі закладу освіти не протікає. Зі слів керівника закладу під час інтерв'ю з'ясовано, що огляд території щодо її безпечності здійснюється щоденно завідувачем господарством, щотижнево – ним особисто, перед початком навчального року обстеження відбувається комісійно. Територія, окрім безпосередньо входів, не освітлюється у вечірній та нічний час, недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту. У приміщення 3О обмежено доступ сторонніх осіб, при вході до закладу працює черговий працівник. Покриття ганку будівлі закладу є неслизьким, пандус на ганку встановлено. Кількість здобувачів освіти не перевищує проєктної потужності закладу. У дворі розміщено спортивний майданчик та ігровий для учнів початкової школи. Спортивний інвентар у недостатній кількості. Навчальні кабінети початкової школи, як і усі інші, непрохідні. Початкова школа частково відокремлена від

навчальних приміщень для здобувачів базової та старшої середньої освіти (класні кімнати 1 – 4 класів розміщено на першому поверсі, 5-11 класів – на другому та третьому). Роздягальні розміщені у навчальних кабінетах.

Повітряний режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам, забезпечено належне освітлення. Систематично здійснюється вологе прибирання усіх площ закладу.

Санітарні вузли для учнів облаштовано лише на першому поверсі (спільні для учителів, учнів початкової школи та базової і старшої), вони розділені для хлопчиків та дівчаток, . Утримуються в належному стані. Санітарні вузли частково забезпечені необхідними засобами особистої гігієни відповідно до санітарних вимог (є рукомийники, рідке мило, але відсутні туалетний папір та паперові рушники). Встановлено перегородки, кабінки зачиняються, проте немає спеціально обладнаної кабінки для використання її особами з інвалідністю.

У 3О питний режим забезпечується в індивідуальному порядку та наявна кімната з питними фонтанчиками, яка потребує капітального ремонту.

Усі приміщення 3О використовуються раціонально. Класи здебільшого комплектуються рівномірно, з урахуванням площ приміщень.

Педагогічні працівники забезпечені робочими місцями в учительській та у навчальних кабінетах (20% опитаних педагогів підтвердили, що цілком задоволені освітнім середовищем та умовами праці, 77% - переважно задоволені). Для здобувачів освіти місця відпочинку облаштовано. розміщено інформаційні стенди щодо запобіганню булінгу, правила поведінки, тематичні куточки різного характеру.

3О частково забезпечений необхідними для реалізації освітньої програми, забезпечення освітнього процесу навчальними кабінетами та обладнанням. Наявні кабінет хімії, біології, фізики, інформатики (3), спортивний зал, актовий зал. У процесі створення кабінет безпеки.

На основі спостереження за освітнім середовищем та під час інтерв'ю з керівником з'ясовано, що проблемою є брак персональних комп'ютерів та багатофункціональних пристроїв у складі принтера, сканера, копіра.

Інструктажі, навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та ін. з працівниками та здобувачами освіти у 3О проводяться відповідно до чинного законодавства, що підтверджено 93% опитаних педагогічних працівників та 84 % здобувачів освіти. У разі потреби педагоги проводять інструктажі на початку навчальних

занять. Це встановлено на основі спостережень, підтверджено під час вивчення документації (записи у журналах реєстрації інструктажів) та керівником під час інтерв'ю. Учасники освітнього процесу обізнані й дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки у надзвичайних ситуаціях.

На основі вивчення документації, опитування керівника та спостереження за освітнім середовищем з'ясовано, що у закладі наявний план підготовки до нового навчального року та опалювального сезону, затверджений наказом керівника. Наявний Акт прийому готовності до нового навчального року, наказ про структуру навчального року та режим роботи ЗО.

У закладі освіти частково облаштовано укриття (захисні споруди цивільного захисту (сховища, протирадіаційні укриття). Наявний акт оцінки стану готовності укриття та договір використання укриття. Наявні показники руху до укриття.

Система оповіщення працює. Визначено відповідальних осіб, які відповідають за евакуацію здобувачів освіти та персоналу, супроводжують під час переміщення до укриття.

В укритті забезпечено мінімальні вимоги для належної організації освітнього процесу та облаштовано з урахуванням вимог законодавства з питань пожежної безпеки, вимог щодо необхідної кількості евакуаційних виходів, наявності водопостачання, водовідведення, вентиляції, обігріву, освітлення. Наявні ємності з питною водою, засоби надання медичної допомоги, контейнери для зберігання продуктів харчування, резервне штучне освітлення та електроживлення, первинні засоби пожежогасіння, Wi-Fi. Також наявні вбиральні/виносні баки, що щільно закриваються, для нечистот, розміщені у спеціально призначених для цього приміщеннях. Місця для сидіння (лежання) в достатній кількості.

Для підвищення рівня безпеки встановлено комплекс тривожної (пожежної) сигналізації з підключенням до пунктів централізованого спостереження та реагування. Налагоджено пропускний режим (огорожа, працює охоронець/черговий працівник).

Для попередження та протидії негативним безпековим явищам в освітньому середовищі, формування компетентностей безпеки в учасників освітнього процесу: - запроваджено систему раннього попередження та евакуації учасників освітнього процесу в разі нападу, ризику нападу на заклад освіти або іншої небезпеки; - впроваджено алгоритми дій у разі виникнення небезпечних ситуацій, виявлення вибухонебезпечних та інших підозрілих предметів у закладі

освіти; - організовано системне навчання учасників освітнього процесу діям в умовах надзвичайних ситуацій; - запроваджено в освітній процес програми, спрямовані на формування у здобувачів освіти правової поведінки, запобігання конфліктам та правопорушенням, здобуття навичок щодо безпечної поведінки в Інтернеті; - запроваджено обов'язкове підвищення кваліфікації, рівня обізнаності та підготовки педагогічних працівників з безпекових питань, питань базових психологічних втручань, основ психологічної самодопомоги і прав, свобод та обов'язків громадянина.

На основі вивчення документації, опитування керівника та педагогічних працівників з'ясовано, що у колективі відповідно до вимог законодавства про охорону праці систематично проводяться інструктажі щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу, 1 раз на семестр відбуваються навчання. Результати анкетування підтверджують, що усі педагогічні працівники обізнані з порядком дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу та діють разом із керівництвом у встановленому порядку. У ЗО працює медичний кабінет (дві медичні сестри).

Послуги з харчування надаються безпосередньо закладом освіти. Приміщення їдальні належно підготовлене до прийому їжі, регулярно прибирається та дезінфікується. Щоденне та перспективне меню також затверджене та доступне для ознайомлення учасникам освітнього процесу. Працівники їдальні забезпечені засобами індивідуального захисту, здійснюється щоденний контроль за санітарно-протиепідемічним режимом харчоблоку.

Здебільшого (65 % опитаних) здобувачі освіти харчуються у шкільній їдальні, всього 61% вважають, завжди або як правило, їжу смачною і корисною, а 11% – вважають їжу несмачною. Серед респондентів батьківської спільноти більшість (77%) повністю чи переважно задоволені харчуванням, 9% - повністю незадоволені.

Отже, на основі вивчення документації, спостережень експертів робочої групи, опитування керівника та анкетування учасників освітнього процесу можна зробити висновок, що у закладі освіти створено умови для формування культури здорового харчування, проте не всі задоволені його умовами.

На основі спостережень та під час інтерв'ю з керівником з'ясовано, що у ЗО проведено інтернет, є покриття Wi-Fi. Обмеження доступу до сайтів з небажаним змістом не забезпечується. Використовується безкоштовне антивірусне

	забезпечення. 70% опитаних здобувачів освіти зазначили, що в закладі проводяться інформаційні заходи щодо безпечного користування мережею Інтернет, а 16 % відмітили, що такі заходи проводяться лише на уроках інформатики. Здійснюється робота з адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. За інформацією практичного психолога, проводиться діагностика, вивчення рівня тривожності, тренінги, ігри, бесіди, індивідуальні консультації та ін. На основі отриманих результатів розробляються рекомендації для батьків, класних керівників, учителів.
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	У закладі освіти розроблено, затверджено, оприлюднено на сайті План заходів щодо запобігання та протидії булінгу. На основі вивчення документації, опитування керівника, практичного психолога, соціального педагога та анкетування учасників освітнього процесу встановлено: превентивні та антибулінгові заходи проводяться відповідно до плану роботи зі залученням усіх учасників освітнього процесу та з урахуванням вікових особливостей учнів. Освітнє середовище безпечне й психологічно комфортне. Проте опитування здобувачів освіти показує, що всього 12% учнів йде до школи у піднесеному настрої, 39% - здебільшого охоче. Варто зазначити, що 34% учнів не проявляють особливих емоцій, а 15% - взагалі не хочуть ходити до школи. До превентивної роботи з питань запобігання та протидії булінгу, будь-яким формам дискримінації й насильства залучаються представники правоохоронних органів (через різноманітні форуми, зустрічі тощо), проводяться тренінги, години спілкування, бесіди та ін. Опитані педагоги підтвердили, що у закладі проводиться навчання, просвітницька робота для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його проявам. За результатами анкетування, здобувачі освіти поінформовані про форми насильства, проте лише 30% учнів стверджують, що їм цілком безпечно та психологічно комфортно у школі та класі, 51% - стверджують, що їм в основному безпечно в 3О, 5% - із 71 опитаного стверджує, що не почувається в безпеці. Розроблено й оприлюднено на вебсайті та інформаційних стендах у більшості класних кімнат/навчальних кабінетів правила поведінки, які в основному спрямовані на формування позитивної мотивації учасників освітнього процесу. За результатами анкетування, 89% батьків ознайомлені з правилами поведінки дітей 3О, двоє з опитаних батьків не приймають правила поведінки, прийняті

	у закладі, один стверджує, що правила порушують права дітей, а четверо нічого про них не знають. 72% здобувачів освіти ствердили, що правила поведінки розроблені, оприлюднені, вони з ними ознайомлені та їх дотримуються, 15% - стверджують, що правил не дотримуються. Серед педагогічних працівників всього 14 % зазначили, що правила поведінки розроблені, учасники освітнього процесу з ними ознайомлені та їх дотримуються, 82% - стверджують, що ознайомлені, проте не завжди дотримуються. У ЗО з метою запобігання різним проявам насильства систематично здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи. Це підтверджується вивченням документації та опитуванням заступників керівника. Практичний психолог та соціальний педагог проводять систематичну роботу щодо виявлення, реагування та запобігання проявам булінгу, дискримінації, насильства, здійснюють постійний моніторинг (анонімне анкетування) щодо їх виявлення, проте їхня робота потребує детального аналізу та переформування роботи з учасниками освітнього процесу. У закладі освіти за 2022-2023 н.р. зареєстровано 1 звернення щодо факту булінгу. Було проведено розслідування комісією, що зафіксовано документально. Проблема була вирішена конструктивно.
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	У ЗО забезпечено можливість безперешкодного руху територією та доступ до будівлі (на перший поверх). Водночас приміщення закладу не пристосоване для вільного пересування осіб з особливими освітніми потребами між поверхами. Доступ до приміщень окрім холу та спортивного залу відсутній. Туалетні кімнати не пристосовані для використання особами з інвалідністю: немає поручнів, спеціального санітарно-технічного обладнання, кнопки виклику для надання допомоги. Наявна ресурсна кімната. У закладі освіти до навчання дітей залучаються всі необхідні фахівці та забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу (практичний психолог, соціальний педагог). Заклад забезпечений дидактичними засобами, які при потребі можуть бути використані для роботи з дітьми з ООП. Вивчення документації дає підстави стверджувати, що у закладі створено та функціонують команди психолого-педагогічного супроводу. Для учня з ООП командою супроводу складено індивідуальну програму розвитку (далі – ІПР) та індивідуальний навчальний план (за потреби) (далі – ІНП), є портфоліо учня. Заклад консультиється з працівниками ІРЦ щодо

	психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП, проводяться корекційно-розвиткові заняття. На основі спостережень за навчальними заняттями встановлено, що в ЗО формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти наскрізно в освітньому процесі. Оформлення приміщень школи має навчальну, пізнавальну, мотивуючу та розвивальну спрямованість. За результатами опитування, здобувачі освіти зазначають, що під час навчання та проведення позаурочних заходів постійно використовуються спортивний зал, актовий зал, часто використовується візуалізація корисної інформації, мультимедійне обладнання та комп'ютерна техніка, дана інформація підтверджується результатами спостереження за навчальними заняттями. Бібліотека у ЗО облаштована як сучасний інформаційно-ресурсний центр. Зі слів керівника ЗО, бібліотека використовується для проведення тематичних заходів, приурочених святкуванню видатних подій, виставок. Бібліотечний фонд містить близько 17 тисяч примірників. Переважно бібліотекою користуються учні початкової школи.
--	---

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	Достатній
1.2.	Вимагає покращення
1.3.	Достатній
За напрямом 1: Достатній	

Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗО

1.1.	Керівникові ЗО провести заходи щодо: - Проведення поточного ремонту огорожі закладу освіти та/або капітальний ремонт - Облаштування освітлення усієї території ЗО - Облаштування на території ЗО майданчика для учнів 1-4 класів з тіньовими навісами - Оновити спортивний інвентар - Облаштувати у подвір'ї ЗО зону відпочинку для здобувачів освіти - У Стратегії розвитку передбачити можливість облаштування окремих санітарних вузлів для учителів ЗО та спеціального пристосування для дітей з особливими освітніми потребами - Оновлення маркування на сходах та підлозі - Оновлення комп'ютерної техніки та встановлення наявної техніки закладу технічних засобів та/або програмного забезпечення для фільтрації контенту, несумісного з освітнім процесом
------	---

	- Проведення інформаційних заходів щодо безпеки поведінки учасників освітнього процесу в мережі Інтернет - Проведення навчань, семінарів, курсів підвищення кваліфікації з питань надання психологічної допомоги для учасників освітнього процесу - Дообладнати ЗО засобами протипожежної безпеки - Проведення додатково моніторингу стану якості харчування з метою покращення надання послуг з харчування. - Організувати перенесення освітлення спортивного залу на колони, установлення ще двох ліхтарів.
1.2.	Керівникові ЗО провести заходи щодо: - Розроблення правил поведінки (спільно з учнями), які формуватимуть позитивну мотивацію у здобувачів освіти, ознайомити та обговорити їх з усіма учнями закладу - Обговорення на засіданнях педагогічної ради питання реалізації антибулінгової політики, а саме реагування на випадки можливих фактів булінгу, їх вчасний розгляд та доведення результатів вивчення до усіх зацікавлених сторін - Проведення практичним психологом та соціальним педагогом систематичної роботи зі здобувачами освіти щодо питань виявлення фактів та проявів булінгу у різних формах.
1.3.	Керівникові ЗО провести заходи щодо: - Передбачення можливості встановлення спеціального обладнання для безперешкодного пересування осіб з ООП між поверхами - Проведення інвентаризації бібліотечного фонду та списання літератури, яка не використовується в освітньому процесі.