

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
г. Новосибирска «Детский сад № 6 «Остров детства»



ТЕМА ПРОЕКТА

«Времена года»

Автор проекта:

Мальцева Елена Борисовна,

воспитатель

первой квалификационной категории

г. Новосибирск,

2020г

Краткая аннотация проекта

Тема проекта «Времена года»

Тип проекта: познавательно-творческий, долгосрочный, групповой

Сроки проведения проекта: ноябрь 2020 – август 2021года

Участники проекта: воспитатели группы, дети младшей группы, родители.

**Образовательные
области**

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Проблема

Дети не запоминают последовательность времен года, путают очередность, не могут устанавливать причинно-следственные связи, взаимозависимость и последовательность явлений природы.

Цель проекта

Формирование начальных представлений о временах года.

Задачи

1. Познакомить детей с характерными особенностями каждого времени года

2. Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы
3. Формировать представления о труде взрослых в природе
4. Развивать интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы, умение видеть прекрасное в разное время года
5. Развивать любознательность, стремление к выполнению оригинальных творческих работ.
6. Обогащать и активизировать словарь детей.
7. Развивать связную речь, ее выразительность;
8. Способствовать установлению новых форм взаимодействия между детьми, родителями и педагогами.

Конечный продукт

- Презентация проекта
- Выпуск сборника «Четыре времени года»

Описание учреждения

МКДОУ д/с № 6 "Остров детства" открыл свои двери 26 декабря 2008 года.

В Учреждении функционирует 15 групп:

2 группы общеразвивающей направленности от 2-х до 3-х лет.

9 групп общеразвивающей направленности от 3-х до 7 лет.

4 группы комбинированной направленности от 4-х до 7 лет для детей с нарушениями речи.

Общая численность детей: 530

МКДОУ д/с № 6 расположен внутри жилого микрорайона, остановка «поселок Энергетиков» в отдельно стоящем здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную участкам для прогулок детей каждой возрастной группы, двумя спортивными площадками, клумбами на каждом участке.

В микрорайоне, где расположен детский сад, действуют две общеобразовательные школы: № 189, № 206. Часть воспитанников ДОУ развивают свои творческие способности на базе детской школы искусств № 28.

Вся планировка здания ДООУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: приемная, игровая, туалетная, спальная комнаты.

Педагогический коллектив составляют 36 педагогов: воспитатели групп, музыкальные руководители, учителя-логопеды, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию.

Дошкольное образование в учреждении направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Предметом и основной целью деятельности Учреждения является реализация образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от 2-х лет до прекращения образовательных отношений.

Воспитанники детского сада, их родители (законные представители) и сотрудники живут в добром, уютном мире тепла, радости, детских фантазий, вопросов и ответов, плодотворного сотрудничества, экспериментов и новых проектов.

Постановка проблемы

Как возникла идея проекта в нашей группе проводя диагностику по программе мы выявили что большинство деток не могут последовательно назвать времена года у детей отмечается не достаточный уровень усвоения пространственно-временных понятий особенно таких как Времена года

- У младших дошкольников недостаточно сформированы представления о временах года;
- Недостаточно сформированы представления о труде взрослых в разное время года;
- Не имеют достаточных представлений о правильных способах взаимодействия с объектами природы.

Цель и задачи проекта

ЦЕЛЬ

Формирование начальных представлений о временах года.

ЗАДАЧИ:

- Познакомить детей с характерными особенностями каждого времени года
- Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы
- Формировать представления о труде взрослых в природе
- Развивать интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы, умение видеть прекрасное в разное время года
- Развивать любознательность, стремление к выполнению
- Оригинальных творческих работ.
- Обогащать и активизировать словарь детей.
- Развивать связную речь, ее выразительность;

- Способствовать установлению новых форм взаимодействия между детьми, родителями и педагогами.

Обоснование актуальности проекта

Существенные изменения, произошедшие за последние годы, и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности экологического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы основ ЭКО воспитания потребовало новых подходов к организации воспитательно -образовательного процесса.

«Любовь к Родине, к родному краю начинается с любви к природе». Задача ДОУ – научить любить Родину через любовь к окружающему миру.

Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в дошкольном возрасте. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.

Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования. Результативность деятельности в системе дошкольного образования дает хороший задел для последующих за ней ступеней системы экологического воспитания.

Большинство современных детей недостаточно общается с природой. ЭКО образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке, селе можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц.

Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Необходимо научить ребенка жить в гармонии с природой, научить оберегать и защищать природный мир.

Готовность к реализации проекта

Требования к условиям реализации проекта включают требования к нормативно-правовому обеспечению, кадровым, материально-техническим условиям, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г № 1155).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».
- Постановление Правительства Новосибирской области от 31 декабря 2014 г. № 576-п (ред. от 21.05.2018) «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы».

Кадровые условия:

- Касаткина Елена Сергеевна, воспитатель первой квалификационной категории;
- Мальцева Елена Борисовна, воспитатель первой квалификационной категории;
- Божнева Анна Михайловна, инструктор по физическому воспитанию;
- Васильева Ольга Алексеевна, старший воспитатель;
- Березина Дарья Владимировна, заведующий МКДОУ д/с № 6, к.психол.н., член Всероссийской ассоциации руководителей ОО.

Материально-технические условия:

- компьютер, проектор, экран, теле- и аудиоаппаратура, принтер;

- методические рекомендации по организации различных форм работы с детьми;
- конспекты образовательной деятельности педагогов;
- сценарии праздников, конкурсов, развлечений;
- дидактические игры и пособия;
- картотека игр и тематических занятий.

Предметно-развивающая среда:

Групповое помещение подразделено: «Центр природы», «Центр книги», «Центр театра», «Центр игры».

- информационные стенды для родителей (законных представителей).

Этапы, содержание и методы реализации проекта

1 этап –организационно – диагностический

Цель: Мониторинговые, диагностические исследования и определение перспектив. Установление партнёрских отношений педагогов, родителей, детей, создания единого социокультурного пространства. Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий. Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с детьми и родителями, выбор оборудования и материалов.

2 этап – формирующий

Цель: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, непосредственно реализация самого проекта, в рамках которого велась работа по трем направлениям: работа педагогов с детьми, работа детей и родителей, работа

педагогов и родителей. С детьми проводили занятия по проекту, была организована совместная и самостоятельная деятельность детей по ознакомлению с основами экологического воспитания.

3 этап-заключительный

Цель: Анкетирование родителей и диагностика уровня форсированности экологических знаний детей. Анализ и подведение итогов работы. Третий этап включает в себя презентацию проект

Блок № 1 «Осень разноцветная:

Программное содержание: формирование первичных представлений об осени и его признаках; помочь детям увидеть красоту и разнообразие осенней природы; развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи; воспитание любви и бережного отношения к родной природе.

Вид деятельности;	Срок реализации Тема	Форма реализации		
		Взаимодействие педагога с детьми	Взаимодействие родителей с детьми	Взаимодействие педагога с семьёй
Коммуникативная, двигательная, конструирование, восприятие	Сентябрь Рисование (нетрадиционная техника)	Чтение художественной литературы: И. Бунин «Листопад»,	Разучивание стихотворений об осени	Консультация «Витамины с грядки»

художественной литературы.	«Разноцветный осенний листик»,	Беседы: «Осень в гости к нам пришла». Аппликация «Осеннее дерево». Д/игра «Что нам осень принесла». П/ игра: «Листья» Экскурсия в осенний парк. Выставка работ «Дары Осени»		
Интеграция О.О.: Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.				
Итоговое мероприятие: Выставка детско-родительских работ «Дары осени»				
Коммуникативная, двигательная, конструирование, восприятие художественной литературы.	Октябрь Экскурсия в осенний парк.	Чтение художественной литературы: З. Александрова «Дождик». Пальчиковая игра: «Вышел дождик на прогулку». Аппликация «Дождик дождик – кап, кап, кап». П/игра «Солнышко и дождик».	Сбор гербария	Родительское собрание: «ЭТОТ СЛОЖНЫЙ ВОЗРАСТ. КРИЗИС 3 ЛЕТ» выставка «Осень золотая».

Интеграция О.О.: Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.				
Итоговое мероприятие: праздник «Золотая осень».				
Коммуникативная, двигательная, изобразительная	Ноябрь Животные	Беседа на тему: «Как животные готовятся к зиме» Рассматривание картин зайчиха с зайчатами. П/игра «Зайка беленький...». Раскрашивание «Морковка для зайчика».	Совместное ухаживание за домашними животными дома.	Папка-передвижка: «Учим ребенка наблюдать за изменениями в природе»
Интеграция О.О.: Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие				
Итоговое мероприятие: Фильм «Непоседы осенью»				

Блок № 2 «Волшебница - зима:

Программное содержание: формирование первичных представлений о зиме и её признаках; помочь детям увидеть красоту и разнообразие зимней природы; развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи; воспитание любви и бережного отношения к родной природе.

Пути реализации

Вид деятельности;	Срок реализации Тема	Форма реализации		
		Взаимодействие педагога с детьми	Взаимодействие родителей с детьми	Взаимодействие педагога с семьёй
Коммуникативная, двигательная, изобразительная, познавательная-исследовательская.	Декабрь Пришла зима	Беседы на тему: «Пришел мороз-береги ухо и нос». Логические рассуждения: «Что будет, если одеться не по погоде». Исследовательская деятельность: проведение опытов и экспериментов со снегом и льдом (сыпучий, мягкий, липкий). Рисование: «Падает, падает снег» П/и «Два Мороза», «Мороз красный нос». Игровая ситуация «Не идетя и не едетя, потому что гололедица». Д/и «Когда	Работа детско-родительская на тему «Лучшая Новогодняя ёлочка своими руками»	Оформление папки – передвижки «Что мы знаем о зиме». Объявление конкурса: «Лучшая Новогодняя ёлочка своими руками».

		это бывает», «Что сначала, что потом».		
Интеграция О.О.: Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.				
Итоговое мероприятие: Итоговое мероприятие: Выставка «Лучшая Новогодняя ёлочка своими руками». Новогодний утренник.				
Коммуникативная, двигательная, изобразительная, познавательно-исследовательская.	Январь. Зимующие птицы	Рассматривание альбома: «Зимующие птицы». ПИ «Зайка беленький», «Птички в гнездышке». Чтение: М. Познанская «Снег идет», О. Выготская «Холодно» Игра-опыт: «Цветной снег». Объемная аппликация «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей»	Совместное кормление птиц в садике и дома. Изготовление кормушек.	Папка-передвижка: «Как помочь птицам зимой?»
Интеграция О.О.: Художественно-эстетическое развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.				
Итоговое мероприятие: открытое занятие для педагогов МБДОУ «Детский сад №62 «Каравай» Объемная аппликация «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей»				

Коммуникативная, двигательная, познавательная- исследовательская	Февраль Зимние забавы	Беседа «Зимние забавы». Дидактические и настольные игры «Зимние слова», «Кто что делает?», «Чудесный мешочек», Сюжетно – ролевые игры: «Собираемся на прогулку». Эксперимент с водой «Что будет с водой, если вынести на мороз?», «Почему снежинка на ладони тает»; Подвижные игры «На земле снежок лежит», «Снежиночки пушиночки», «Два мороза», «Остановись возле игрушки»; «Игра в снежки»	Детско-родительский рисунок на тему «Волшебница- зима»	Оформление папки – передвижки «Как интересно провести зимой прогулку с ребёнком?»
Интеграция О.О.: Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие,				
Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение в зале « »				

Блок № 4 «Весна-красна:

Программное содержание: формирование первичных представлений о весне и её признаках; помочь детям увидеть красоту и разнообразие весенней природы; развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи; воспитание любви и бережного отношения к родной природе.

Пути реализации

Вид деятельности;	Срок реализации Тема	Форма реализации		
		Взаимодействие педагога с детьми	Взаимодействие родителей с детьми	Взаимодействие педагога с семьёй
Коммуникативная, двигательная, изобразительная.	Март Весна пришла	Наблюдение за состоянием погоды; за небом; за снегом; за деревьями; птицами; за явлениями природы, характерными для наступления весны – сосульки, ледоход, проталины. Чтение В.Берестов «Март». Рисование «Вот какие у нас сосульки».	Беседа родителей с детьми на тему: «Опасный лёд»	«Чем же занять ребенка на прогулке весной?»

		Словесно-речевые игры «Вот пришла весна», «Какие сосульки? » Речевая подвижные игра «В гости к нам весна пришла»		
Интеграция О.О.: Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.				
Итоговое мероприятие: утренник , посвящённый 8 марта				
Коммуникативная, двигательная, изобразительная, познавательно- исследовательская.	Апрель Прилёт птиц	Словесно-речевые игра «Что весной бывает». Пальчиковая игра «Возвращение птиц». Д/игра «Перелётные птицы. П/игра «Птички, раз! Птички, два! ».	Изготовление скворечника с ребёнком дома.	Консультация для родителей о безопасности «Осторожно, весна!»
Интеграция О.О.: Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.				
Итоговое мероприятие: Фильм «Непоседы весной». Праздник «Времена года»				

Коммуникативная, двигательная, изобразительная, познавательная- исследовательская.	Май Наш цветник	Словесно-речевые игра «Солнечные зайчики» Пальчиковая игра «Шарик». Д/игра «Солнце или дождик?» П/игра «Воробушки и кот ».	Изготовление скворечника с ребёнком дома.	Консультация для родителей о безопасности «Ядовитые растения!»
Интеграция О.О.: Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.				
Итоговое мероприятие: Экологическая акция «Посади дерево»				

Блок № 5 «Ах, лето:

Программное содержание: формирование первичных представлений о лете и его признаках; помочь детям увидеть красоту и разнообразие летней природы; развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи; воспитание любви и бережного отношения к родной природе.

Пути реализации

Вид деятельности;	Срок реализации Тема	Форма реализации

		Взаимодействие педагога с детьми	Взаимодействие родителей с детьми	Взаимодействие педагога с семьёй
Коммуникативная, двигательная, изобразительная, восприятие художественной литературы.	Июнь «Здравствуй, Лето»	Дидактическая игра «Что бывает летом?». Словесно-речевая игра «Лето к нам пришло». П/и «Солнышко и дождик». Рисование «Божья коровка». Потешка «Травка муравка». Труд: полив цветов.	Экскурсия в летний лес.	Консультация «Природа – источник огромного количества открытий и находок, источник счастья и труда (что можно делать летом)».
Интеграция О.О.: Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.				
Итоговое мероприятие: "Солнышко лучистое, в гости приходи!"				
Коммуникативная, двигательная, изобразительная, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская.	Июль «Расцвело цветами лето»	Беседа: «Цветы – краса земли». Д/игра «Сложи цветок» (уточнение знаний о строении цветка – стебель, листья цветок). Хороводная игра «Вейся веночек». Потешка «Как по лугу». Труд: полив	Уход за огородом и цветником с детьми дома.	Консультация «О летнем отдыхе детей»

		цветов. Раскрашивание раскрасок «Цветы». Опыт «Нужна ли цветам вода».		
Интеграция О.О.: Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.				
Итоговое мероприятие: Выставка детских рисунков.				
Коммуникативная, двигательная, изобразительная, восприятие художественной литературы .	Август «Насекомые»	Д/игра «Кто летает, а кто ползает». Чтение: А. Барто «Комары», Б. Заходер «Муха-чистюха». П/игра «Пчелки и медведи». Лепка «Бабочка». Наблюдение «Стрекоза, стрекоза».	Рассматривание насекомых.	Консультация «Если ребенка ужалила пчела»
Интеграция О.О.: Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие				
Итоговое мероприятие: Стенгазета «Как мы провели лето»				

Ожидаемые результаты

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Сформированы начальные представления о природном мире.
2. Сформировано положительное отношение к различным видам труда.
3. Обеспечено активное общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми

4. Владение связной речью, как средством общения.

Ожидаемый результат

1. Лучше научить замечать красоту родной природы.
2. У детей возникло желание отображать увиденное при помощи рисования, лепки.
3. Дети стали чаще прибегать к активной речи, как средству общения и выражения своих чувств.
4. Станут получать удовольствие от заботы об объектах как живой, так и неживой природы.
5. Родители получают новые знания об некоторых методиках проведения целевых прогулок и применяют полученные знания на практике.

Практическая значимость результатов

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

- ✓ Повышение качества образовательного процесса по экологическому воспитанию через организацию совместной исследовательской деятельности родителей, детей, педагогов.
- ✓ Создание методической копилки по экологическому воспитанию.

- ✓ Создание в группе детского сада условий для обобщения материала по формированию основ экологической культуры у дошкольников.
- ✓ Активизация и обогащение воспитательных умений родителей по приобщению дошкольников к экологическому воспитанию через проектную деятельность, конкурсы, выставки.
- ✓ Укрепление связи семьи и ДООУ.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Заключается в разработке содержания, методов и форм, которые предусматривают поэтапную организацию приобщения детей к основам экологической культуры, повышению интереса к ближайшему окружению.

Ресурсы (Бюджет проекта)

	Имеющиеся ресурсы	Необходимые ресурсы
Ноутбук	имеется	
Принтер	имеется	
Теле-аудиоаппаратура и	имеется	
Проектор, экран	имеется	

Канцелярские товары	2 пачки офисной бумаги 2 пачки мультимедиа 5 шт. – папка-скоросшиватель 3 шт. ручки Кисти - 32 шт. имеется Пластелин - 10 кор. имеется Альбом для рисования - 32 шт. имеется Карандаши -32 пачки имеется	
Доступ в интернет	имеется	
Методический материал по теме проекта		
Помещения: - групповая комната	имеется	
- спортивный зал	имеется	
Спортивный инвентарь	имеется	
Итого:		0 р.

Функционал участников проекта:

Воспитатели группы:

- взаимодействуют со специалистами;
- взаимодействуют с родителями;
- организуют НОД;
- внедряют новые формы работы с детьми и их родителями;
- оформляют предметно – развивающую среду;

Инструктор по физическому воспитанию:

- взаимодействует с детьми;
- ведет подбор форм и методов работы с детьми;

Старший воспитатель:

- выполняет функции методической поддержки и консультирования по своему направлению работы, функции информационно-аналитической деятельности;
 - организует работу методической службы в ДОУ: проведение методических часов, семинаров, мастер-классов, круглых столов и др.;
 - занимается информационным сопровождением проекта – поиском и подбором информационных ресурсов в сети Интернет, периодической печати, литературе;
 - наполняет сайт ДОУ информацией по введению ФГОС в образовательное пространство ДОУ.
- Заведующий ДОУ:*
- руководит реализацией проекта, координирует деятельность сотрудников по реализации проекта;
 - осуществляет контроль за ходом реализации проекта.

Перечень источников

- 1.Аппликация для малышей. Времена года. - М.: Проф-Пресс, 2013. - 272 с.
- 2.Балбышев, И. Н. Времена года / И.Н. Балбышев. - М.: Лениздат, 1971. - 184 с.
3. Бахревский, В.А. Времена года / В.А. Бахревский. - М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2012. - 138 с.
4. Большая поэзия для маленьких детей. Времена года. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 429 с.
5. Валерий, Шумилин Времена года / Шумилин Валерий. - М.: Шандал, 2008. - 330 с.

6. Ванагель, Т. Времена года / Т. Ванагель. - М.: Рипол Классик, 2013. - 490 с.
7. Васильева, И. Времена года. Дидактический материал / И. Васильева. - М.: Стрекоза, 2014. - 790 с.
8. Верховень, Владимир Академия малыша. Времена года / Владимир Верховень. - М.: Книжный клуб "Клуб семейного досуга". Белгород, 2010. - 248 с..
9. Времена года (набор из 20 карточек-пазлов). - Москва: Наука, 2014. - 124 с.
10. Времена года. - М.: Адонис, 2014. - 148 с.
11. Времена года. Вокальная музыка современных русских композиторов. Для голоса и фортепиано. - М.: Композитор - Санкт-Петербург, 2005. - 266 с.
12. Времена года. Демонстрационный материал для дома и детского сада. - М.: Карапуз, Сфера, 2012. - 387 с.
13. Времена года. Дидактический материал в картинках. - М.: Школьная Пресса, 2008. - 140 с.
14. Времена года. Загадки. - М.: Доброе слово, 2011. - 114 с
15. Дмитриева, В. Г. 1000 сказок, загадок, пословиц, рассказов, песенок, потешек. Времена года / В.Г. Дмитриева. - М.: АСТ, 2009. - 434 с.
16. Тихонов Времена года. Весна. Лето. Осень. Зима / Тихонов, Александр. - М.: Росмэн, 2004. - 352 с.
17. Интернет источник: Resobr.ru: Сайт для специалистов и руководителей сферы дошкольного образования. <http://www.resobr.ru>
18. Интернет источник: Maam.ru: Международный образовательный портал. <http://www.maam.ru>

19. Интернет источник: Nsportal.ru: Социальная сеть работников образования.<http://nsportal.ru>