المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة .ظفار

مدرسة:..المعتزة 1-4

تحضير مادة اللغة العربية العام الدراسي 2022/2021 م

اسم المعلم/ المعلمة ..

الصف: الثاني	الوحدة: الأولى	**عنوان الدرس (لعبتـــــــــي)** الموضوع **الأنماط اللغوية (الجملة الفعلية) ،الأنماط الإملائية (اللام الشمسية واللام القمرية) .**

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف /المخرجات						

التعلم القبلي /التمهيد/ المفاهيم	التعليم القبلي: املاء . التمهيد :أطلب من بعض التلاميذ أن يقوموا بعدة أشياء مختلفة ثم أسأل التلاميذ ماذا يفعل زملاؤكم ؟ثم أذكر لهم عنوان الدرس (الجملة الفعلية) . المفاهيم : - الجملة الفعلُية - اللام الشمسُية واللام القمرُية. - حرف (ب ت ث) – القصة

الأهداف / المخرجات التعليمية	الإستراتيجيات /طرق التدريس	ألية التنفيذ/الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
***يتوقع من التلميذ عند نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن :** *الكتابة *الأنماط اللغوّية (الجملة الفعلّة): **1 - يضع الأفعال في المكان المناسب.** **2- يكمل الجمل بالأفعال المناسبة.** *الإملاء (اللام الشمسّية واللام القمرّية): **3- يصنف اللام الشمسّية واللام القمرّية من خلال الكلمات التّي تعرض علّيه.** **4 - يكتب القطعة الإملائّية كتابة صحّيحة.** *الخط (ب ت ث): **5- يرسم أشكال حرف (ب ت ث) منفصلة وضمن كلمات.** **6- يكتب جملة تتضمن حرف (ب ت ث) كتابة صحّيحة.** *التعبّير الكتابي **7 - يعبر عن الصور بجمل صحّيحة.** **8- يسرد القصة المصورة بأسلوبه.**	(7) الحوار والمناقشة ( ) الإستقصاء ( ) العصف الذهني ( ) تنبأ وفسر،لاحظ وفسر ( ) التعلم التعاوني ( ) شكل7 المعرفي ( ) القياس (8) القصة ( ) الخرائط الذهنية ( ) الإستكشاف الإستقرائي (1-3) التعلم باللعب ( ) تمثيل الأدوار ( ) التعلم بالأقران ( ) حل المشكلات	- من خلال لعبة التصنيف يختار التلميذ الفعل المناسب ليكمل به الفراغ في الجمل نشاط (1 ص45) - من خلال تمثّيل الأدوار يكمل التلامّيذ جمل نشاط (2) مكتوب بداخلها الأفعال. - عرض الجمل الموجودة فّي الكتاب (نشاط1ص46) وقراءتها مع التركّيز على النطق الصحّيح للكلمة الملونة ثم أطلب من التلامّيذ كتابتها فّي المكان المخصص. - من خلال لعبة النصف الآخر يصنف التلامّيذ الكلمات الملونة السابقة بحسب نوع اللام إلى اللام الشمسّية واللام القمرية. - عرض بطاقات مبعثرة لعبارة الإملاء (انفلتت من يدها - جرفها تيار الماء صوب البعيد -ثم أدخلها تحت القنطرة) وعلى التلامّذ ترتيبها لتتكون بشكل صحيح ثم قراءتها ومناقشتها مع التركيز على الكلمات التّي بها اللام الشمسية واللام القمرية. و بعد إخفاء العبارة يتملى التلاميذ العبارة في دفاترتهم. - من خلال استخدام أسلوب المحاكاة أقوم بكتابة الحروف و الكلمات ص47 أمام التلامّذ على السبورة ثم أطلب منهم كتابتها فّي الكتاب مع متابعتهم وتوجّيههم والتصوّيب لهم. - من خلال مسابقة "الخطاط الصغّير" أختار أفضل التلاميذ الماهرين فّي الكتابة وأعززهم.	

	(5- 6) محاكاة (6- 8) مسابقات أخرى	- عرض الصور ص48 ومناقشة التلامُيذ فيها ثم عرض الجمل وقراءتها ثم أطلب من التلاميذ كتابة الجملة المناسبة لكل صورة ليحصل على قصة مصورة.. - من خلال مسابقة القاص المبدعٌ سرد التلامٌذ القصة بأسلوبهم مستعينين بالجمل.	

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

التقويم التكويني	نشاط إثرائي /علاجي تفريد تعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
	**اقرأ ما يأتي:** **حفظ محمد النشيد** **قرأت نافعة الكتاب** **شربت بيان الماء** **كتب المعلم على السبورة** ● **ما نوع الكلمات التي تحتها خط؟** ● **ما نوع اللام في الكلمات الملونة؟**	**اذكر كلمات بها لام شمسية وأخرى بها لام قمرية مما تشاهده في صفك.** ***اكتب ما يملى عليك:** *** اكتب ما يلي بخط جميل** **محاكيا النموذج:** **(ألعب بألعابي ثم أرتبها)**	كتابة جمل فعلية كتابة كلمات بها لام شمسية وأخرى بها لام قمرية.

		اسرد القصة (ص48) بأسلوبك.	
ملاحظات			

يعتمد،،،المشرف التربوي

يعتمد ،، المعلم الأول