

اسم التلميذ:.....
المستوى :الخامس
اسم الأستاذ: مدونة معلمي
الموسم الدراسي :

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة
.....
المديرية الإقليمية:.....
المؤسسة:.....

رائز مادة اللغة العربية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي

أهداف تمرير الرائز والدروس المستهدفة

المكون الأول: القراءة:

من المتوقع أن يكون المتعلم قادرا على : قراءة النص قراءة سليمة - إثراء رصيده المعجمي استخدام استراتيجيات المفردات ، واستخراج معلومات ، وتحديد الأفكار ، وتحليل المقروء واكتشاف أفكاره ، تحديد أسلوب النص وبنيته .

المكون الثاني : الظواهر اللغوية

من المتوقع أن يكون المتعلم قادرا على: التمكن من الظواهر اللغوية التي تعرف عليها في السنة الرابعة ، والقدرة على توظيفها .
- استثمار الينيات الأسلوبية والتركيبية والصرفية والإملائية في حدود مستواه الدراسي، وعمره الزمني والعقلي.- التمكن من عدد من القواعد اللغوية، والقدرة على استعمالها بشكل صحيح عن طريق أنشطة تعتمد على المقارنة والملاحظة والاستنتاج والاستدلال.

المكون الثالث الكتابة:

من المتوقع أن يكون المتعلم قادرا على: ضبط نص قصير مرتبط بمجال مدرس، وذلك بشكل بعض كلماته أو جملة تبعا للظواهر المدروسة. الاشتغال على المفردات والمعاني من أجل الفهم القراني وتنمية الثروة اللغوية
• التعبير كتابة بجمال بسيطة عن موضوع ذي صلة بمجال مدرس • استثمار الظواهر اللغوية وتوظيفها في مختلف محطات الإنتاج الكتابي من خلال إدراج مهارات التحرير المكتسبة.

لنبدأ الآن في الإجابة عن أسئلة الرائز

المكون الأول: القراءة:

النص

في إحدى البلدات الصغيرة كان هنالك أختان يتيمتان ،في أحد الايام مرضت الاخت الصغيرة بمرض خطير جداً وظلت هذه الفتاة تعاني من الآلام يوماً بعد يوم. واصبحت لا تقوى على التحرك من فراشها إلا الشيء القليل، حيث كانت أختها الكبيرة تهتم بها كثيراً.

وفي يوم من الايام قالت لأختها الكبيرة وهي تراقب شجرة بالقرب من نافذة غرفتها، إنني أرى كل يوم أوراقاً تتساقط من الشجرة، وإنني أتوقع أن أيامي سوف تنتهي بعد وقوع آخر ورقة، ردت عليها أختها الكبيرة وهي مبتسمة: إذن حتى ذلك الوقت سوف نستمتع بحياتنا ونعيش أياماً جميلة ورائعة.

مرت أيام عديدة وتساقطت الأوراق الواحدة تلو الأخرى تباعاً وبقيت ورقة واحدة فقط، ظلت الأخت الصغيرة المريضة تراقب هذه الورقة الأخيرة، ظناً منها بأنه بوقوع هذه الورقة المتبقية سوف ينهي المرض حياتها نهائياً، انقضى فصل الخريف بأكمله وجاء بعده الشتاء وانقضى أيضاً ومرت سنة ولم تسقط هذه الورقة! ولكن بعد مرور تلك الفترة الطويلة بدأت سارة تستعيد عافيتها من جديد! الى ان شفيت تماماً من مرضها الخطير، واستطاعت بعدها التحرك بشكل أفضل بكثير فكان أول شيء فعلته هو الذهاب الى تلك الورقة العجيبة ظناً منها بأنها معجزة حصلت لها الى ان شفيت تماماً ولم تسقط تلك الورقة؟! فحصلت المفاجأة التي لم تكن تتوقعها ابداً، اثناء وصولها للمكان، رأت ورقة بلاستيكية ثبتتها أختها جيداً على الشجرة. لأنها كانت تحبها كثيراً ولا تريد أن ترى خوف أختها من الموت، ولكي يبقى الأمل عند أختها المحبوبة بالشفاء . من يزرع الأمل في قلوب الآخرين يستحق كل التقدير والاحترام والإكرام.

موقع النيلين على شبكة الأنترنت بتصرف

أَقْرَأِ النَّصَّ جَيِّدًا ثُمَّ أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

○ قصة ○ خطبة ○ رسالة

أَسْتَغْرِبُ أَسْتَبْعِدُ أَظُنُّ

- ما مفرد الكلمات التالية: **الْمُنْتَرِهَاتُ** : **الْمَأْتِمُ** :
- أختار الفكرة الأساسية للنص مما يأتي:

الْمَرَضُ لَا يُشْكَلُ خَطَرًا عَلَى النَّاسِ. الْمَرَضُ لَا يُقَيِّدُ حَرَكََةَ النَّاسِ.

الْمَرَضُ غَيْرَ نِظَامِ الْحَيَاةِ



:المكون الثاني : الظواهر اللغوية

: الصرف والتحويل

رَسَمَ :

سَأَلَ :

وَهَبَ :

رَأَى :

التراكيب

..... الْبَحْرُ هَائِجاً ، وَقَدْ بِالْأَمْسِ هَادِئاً ، السَّبَّاحَةُ بِهِ مُسْتَحِيلَةٌ .

أدخل ناسخاً فعلياً أو حرفياً على الجمل الآتية باستعمال (لَيْسَ - كَأَنَّ - بَاتَ - لَعَلَّ)

الإملاء

1 أكمل الكلمات التالية بتاء مربوطة أو تاء مبسوطة : (2 ن)

كَائِنًا... دَعَا... طَافَ... مَبِيَّ... يَاقُو...

2 أكمل الكلمات الآتية بهمزة وصل أو همزة قطع: (2 ن)

أَمْرُقُ أَمَةٌ أَفْصَا فْتِ اسْتَمِعَ اصْرَارٌ

3 أكتب الهمزة المناسبة مكان النقط مما يأتي: (2ن)

مَا...دَّةَ م...سِفَّ ب...سَّ يَجْرُ... مَلِ... عِب...

4 أكمل الكلمات الآتية بألف مقصورة أو ممدودة (ى - ا) (2ن)

مُبْتَغَ... رُؤْيَ... عَدَ... رَوَ...

5 أذكر أربعة أسماء إشارة حذفت منها الألف رسماً رغم ثبوتها نطقاً (1ن)

.....

6 أذكر ثلاثة أسماء موصولة حذفت منها اللام رسماً رغم ثبوتها نطقاً (1ن)

.....

النص:

يتوفر المغرب على 3500 كيلومتر من الشواطئ، تلتها على البحر الأبيض المتوسط، والبقية على المحيط الأطلسي. وهو ما يجعل منه وجهة مفضلة من وجهات هواة السياحة، من مغاربة وأجانب. وقد كانت الشواطئ دوما مقصدا مفضلا لدى السياح خلال فصل الصيف بصفة خاصة. وهذا الأمر راجع لاهتمام الدولة بقطاع السياحة، مع توفر نقط جذب عديدة في المغرب كالمناخ، والتنوع الجغرافي، دون أن ننسى ثقافة وتراث المغرب الذي يترسخ في ذهن كل زائر وتجعل من تجربة سفره اكتشافاً ليس فقط لمنظر، بل لتراث غني وفريد.

موقع ويكيبيديا على شبكة الأنترنت يتصرف.

(4 ن)

1 اشكل ما تحته خط في النص:

2 أسئلة الفهم:

1- أختار العنوان المناسب مما يأتي: (1ن)

السياحة الجبلية	السياحة الشاطئية	السياحة الغابوية
-----------------	------------------	------------------

ب - شطب على ما لم يكن سببا في جذب السياح إلى المغرب حسب النص (1ن)

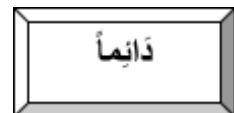
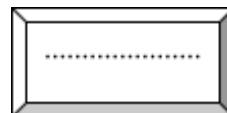
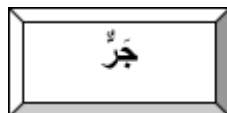
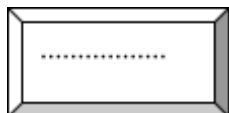
المناخ	التنوع الجغرافي	جودة الفنادق	ثقافة وتراث المغرب
--------	-----------------	--------------	--------------------

3 المعجم:

أ - أنجز شبكة مفردات كلمة (السياحة) : (كل ما يتعلق بالسياحة) (2 ن)

.....				
-------	-------	-------	-------	-------

ب - أستخرج من النص مرادف الكلمتين التاليتين : (1 ن)



(1 ن)

ج - أبحث في النص عن ضد كلمة:

:ΔAM₅I 4% 96g₉

①- رتب الجمل الآتية لتكوين نص متكامل باستعمال الأرقام من 1 إلى 7 (4 ن)

التعبير الكتابي

وأخيراً أنقذ الأسد من الفخ ورد له صنيعه، ومن ذلك الحين والأسد صديق الفأر.
أنزعج منه الأسد وكان على وشك قتله بمخالبه.
وبعد بضعة أيام حوَصِر الأسد في شبكة صياد وبدأ يزار بقوة.
توسل الفأر إلى الأسد الملك أن يعفو عنه، قائلاً إنه قد يساعده يوماً ما.
سمع الفأر الصغير زئيره، فأسرع ومزق الشبكة بأسنانه الحادة.
كان الأسد نائماً في الغابة عندما بدأ الفأر يركض فوقه.
ضحك الأسد بسخرية من هذه الفكرة، ثم ترك الفأر يرحل.

2) تأمل الصور في العيد الأضحى وأصف عناصر يوم العيد -الأشخاص- (الأمكنة...) (6ن)

This image shows a single sheet of white paper with ten horizontal dashed lines, typical of primary-ruled notebook paper. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

.....
.....
.....
.....

MOUALIMI
.COM
مدونة معلمي

