2. klassi Jutulinna keeleõppe õppekomplekti koondtöökava I poolaasta

- Kätlin Vainola, Elina Sildre. *Jutulinna lihtsustatud tekstidega lugemik 2. klassile I osa*. (Tallinn: Maurus 2024).
  Lugemiku lõpus alates lk-st 90 on kuu põhised kirjutamisharjutused, mis sobivad jutustamistundide lisatööks.
  - September – „MINA JA MINU KODU“
  - Oktoober – „MINU MINIMUUSEUM“
  - November – „VEERETA ENDALE LUGU“ (jubejututegelased, -kohad ja -sündmused)
  - Detsember – „JUTUOKS“ (muinasjutu algused)

- Marika Reili, Elina Sildre. *Jutulinna keelekool. Töövihik 2. klassile I osa* (Tallinn: Maurus 2024).
- Sirje Piht, Merily Piht, Elina Sildre. *Matemaatika tööraamat 2. klassile I osa* (Tallinn: Maurus 2023).
- Liivia Kivit, Elina Sildre. *Loodusõpetuse tööraamat 2. klassile* (Tallinn: Maurus 2023).
- Evelin Sulaoja, Tiina Stamm, Kätlin Vainola, Elina Sildre. *Inimeseõpetuse tööraamat 2. klassile* (Tallinn: Maurus 2026).
  UUS! Lk 72–79 Kriisivalmiduse teemad.

Kõik lisad, lihtsustatud tekstid, kuulamisülesannete helifailid ning täidetud materjalid leiad keskkonnast TaskuTarga ÕPI vastava tunni õpetajavaatest.
(Õpetajavaate nägemiseks on vajalik koolilitsents. Eraisikul puudub õpetaja lisadele juurdepääs.)

1. ÕPPENÄDAL september			
Soovitusi eelolevaks nädalaks	**Kunsti- ja tööõpetus**	**Lõiminguideid**	
Selle nädala märksõna on *erinevused*. Võrdleme suve ja sügist ning räägime ka teistest aastaaegadest. Võrdleme ennast teistega. Saame teada, kuidas me oleme sarnased ning mis on meis erinevat. Räägime sallivusest ja hoolivusest. **Sõnavara laiendamine.** Tekstis allajoonitud sõnadele on lehekülje alla ääres sinakal ribal paariline. – Kirjuta sõnapaarid vihikusse. – Loe lauset teise sõnaga. Kumb lause sulle rohkem meeldib? (Valiku harjutustest ja mängudest TaskuTarga ÕPI keskkonnast.)	– Joonista enda portree. – Meenutused suvest. – Aastaajad. – Joonista kõrvuti kaks pilti puhas mets ja prügi täis mets. Vaata ideid Jutulinna 2. klassi Pinteresti kontolt 1. nädala alt.	– Erinevustega arvestamine. – Enda ja klassikaaslaste kirjeldamine. – Aastaaegade tunnused. Aastaaegade kirjeldamine. – Erinevaid võimalused, mida pakub loodus inimesele suvel. – Inimtegevuse mõju loodusele.	
2. klass loeb Keskkonnas TaskuTark ÕPI on võimalik printida lugemiskontrolli töölehed järgmistele raamatutele: H. Käo „Kusagil mujal“, H. Vilep „Tere!“ *(luuleraamat)*, muinasjutt „Kolm põrsakest“.			
Eesti keel (EK)	**Matemaatika (MA)**	**Loodusõpetus (LO)**	**Inimeseõpetus (IN)**
Töövihik lk 4 Tutvumine nädala eesmärkidega. **H 1** Kuula. Ütleme koos. *Tervitamine.* **H 2** Küsi ja vasta. **H 3** Ühenda pilt sobiva lausega. *Suve tegevused.* ● Kuula. Küsi, veereta ja vasta. *Dialoog.*	Lk 3, 6: **AASTARING. KALENDER. ARVURIDA JA JÄRGARVUD.** Aastaajad ja nende tunnused. Kuude arv, nimetused ja järjekord. Nädalapäevade arv, nimetused ja järjekord. Aastaaegade, kuude, nädalapäevade õigekiri. *(Lõiming EK.)*	Lk 4–5: **TERE LOODUS! TERE TAIMED JA LOOMAD** (Vaata õuetunni kava digimaterjali õpetajavaatest.) **Arutelu** – Kes on organismid? – Mis on nende tunnused?	Lk 4–5: **SAAME TUTTAVAKS** **Arutelu** – Mille poolest teie klassi lapsed erinevad ja sarnanevad? – Mille poolest on

Vestlus suvevaheajast. Valige paaristöö või rühmatöö. Paaristöö. Intervjuu ühe klassikaaslasega. Rühmatöö. Iga laps räägib rühmale 5–6 lausega oma suvest. Lugemiku sisukorraga tutvumine ja pealkirjade järgi juttude sisu ennustamine. – Miks on lugemik jaotatud neljaks osaks? – Otsi lugemikust üks jutt, üks luuletus, üks näidend. **Töövihik** lk 94: kirjatehnika *(1, 2)*.	**ÜI 1** Uuri kalendrit. **ÜI 2** Täida tabel kalendri põhjal. **Lisa – Tööleht – Harjuta! 1. nädal** ***Liitmine ja lahutamine 10 piires (1)*** **Lisa – Ühetehtelise tekstülesande lahendamise käik**	– Mida organismid eluks vajavad? Jõuda järelduseni, et inimene on osa loodusest. Tal on teiste organismidega samad tunnused ja eluks vajalikud tingimused. **H 1** Küsitle nelja klassikaaslast. Küsi igalt lapselt üks küsimus. Kirjuta nende vastused tabelisse. *(Lõiming IN.)* **H 2** Räägi joonise põhjal elusolenditest. Kirjuta juurde oma näited. **Rühmatööd** „Milla olen sündinud?“, „Mida organismid eluks vajavad?“. **Liikumismängud** „Elus või eluta“, „Õige või vale“. **Prinditav lisa** – Sõnasildid – Sildid õige ja vale – Bingoalus (õuetund) – Venni diagramm (õuetund)	erinevad ja sarnased poisid ja tüdrukud, lapsed ja täiskasvanud? – Mida tähendavad sellised sõnad nagu *sallivus*, *austus*, *hoolivus* ja *julgus*? **H 1** Saa tuttavaks Madise ja Kaisaga. ● Jutusta kaaslasele, mida said laste kohta teada. **H 2** Joonista või kleebi siia enda pilt ja kirjuta, missugune sina oled ja mida sulle meeldib teha. **H 3** Vali kaks inimest ja võrdle, mille poolest nad on sarnased ja mille poolest erinevad. **H 4** Kirjutage häid soove. **Lisa – Teemakaart 16** **Mäng** „Eesnimi ja perekonnanimi“. Lk 98: **lisaülesanne** „Olen 2. klassi õpilane“.
TERE TULEMAST JUTULINNA! **Lugemik** lk 4–5: **JUTULINNA KAART** Õpetaja esitab pildi kohta küsimusi. – Mille kõrval midagi asub? – Mis värvi on mingi hoone? Õpetaja ütleb väite ning lapsed ütlevad ja/või näitavad, kas see on õige või vale. Arvamismäng koha nimetuste kinnistamiseks. – Kus saab süüa kooki? – Kus saab õppida? … **Töövihik** lk 95: kirjatehnika *(3, 4)*.	Lk 3, 7–8: **KALENDER. ARVURIDA JA JÄRGARVUD** **Arutelu** – Miks on kalendrit vaja? – Miks on kalendris mõned kuupäevad tähistatud värvilisega? **ÜI 3** Mõtle kuu ja nädala peale ning täida lüngad. **ÜI 4–6** Uuri aastaringi. Aastaajad ja nendele vastavad kuud. **ÜI 7** Aruta paarilisega ja vasta küsimustele. **Eneseanalüüs.**		
Lugemik lk 6–7: **JUTULINNA LAPSED** Teksti lugemine ja piltide uurimine. Küsimused.	Lk 9–10: **KALENDER** **Arutelu** – Kuidas sa perega tähistad	Lk 6–7: **UURIMUS. PAKENDITE LAGUNEMINE (JÄÄTMETE SORTEERIMINE)**	

Õige või vale? Õpetaja ütleb tegevuse ning lapsed kordavad kooris. Püsti tõusevad need, kellele seda meeldib teha. Kirjelda klassikaaslast. *(Lõiming IN.)* Sõnavara laiendamine. **Töövihik** lk 6 **H 4** Loe lause algused ja kirjuta lause lõppu õige sõna. ***HÄÄLIKUD JAGUNEVAD*** **H 5** Loeme koos tähestikku. Värvi täheruudud juhise järgi. **Lisa – Reegel – Häälikud jagunevad**	teadmistepäeva? – Kuidas sa pead vanavanemate päeval meeles oma vanavanemaid? **ÜI 1** Otsi päevikust septembri tähtpäevi. **ÜI 2** Septembri tähtpäevad, täida tabel. **ÜI 3** Vasta küsimustele. Võta appi käesoleva aasta kalender. **ÜI 4** Selgita välja oma klassikaaslaste sünnipäevad. Koosta diagramm ja vasta küsimustele. *(Lõiming EK, IÕ.)* 📻 **KÜ „Kalender“** 1. Kuula ja täida kalender. 2. Vasta küsimustele. **Eneseanalüüs.** **Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad!** ***Kalender***	**Arutelu** – Miks peab inimene loodust tundma? – Kuidas saab loodust tundma õppida? – Kuidas ja miks loodust hoida? – Mis materjalist võivad erinevad pakendid olla? – Mille järgi pakendeid sorteeritakse? Miks just nii? **Uurimus** „Pakendite lagunemine“. Lisaks tööraamatus olevale uurimusele leiab tunnikäigust kiiremate tulemustega variandi. **Liikumismäng** „Jäätmete sorteerimine“. **Prinditav lisa** – Jäätmemahutite pildid seletustega ja pildid erinevatest jäätmetest – Tööleht „Kes harjutab, see oskab! 1 Jäätmed“ + täidetud tööleht	
Lugemik lk 8–9: **JUTULINNA KOHAD JA KANGELASED** Teksti lugemine ja piltide uurimine. Küsimused. Õige või vale? **Arutelu** – Mis nendest kohtadest on ka sinu kodukohas? – Mis raamatukogudes, muuseumides oled käinud? – Mis ajalehti sa tead? Sõnavara laiendamine. **Töövihik** lk 7–8 **H 6** Ühenda joonega koht ning seal töötav tegelane.			

H 7 Värvi sama värviga koht ja tegevus, mida seal teha saab. ● Kuula. Veereta ja küsi. *Dialoog.* **H 8** Paaristöö. Lugege lauseid kordamööda. Veeretage täringut ja öelge laused veeretatud sõnaga. **H 9** Kirjuta puuduvad tähed. **H 10** Tuleta meelde suured kirjatähed. Kirjuta nimed suure algustähega. **Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad!** ***Täishäälikud*** **Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad!** ***Kaashäälikud***			
Töövihik lk 9 **H 11** Paaristöö. a) Uuri kaarte ja vali neist üks. Veereta täringut ja loe sõna. Vaata pilti ja ütle selle sõnaga lause. Kuula ja aita kaaslast! b) Vaata pilte ja jutusta. Kuula ja aita kaaslast. **Kuidas sul sellel nädalal läks?** **Lugemik** lk 90 **H 1**. Mis kuus on sinu sünnipäev? Tee intervjuu selle kuuga. *(Lõiming MA)*			
Õpitulemused			
Õpilane – tutvub õppematerjalidega ja oskab kasutada sisukorda; – oskab tervitada päeva erinevatel aegadel; – teab, kohti linnas ja mida seal teha;	**Õpilane** – nimetab õiges järjekorras aastaajad, kuud ja nädalapäevad; – kirjeldab aastaaegu; – tunneb kalendrit ja seostab seda oma	**Õpilane** – teab organismide tunnuseid; – teab organismide eluks vajalikke tingimusi;	**Õpilane** – kirjeldab oma välimust; – kirjeldab enda huvisid ja tegevusi; – teab, et inimesed on

– koostab lühikese intervjuu ja viib selle läbi; – jutustab pildi abil oma suvest; – teab, kuidas häälikud jagunevad; – analüüsib oma õppimist.	igapäevaeluga; – kirjutab õigesti järgarve; – täidab kuulamise põhjal töölehe; – analüüsib oma õppimist.	– oskab nimetada maismaal ja vees elavaid taimi ning loomi; – suhtub hoolivalt elusolenditesse ja nende vajadustesse; – teab loodusteaduslike mõistete (*võrdlemine*, *rühmitamine*, *katse*, *vaatlemine*, *uurimus*) sisu; – väärtustab uurimuslikku tegevust; – teab jäätmete sorteerimise põhimõtteid; – eristab kiiresti ja aeglaselt lagunevaid jäätmeid; – toob näiteid, kuidas inimene loodust oma tegevusega mõjutab.	erinevad nii bioloogiliselt kui ka sotsiaalselt ning märkab inimeste sarnasusi ja erinevusi; – on kaaslaste suhtes hooliv.

2. ÕPPENÄDAL september

Soovitusi eelolevaks nädalaks	Kunsti- ja tööõpetus	Lõimingu ideid
Rääkige läbivalt, kuidas mõjutab ***aeg*** meie igapäevaelu: kodus, koolis, liikluses. Vajalikud vahendid. LO taime välisehituse vaatlemiseks võiks olla varutud 1–2 õitsvat taime koos juurtega.	– Väljamõeldud tegelase voolimine. – Joonista söödav tähestik. – Minu teekond kooli. Vaata ideid Jutulinna 2. klassi Pinteresti kontolt 2. nädala alt.	– Kellaaegadest kinnipidamine. – LO katse ajal kella jälgimine, kui kiiresti on midagi märgata. – Mis kellaaegadel pead olema bussipeatuses? – Kuhu saad minna jalgsi, kuhu jalgrattaga? Kui palju võtab kooliminek aega jalgsi, kui palju autoga, kui palju bussiga? – Liiklusmängud. – Mis taimed on tähtsad sinu lemmikraamatutes?

		– Mis lugudes on kellaaeg tähtsal kohal?	
Eesti keel (EK)	**Matemaatika (MA)**	**Loodusõpetus (LO)**	**Inimeseõpetus (IN)**
Töövihik lk 10 Tutvumine nädala eesmärkidega. **H 1** Kuula, *kellena* läksid lapsed raamatupeole. Ütleme koos. ● Veereta täringut ja ütle. *Dialoog.* **Lugemik** lk 10–11: luuletus **MAGUS TÄHESTIK** Küsimused. Õige või vale? Sõnavara laiendamine. **Töövihik** lk 11 **H 2** Tõmba joon ümber tähtedele, millega algavad luuletuses söödavad asjad. **H 3** Mis tähtedega ei ole selles luuletuses toite? Kirjuta need tähed sobivale pakile. **H 4** Paaristöö. Lugege lauseid kordamööda. Veeretage täringut ja öelge laused veeretatud sõnaga. *Sarnase tähendusega sõnad.* **H 5** Kuula. Kirjuta joonele üks täht või kaks tähte. *Täishääliku pikkus.* **Töövihik** lk 96: kirjatehnika *(5, 6)*.	Lk 11–13: **KELL JA KELLAAEG** **Arutelu** – Mis liiki kellad on piltidel? – Mille jaoks erinevaid kellasid kasutatakse? Kuidas lugeda kella? Hommikused (ennelõunased) ja õhtused (pealelõunased) kellaajad. **ÜI 1** Meie ümber on palju erinevaid kellasid. Vaata pilte ja arutle. **ÜI 2** Kui palju on kell? **ÜI 3** a) Leia igale liblikale sobivad tiivad. b) Kas see kellaaeg on õhtune (peale lõunat) või hommikune (enne lõunat)? c) Järjesta liblikate kellaajad. **ÜI 4** Pane sündmused õigesse järjekorda. **Eneseanalüüs.**	Lk 8–9: **TAIMEDE VÄLISEHITUS** **Arutelu** – Mida vajavad taimed eluks? – Mis on taimede peamised osad ning mis on nende ülesanded? – Kes vajavad hapnikku? Milleks? – Mis on taimede tähtsus looduses? **Liikumismäng** „Taime osade alias“. **Loodusõpetuse videotund**. Taimeriik. Taimede tunnused. **H 1** Vaatle taime. Kirjuta lünkadesse taimeosade nimetused. Ühenda tekst joonisega. **Prinditav lisa** – Mõistatus + täidetud mõistatus – Köögiviljade pildikaardid mängu „Alias“ jaoks – Tööleht „Kes harjutab, see oskab! 2 Taimede välisehitus“	Lk 6–9: **LIIKLUS JA MINA** **Arutelu** – Milline on hea liikleja? – Milliseid ohte oled märganud oma kooliteel? – Kuidas erineb pimedas liiklemine valgel ajal liiklemisest? – Milliseid jalgrattaga liiklemise reegleid sa tead? **H 1** Arutle kaaslasega, millised ohud on pildil. Kuidas käituda nendes olukordades õigesti? **H 2** Jutusta oma kooliteest. Kasuta abistavaid küsimusi. **Miks on vaja kanda helkurit?** **H 3** Täida tekstis lüngad. Vajaduse korral kasuta sõnu teksti lõpust. **H 4** Täida mõttekaart. **H 5** Ühenda lause algus sobiva lause lõpuga ning saad jalgrattaga sõitmise

		+ täidetud tööleht	reeglid. Põhjenda iga reegli puhul, miks see on vajalik. **Liiklusteemalisi mänge** Joonista/meisterda oma teekond kooli. Valmib väike kaart või koduümbruse makett. Lk 99: **lisaülesanne** „Küsitlus“.
Lugemik lk 10–11: luuletus **MAGUS TÄHESTIK** Loovtöö. „Söödava“ tähestiku joonistamine. – Millised on tervislikud toiduained? – Mida tervislikku oled viimase nädala jooksul söönud? **Töövihik** lk 12 ***TÄHESTIKULINE JÄRJEKORD*** **H 6** Moodusta sõnadest tähestikuline järjekord. **H 7** Moodusta piltidel olevatest sõnadest tähestikuline järjekord. Kirjuta pildi juurde sobiv järjekorranumber. **Lisa – Reegel – Tähestik ja tähestikuline järjekord**		Lk 8–9: **TAIMEDE VÄLISEHITUS** (Vaata õuetunni kava digimaterjali õpetajavaatest.) Taimeosade ja nende ülesannete kordamine. **Katsed** – „Kuidas jõuab vesi taimes õiteni?“ – „Vedeliku liikumine taimes.“ *(Lõiming MA.)* Lehed on taime köök. Fotosünteesi selgitamine ja läbimängimine. **Liikumismängud** „Juur, vars, leht“, „Lehe töö“. **Prinditav lisa** – Bingoalus (õuetund) – Sõnasildid (õuetund)	
Lugemik lk 12–13: **RAAMATUPIDU** *Pildiseeria tv lk 100.* Küsimused. Õige või vale? Sõnavara laiendamine. **Arutelu** – Mis on klassi laste lemmikraamatud? – Kes on lemmiktegelased? – Mis teeb ühe tegelase toredaks? – Jutusta oma lemmikraamatust. Rühmatöö. Mõelge välja üks tore raamatutegelane. Kirjutage üles tema iseloomuomadused, erilised omadused ja mõelge	Lk 14–15: **TÄIS- JA POOLTUND, VEERAND- JA KOLMVEERANDTUND** Hommikused (ennelõunased) ja õhtused (pealelõunased) kellaajad. **ÜI 1** Aruta paarilisega lausete üle. **ÜI 2** Kirjuta hommikused (ennelõunased) ja õhtused (pealelõunased) kellaajad. **ÜI 3** Kirjuta lünka kellaajad ja vasta küsimustele. **ÜI 4** Ühenda joonega kellamudel kellaajaga. **Lisa – Töölehed (4 tk) – Harjuta! 2. nädal *Kellaaeg: veerand, pool ja***		

välja nimi. Joonistage ühiselt temast pilt. **Töövihik** lk 13 **H 8** Kirjuta sõnad joonele õige lõpuga. ● Kuula. Veereta täringut ja ütle. **H 9** Kirjuta sõnad ruudustikku tähestikulises järjekorras. **Töövihik** lk 97: kirjatehnika *(7; 8)*.	***kolmveerand*** **Lisa – Töölehed (2 tk) – Harjuta! 2. nädal *Kes ütleb õige kellaaja?***		
Lugemik lk 14: luuletus **KÕIK ON KÕIGE TARGEMAD** Küsimused. Õige või vale? Luuletuse lugemine erinevatel viisidel. Sõnavara laiendamine. Rühmatöö. Lapsed jaotuvad rühmadesse, et omal viisil luuletust esitada: üks rühm esitab luuletuse rõõmsal, teine kurval, kolmas jubedal, neljas üllatunud jne häälel. **Töövihik** lk 14 **H 10** Kirjuta sarnase tähendusega sõnad. Vali siit: kiiresti, valetab, targad, sööb. ***TÄHESTIKULINE JÄRJEKORD (2)*** **H 11** Kirjuta seente nimetused tähestikulises järjekorras. **H 12** Rühmatöö. Seiske klassis rivvi nii, et teie eesnimedest saab kokku tähestikuline järjekord. **Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad!** ***Tähestikuline järjekord***	Lk 16–17: **TÄIS- JA POOLTUND, VEERAND- JA KOLMVEERANDTUND** Paaristöö. Küsimuste koostamine saatekava põhjal. **Ül 5** a) Uuri Jutulinna saatekava. b) Vali õige vastus küsimusele. c) Koosta ise Nutulinna saatekava. d) Paaristöö. Küsimuste koostamine saatekava põhjal. **Ül 6** Joonista kelladele õiged osutid. 📻 **KÜ „Kell“** 1. Kuula ja täida ülesanded. 2. Kirjuta. **Eneseanalüüs.** **Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad!** ***Kellaaeg***		
Lugemik lk 15: KIRJUTAN: **KLASSI LASTE NIMEKIRI**			

Arutelu – Mille poolest lapsed üksteisest erinevad? – Mille poolest on klassi lapsed sarnased? – Mis on kellegi hobid ja huvid? – Millised erilisi oskusi on klassi lastel? **Töövihik** lk 15 **H 13** Paaristöö. a) Uuri kaarte ja vali neist üks. Veereta täringut ja loe sõna. Vaata pilti ja ütle selle sõnaga lause. Kuula ja aita kaaslast! b) Vaata pilti ja jutusta. Kuula ja aita kaaslast. **Kuidas sul sellel nädalal läks?**			
Õpitulemused			
Õpilane – vastab lugemispala kohta käivatele küsimustele; – loeb luuletust erineva intonatsiooniga; – tunneb tähestikku; – oskab panna sõnad tähestikulisse järjekorda; – kasutab lugemiku sõnastikku; – oskab nimetada võõrtähti ja võõrsõnu; – oskab vastata küsimusele *kellena?*; – jutustab pildi abil muinasjututegelastest; – analüüsib oma õppimist.	**Õpilane** – tunneb kella numbrilauda ja osuteid; – ütleb õige kellaaja kasutades termineid *pool*, *veerand* ja *kolmveerand tundi*; – teab ajaühikute lühendeid (h, min); – täidab kuulamise põhjal töölehe; – analüüsib oma õppimist.	**Õpilane** – nimetab taimeosad; – oskab selgitada taimeosade ülesandeid; – teab, mida taimed eluks vajavad; – kirjeldab lihtsustatud fotosünteesi käiku; – toob näiteid taimede tähtsusest looduses ja inimese elus; – väärtustab uurimuslikku tegevust.	**Õpilane** – tunneb liikluses turvalisust tagavaid märke ja tähiseid; – kirjeldab ja demonstreerib turvalisust tagavate liiklusreeglite järgimist; – märkab liiklusohtlikke kohti ja olukordi kooliteel ja koduümbruses ning pakub lahendusi turvalisuse tagamiseks; – teab helkuri tähtsust; – tunneb jalgrattaga sõitmise reegleid.

3. ÕPPENÄDAL september

Soovitusi eelolevaks nädalaks	Kunsti- ja tööõpetus	Lõimingu ideid	
Võimalusel tehke õppekäik metsa ning korraldage (klassis) seenenäitus. Enne õppekäigule asumist arutage läbi teistega (sh ka loodusega) arvestamise teema. Vajalikud vahendid. MA tunnis läheb vaja kääre ja liimi.	– Joonista seeni geomeetriliste kujundite abil. – Seenemääramise raamatu illustratsioonid. – Koomiksi joonistamine. – Mõttekaardi illustratsioonid. Vaata ideid Jutulinna 2. klassi Pinteresti kontolt 3. nädala alt.	– Sügis metsas. – Käitumine looduses. – Mis kujunditega sarnanevad erinevad looma kehaosad? – Mis putukaid oled märganud metsas seenel käies? – Kuidas käitud sõbraga, kuidas loomaga? Mis on sarnane, mis erinev? – Rühmatöö ja/või paaristöö. Jälgi, kuidas sinu sõber koostegemise ajal käitub.	
Eesti keel (EK)	**Matemaatika (MA)**	**Loodusõpetus (LO)**	**Inimeseõpetus (IN)**
Töövihik lk 16–17 Tutvumine nädala eesmärkidega. **H 1** Kuula. Ütleme koos. a) Kirjuta lausesse sobiv sõna. b) Ma võtan kaasa … c) Mina … ● Veereta täringut ja ütle. *Dialoog.* **H 2** Pane tegevused õigesse järjekorda. **Töövihik** lk 98: kirjatehnika *(9; 10)*.	Lk 18–21: **GEOMEETRILISED KUJUNDID** Tuletame meelde geomeetrilised kujundid ja nende nimetused *koonus*, *kuup*, *kera*, *silinder*, *risttahukas*, *kolmnurkne püramiid*, *nelinurkne püramiid.* **Mõisted: *serv*, *tipp*, *tahk*.** **ÜI 1** Paaristöö. Leia Sõbralinnast geomeetriliste kujunditega sarnaseid esemeid. **ÜI 2** a) Pane tähed õigesse järjekorda. b) Kirjuta geomeetrilise kujundi alla selle nimetus. **ÜI 3** Uuri geomeetrilisi kujundeid ja täida tabel. **ÜI 4** Lõpeta pildi järgi joonised.	Lk 10: **LOOMADE VÄLISEHITUS** **Arutelu** – Mis on loomade peamised kehaosad ja milleks ta neid kasutab? – Mis aitab loomadel elada erinevates keskkondades? – Millised on taimede ja loomade erinevused? – Kuidas on organismid omavahel seotud? 📻 **KÜ nr 1.** **H 1** Vaatle loomi. Kuula teksti ja kirjuta lünkadesse looma kehaosade nimetused.	Lk 10–11: **MINA JA SÕBRAD** **Arutelu** – Kuidas sa saad aru, et keegi on sinu sõber? – Milline on hea sõber? – Mida tähendab väljend *teistega arvestama*? **H 1** Õpetaja Villem kirjutas tahvlile ühe vanasõna. Arutlege kaaslasega, mida see vanasõna tähendab. **H 2** Kirjuta oma parimast sõbrast ja joonista ka tema pilt. ● Jutusta

	Eneseanalüüs. **Lisa – Tööleht – Harjuta! 3. nädal** ***Liitmine ja lahutamine 10 piires (2)***	**Liikumismängud** „Milline kehakate?“, „Kes kuidas liigub?“. **Prinditav lisa** – Kuulamisülesande tekst – Tööleht „Kes harjutab, see oskab! 3 Loomade välisehitus“ + täidetud tööleht	kaaslasele, mille pärast oled sina oma sõbraga tülitsenud ning kuidas te ära leppisite. **H 3** Loe lugu Kaisa emast. Mõtle loole pealkiri ja kirjuta see joonele. • Arutle kaaslasega, mis laste vahel juhtus. **H 4** Kirjuta, kuidas oleks võinud tüdrukutest sõbrad saada. Tutvusta oma mõtteid klassile. **Lisa – Teemakaart 8** Rühmatöö. Koostage mõttekaart omadussõnadest, mis käivad hea sõbra kohta. **Mäng**. Massaažiharjutus paarilisega.
Lugemik lk 16–17: **ISSIGA SEENEL** *Pildiseeria tv lk 100.* **Arutelu** – Mis teeb selle pala naljakaks? – Mis võiks veel loo pealkirjaks sobida? Jutusta mõnest seenelkäigust. Meenuta enda elust üks tore sündmus. Sõnavara laiendamine. *Autori ja tema loomingu tutvustamine – Kristiina Kass.* **Töövihik** lk 18–19 **H 3** Joonista puravik asjade peale, mille sisse jutus seeni korjati. ***I JA J ÕIGEKIRI*** **H 4** Leia tekstist 3 sõna, milles on *i*, ja 3 sõna, milles on *j*. • Tõmba *i*-le järgnevale tähele ümber sinine joon. • Tõmba *j*-le järgnevale tähele ümber punane joon. **H 5** Vaata tumedalt trükitud tähte ja kirjuta *i* või *j*. Kirjuta joonele, mida need sõnad tähistavad. **H 6** Veereta täringut ja ütle, kas ringis olevate tähtede ette kirjutatakse *i* või *j*. Nimeta veel kaks tähte, mis sellesse ringi sobivad. **H 7** Kirjuta lünka *i* või *j*. Kirjuta joontele sõnad	Lk 22–25: **RUUMILISED KUJUNDID** Ruumilised kujundid: Koonus, kuup, kera, risttahukas, kolmnurkne püramiid, nelinurkne püramiid. **Mõisted: *serv*, *tipp*, *tahk*.** **Arutelu** – Kes töötavad riigikogus? – Mis tööd seal tehakse? **ÜI 1** Leia kirjeldusele vastav kujund ja lahenda mõistatus. **ÜI 2** Võrdle kujundeid tahkude arvu järgi. **ÜI 3** Kaisa tegi uurimistöö Giza ja Pariisi püramiidi kohta. Täida lüngad ja vasta küsimustele. **ÜI 4** Ühenda joonega pinnalaotused ja esemed. **ÜI 5** Tekstülesanne. *(Ühetehteline.)* **ÜI 6** Joonesta pildil olevad kujundid. **Eneseanalüüs.** **Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad!** ***Ruumilised kujundid***		

tähestikulises järjekorras. • Paaristöö. Lugege lauseid kordamööda. • Veeretage täringut ja öelge laused veeretatud sõnaga. *Sarnase tähendusega sõnad.* **H 8** Kuula sõnu ja kirjuta lünka õige täht. *Ä või a; ü või u; õ või o.* **Lisa – Reegel – *I ja j* õigekiri** **Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! *I ja j õigekiri***			
Lugemik lk 18: **MILLISEID SEENI SÜÜA?** **Arutelu** – Milliseid söögiseeni tunned? – Mida uut said teada sellest jutust? Sõnavara laiendamine. **Töövihik** lk 20 ***LIITSÕNAD*** **H 9** Seente nimetused on liitsõnad. Kirjuta liitsõna esimene sõna. **H 10** Kuula. Veereta täringut ja ütle. *Dialoog.* **H 11** Kuula. Kirjuta joonele üks täht või kaks tähte. *Täishääliku pikkus.* **Töövihik** lk 99: kirjatehnika *(11)*. **Lisa – Reegel – Liitsõnad** **Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! *Liitsõnad***	Lk 26–28: **TASANDILISED KUJUNDID** *Tunnis läheb vaja kääre ja liimi!* **Täring lk 119.** Enne mängu täringu meisterdamine. **ÜI 1** Mäng paarilisega – tasandilised kujundid. **ÜI 2** Otsusta, millised neist on geomeetrilised kujundid ja millised mitte. **ÜI 3** Kujundite kirjeldused. **ÜI 4** Leia ja loenda joonisel kujundid ja täida lüngad. *(Lõiming LO.)* **ÜI 5** a) Märgi punktid tabelisse. b) Täida lüngad kujundite kohta. **ÜI 6** Joonesta ruudustikku viisnurk ja kuusnurk. **Eneseanalüüs.** **Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad!** ***Tasandilised kujundid (1)***	Lk 11: **PUTUKATE VÄLIMUS** **Liikumismäng** „Mitu jalga?“. **Vaatluse** eesmärk on – tutvuda mikroskoobi ja luubiga ning õppida neid käsitsema; – õppida pisiloomi ja putukaid vaatlema, kirjeldama ja võrdlema ning vaatluse tulemust kirja panema. Kui putukaid pole võimalik uurida, siis vaadata mikroskoobi abil taimeosi. **Liikumismäng** „Õige või vale“, mis on ettevalmistus iseseisvaks tööks.	
Lugemik lk 18: **MILLISEID SEENI SÜÜA?** SEENEMÄÄRAMISE RAAMAT koos-, rühma- või paaristööna.			

Koostöö. Iga laps saab loosiga või valib ise ühe seene, mille kohta otsib infot. Ta koostab seene tutvustuse ja joonistab pildi. Kõik pildid köidetakse kokku klassi raamatuks. Rühmatöö. Rühm saab loosiga või valib endale ühe seene ja koostab selle kohta plakati või raamatu. Paaristöö. Koos paarilisega valitakse üks seen ja koostatakse selle kohta plakat või raamat. **Töövihik** lk 99: kirjatehnika *(12)*.		**Prinditav lisa** – Iseseisev töö 1 (A) + täidetud tööleht – Iseseisev töö 1 (B) + täidetud tööleht – Iseseisev töö 1 (C) veidi lihtsam + täidetud tööleht	
Lugemik lk 19: JUTUSTAN Piltide põhjal jutustamine ja kuulamine. Loovtöö. Joonista ise koomiks, mille pealkiri on „Seenelkäik“, „Juhtum seentega“ või „Saladuslikud seened“. **Töövihik** lk 21 **H 12** Paaristöö. a) Uuri kaarte ja vali neist üks. Veereta täringut ja loe sõna. Vaata pilti ja ütle selle sõnaga lause. Kuula ja aita kaaslast! b) Vaata pilti ja jutusta. Kuula ja aita kaaslast. **Kuidas sul sellel nädalal läks?** **Lugemik** lk 90 **H 2**. Koht minu kodu lähedalt.			
Õpitulemused			

Õpilane – selgitab, mis on naljajutt; – võrdleb fantaasiajuttu ja aimeteksti; – jutustab mõnest endaga juhtunud naljakast olukorrast; – oskab pildi kohta küsimusi esitada; – koostab pildiseeria toel suulise jutu; – jutustab pildi järgi seenel käigust; – tunneb ära liitsõnad; – kirjutab kaashääliku ette *i*-tähe; – kirjutab täishääliku ette *j*-tähe; – analüüsib oma õppimist.	**Õpilane** – kirjeldab kuubi ja risttahuka tahke; – loendab kuubi ja risttahuka tippe, servi, tahke; – eristab kolmnurkset ja nelinurkset püramiidi põhja järgi; – leiab piltidelt kuubi, risttahuka, püramiidi, silindri, koonuse ja kera; – eristab nelinurkade hulgas ristkülikut ja ruutu, tähistab nende tippe, nimetab külgi ja nurki; – analüüsib oma õppimist.	**Õpilane** – teab loomade peamisi kehaosi; – teab loomade eluvajadusi; – teab, et organism hingab, toitub, kasvab, paljuneb; – suhtub hoolivalt elusolenditesse ja nende vajadustesse.	**Õpilane** – jutustab oma sõbrast; – arutleb, kuidas olla hea sõber; – väärtustab teise abistamist; – arvestab kaaslasega koolis ja vabal ajal.

4. ÕPPENÄDAL september			
Soovitusi eelolevaks nädalaks	**Kunsti- ja tööõpetus**	**Lõimingu ideid**	
Kodu ja elupaik. Mis teeb kodust kodu? Vajalikud vahendid. – EK tundi varuge erinevaid Eestis ilmuvad ajalehti ja ajakirju. Seadke neist üles näitus. – MA tunnis läheb paari peale vaja kaht täringut.	– Erinevad elupaigad. – Koomiks kodustest töödest ja tegevustest. Vaata ideid Jutulinna 2. klassi Pinteresti kontolt 4. nädala alt.	– Millised muutused toimuvad taimede ja loomade elupaikades sügisel? – Millised loodus hääled on erinevates elupaikades? – Koosta tekstülesanne oma kodutööde ja pereliikmetega. – Kuidas leida internetist seda, mida vajad? – Millised ohud on interneti kasutamisel?	
Eesti keel (EK)	**Matemaatika (MA)**	**Loodusõpetus (LO)**	**Inimeseõpetus (IN)**
Töövihik lk 22 Tutvumine nädala eesmärkidega. **H 1** Kuula. Ütleme koos. a) … ääres.	Lk 29–32: **KORDAMINE. ARVUD 0–100. EELNEV JA JÄRGNEV ARV** – Arvurida sajani;	Lk 12–13: **TAIMEDE JA LOOMADE ELUPAIGAD** **Liikumismäng** „Meri, taevas	Lk 12–13: **TEGEVUSED KODUS JA KOOLIS** **Arutelu**

• Veereta täringut ja ütle. *Dialoog.* b) … juures. • Veereta täringut ja ütle. *Dialoog.* **Lugemik** lk 20–21: **SÜGISE SÜNNIPÄEV** Enne lugemist pealkirja järgi jutu sisu ennustamine. **Arutelu** – Kuidas võiks lugu edasi minna? – Mis võiks olla hea kingitus sügisele? Sõnavara laiendamine. **Töövihik** lk 23 **H 2** Vali küsimusele sobiv vastus. Sobiva vastuse juurde märgi X. **H 3** Kuula ja kirjuta joonele sobiv täht. *A või ä; õ või ü; ä või ü.* **H 4** Paaristöö. Lugege lauseid kordamööda. Veeretage täringut ja öelge laused veeretatud sõnaga. *Sarnase tähendusega sõnad.*	– Eelnev ja järgnev arv. Arvude kirjutamine sõnadega: *-teist* ja *-kümmend* kirjutatakse kokku, ühelised kirjutatakse lahku. Aita lugeda sajani. Kirjuta arvuritta puuduvad arvud. **ÜI 1** Järjesta lapsed sünnipäevade järgi. Täida tabel. **ÜI 2** Kirjuta eelnev arv numbritega ja järgnev arv sõnadega. **ÜI 3** Jätka arvuridasid. **ÜI 4** Missugune arv ei sobi ritta? **ÜI 5** Arvuta ja ühenda vastused joonega. *(Lõiming EK.)* • Kirjuta, kelle sünnipäevad on septembris. **Eneseanalüüs.** 📻 **KÜ „Arvurida“** 1. Kuula ja kirjuta arvud õigetesse ruutudesse. 2. Arvuta. **Lisa – Töölehed – Harjuta! 4. nädal** ***Liitmine ja lahutamine 10 piires (3)*** **Lisa – Töölehed – Harjuta! 4. nädal** ***Liitmine ja lahutamine 20 piires***	ja maa“. **Loodusõpetuse videotund**. Organismide elupaigad **Arutelu** Õpetaja näitab erinevate loomade ja taimede pilte ning õpilased pakuvad nendele elupaika ning põhjendavad oma valikuid. Jõuda järeldusele, et elupaigas on taime/loom jaoks olemas toit, vesi, valgus, hapnik, koht, kus varjuda, sobiv temperatuur. **Liikumismäng** „Leia oma kodu“. **H 1** Vaata eri taimede ja loomade elupaiku. • Vali sõna ja kirjuta iga pildi alla, mis elupaik sellel pildil on. **H 2** Missugused taimed on siin peidus? Eralda sõnad püstkriipsuga ja loe kaaslasele ette. *(Lõiming EK.)* **H 3** Lisa puuduvad täishäälikud, siis saad teada, millised loomad Kaisa aias elavad. *(Lõiming EK.)* • Tõmba joon ümber	– Miks on vaja koduseid töid pereliikmete vahel jagada? – Miks on vaja ära teha ka sellised tööd, mis sulle ei meeldi? **H 1** Vaata ja jutusta, mida teevad Kaisa ja Madis kodus. **H 2** Kirjuta, milliseid kodutöid sina teha oskad. **H 3** Joonista tegevus, mis sulle kõige rohkem meeldib, ja tegevus, mis kõige vähem meeldib. **H 4** Mida teevad lapsed koolis? Jutusta. Tõmba joon ümber tegevusele, mida sa teha oskad. **H 5** Mängige koos paarismänge. Koostöö. Koostage tegevuste mõttekaart. Märkige kaardile kõik tegevused, mida klassi õpilased teavad. Kirjutage tegevuste juurde, kes seda hästi teha oskab.
Töövihik lk 24 **H 5** Tuleta meelde täishäälikud. Kirjuta igale lehele erinev täht. ***TÄISHÄÄLIKUÜHEND*** **H 6** Tõmba joon ümber sõnadele, milles on täishäälikuühend.	Lk 33–34: **LIITMINE 20 PIIRES** **Mõisted: *liidetav*, *liidetav*, *summa*.** *Tunnis läheb vaja paari peale kahte täringut!*		

• Pane lausetes sõnad õigesse järjekorda ja kirjuta need. **H 7** Vasta sõnadega, milles on täishäälikuühend. *Dialoog.* **Lisaülesanne** lk 103 täishääliku bingo. **Lisa – Reegel – Täishäälikuühend** **Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad!** ***Täishäälikuühend*** **Lugemik** lk 90 **H 3**. Mõtle, kes või mis sa oleksid, kui sa oleksid …	Paaristöö. Täringumäng, liitmistehte moodustamine. **Arutelu** Tekstülesande lahendamise etapid. Millise tehte saad pildi järgi moodustada? **ÜI 1** Lisa puuduvad liidetavad. **ÜI 2** Kirjuta summad tabelisse. **ÜI 3** Veereta paarilisega kordamööda kahte täringut. Millised liitmistehted saate moodustada? **ÜI 4** Kolme arvu liitmine. **ÜI 5** Tekstülesanded. **Eneseanalüüs.** **Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad!** ***Liitmine 20 piires***	neile loomadele, kes on aias inimesele kasulikud. • Mida need aias tegutsevad loomad söövad? **PS!** Alustage ilmavaatlustega. **Prinditav lisa** – Elupaikade ja aia taime liikide sildid seinale	
Lugemik lk 22: **UUS KODU** *Pildiseeria tv lk 101.* Küsimused. Õige või vale? Sõnade *ääres* ja *juures* õige kasutamine. Sõnavara laiendamine. **Töövihik** lk 25 **H 8** Kirjuta teksti järgi sobiv sõna. Vali siit: juures, taga, ääres, all. **H 9** Paaristöö. Mida räägivad rebane ja sookurg? Kirjutage jutumulli laused. Esitage klassile. **H 10 Mäng** „Ääres või juures?“. **Lugemik** lk 23: OTSIN INFOT – Info otsimine internetist. – Mõtteskeemi koostamine. Valminud töid võivad lapsed esitada klassis või rühmas.		Lk 14–15: **AED** **Arutelu** – Mis taimed kasvavad aias? – Mis taimi me sööme? – Mis taimi kasvatame ilu pärast? – Kas kõiki taimi tahame peenras näha? – Mis loomi võib aias kohata? **Liikumismängud** „Leia oma kodu“, „Kes ma olen?“. **Rühmatöö** „Korja saak“. **H 1** Tõmba värvilise pliiatsiga joon ümber ühte rühma kuuluvatele taimedele ja viljadele. Vali igale rühmale oma värv. **H 2** Paaristöö. Võrrelge rühmitatud taimi ja vilju.	

Lugemik lk 24–25: JUTULINNA TULUKE Tutvumine ajakirjanduslike tekstidega. **Arutelu** – Miks on vaja ajalehti ja ajakirju? **Töövihik** lk 26 **H 11** Joonista pealkirjaga sobiv pilt. **H 12** Septembrikuu mäng. *Tähestik; häälikute jagunemine; i ja j õigekiri.*	Lk 35–36: **LAHUTAMINE 20 PIIRES** **Mõisted: *vähendatav, vähendaja, vahe.*** **ÜI 1** Täida tabel. Lahutamine. **ÜI 2** Arvuta vahe. **ÜI 3** Lahuta ja kirjuta looma nimetus. **ÜI 4–5** Tekstülesanded. **Eneseanalüüs.** 📻 **KÜ „Madise maja“** 1. Kuula ja lõpeta pilt. 2. Vasta küsimustele. **Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad!** ***Lahutamine 20 piires*** **Lisa – Iseseisev töö nr 1**	Paigutage need tabelites õigete pealkirjade alla. a) Rohttaimed b) Puitunud varrega taimed **Prinditav lisa** – Pildikaardid aia taimed – Pildikaardid aia loomad – Tööleht „Kes harjutab, see oskab! 4 Aed“ + täidetud tööleht	
Töövihik lk 27 **H 13** Paaristöö. a) Uuri kaarte ja vali neist üks. Veereta täringut ja loe sõna. Vaata pilti ja ütle selle sõnaga lause. Kuula ja aita kaaslast! b) Vaata pilti ja jutusta. Kuula ja aita kaaslast. **Kuidas sul sellel nädalal läks?** **Lisa – Iseseisev töö nr 1**			
Õpitulemused			
Õpilane – ennustab pealkirja järgi jutu sisu; – mõtleb jutule lõpu; – kirjutab fantaasiajutu; – loeb ilmekalt luuletust; – leiab riimuvaid sõnu; – otsib infot internetist; – kasutab lauses sõnu *ääres* ja *juures*; – teab peast täishäälikuid; – leiab sõnadest täishäälikuühendi; – jutustab pildi järgi sügise tunnustest;	**Õpilane** – nimetab arvule eelneva ja järgneva arvu; – loeb, kirjutab, järjestab ja võrdleb arve 0–100; – nimetab liitmistehte liikmeid (liidetav, summa) ja lahutamistehte liikmeid (vähendatav, vähendaja, vahe); – liidab ja lahutab peast 20 piires; – arvutab enam kui kahe tehtega liitmisülesandeid; – lahendab juhendi järgi ühetehtelise	**Õpilane** – oskab nimetada erinevaid elupaiku ning taimi ja loomi, kes nendes elavad; – teab, et erinevatel organismidel on erinevad nõuded elukeskkonnale; – nimetab ja tunneb pildilt ära aias kasvavad viljapuud, vilja- ja ilupõõsad, köögi- ja juurviljad, lilled ja umbrohud;	**Õpilane** – kirjeldab enda tegevusi koolis ja kodus; – kirjeldab pereliikmete erinevaid ülesandeid kodus; – väärtustab üksteise abistamist kodus ja koolis; – õpib tundma ennast ja klassikaaslasi;

– analüüsib oma õppimist.	tekstülesande; – täidab kuulamise põhjal töölehe; – analüüsib oma õppimist.	– rühmitab aiataimi; – eristab puitunud varrega taimi ning rohttaimi.	– mängib paarismänge.

5. ÕPPENÄDAL oktoober			
Soovitusi eelolevaks nädalaks	**Kunsti- ja tööõpetus**	**Lõimingu ideid**	
Sellel nädalal saab läbivalt rääkida viljadest ja puhtuse hoidmisest.	– Oma klassi raamatu kujundamine. – Loovtöö. Kuidas näeksid välja täisnurkadega viljad? Vaata ideid Jutulinna 2. klassi Pinteresti kontolt 5. nädala alt.	– Mis saladusi peidab aed, raamatukogu? – Kuidas on viisakas alustada telefonikõnet? – Täisnurkade leidmine ruumides. – Täisnurkade lõikamine viljadest. – Millise geomeetriliste kujunditega sarnanevad erinevad taimed ja nende viljad?	
2. klass loeb Keskkonnas TaskuTark ÕPI on võimalik printida lugemiskontrolli töölehed järgmistele raamatutele: A. Pervik „Paula raamatukogus“, E. Raud „Kilul oli vilu“ *(luuleraamat)*, H. C. Andersen „Pöial-Liisi“ *(muinasjutt)*.			
Eesti keel (EK)	**Matemaatika (MA)**	**Loodusõpetus (LO)**	**Inimeseõpetus (IN)**
RAAMATURIIULI SALADUSED **Lugemik** lk 26–27: **PRINTSESS, KES ARMASTAS PUHTUST** Küsimused. Õige või vale? Sõnavara laiendamine. **Töövihik** lk 28 Tutvumine nädala eesmärkidega. **H 1** Kuula. Ütleme koos. a) KELLE**LE** sa annad raamatu?	Lk 37–39: **KOLMNURK, NELINURK, RING** Paaristöö. Teineteise piltide uurimine **Mõisted: *külg, nurk, tipp.*** Nuputamiseks Ül 6 Geomeetriliste kujundite sudoku. **Ül 1** Kasuta etteantud kujundeid ja joonista pilt.	Lk 16: **TAIMEDE JA NENDE VILJADE TÄHTSUS INIMESE ELUS** **Arutelu** – Mis taimedest saab valmistada toitu, mööblit, mänguasju, ravimeid? **Liikumismängud** „Viljakorv“, „Leia paar“, „Kasvame taimeks!“.	Lk 14–15: **VIISAKAS JA SÕBRALIK KÄITUMINE** **Arutelu** – Milline on viisakas laps. – Kas sina oled viisakas? – Miks on kasulik olla viisakas ja sõbralik? **H 1** Rühmatöö. Valige

b) KELLE**L** on raamat? c) KELLE**LT** sa saad raamatu? **H 2** Kuidas Kai koristas? Vali siit: puhastas, kloppis, pesi puhtaks. **H 3** Paaristöö. Lugege lauseid kordamööda. Veeretage täringut ja öelge laused veeretatud sõnaga. *Sarnase tähendusega sõnad.* **H 4** Veereta täringut ja ütle. Kui veeretad sama numbri, veereta uuesti. *Dialoog.*	**ÜI 2** Uurige paarilisega teineteise joonistatud pilte. Kirjuta, mitu ristkülikut, ringi, ruutu ja kolmnurka on paarilise pildil. **ÜI 3** Vasta küsimustele ja täida lüngad. **ÜI 4** Täida lüngad kujundite kohta. **ÜI 5** Võrdle kolmnurka ja nelinurka. **ÜI 6** Geomeetriliste kujundite sudoku. **Eneseanalüüs.**	**Paaristöö** „Poemäng“. **Rühmatöö** „Elu ilma paberita!“. **H 1** Kirjuta sulgudes olev sõna õigesti lünka. • Tuleta meelde, milliseid köögivilju sa sel nädalal oled söönud. Milliseid köögiviljatoite sinu kodus tehakse? • Miks on kasulikud just värsked puu-, juur- ja aedviljad? **H 2** Koolis korraldati tervisliku toidu nädal. Vaata pilti ja arutle kaaslasega, mis seal toimus. **Prinditav lisa** – Tööleht „Kes harjutab, see oskab! 5 Taimede ja nende viljade tähtsus“ + täidetud tööleht	üks pilt ja arutlege, mis sellel toimub. • Mis on valesti? • Kes on viisakas? Põhjendage. • Kes ei ole viisakas? Põhjendage. **H 2** Kirjuta omadussõnu viisaka ja sõbraliku lapse käitumise kohta. **H 3** Loe, mis juhtus esimesel koolipäeval Jutulinna kooli teises klassis. **H 4** Jälgi nädala jooksul oma kaaslasi ja märka nende viisakat käitumist. Kirjuta siia mõned näited. **Lisa – Teemakaart 8** **Lisa – Teemakaart 3** **Mäng**. Massaažiharjutus ringis kogu klassiga.
Lugemik lk 28: **MIS PADA SEE OLI? 1. osa** *Pildiseeria tv lk 101.* Küsimused. Õige või vale? Loo jutustamine pildiseeria abiga. **Arutelu** – Kuidas võiks jutt edasi minna? Sõnavara laiendamine. **Töövihik** lk 30–31 ***SILBITAMINE (1)*** **H 5** Jaga sõnad sobiva pealkirja alla. Silbita sõnad. **H 6** Silbita. Moodusta sõnadega lause. **H 7** Silbita. Kirjuta joonele veel sarnaseid sõnu. • Kuula. Veereta täringut ja vasta küsimusele silbitatud sõnaga. **H 8** Tõmba joon ümber õigesti silbitatud sõnadele. **Töövihik** lk 98: kirjatehnika.	Lk 40–41: **TÄISNURK** Millal tekib täisnurk? Paaristöö. Erinevate kehaasendite võtmine. Rühmatöö. Arvutamine ja nuputamine. **ÜI 1** a) Vaata pilte ja ütle, kus tekib täisnurk. b) Paaristöö. Proovi ka ise mõnda asendit võtta, nii et tekib täisnurk. **ÜI 2** Märgista tabelis ristiga, millisel juhul moodustub täisnurk. **ÜI 3** Rühmatöö. Arvutage ja nuputage koos. **ÜI 4** Koostage rühmaga samalaadne peastarvutamise ülesanne. Andke see teisele rühmale lahendada. **Eneseanalüüs.** **Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad!** ***Tasandilised kujundid (2)***		
Lugemik lk 29: **MIS PADA SEE OLI? 2. osa** *Pildiseeria tv lk 101.*	Lk 42–43: **HARJUTAME LIITMIST JA LAHUTAMIST**	Lk 17: **AIASAADUSTE OMADUSTE MÕÕTMINE JA**	

Küsimused. Õige või vale? Loo jutustamine pildiseeria abiga. Sõnavara laiendamine. **Töövihik** lk 32–33 ***SILBITAMINE (2)*** **H 9** Paiguta sõnad sobivasse tulpa. Silbita sõnad. **H 10** Silbita. Moodusta sõnadega lause. **H 11** Silbita. Kirjuta joonele küsitud silp. **H 12** Kirjuta vajalik arv silpe. ● Veereta täringut ja küsi. Vali sobiv vastus. *Dialoog.* **Töövihik** lk 99: kirjatehnika. **Lisa – Reegel – Silbitamine** **Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad!** ***Silbitamine (1)***	Paaristöö. Koostatud tehete võrdlemine, mitme arvuga tehete koostamine. **ÜI 1** Leia pildilt arvud ja moodusta nendega tehteid. **ÜI 2** Võrdle koostatud tehteid paarilisega. **ÜI 3** Nelja arvu liitmine. Mitu punkti jääb kahekümnest puudu? **ÜI 4** Millistele arvudele mõtlesid linnud? **ÜI 5** Arvuta. Leia vastused tabelist. ● Kirjuta tehted, mis jäid üle ja arvuta. **Eneseanalüüs.** **Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad!** ***Arvutamine 20 piires (1)***	**VÕRDLEMINE** *(Lõiming MA.)* **Arutelu** – Kuidas saab teha kindlaks eseme raskuse? – Mille jaoks on vaja kehi võrrelda ja kaaluda? Taimede ära arvamine maitsmise teel. **Liikumismäng** „Kus kasvab?“. **Rühmatöö** „Aiasaaduste mõõtmine ja võrdlemine“. **Prinditav lisa** – Iseseisev töö 2 (A) + täidetud tööleht – Iseseisev töö 2 (B) + täidetud tööleht – Iseseisev töö 2 (C) veidi lihtsam + täidetud tööleht	
Lugemik lk 30: **MIS PADA SEE OLI? 3. osa** *Pildiseeria tv lk 101.* Enne lugemist ennustamise, mis selles osas juhtub. Loo jutustamine pildiseeria abiga. Sõnavara laiendamine. **Töövihik** lk 34 **H 13** Mitmendas teksti osas need tegevused toimusid? Kirjuta õige osa number. ● Mõtle igale osale pealkiri. ● Joonista sellest osast pilt. ● Veereta osa ja näita liigutustega selle osa tegevusi. Paariline arvab, mis osa			

sa veeretasid. ● Veereta osa ja jutusta kavapunktide abil. **Töövihik** lk 99: kirjatehnika			
Lugemik lk 31: JUTUSTAN – Pildiseeria abil jutustamine. – Erinevate lugude võrdlemine. **Töövihik** lk 35 **H 14** Paaristöö. a) Uuri kaarte ja vali neist üks. Veereta täringut ja loe sõna. Vaata pilti ja ütle selle sõnaga lause. Kuula ja aita kaaslast! b) Vaata pilti ja jutusta. Kuula ja aita kaaslast. **Kuidas sul sellel nädalal läks?**			
Õpitulemused			
Õpilane – vastab teksti põhjal küsimustele; – oskab lugemispala jutustada küsimuste toel; – mõtleb loole järje; – ennustab jutu sisu; – oskab vastata küsimustele *kellele?*, *kellel?*, *kellelt?*; – oskab silbitada lihtsamaid sõnu; – jutustab pildi abil sünnipäevast; – analüüsib oma õppimist.	**Õpilane** – kirjeldab hulknurki (kolmnurk, nelinurk, viisnurk, kuusnurk) ja ringi; – leiab piltidelt ruudu, ristküliku, ringi ja kolmnurga; – eristab visuaalselt täisnurka teistest nurkadest; – liidab ja lahutab peast 20 piires; – arvutab enam kui kahe tehtega liitmis- ja lahutamisülesandeid; – lahendab liiklusohutusega seotud ülesandeid; – töötab rühmas ja paarilisega; – analüüsib oma õppimist.	**Õpilane** – nimetab puu-, juur- ja köögivilju; – teab, et taimne toit on inimese igapäevaelus oluline; – teab, et toituda tuleb võimalikult mitmekesiselt; – väärtustab tervislikku toitumist; – oskab järgida hügieeninõudeid; – oskab kasutada mõõtmisvahendeid; – teab erinevaid mõõtühikuid; – mõõdab ja kaalub kehi korrektselt valides sobivad	**Õpilane** – põhjendab, miks on vaja endasse positiivselt suhtuda; – mõistab viisaka ja sõbraliku käitumise vajalikkust; – selgitab sõpruse, koostöö, üksteise eest hoolitsemise ja üksteise abistamise vajalikkust; – teab, et vägivallal on eri vormid; – selgitab, mida vägivaldne käitumine võib endaga kaasa tuua;

		mõõtmisvahendid; – teab, et mõõtmine on võrdlemine mõõtühikuga.	– demonstreerib õpisituatsioonis abi saamise ja abistamise võimalusi vägivalla korral; – märkab ja tunnustab kaaslasi.

6. ÕPPENÄDAL oktoober			
Soovitusi eelolevaks nädalaks	**Kunsti- ja tööõpetus**	**Lõimingu ideid**	
Juhatage õpilasi märkama abivalmidust. Õppekäik raamatukokku.	– Teksti põhjal koomiksi joonistamine. Vaata ideid Jutulinna 2. klassi Pinteresti kontolt 6. nädala alt.	– Mõtle selle nädala tekstide puhul, kes ja kuidas oli abivalmis. – Kuidas saad olla abivalmis tänaval sõiduteed ületades? – Milline on ilma ja selle mõju loetud lugemispalades? – Tekstülesannete koostamine sügisese ilma ja vajalike riideesemete ja/või vahenditega.	
Eesti keel (EK)	**Matemaatika (MA)**	**Loodusõpetus (LO)**	**Inimeseõpetus (IN)**
Töövihik lk 36 Tutvumine nädala eesmärkidega. **H 1** Kuula. Ütleme koos. Ühenda tekstiliik sobiva kirjeldusega. • Veereta täringut ja vasta. *Dialoog.* **Lugemik** lk 32–33: intervjuu **LÄHME RAAMATUKOKKU!** Küsimused. Õige või vale?	Lk 44–45: **HARJUTAME VEEL** – Millised valgusfoorid lubavad tänavat ületada? – Märkide tähendused. Järgarvude õigekiri. **ÜI 1** Lisa puuduvad arvud. Liitmine. **ÜI 2** Arvuta. Ühenda joonega täringud ja vastused. Lahutamine.	Lk 18: **ILM JA ILMA TUNNUSED** Laulu/luuletuse „Sajajalgne“ kuulamine. **Arutelu** – Mis on ilm? – Mis on ilma tunnused? **H 1** Tõmba joon ümber	Lk 16–17: **ABIVALMIDUS, KOHUSE- JA VASTUTUSTUNNE** **Arutelu** – Kuidas saavad sõbrad teineteist aidata? – Millega oled sina kedagi aidanud? – Millega on keegi sind

Sõnavara laiendamine. **Töövihik** lk 37 **H 2** Vasta küsimustele. **H 3** Kuula. Ütleme koos. ● Veereta täringut ja ütle. *Dialoog.* **H 4** Paaristöö. Lugege lauseid kordamööda. Veeretage täringut ja öelge laused veeretatud sõnaga. *Sarnase tähendusega sõnad.* **Töövihik** lk 100: kirjatehnika.	**ÜI 3** Arvuta. Joonista esemed, mille vastuseks on paarisarvud. *(Lõiming EK.)* **ÜI 4** Uuri valgusfoore. **ÜI 5** Mida need liiklusmärgid tähendavad? ● Milliste geomeetriliste kujunditega need liiklusmärgid sarnanevad? **Eneseanalüüs.**	esemetele, mida oli vaja täna hommikul koolitulekuks. **H 2** Vaata joonist ja arutle, mis on ilm ja selle tunnused. **H 3** Ühenda ilmastikunähtuse pilt ja nimetus joonega. **Esitlus** „Ilmakaardid“. **Liikumismängud** „Kellel on?“, „Ilmareporter“, „Ilmamasin“. **Prinditav lisa** – Pildikaardid ilma tunnused – Ilmakaart täitmiseks	aidanud? **H 1** Loe lugu. Arutlege klassis. ● Mis oli laste kohustus? ● Mille eest pidi Sulev vastutama? ● Kas Sulevil oli kohuse- ja vastutustunne? ● Miks sa nii arvad? **H 2** Kirjuta oma arvamus. **Lisa – Teemakaart 8** **Kodune ülesanne.** Paaristöö. Paarilised saavad ülesande, mille puhul on mõlemal oma vastutus ja kohustused. Õpilased jagavad omavahel ülesanded. Näiteks plakati koostamine või mõne teise ainega seotud ülesanne.
Lugemik lk 34–35: **TUTVUMINE AARDEGA** Küsimused. Õige või vale? Ennustamine. Mis on selles pajas olla? Sõnavara laiendamine. **Töövihik** lk 38–39 ***PÖÖRAMINE*** *(ainsuse olevik)* **H 5** Mõtle, et tegevus toimub praegu. Kirjuta tegusõnadele õiged lõpud. **H 6** Vali lausele sobiv lõpp. Tõmba sellele joon ümber. **H 7** Loe lauseid ja kirjuta tegusõnadele sobivad lõpud. **Lisa – Reegel – Pööramine** **Lugemik** lk 91: **MINU MINIMUUSEUM**	Lk 46–47: **ARV NULL** Nulliga liitmisel arv ei muutu. Nulliga lahutamisel arv ei muutu. Paaristöö. Eelmise ülesande tehetega tekstülesande koostamine ja lahendamine **ÜI 1** Kahe tehtelised avaldised. Liitmine ja lahutamine. **ÜI 2** Paaristöö. Mõelge kahe viimase tehtega tekstülesanded. Kirjutage ja lahendage need vihikusse. **ÜI 3** Arvurida. Paiguta raamatud riiulisse ja vasta küsimustele. **Eneseanalüüs.** **Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! *Arv null***		
Lugemik lk 36–38: **KATKEND SULEV SINILILLE MÄLESTUSTERAAMATUST** **Arutelu** – Millest saad aru, et see jutt on vanemast ajast?	Lk 48–49: **LIITMISE JA LAHUTAMISE SEOS** Lahutamine on liitmise pöördtehe. Lahutamise tulemust saame kontrollida	Lk 19: **KUIDAS TEKIB KASTE? KUIDAS TEKIB HÄRMATIS?** **Arutelu**	

– Mille poolest erinevad vanaaja laste mängud praeguse aja laste mängudest? – Milliseid mänge sina sõpradega mängid? **Töövihik** lk 40 **H 8** Pane laused teksti järgi järjekorda. Kirjuta ruutu sobiv number. **H 9** Veereta sõna ja tegevus. Ütle lause õigesti. **H 10** Mis tegevused on seotud raamatutega? Täida mõttekaart. **Töövihik** lk 101: kirjatehnika. **Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! *Pööramine (1)***	liitmise teel. **ÜI 1** Arvuta ja kirjuta pöördtehe. **ÜI 2** Leia pöördtehted. Ühenda joonega. **ÜI 3** Tekstülesanne. Kirjuta, mida saad arvutada. **ÜI 4** Arvuta, kui palju toiduaineid on vaja. **Eneseanalüüs.** **Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad!** ***Liitmise ja lahutamise seos***	– Milliseid ilmastikunähtuseid oled näinud või kogenud? **Rühmatöö** „Lugu ühest ilmastikunähtusest“. Mõistete *kaste* ja *härmatis* selgitamine. **Katsed rühmatööna** – „Kuidas tekib kaste?“ – „Kuidas tekib härmatis?“ **Prinditav lisa** – Pildikaardid ilmastikunähtused – Tööleht „Kes harjutab, see oskab! 6 Ilm ja ilma tunnused“ + täidetud tööleht	
Lugemik lk 36–38: **KATKEND SULEV SINILILLE MÄLESTUSTERAAMATUST** Teksti põhjal koomiksi joonistamine. Sõnavara laiendamine.			
Lugemik lk 39: JUTUSTAN **MINU MÄLESTUS** Pildiseeria abil jutustamine. Erinevate lugude võrdlemine. **Töövihik** lk 41 **H 11** Paaristöö. a) Uuri kaarte ja vali neist üks. Veereta täringut ja loe sõna. Vaata pilti ja ütle selle sõnaga lause. Kuula ja aita kaaslast! b) Vaata pilti ja jutusta. Kuula ja aita kaaslast. **Kuidas sul sellel nädalal läks?**			

Õpitulemused			
Õpilane – teeb jutustamise jaoks märksõnaskeemi; – harjutab esinemist; – oskab kaaslasi kuulata; – annab tagasisidet kaaslasele; – joonistab teksti põhjal koomiksi; – kasutab õigesti sõnu *mina*, *sina*, *tema*; – pöörab õigesti ainsuses pöörded olevikus; – oskab nimetada tekstiliike; – jutustab pildi abil raamatutest; – analüüsib oma õppimist.	**Õpilane** – liidab ja lahutab arvuga 0; – liidab ja lahutab peast 20 piires; – arvutab enam kui kahe tehtega liitmis- ja lahutamisülesandeid; – määrab arvu asukoha arvureas; – teeb koostööd paarilisega. – analüüsib oma õppimist.	**Õpilane** – oskab nimetada ilma põhitunnuseid ja sagedamini esinevaid ilmastikunähtusi; – märkab ja jälgib looduses toimuvaid aastaajalisi muutusi ning toob näiteid nende tähtsuse kohta inimese elus; – oskab riietuda vastavalt ilmale; – teab mõisteid *kaste* ja *härmatis*; – oskab teha koostööd ja tunneb sellest rõõmu; – tunneb huvi uurimusliku tegevuse vastu.	**Õpilane** – selgitab sõpruse, koostöö, üksteise eest hoolitsemise ja üksteise abistamise vajalikkust; – mõistab vastutuse tähtsust; – iseloomustab toredat kaaslast.

7. ÕPPENÄDAL oktoober

Soovitusi eelolevaks nädalaks	Kunsti- ja tööõpetus	Lõimingu ideid
Sellel nädalal saab kõikides tundides tegeleda võrdlemisega. **Arutelu** – Millal ja miks tuleb ilmaga arvestada? – Mis tegevusi ilm soosib, milliseid piirab? Vajalikud vahendid. IN tunniks võib ette valmista ette omadussõnade	– Sajajalgse meisterdamine looduslikest materjalidest. Vaata ideid Jutulinna 2. klassi Pinteresti kontolt 7. nädala alt.	– Sügisese ilma vaatlus. – Aastaaegade võrdlemine. – Ilma tabelis olevate näitajate võrdlemine.

sedelid koos sõnadega või tühjad sedelid, mida õpilased saavad ise täita.			
Eesti keel (EK)	**Matemaatika (MA)**	**Loodusõpetus (LO)**	**Inimeseõpetus (IN)**
Töövihik lk 42 Tutvumine nädala eesmärkidega. **H 1** Loe luuletust. Tõmba riimuvatele sõnadele ümber sama värvi joon. **H 2** Kuula. Veereta täringut ja ütle, kes see tegelane on ja mida ta teeb. *Dialoog.* **Lugemik** lk 40–41: **RIIMISEADJA PUURIS** Küsimused. Õige või vale? **Töövihik** lk 43 **H 3** Kes need riimid ütles? Kirjuta sõnad õige tegelase juurde. Vali siit: sool, tool, nõid, võid, sauna, oakauna, koerakont, hernetont. **H 4** Mõtle ise riimuvad sõnad. **H 5** Paaristöö. Lugege lauseid kordamööda. Veeretage täringut ja öelge laused veeretatud sõnaga. *Sarnase tähendusega sõnad.*	Lk 50–51: **KORDAMINE. LIIDAME JA LAHUTAME** Tehete kirjutamine sõnalise juhise järgi. Lahuta ja kontrolli liitmise teel. Nuputa, mis arvule keegi mõtleb. **Ül 1** Värvi liidetavad ühes tabelis ja nende summa teises tabelis sama värvi. ● Järjesta üle jäänud summad kahanevas järjekorras: **Ül 2** Igal lapsel on üks arv. **Ül 3** Arvuta ja kirjuta näite eeskujul. **Ül 4** Kes kelle kõrval istub? **Ül 5** Loe. Ühenda lause, teha ja vastus. **Ül 6** Mis arv see on? **Eneseanalüüs.** **Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad!** ***Arvutamine 20 piires (2)***	Lk 20: **SÜGISESE ILMA JA LOODUSE VAATLUS** **Arutelu** – Mis aastaaeg on praegu? – Millal sügis algas? Nimeta sügiskuud. – Mis muutuseid oled looduses märganud? **Paaristöö**. Laulus „Sügiselaul“ ilma kohta käivate väljendite valimine. **H 1** Kaisa kirjutas vanaemale kaardi. Õues sadas vihma ja mõned sõnad kulusid ära. Aita kaardi tekst uuesti korralikult kirjutada. **H 2** Kirjelda kolme lausega, milline on tänane ilm. Kui võimalik, minge selle jaoks korraks õue. **Kodune ülesanne**: sügisese ilma vaatlus. **Liikumismäng** „Ilm muutub!“.	Lk 18–19: **KOKKUVÕTE** **Arutelu** – Mida sulle meeldib teha? – Milline on hea sõber? **H 1** Kirjuta kolm lauset enda kohta. ● Vaheta kaaslasega oma tööraamat ja loe, mida tema enda kohta on kirjutanud. ● Kirjuta nüüd kaaslase kohta kolm lauset. **H 2** Joonista pilt endast ja oma kaaslasest. **H 3** Pane oma klassile viiepallisüsteemis hindeid nii, et värvid vastava arvu kaste. ● Võrrelge tabeleid klassis. **H 4** Omadussõnade mäng. Kirjutage sedelitele omadussõnu, mis käivad toreda
Lugemik lk 40–41: **RIIMISEADJA PUURIS** Lugemispala lugemine osalistega: jutustaja, luuletaja, nõid. Sõnavara laiendamine. **Arutelu** – Riimidest, luulest, luuletaja elukutsest.	Lk 52–53: **ARVUDE VÕRDLEMINE** Kui kirjutises on märk > või <, siis see on võrratus. Kui kirjutises on märk =, siis see on võrdus. **Ül 1** Võrdle.		

Töövihik lk 44 ***K, P, T SÕNA ALGUSES*** **H 6** Tõmba joon ümber õigele sõnale. Ühenda sõna õige pildiga. ● Veereta täringut ja ütle, mis tähega sõna algab. ● Ütle veel selle tähega algavaid sõnu. **H 7** Leia tekstist riimuv sõna, mis algab sulghäälikuga. Kirjuta see lünka. **Lisa – Reegel – *K, P, T* sõna alguses** **Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! *K, P, T sõna alguses***	**ÜI 2** Lisa puuduv arv nii, et lause oleks tõene. **ÜI 3** Võrdle. **ÜI 4** a) Järjesta tegelased, alustades kõige vanemast. b) Täida lüngad. **Eneseanalüüs.** **Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad!** ***Võrdlemine***		kaaslase kohta.
Lugemik lk 42–43: luuletus **SAJAJALGNE** Luuletuse ilmekas lugemine. Sõnavara laiendamine. Rühmatöö. Üks laps loeb, teised teevad tekstiga sobivaid liigutusi ja tegevusi. **Töövihik** lk 45 **H 8** Värvi kummik ja sellega sobiv veetilk sama värvi. ● Kuula. Veereta täringut ja ütle. *Dialoog.*	Lk 54–55: **VÕRDLEME VEEL** Rahaühikute kordamine. Paaristöö. Ühe rahakoti sisu valimine, ostu põhjendamine. **ÜI 1** Kirjuta, kui palju on rahakottides raha. Võrdle ja lisa sobiv märk. **ÜI 2** Paaristöö. Vali üks rahakott. Mõtle, mida saad selles oleva raha eest osta. Põhjenda oma valikut paarilisele. **ÜI 3** Värvi omavahel sobivad vähendatav, vähendaja ja vahe. **ÜI 4** Otsusta, kas lause on tõene või väär? ● Kirjuta väärad laused vihikusse õigesti ümber. **ÜI 5** Tekstülesanne. ● Mida saad veel arvutada? **Eneseanalüüs.**	Lk 21–23: **SÜGISENE VAATLUS** (Tunni algus võimalusel õues.) **Arutelu** – Mis ilma tunnust tunned kohe kui jõuad õue? – Mis ilma tunnust näed kui vaatad üles? – Mis muudab õues oleku iga ilmaga mugavaks? **Liikumismäng rühmatööna** „Arva sügise tunnus“. TR lk 22–23 iseseisev täitmine (nii palju, kui sel päeval võimalik). Värvilistest lehtedest kleepetöö „Tänane ilm“. **Prinditav lisa**	
Lugemik lk 44–45: JUTULINNA TULUKE Jutulinna uudistega tutvumine. **Mäng** „Uudistelugeja“. **Töövihik** lk 46 **H 9** Kirjuta lause algusesse sobiv küsisõna. **H 10** Moodusta küsimused teate „Kõigevabrik			

ootab töökäsi“ kohta. **H 11** Oktoobrikuu mäng. *Silbitamine; tegusõna pööramine ainsuse olevikus.*	**Lisa – Iseseisev töö nr 2**	– Tööleht „Kes harjutab, see oskab! 7 Sügisese ilma ja looduse vaatlus“ + täidetud tööleht	
Töövihik lk 47 **H 12** Paaristöö. a) Uuri kaarte ja vali neist üks. Veereta täringut ja loe sõna. Vaata pilti ja ütle selle sõnaga lause. Kuula ja aita kaaslast! b) Vaata pilti ja jutusta. Kuula ja aita kaaslast. **Kuidas sul sellel nädalal läks?** **Lisa – Iseseisev töö nr 2**			
Õpitulemused			
Õpilane – arutleb luule ja luuletaja ameti üle; – õpib ühe luuletuse pähe; – esitab luuletust liigutuste abil; – koostab ise küsimusi; – teab k-tähega algavaid küsisõnu; – kirjutab sõna algusesse *k*, *p*, *t*; – leiab riimuvad sõna; – jutustab pildi abil luuletamisest; – analüüsib oma õppimist.	**Õpilane** – selgitab ja kasutab õigesti mõisteid suurenda … võrra, vähenda … võrra; – võrdleb arve ja erinevaid ajapikkusi (aasta, aastaaeg, kuu, nädal, päev); – võrdleb liitmis- ja lahutamistehetes arvavaldiste väärtusi; – teeb koostööd paarilisega; – analüüsib oma õppimist.	**Õpilane** – oskab nimetada sügisele iseloomulikke tunnuseid; – oskab vaadelda ilma: ● hinnata tuule tugevust loodusmärkide järgi; ● hinnata pilvisust silma järgi; ● määratleda sademete liike; – oskab vaatlus- ja mõõtmise tulemusi kanda tabelisse; – oskab vaadelda ja võrrelda looduses toimuvaid muutusi; – oskab teha vaatlusest kokkuvõtte; – oskab planeerida oma aega ja tegevusi.	**Õpilane** – kirjeldab enda huvisid ja tegevusi; – põhjendab, miks on vaja endasse positiivselt suhtuda.

8. ÕPPENÄDAL november

Soovitusi eelolevaks nädalaks	Kunsti- ja tööõpetus	Lõimingu ideid
Arutage novembrikuu rahvakalendri tähtpäevade üle. Miks olid need tähtpäevad vanaaja inimese jaoks olulised? Kuidas need tähtpäevad tänapäeva elu mõjutavad? Vajalikud vahendid. MA tunnis läheb vaja joogikõrsi ja plastiliini.	– Isale kaart. – Mardipäevaks mask. Vaata ideid Jutulinna 2. klassi Pinteresti kontolt 8. nädala alt.	– Rahvakalendri tähtpäevad novembris. – Temperatuuride võrdlemine. – Õues olev temperatuur ja tervise hoidmine. – Helkuri paela pikkuse mõõtmine.

2. klass loeb
Keskkonnas TaskuTark ÕPI on võimalik printida lugemiskontrolli töölehed järgmistele raamatutele:
A. Saar „Kuidas meil asjad käivad“, kogumik „Neli kaunist kleiti“ *(luuleraamat)*, S. Aksakov „Tulipunane lilleke“ *(muinasjutt)*.

Eesti keel (EK)	Matemaatika (MA)	Loodusõpetus (LO)	Inimeseõpetus (IN)
KOLLID, SANDID, KUMMITUSED **Töövihik** lk 48 Tutvumine nädala eesmärkidega. **H 1** Kuula. Ütleme koos. **H 2** Mis sa selga paned, kui ilm läheb külmemaks? Vali ja kirjuta lausesse sobiv sõna. **H 3** Loe lauseid. Vali eelmisest harjutusest sobiv sõna ja ütle lause. *Dialoog*. **Lugemik** lk 46–47: **KÕIGEVABRIK** Küsimused. Õige või vale? Sõnavara laiendamine.	Lk 56–58: **MÕÕDAME JA JOONESTAME. SIRGLÕIK** *Tunnis läheb vaja joogikõrsi ja plastiliini!* Õpetaja Villem aitab meelde tuletada, mis vahendeid on vaja joonestamiseks. **ÜI 1** a) Mõõda sirglõigud. b) Joonesta sirglõik, mis on… **ÜI 2** Mõõda ja kirjuta nende esemete pikkused. **ÜI 3** Mõõda ja pane kokku piltidel olevad kujundid. Selleks on sul vaja joogikõrsi ja plastiliini.	Lk 24: **TEMPERATUURI MÕÕTMINE** **Rühmatöö**. Koduse ilmavaatluse tutvustamine. **Arutelu** – Millal on sinu meelest soe, millal külm? – Millised erinevate temperatuuridega kohti oskad nimetada? – Mis on termomeeter? – Kus termomeetrid kasutatakse?	Lk 20–21: **RAHVAKALENDRI TÄHTPÄEVAD** **Arutelu** – Mis on rahvakalender? – Milliseid rahvakalendri tähtpäevi sa tead? – Milliseid rahvakalendri tähtpäevi sa tähistad? **H 1** Loe lugu Jutulinna kadripäevast. Mõtle loole pealkiri ja kirjuta see joonele. • Arutle

Töövihik lk 49 **H 4** Vasta küsimustele. **H 5** Paaristöö. Lugege lauseid kordamööda. Veeretage täringut ja öelge laused veeretatud sõnaga. *Sarnase tähendusega sõnad.* **H 6** Kuula. Kirjuta üks täht või kaks tähte. Joonista sõnast pilt. *L või ll; n või nn.*	**Eneseanalüüs.**	Termomeetrilt kraadide lugemise selgitamine. **Katse** „Kas leige vesi on soe või külm?“. **Liikumismängud** „Elav termomeeter“, „Mille panen kohvrisse?“. **H 1** Märgi iga termomeetri alla selle näit. • Kus ja millal neid erisuguseid termomeetreid kasutatakse? **H 2** Joonista temperatuuri järgi õuest sobiv pildike. **Prinditav lisa** – Termomeetrid – Tööleht „Kes harjutab, see oskab! 8 Temperatuuri mõõtmine“ + täidetud tööleht	kaaslasega, mis on erinevad viisid kadripäeva tähtistamiseks. **H 2** Sirvi oma päevikut ja leia sealt tähtpäevi. Kirjutage erinevad tähtpäevad tahvlile. Joonige alla rahvakalendri tähtpäevad. **H 3** Arva ära, millistest tähtpäevadest 2 räägivad Jutulinna lapsed. **H 4** Kirjuta ja joonista ühest tähtpäevast, mida sinu peres tähistatakse. Mida te teete sel puhul teistmoodi kui tavalisel päeval? Paaristöö. Koostage ristsõna rahvakalendri tähtpäevade kohta. Lk 100: **lisaülesanne** „Mardipäeva mask“.
Lugemik lk 48: **7. KIRI METSAST 1. OSA** Küsimused. Õige või vale? Sõnavara laiendamine. **Arutelu** – Kuidas läheb lugu edasi? **Töövihik** lk 50 ***PÖÖRAMINE*** *(ainsuse minevik)* **H 7** Mõtle, et tegevus toimus eile. Kirjuta tegusõnadele õiged lõpud. **Lisa – Reegel – Pööramine**	Lk 59–62: **MÕÕDAME JA JOONESTAME** **Arutelu** – Millal on vaja nn ära arvamist? – Mis puidust tehakse tuletikke? Paaristöö. Pinalis oleva eseme pikkuse ära arvamine, seejärel mõõtmine **Ül 1** Joonesta vastava pikkusega sirglõigud.Täida joonlaua põhjal lüngad. **Ül 2** a) Arva ära ja seejärel mõõda. b) Paaristöö. Vali üks ese oma pinalist ja lase paarilisel arvata, kui pikk see on. Seejärel mõõda ese üle. **Ül 3** a) Mõõda joonlauaga teeradade pikkused. b) Tõmba sobivale vastusele joon alla. **Ül 4** Vaata joonist ja vasta küsimustele. **Eneseanalüüs.** **Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad!** ***Sirglõik***		
Lugemik lk 49: **7. KIRI METSAST 2. osa** Küsimused. Õige või vale? Sõnavara laiendamine. **Töövihik** lk 51 **H 8** Ühenda sõnad õigeks lauseks. **H 9** Veereta täringuga sõna ja tegevus. Ütle lause õigesti. **H 10** Kuula ja kirjuta üks täht või kaks tähte. *M või*		Lk 25: **TEMPERATUURI MÕÕTMINE ERI KESKKONDADES** Piltide uurimine ja arutelu – Kus võiks olla kõige soojem? – Kus kõige külmem? – Kuidas saaksime seda teada?	

n; n või l. **Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! *Pööramine (2)***		**Praktiline töö**: temperatuuri mõõtmine eri keskkondades. **Rühmatöö** „Temperatuuridetektiivid“. Temperatuuride ennustamine külm vesi, soe kraanivesi, jäävesi, soe tee, lumi (juhul, kui on võimalik saada) ning seejärel mõõtmine. **Liikumismäng** „Temperatuuri ennustamine“. **Prinditav lisa** – Iseseisev töö 3 (A) + täidetud tööleht – Iseseisev töö 3 (B) + täidetud tööleht – Iseseisev töö 3 (C) veidi lihtsam + täidetud tööleht	
Lugemik lk 50: **7. KIRI METSAST 3. osa** Enne lugemist jutu sisu ennustamine. Küsimused. Õige või vale? Sõnavara laiendamine. **Töövihik** lk 52 **H 11** Mitmendas teksti osas need tegevused toimusid? Kirjuta õige osa number. ● Mõtle igale osale pealkiri. ● Joonista sellest osast pilt. ● Veereta täringuga osa ja näita liigutustega selle osa tegevusi. Paariline arvab, mis osa sa veeretasid. ● Veereta täringuga osa ja jutusta kavapunktide abil.	Lk 63–65: **KORDAME ÕPITUT** – Arvude nimetused liitmisel ja lahutamisel. – Võrdus ja võrratus. – Piltide põhjal jutustamine – Ülesannete koostamine, lahendamine. Rahvakalendri tähtpäevad novembris. **ÜI 1** Näited. Täida lüngad. **ÜI 2** Kirjuta juhendile vastavad tehted ja arvuta. **ÜI 3** Lahenda tekstülesanded. **ÜI 4** Võrdle kadride ja martide saadud ande. *(Lõiming IN.)* **ÜI 5** Mitme võrra osaleb rahvastepalli võistluses tüdrukuid rohkem kui poisse? ● Nimeta lapsed, kelle nimes on kolm täishäälikut. ● Jutusta, mis piltidel toimub.		
Lugemik lk 51: JUTUSTAN Pildi põhjal jutustamine. Hundile kirja kirjutamine. **Töövihik** lk 53 **H 12** Paaristöö. a) Uuri kaarte ja vali neist üks. Veereta täringut ja loe sõna. Vaata pilti ja ütle selle sõnaga lause. Kuula ja aita kaaslast! b) Vaata pilti ja jutusta. Kuula ja aita kaaslast. **Kuidas sul sellel nädalal läks?**			

Õpitulemused			
Õpilane – tutvub rahvakalendri tähtpäevadega; – mõtleb, kuidas läheb lugu edasi; – ennustab, mis loos toimub; – kasutab õigesti sõnu *mina*, *sina*, *tema*; – kirjeldab sügise ilma; – kirjeldab riietumist; – pöörab õigesti ainsuses pöörded minevikus; – jutustab pildi abil hilissügisest; – analüüsib oma õppimist.	**Õpilane** – mõõdab sentimeetrites, tähistab ja loeb lõigu pikkust; – võrdleb sirglõikude pikkusi; – joonestab antud pikkusega lõigu; – modelleerib kõrtest kuubi, risttahuka või püramiidi; – liidab ja lahutab 20 piires; – võrdleb arve ja võrdleb pikkusi; – koostab piltide põhjal arvutus- ja ühetehtelisi tekstülesandeid; – teeb koostööd paarilisega; – analüüsib oma õppimist.	**Õpilane** – teab, et mõõtmine on võrdlemine mõõtühikuga; – teab, mida tähendavad õhutemperatuuri tõus ja langus; – oskab lugeda termomeetrilt selle näitu; – oskab märkida termomeetrile vastava näidu; – järgib praktilise töö juhendit ja teostamisel ohutusnõudeid; – oskab mõõtmisi täpselt teostada ning tulemusi võrrelda ja üles märkida; – oskab teha praktilisest tööst kokkuvõtte.	**Õpilane** – võrdleb rahvakombeid minevikus ja tänapäeval; – selgitab, kuidas õpilane saab ise olla kommete ja tavade hoidja; – toob näiteid oma klassis või kodukohas elavate inimeste tavadest ja kommetest.

9. ÕPPENÄDAL november		
Soovitusi eelolevaks nädalaks	**Kunsti- ja tööõpetus**	**Lõimingu ideid**
Talv ja haigused. Tunniväline üritus. Mardi- või kadripäeva peo korraldamine. Vajalikud vahendid. IN tunniks paluge õpilastel võtta kaasa hambahari.	– Joonistus mardisandist või kadrisandist. – Inimese figuuri joonistamine suurele paberile. Vaata ideid Jutulinna 2. klassi Pinteresti kontolt 9. nädala alt.	– Mida võiks Kõigevabrikus valmistada, et Jutulinna inimesed ei jääks haigeks? Mida valmistada inimeste ravimiseks? – Kui sul oleksid võluvõimed, millisele haigusele sa võlurohu võluksid? – Kehaosad ja kuidas neid vajadusel ravida. – Kuidas hoida enda keha?

Eesti keel (EK)	Matemaatika (MA)	Loodusõpetus (LO)	Inimeseõpetus (IN)
Lugemik lk 52–53: **ELEKTRIKATKESTUS** Küsimused. Õige või vale? **Töövihik** lk 54–55 Tutvumine nädala eesmärkidega. **H 1** Kirjuta tähed, mis märgivad suluta kaashäälikuid. ***SULUTA KAASHÄÄLIKU PIKKUS*** **H 2** Jätka teksti põhjal loetelu. **H 3** Paaristöö. Lugege lauseid kordamööda. Veeretage täringut ja öelge laused veeretatud sõnaga. *Sarnase tähendusega sõnad.* **H 4** Loe sõnu. Tõmba joon peale sõnadele, millel ei ole tähendust. *Suluta KH pikkus.* **H 5** Kuula. Kirjuta üks täht või kaks tähte. *Suluta KH pikkus.* **Lisa – Reegel – Suluta kaashääliku pikkus** **Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! *Suluta kaashääliku pikkus***	Lk 66–70: **ÜLEMINEKUGA LIITMINE 20 PIIRES. ARVUDE 11–20 KOOSTIS** Erinevaid näiteid liitmisest – võetud täringud ja sõrmed; – paari strateegia rakendamine (kahe ühesuguse arvu liitmine); – näidatud on kahekohalise arvu koostis (kümnelised ja ühelised). **Arutelu** – Kuidas on lihtsam liita? – Kuidas liidad sina? Rühmatöö. Arvumajadesse lisa tehete moodustamine. **ÜI 1** Täida arvumajad. Rühmatöö. Moodustage ise arvumaju. **ÜI 2** Kuidas arvutad sina? **ÜI 3** Uuri tabelit ja täida lüngad. *(Lõiming EK.)* **Eneseanalüüs.**	Lk 26–27: **INIMESE VÄLISEHITUS** (KEHA JA JALAD) Loomade kehaosade meenutamine ja võrdlemine inimese kehaosadega. **Arutelu** – Leia inimese ja looma kehaosade sarnasused ja erinevused. Selles tunnis õpitavate kehaosade läbi patsutamine. **Liikumismängud** „Robot tegutseb“, „Näita kiiresti“. **Prinditav lisa** – Mõistatus häälestuseks + täidetud mõistatus – Sõnasildid loomade kehaosad	Lk 22–25: **KUI LAPS JÄÄB HAIGEKS** **Arutelu** – Kuidas tunneb end haige laps ja kuidas terve laps? – Mida teha, et inimesed nakkushaigustesse ei haigestuks? • Jutusta kaaslasele, millal sina viimati haige olid. **H 1** Aita Madist ja anna talle soovitusi, kuidas olla edaspidi terve. Märgi ära, millised tegevused on tervisele kasulikud, millised kahjulikud. **H 2** Kirjuta kolm asja, mis aitavad hoiduda gripiviirusest. **H 3** Kuidas hoolitseda oma hammaste eest? Loe teksti nii, et ütled pildi asemele sõna. **H 4** Kirjuta, kuidas sina oma hammaste eest hoolitsed. **H 5** Joonista topsi sisse oma hambahari ja
Lugemik lk 52–53: **ELEKTRIKATKESTUS** – Suunatud lugemine. Leia lause, … (sõnade arvu järgi, lauselõpumärgi järgi, lause esimese sõna järgi jms) – Lugemine osalistega.		Lk 26–27: **INIMESE VÄLISEHITUS** (KÄED) Võimlemisharjutused kätele. **Paaristöö** „Kehaosade	

Sõnavara laiendamine.		uurimine“.	hambapasta.
Lugemik lk 54–55: **MARDID JA KADRID** Mardi- ja kadripäeva kommetega tutvumine. Küsimused. Õige või vale? **Töövihik** lk 56–57 **H 6** Rühmatöö. Õppige selgeks mardipäeva kava. Minge marti jooksma. • Mardid laulavad ukse taga. • Mardid tervitavad. • Mardid esitavad tantsu. • Mardid küsivad mõistatusi. • Mardid viskavad perele õnne. • Martidele antakse ande. • Mardid tänavad ja lähevad ära.	Lk 71: **HARJUTAME ÜLEMINEKUGA LIITMIST** Kuidas on lihtsam liita? – Paaris strateegia; – enne liidan nii palju, et saan 10 täis, siis ülejäänud osa. **ÜI 1** Värvi sobivad summade lahtrid tehetega sama värvi. **ÜI 2–4** Lahenda tekstülesanded. Vasta küsimustele. **Eneseanalüüs.** **Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad!** ***Üleminekuga liitmine***	**Liikumismängud** „Robot tegutseb“. **H 1** Kirjuta joonistele kehaosad. Sõnad leiad pildi alt. **H 2** Meenuta kaaslasega, millised on looma kehaosad. • Leidke inimese ja looma kehaosade sarnasused ja erinevused. **Prinditav lisa** – Paaristöö tööleht + täidetud paaristöö	Õpilased võtavad kaasa oma hambaharja. (Õige hambapesu tehnika ja piisav aeg.)
Töövihik lk 56–57 **H 6** Rühmatöö. Õppige selgeks mardipäeva kava. Minge marti jooksma. *Mardipäeva kava harjutamine ja selle esitamine koolis kõrval klassile, direktorile, …*	Lk 72–73: **LIITMISE VAHETUVUSSEADUS** Summa ei muutu, kui muudan liidetavate järjekorda. Paaristöö. Võrdle lahendatud ülesannet, tutvusta oma lahendust, põhjenda. **ÜI 1** Arvuta summa ning selgita, kuidas arvutasid. • Kirjuta vastused kahanevas järjekorras. **ÜI 2** Arvuta nii, nagu on lihtsam. Paaristöö. Võrdle lahendatud ülesannet, tutvusta oma lahendust, põhjenda. **ÜI 3** Ühenda sobivad paarid joonega.		
Lugemik lk 56–57: **MÄNGE MARDI- JA KADRIPÄEVAKS** Võimalus korraldage klassis mardi- ja kadripäeva pidu. **Töövihik** lk 58–59 **H 7** Kuula ja vali lausesse sobiv sõna. Mõlemal sõnal on tähendus. Kas tead neid? *Suluta KH pikkus.*			

H 8 Mäng „Suluta kaashäälikud“. Mängi paarilisega või rühmas. **H 9** Paaristöö. a) Uuri kaarte ja vali neist üks. Veereta täringut ja loe sõna. Vaata pilti ja ütle selle sõnaga lause. Kuula ja aita kaaslast! b) Vaata pilti ja jutusta. Kuula ja aita kaaslast. **Kuidas sul sellel nädalal läks?**	**Eneseanalüüs.**		
Õpitulemused			
Õpilane – ennustab jutu lõppu; – tutvub mardi- ja kadripäeva kommetega; – võrdleb mardi- ja kadrisante; – mängib rahvamänge; – eristab kuulmise järgi suluta kaashääliku pikkust; – teab, kuidas kirjutada lühikest häälikut; – teab, kuidas kirjutada pikka häälikut; – jutustab pildi abil mardipäevast; – analüüsib oma õppimist.	**Õpilane** – nimetab liitmistehete liikmeid (liidetav, summa); – liidab üleminekuga 20 piires; – lahendab erinevat liiki ühetehtelisi tekstülesandeid; – hindab ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust; – töötab rühmas ja teeb koostööd paarilisega; – analüüsib oma õppimist.	**Õpilane** – oskab võrrelda inimeste, loomade ja lindude kehaosasid ning leida sarnasusi ja erinevusi; – teeb enesevaatlust ja võrdleb end kaaslastega; – teab lihtsamaid inimese kehaosade nimetusi ja oskab neid näidata; – tunneb rõõmu koostööst.	**Õpilane** – nimetab mõningaid haiguste tunnuseid; – toob näited tervist hoidvast käitumisest (hügieen, karastamine, mitmekesine toit, uni ja puhkus ning kehaline aktiivsus) ja selgitab tervist hoidva käitumise vajalikkust; – toob näiteid terviseriskidest ja teab kuidas püsida terve; – teab, kuidas ja kui kaua tuleb hambaid pesta.

10. ÕPPENÄDAL november		
Soovitusi eelolevaks nädalaks	**Kunsti- ja tööõpetus**	**Lõimingu ideid**

Külastege kooliõde ning tehke rühmatööna temaga intervjuud. Vajalikud vahendid. MA tunnis läheb igal õpilasel vaja sirklit, värvilist paberit, kääre ja hambatikku.	– Joonista pilt, mis koosneb ainult ringidest. – Joonistamine kooliõe portree või pilt „Kooliõe kabinetis“. – Karnevalikostüümi välja mõtlemine. Vaata ideid Jutulinna 2. klassi Pinteresti kontolt 10. nädala alt.	– Tekstülesannete koostamine mitme inimese mingi meeleelundite arvu peale. Nt: Mitu kõrva on seitsmel lapsel kokku? – Kuidas arst kontrollib erinevate kehaosade korrasolekut? – Mis võib juhtuda haiglas, kui elektrit ei ole? – Kuulutuse koostamine kooliõe leidmiseks. Elukutseks vajalike omaduste nimetamine.	
Eesti keel (EK)	**Matemaatika (MA)**	**Loodusõpetus (LO)**	**Inimeseõpetus (IN)**
Töövihik lk 60 Tutvumine nädala eesmärkidega. **H 1** Kuula lauseid. Ütleme koos. • Veereta täringut ja ütle, mida sa selle toidunõuga teed. **H 2** Veereta endale salat. • Valmista kodus veeretatud salat. • Jutusta kaaslasele, kuidas see maitses. **Lugemik** lk 92: **VEERETA ENDALE LUGU**	Lk 74–76: **RING JA RINGJOON** *Tunnis läheb igal õpilasel vaja sirklit, värvilist paberit, kääre ja hambatikku!* Kuidas joonestada ringjoont? **ÜI 1** Mis tähendus on erinevatel ringidel ja ringjoontel? Too veel näiteid. **ÜI 2** Kuidas joonestada ringjoont? **ÜI 3** Joonesta ja mõõda. **ÜI 4** Vihmavarju voltimine. **ÜI 5** Täida lüngad. Vali haki pakutud sõnade seast. **ÜI 6** Mitut ringi pildil näed? **Eneseanalüüs.** **Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad!** ***Ringjoon***	Lk 28: **INIMESE KEHAOSAD** Kehaosade kordamine interaktiivsete lisade kaudu. **Liikumismäng** „Parem või vasak?“. **Praktiline töö rühmatööna** – Joonistage tapeedirullile mõne või iga klassi lapse figuur. – Märkige juurde kehaosade nimetused. – Võrrelge figuure omavahel. **PS!** Joonistatud figuurid hoidke alles (kinnitada seinale) ja kasutada teema „Mõõtmine“ (lk 31) juures.	Lk 26–27: **ARSTI JUURES** **Arutelu** – Mis haigused või vigastused on sul olnud? – Kes on lastest olnud haiglas? Miks? **H 1** Millal käisid sina viimati arsti juures? Miks sa pidid arsti juurde minema? Mida arst kontrollis? **H 2** Kui Madis oli haige, kirjutas Triin Vitamiin talle välja rohu. Loe, mis on selle peale suurelt kirjutatud. Põhjenda, miks on selline hoiatus vajalik. **H 3** Mõtle veel
Lugemik lk 58–59: **KUMMITUSED KOOLIS** Küsimused.	Lk 77–79: **KORDAMINE** Ruudustikku peegelpildi joonistamine.		

<table>
<tr>
<td>Õige või vale?
Sõnavara laiendamine.

Töövihik lk 61–62
H 3 Kellena läksid tegelased karnevalile? Leia tekstist sõnad ja kirjuta need õige lõpuga.
H 4 Paaristöö. Lugege lauseid kordamööda. Veeretage täringut ja öelge laused veeretatud sõnaga. Sarnase tähendusega sõnad.
H 5 Kuula, milline suluta kaashäälik on sõnast puudu. Kirjuta sobiv täht. Joonista teksti kohta pilt.
H 6 Kirjuta tähed, mis märgivad täishäälikuid.
KAASHÄÄLIKUÜHEND
H 7 Jaota sõnad viljadele.

Lisa – Reegel – Kaashäälikuühend</td>
<td>Ruumiliste ja tasandiliste kujundite omavahelised seosed.

ÜI 1 Joonista peegelpilt.
ÜI 2 Mitu täisnurka tekib?
ÜI 3 Ühenda tahk ja geomeetriline kujund.
ÜI 4 Ruumiliste ja tasandiliste kujundite võrdlus.
ÜI 5 Joonesta ja mõõda.
ÜI 6 Mõõda õhupallide nööride pikkused ja värvi iga õhupall tema nööriga sama värvi.
Eneseanalüüs.</td>
<td></td>
<td rowspan="3">küsimusi, mida tahaksid kooliõelt küsida.

Joonistage oma kooli kooliõe portree ja viige hiljem pildid talle tänutäheks.</td>
</tr>
<tr>
<td>Lugemik lk 60–61: KÕIK SAAB SELGEKS
Pildiseeria tv lk 102.

Küsimused.
Õige või vale?
Sõnavara laiendamine.

Töövihik lk 63
H 8 Leia tekstist liitsõna esimene sõna.
H 9 Tõmba joon ümber sõnadele, milles on kaashäälikuühend. Kirjuta joonele kaashäälikuühendi moodustavad tähed.
● Loe lauseid ja kirjuta pildile õige number.</td>
<td>Lk 80–81: ÜLEMINEKUGA LAHUTAMINE 20 PIIRES

Paaristöö. Milliseid valikuid saavad lapsed teha?

Kuidas lahutada? Selgita paarilisele.

Enne lahutan kümneni, seejärel lahutan ülejäänud osa.

ÜI 1 Kui palju raha on rahakotis? Mitu eurot pannakse teise rahakotti?
ÜI 2 Kirjuta piltide põhjal tehted ja arvuta.
ÜI 3 Paaristöö. Paarilisega arutamiseks. Mida saavad Pärtel, Marta ja Siiri allesjäänud raha eest osta? Põhjenda oma valikut.
ÜI 4 Mitu kollast ja mitu sinist pärlikest on</td>
<td>Lk 28: INIMESE KEHAOSAD

Liikumismängud „Tõene või väär“, „Kehaosade tants“, „Pea, õlad, põlved, varbad“, „Mis kehaosa ma näitan?“.

Rühmatöö „Luuletus keha osadest“.

Prinditav lisa
– Sõnasildid inimese kehaosad
– Tööleht „Kes harjutab, see oskab! 9 Inimese välisehitus“ + täidetud tööleht</td>
</tr>
<tr>
<td>Lugemik lk 62: luuletus KARNEVAL

Luuletuse lugemine ilmekalt,
Rühmatöö. Luuletuse esitamine liigutuste ja näitlemisega.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

Sõnavara laiendamine. **Töövihik** lk 64 **H 10** Vali sobiv kaashäälikuühend ja kirjuta see lünka. Joonista inimese keha tagantpoolt vaadatuna. Ühenda sõnad pildiga. Vali siit: lg, nd, rm, lg, lv, rb, nl, lg. **H 11** Vali sulgudest kaashäälikuühendiga sõna ja kasuta seda lauses. *Dialoog.* **Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad!** ***Kaashäälikuühend***	paela küljes? ● Kuidas arvutad? Selgita paarilisele. **Ül 5** Arvuta. Lahutamine. **Eneseanalüüs.**		
Lugemik lk 63: JUTUSTA Loe pildi alt ning jutusta. **Töövihik** lk 65 **H 12** Paaristöö. a) Uuri kaarte ja vali neist üks. Veereta täringut ja loe sõna. Vaata pilti ja ütle selle sõnaga lause. Kuula ja aita kaaslast! b) Vaata pilti ja jutusta. Kuula ja aita kaaslast. **Kuidas sul sellel nädalal läks?**			
Õpitulemused			
Õpilane – nimetab kriminaaljutu tunnuseid; – koostab pildi põhjal vestluse; – loeb luuletust ilmekalt ja liigutustega; – kirjutab loole järje; – tunneb söömisega seotud sõnavara; – tunneb ära kaashäälikud; – leiab sõnast kaashäälikuühendi;	**Õpilane** – eristab visuaalselt ringi ja ringjoont teineteisest; – kasutab sirklit ringjoone joonestamiseks; – näitab sirkliga joonestatud ringjoone keskpunkti asukohta; – joonestab, lõikab, voldib ja meisterdab juhendi järgi vihmavarju;	**Õpilane** – oskab võrrelda inimeste, loomade ja lindude kehaosasid ning leida sarnasusi ja erinevusi; – teeb enesevaatlust ja võrdleb end kaaslastega; – teab lihtsamaid inimese	**Õpilane** – mõistab, et ravimeid võetakse siis, kui ollakse haige; – teab, et ravimite vale kasutamine võib olla ohtlik; – tutvub kooliõe tööga.

– jutustab pildi abil salati valmistamisest; – analüüsib oma õppimist.	– mõõdab ja joonestab antud pikkusega lõigu; – selgitab, kuidas lahutab üleminekuga; – teeb koostööd paarilisega; – analüüsib oma õppimist.	kehaosade nimetusi ja oskab neid näidata; – tunneb rõõmu koostööst.	

11. ÕPPENÄDAL november			
Soovitusi eelolevaks nädalaks	**Kunsti- ja tööõpetus**	**Lõimingu ideid**	
Läbivalt tervislik toitumine. Korraldage vitamiinihommik. Pimeda aja hirmud.	– Joonista oma toidupüramiid. Mõtle, kuidas eristad erinevad korrused. Võid lisada ka sõnu. – Koomiks. Pime aeg, kuidas võita hirmu. Vaata ideid Jutulinna 2. klassi Pinteresti kontolt 11. nädala alt.	– Milliseid meeleelundeid vajad, et lahendada arvutamise ülesandeid? – Kuidas aitab toit meeleelundid korras hoida? – Juttude väljamõtlemine ja jutustamine.	
Eesti keel (EK)	**Matemaatika (MA)**	**Loodusõpetus (LO)**	**Inimeseõpetus (IN)**
Töövihik lk 66 Tutvumine nädala eesmärkidega. **H 1** Kuula. Veereta täringut ja ütle. *Dialoog.* **H 2** Moodusta liitsõnu ja ühenda need sobiva pildiga. ● Jutusta kaaslasele jutuke. Kasuta oma jutus kõiki ülalmainitud sõnu. ● Pane see jutt kirja. Mõtle loole ka pealkiri. **Lugemik** lk 64–66: **KUIDAS MEIL ÕUDUSJUTTE RÄÄGITAKSE**	Lk 82–83: **HARJUTAME ÜLEMINEKUGA LAHUTAMIST** Lahuta ja kontrollimine liitmise teel. **ÜI 1** Kes kelle kõrval seisab? **ÜI 2** Arvuta ja kontrolli saadud tulemust. **ÜI 3** Tekstülesanded. Ühenda iga ülesanne sobiva meelega. *(Lõiming LO.)* **ÜI 4** Arvuta orava ja pasknääri talvevarud. ● Kirjuta ülejäänud tehted ja arvuta. **Eneseanalüüs.**	Lk 29: **PEA. MEELEELUNDID** Näo joonistamine õpetaja öeldud juhiste järgi. **Arutelu** – Mis on peaosade ülesanded? **Liikumismäng** „Robot tegutseb“, „Näita kiiresti!“. **H 1** Kirjuta joonisele pea osad.	Lk 28–31: **TERVISLIK ELUVIIS. MITMEKESINE TOIT** **Arutelu** – Mida sa sööd hommikusöögiks? – Mida ja miks peaks hommikusöögiks sööma? – Mis on sinu lemmiktoit? – Milline on mitmekesine

Meeleolu loomine. (Muusika, tule kustutamine jms.) Lugemispala ettelugemine õpetaja poolt. Sõnavara laiendamine. **Töövihik** lk 67 **H 3** Joonista, mis oli ema ja isa jutus musta värvi. **H 4** Kirjuta liitsõnad. ● Tõmba kirjutatud sõnades kaashäälikuühendile joon ümber.	**Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad!** ***Üleminekuga lahutamine***	Sõnad leiad pildi alt. ● Võrrelge oma tööd eelmisel tunnil tehtud rühmatööga (näo osad). Tehke joonisele vajalikud täiendused.	toit? **H 1** Jutulinna koolis algas tervisenädal. Doktor Triin Vitamiin rääkis tervislikust toitumisest. Loe, mis jäi Madisele ja Kaisale meelde. **H 2** Kirjuta või joonista, mida sina tavaliselt hommikul sööd. ● Võrrelge kaaslasega oma hommikusööke. Mida on sarnast, mida erinevat? **H 3** Asenda pildid sõnadega, siis saad teada, mida doktor Vitamiin on tähele pannud. **H 4** Küsi neljalt klassikaaslaselt, mis on nende lemmiktoit. Kirjuta. **H 5** Joonista oma lemmiktoidust pilt. **H 6** Vaata toidupüramiidi ja otsusta, kas su toitumine on tervislik. **H 6** Koosta tekst, kus on kirjas lastele kasulikud toidud. Vihjeid saad toidupüramiidist. ● Kui võimalik,
Lugemik lk 67: luuletus **KODUKÄIJA** Luuletuse lugemine erineva intonatsiooniga. Riimide nimetamine. Sõnavara laiendamine. Paaristöö. Üks õpilane loeb luuletust ja teine mängib samal ajal kodukäijat. **Töövihik** lk 68 ***KÜSILAUSE*** **H 5** Ühenda pilt sobiva küsisõnaga. **H 6** Jaga sõnad tabelisse. **H 7** Veereta täringuga küsisõna ja esita sellega küsimus. **H 8** Paaristöö. Lugege lauseid kordamööda. Veeretage täringut ja öelge laused veeretatud sõnaga. *Sarnase tähendusega sõnad.* **H 9** Veereta täringut ja loe küsimust. Mõtle küsimusele vastus. **H 10** Mõtle ise sarnaseid küsimusi. Kirjuta need joonele. Lisa lause lõppu õige märk.	Lk 84–85: **HARJUTAME ÜLEMINEKUGA LIITMIST JA LAHUTAMIST** Lahuta ja kontrollimine liitmise teel. Antud arvudega liitmistehete moodustamine. **ÜI 1** Arvuta ja kontrolli saadud tulemust. **ÜI 2** Täida tabelid. **ÜI 3** Mis arv see on? **ÜI 4** Arvuta nii, nagu on lihtsam. **ÜI 5** Moodusta nii palju liitmistehteid, kui saad. Kirjuta tehted vihikusse. **ÜI 6** Arvuta ja täida lüngad. **Eneseanalüüs.** 📻 **KÜ „Kaisa vanaema“** 1. Kuula ja täida lüngad. 2. Vasta küsimustele ja arvuta. **Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad!** ***Arvutamine 20 piires (2)***	Lk 29–30: **PEA. MEELEELUNDID** **Arutelu** – Mille abil inimesed tajuvad ümbrust? – Kuidas hoolitseda meeleelundite eest? – Kuidas käituda, et ei kahjustaks enda ja teiste tervist? – Kelle poole tervise murega pöörduda? **Katsed** ja **liikumismängud** meeleelundite töö testimiseks. **Rühmatöö** „Kuidas hoolitseda meeleelundite eest?“. **H 2** Inimesed tajuvad ümbrust oma meelte abil. Ühenda pildil olev meeleelund vastava	

Lisa – Reegel – Küsilause **Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad!** ***Küsilause***		meelega. **H 3** Täida tekstides lüngad. Loe tekste kaaslasega kordamööda ette. Vastake küsimustele suuliselt. • Mis on silmadele kasulik? Mis on kahjulik? Kuidas puhastada silma, kui sellesse on sattunud puru? • Mis on kõrvale kasulik? Mis on kahjulik? • Mis on hammastele kahjulik? Kuidas tuleb hammaste eest hoolitseda? **Prinditav lisa** – Sõnasildid peaosad – Tööleht „Kes harjutab, see oskab! 10 Pea. Meeleelundid“ + täidetud tööleht	valmistage koolis toidukord,mis vastab taldrikureeglile. **Kodune ülesanne** Iga õpilane võtab kaasa ühe tervisliku toidu retsepti (nt salati) ning tutvustab seda teistele.
Lugemik lk 68–69: JUTUSTAN Rühmatöö. Piltide põhjal loo väljamõtlemine ja esitamine klassile. Parima loo valimine.	Lk 86–87: **KORDAMINE. LOEME MUINASJUTTE** Funktsionaalne lugemine. Paaristöö. Salakirjade koostamine. **ÜI 1** Ühenda joonega pealkiri, küsimus ja vastus. **ÜI 2** Liida pealkirjades olevad arvud. • Lahuta pealkirjades olevad arvud. **ÜI 3** Järjesta eelmise ülesande vastused kahanevas järjekorras. **ÜI 4** Mis arvud on salakirjas peidus? **ÜI 5** Paaristöö. Mõtle koos paarilisega kolme arvu salakirjad. **ÜI 6** Arvuta, mitu lehekülge keegi luges. Täida tabel. **Eneseanalüüs.** **Lisa – Iseseisev töö nr 3**		
Lugemik lk 70–71: JUTULINNA TULUKE Jutulinna uudiste lugemine. Kuulutuse koostamine. **Töövihik** lk 70 **H 11** Loe läbi Jutulinna Tulukese artiklid. Veereta täringut ja vasta küsimusele. **H 12** Novembrikuu mäng. *Pika suluta KH ja KHÜ eristamine; tegusõna pööramine ainsuse minevikus.*			
Töövihik lk 71 **H 13** Paaristöö. a) Uuri kaarte ja vali neist üks. Veereta täringut ja loe sõna. Vaata pilti ja ütle selle sõnaga lause. Kuula ja aita kaaslast! b) Vaata pilti ja jutusta. Kuula ja aita kaaslast. **Kuidas sul sellel nädalal läks?** **Lisa – Iseseisev töö nr 3**			
Õpitulemused			
Õpilane – jutustab loo sisu küsimuste toel;	**Õpilane** – liidab ja lahutab peast üleminekuga 20	**Õpilane** – teab pea osade nimetusi ja	**Õpilane** – kirjeldab mitmekesise

– kuulab kaaslaste jutustamist; – loeb luuletust ilmekalt ja pantomiimiga; – leiab luuletusest riime; – jutustab piltide põhjal; – loeb ajakirjanduslikke tekste; – koostab ise kuulutuse; – oskab kasutada erinevaid küsisõnu; – kirjutab küsilause lõppu küsimärgi; – jutustab pilti abil jubejuttu; – analüüsib oma õppimist.	piires; – määrab arvu asukoha arvureas; – koostab lahutamistehtele pöördtehte; – selgitab ja kasutab mõisteid … rohkem kui, … vähem kui; – lahendab ühetehtelisi tekstülesandeid; – leiab arvude summa ja vahe; – kasutab IKT vahendeid lisainfo otsimiseks; – täidab kuulamisülesande põhjal töölehte; – teeb koostööd paarilisega; – analüüsib oma õppimist.	oskab neid näidata; – nimetab meeleelundeid ning nende ülesandeid; – teab, mis on meeleelunditele kasulik, mis kahjulik; – teab, kuidas hoida oma meeleelundite tervist; – väldib enda ja teiste tervise kahjustamist.	toitumise viise; – teab, milline toit on ebatervislik; – tutvub toidupüramiidi ja taldrikureegliga.

12. ÕPPENÄDAL detsember		
Soovitusi eelolevaks nädalaks	**Kunsti- ja tööõpetus**	**Lõimingu ideid**
Talv tuleb. Mõtleme vanavanematele. **Lisa – Väljakutse – Iga samm loeb: detsember**	– Talvine looduspilt. – Kleepetöö vanaema või vanaisa portree. Vaata ideid Jutulinna 2. klassi Pinteresti kontolt 12. nädala alt.	– Kordamine kalender. – Tervisliku eluviisi soovitused vanavanematele. – Tekstülesannete koostamine vedeliku mõõtmise kohta. – Nädala jooksul joodud vee hulga ülesmärkimine. – Talvised tervislikud tegevused kogu perele.
2. klass loeb Keskkonnas TaskuTark ÕPI on võimalik printida lugemiskontrolli töölehed järgmistele raamatutele: S. Nordqvist „Pettsoni jõulud“, I. Koff „Kui ma oleksin vanaisa“, L. Tungal „Jõulud tulgu!“ *(luuleraamat),* S. Marshak „Kaksteist kuud“ *(muinasjutt)*.		

Eesti keel (EK)	**Matemaatika (MA)**	**Loodusõpetus (LO)**	**Inimeseõpetus (IN)**
LENDAVA VAIBAGA MUINASJUTUMAALE	Lk 88–89: **HARJUTAME VEEL**	Lk 31–32: **MÕÕTMINE**	Lk 32–33: **TERVISLIK ELUVIIS. PIISAV UNI,**

Töövihik lk 72 Tutvumine nädala eesmärkidega. **H 1** Ütleme koos. Ühenda pildiga sobivad sõnad. ● Veereta täringut ja loe kõiki lauseid selle sõnaga. Vestlus vanavanematest ja vanavanavanematest. – Mille poolest on nad toredad? – Kuidas me saame neid aidata?	Tuletame meelde tekstülesannete lahendamise. Kalender ja nädalapäevad. Nuputamist. **ÜI 1** Arvuta. Leia vastused tähesegadikust ning tõmba joon ümber. **ÜI 2–3** Lahenda tekstülesanded vihikusse. **ÜI 4** Lisa kalendrisse puuduvad kuupäevad. Vasta küsimustele. *(Lõiming EK.)* **ÜI 5** Arvuta. Värvi sama vastusega tehted sama värvi. **ÜI 6** Võrdle arve. Arvuta ja võrdle vastuseid. **ÜI 7** Täida tühjad ruudud arvudega nii, et arvude summa igas kolmes järjestikuses ruudus on 14. Arvud võivad korduda. **Eneseanalüüs.** 📻 **KÜ „Bussisõit“** 1. Kuula ja arvuta. Kirjuta lünkadesse puuduvad arvud. 2. Vasta küsimustele.	**Arutelu** – Kuidas mõõdeti vanal ajal? – Miks ei olnud mõõtmised ühesugused? – Kuidas mõõdetakse tänapäeval? – Mis mõõtühikuid tead? Mõõtmised ilma mõõtmisvahenditeta õpetaja juhiste järgi. **H 1** Võrrelge kehaosade rühmatöid (lk 28). Leidke figuuride kehaosade sarnasusi ja erinevusi. ● Miks on vaja mõõtühikuid? **Katsed** „Klassiruumi mõõtmine“. **Liikumismängud** „Leia sobiv mõõtühik!“, „Inimmeeter“, „Liigu“. **Kodune ülesanne**: minu toa kõige pikem ja kõige lühem asi. Prinditav lisa – Pikkusühikute sildid seinale liikumismängu „Leia sobiv mõõtühik!“ jaoks	**PUHKUS, LIIKUMINE JA SPORT** **Arutelu** – Kuidas sulle meeldib liikuda erinevatel aastaaegadel? – Miks on vaja magada? – Millal on sul kerge magama jääda, millal mitte? **H 1** Loe juttu nii, et asendad pildid sõnadega. **H 2** Millise spordialaga sa tegeled või soovid kunagi tegelema hakata? **H 3** Kas sul on saavutusi sel alal? Kui jah, siis milliseid? ● Kui vanemad lubavad, siis too klassikaaslastele näitamiseks oma aukiri, medal või karikas. Võimalusel korraldage klassis näitus. **H 4** Vaata üle oma uneaeg. **H 5** Loe, millised on Pärtli päevad. Mõtle loole pealkiri ja kirjuta see
Lugemik lk 72: **VANAVANAISA JUURES** Küsimused. Õige või vale? Sõnavara laiendamine. **Arutelu** – Kas oled kuulnud oma vanavanemate käest lugusid või muinasjutte? – Jutusta mõni tore lugu teistele edasi. **Töövihik** lk 73 **H 2** Järjesta jutu põhjal laused. ● Jutusta kaaslasele vana aja lugusid, mida sina oled kuulnud. **H 3** Kirjuta lünka sobiv kaashäälikuühend. Värvi juhendi järgi.			
Lugemik lk 73: näidend **VÄIKE NÄIDEND LENDAMISEST** **Arutelu** – Millega tegeleb polaaruurija?	Lk 90–91: **LIITER. VEERAND LIITRIT, POOL LIITRIT** Liiter on mahuühik. Kui palju erinevad nõud mahutavad?	Lk 33: **MÕÕTMINE** **Arutelu** – Mida, mis mõõtühikutega tähistatakse?	

– Kus ta töötab? Paaristöö. Näidendi esitamine. Sõnavara laiendamine. **Töövihik** lk 74–75 ***LAUSELÕPUMÄRK*** **H 4** Lisa lause lõppu sobiv märk. Kirjuta, mis liiki lause see on. Vali siit: palve, soov, käsk, hüüe. **H 5** Paaristöö. Veereta täringut ja ütle, mis märk on selle lause lõpus. Põhjenda! **Lisaks** täring lk 109. **H 6** Uuri näidet ja leia näidendist laused. Lisa lause lõppu õige märk. Kirjuta ruutu õige täht: jutustav lause *J*, küsilause *K*, hüüdlause *H*. ● Paaristöö. Veereta täringut. Loe see lause kaaslasele ilmekalt ette. ● Ütle, mis tüüpi lause see on. Põhjenda! **H 7** Kuula. Kirjuta lünka sobiv kaashäälikuühend. **Lisa – Reegel – Lauselõpumärgid**	Hakk Hõkk annab ülesandeks minna poodi ja uurida, mida on pakendatud erineva mahuga pakenditesse. **ÜI 1** Kui palju mahlajooki mahub kannu, purki, klaasi? **ÜI 2** Täida lüngad. **ÜI 3** Uuri tabelit. **ÜI 4–5** Vasta küsimustele. **Eneseanalüüs.** **Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad!** ***Liiter***	Praktiline töö rühmades TR lk 33. Paaristööna erinevate kehaosade mõõtmine, mis on ettevalmistus iseseisvaks tööks. **Prinditav lisa** – Iseseisev töö 4 (A) + täidetud tööleht – Iseseisev töö 4 (B) + täidetud tööleht – Iseseisev töö 4 (C) veidi lihtsam + täidetud tööleht	joonele. ● Arutle kaaslasega, mis Pärtlit aitaks. Tutvustage oma mõtteid klassile. **Mängud** „Kuum kartul“ „Pliks-plaks, tagumine paar välja“. Rühmatöö. Ettepanekud vahvaks sünnipäevapeoks.
Lugemik lk 74: **KUI MA OLEKSIN VANAISA** Vanaisa iseloomustamine pildi põhjal. Sõnavara laiendamine. **Töövihik** lk 76 **H 8** Vaata joone lõpus olevat märki ja kirjuta teksti kohta sobiv lause. **H 9** Kujuta ette, et oled terve päeva koos vanaisaga või vanaemaga. Koosta selle päeva plaan.	Lk 92–93: **KOLMVEERAND LIITRIT** 1 liiter ehk 1 l. Liitri lühend on l. **ÜI 1** Mitu klaasi jooki jääb üle? **ÜI 2** Kui palju on jooki? Ühenda pilt ja vastus joonega. **ÜI 3** Täida tabel ja selle põhjal lüngad. **Eneseanalüüs.**		

Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! ***Lauselõpumärgid***			
Lugemik lk 75: KIRJUTAN: **ÜKS PÕNEV KOHT** Jutusta põnevast kohast kaaslasele. Seejärel pane jutt kirja. **Töövihik** lk 77 **H 10** Paaristöö. a) Uuri kaarte ja vali neist üks. Veereta täringut ja loe sõna. Vaata pilti ja ütle selle sõnaga lause. Kuula ja aita kaaslast! b) Vaata pilti ja jutusta. Kuula ja aita kaaslast. **Kuidas sul sellel nädalal läks?**			
Õpitulemused			
Õpilane – loeb ilmekalt näidendi teksti; – nimetab muinasjutu tunnuseid; – joonistab luuletuse põhjal pildi; – kirjutab lause lõppu sobiva märgi; – jutustab pildi abil päevast vanaemaga; – analüüsib oma õppimist.	**Õpilane** – liidab ja lahutab peast 20 piires; – lahendab ühetehtelisi tekstülesandeid; – lahendab õpetaja juhendamisel kahetehtelise tekstülesande; – teeb koostööd paarilisega, sh koostab ja lahendab koos paarilisega tekstülesande; – orienteerub kalendris; – kirjeldab suurusi pool liitrit, veerand liitrit ja kolmveerand liitrit; – arvutab nimega arvudega; – täidab kuulamisülesande põhjal töölehte; – analüüsib oma õppimist.	**Õpilane** – mõistab mõõtmise vajalikkust ja saab aru, et mõõtmine peab olema täpne; – teab, kuidas ja millega pikkust mõõdetakse; – nimetab põhiühikuid: pikkusühik m/cm, massiühik kg/g, ajaühik s, temperatuur kraad (Celsiuse järgi); – oskab teostada mõõtmisi ja kaalumisi, valides sobivaid mõõtmisvahendeid; – oskab katsetes järgida juhendeid ning ohutusnõudeid;	**Õpilane** – toob näited tervist hoidvast käitumisest (hügieen, karastamine, mitmekesine toit, uni ja puhkus ning kehaline aktiivsus) ja selgitab tervist hoidva käitumise vajalikkust.

		– võrdleb oma pikkust klassikaaslaste pikkustega – kirjeldab inimese välisehitust, kasutades mõõtmistulemusi.	

13. ÕPPENÄDAL detsember			
Soovitusi eelolevaks nädalaks	**Kunsti- ja tööõpetus**	**Lõimingu ideid**	
Hakkame valmistuma jõuludeks.	Klassi jõulukaunistuste meisterdamine. Vaata ideid Jutulinna 2. klassi Pinteresti kontolt 13. nädala alt.	– Tervisliku jõulumenüü koostamine. – Kui palju aega kulub plaastri panekuks haavale? – Kasutage matemaatika tunnis õpitut, et leida kaunistuste meisterdamiseks kuluva paberi hulk.	
Eesti keel (EK)	**Matemaatika (MA)**	**Loodusõpetus (LO)**	**Inimeseõpetus (IN)**
Töövihik lk 78 Tutvumine nädala eesmärkidega. **H 1** Kuula. Ütleme koos. ● Veereta täringut ja ütle. *Dialoog.* **Lugemik** lk 93: **JUTUOKS**	Lk 94–96: **TÄHT ARVU TÄHISENA LIITMISEL** Pildid abiks: täht arvu tähisena mõistmine ja pildi põhjal ülesande koostamine. <u>Paaristöö</u>. Paarilisele ülesande koostamine. **Arutelu** Kellele saadad jõulukaardi? **Ül 1** Koosta pildi põhjal tehe ja vasta küsimusele. **Ül 2** Uuri näidet ja arvuta. **Ül 3** a) Koosta ja lahenda ise 4 ülesannet.	Lk 34: **TERVISLIK ELUVIIS** Mõistatused tervisliku eluviisiga seotud sõnade kohta. **H 1** Vaata mõisteskeemi ja arutle, millest koosneb tervislik eluviis. ● Kuidas sina mõistad, mis on tervislik eluviis? Too näiteid mõisteskeemi juurde. **Arutelu** – Mis on sport, mis on	Lk 34–36: **ESMAABI** **Arutelu** – Kuidas on sulle osutatud esmaabi? – Kuidas oled sina kellelegi osutanud esmaabi? – Millised õnnetused võivad juhtuda koolis? **H 1** Lahenda ristsõna ja saad teada tunni teema. Kirjuta vastus pealkirjajoonele. **H 2** Kas sa tead, mis
Lugemik lk 76–77: **VARES VILLEMI JÕULUD** *Pildiseeria tv lk 102.* Küsimused. Õige või vale? Sõnavara laiendamine. **Töövihik** lk 79 **H 2** Leia tekstist liitsõna esimene sõna.			

Joonista see toit taldrikule. **H 3** Ühenda joonega vastandsõnad. Tõmba joon ümber sõnadele, mis sobivad jutuga. • Veereta täringut ja ütle sõnapaariga lause. *Dialoog.*	b) Paaristöö. Koosta paarilisele ülesanne. **ÜI 4** Vaata tabelist, millise arv vastav tähele ning arvuta. **ÜI 5** a) Arvuta ja täida lüngad. b) Vasta küsimustele. **Eneseanalüüs.**	liikumine? **Liikumismängud** „Töö või puhkus?“, „Mida teeme?“, „Liigun või võistlen?“, „Tervislik või mitte?“.	numbril tuleb helistada, kui on vaja abi kutsuda? **H 3** Valige kaaslasega üks õnnetusjuhtumitest ning tehke kahekõne. **H 4** Vaata pilte.Kirjelda, mis on juhtunud ja kuidas tuleb olukord lahendada. Paaristöö. Haava sidumise harjutamine. 📻 **KÜ** Kuulake kolme telefonikõnet hädaabinumbrile. Milline helistaja käitus kõige õigemini? Põhjendage!
Töövihik lk 80 ***NIMEDE ÕIGEKIRI*** **H 4** Töö arvutiga. Leia Eesti kaardilt nimed. Kirjuta need sobivale sildile. **Lisaks** täring lk 111. **Lisa – Reegel – Nimede õigekiri**	Lk 97–99: **TÄHT ARVU TÄHISENA LIITMISEL** Tehete moodustamine, puuduva liidetava märkimine tähega. **ÜI 1** Täida lüngad. **ÜI 2** a) Vaata pilti ja leia, kui palju tehti kella poole kümneks küpsetisi juurde. b) Vasta küsimustele suuliselt. **ÜI 3** Lahenda tekstülesanded. **ÜI 4** Leia puuduvad arvud. **Eneseanalüüs.** **Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! *Täht arvu tähisena liitmisel***	Lk 35–36: **TERVISLIK TOITUMINE** **Arutelu** – Mida on meil vaja kasvamiseks ja tegutsemiseks? – Millest me saame kehale vajaliku energia? – Mitu korda peab laps päevas sööma? – Milline toidukord peaks andma energiat kogu päevaks? – Mida võib süüa toidukordade vahepeal? – Mida saame teada toidupakenditelt? Rühmatöö. Tervislikust toitumisest plakati koostamine. **Liikumismängud** „Tervislik või mitte?“, „Vitamiinide korjajad“, „Tervislik bingo“, „Tervisepäike“.	Lk 37: **KOKKUVÕTE** **H 1** Kuidas tuleb käituda, kui oled haigeks jäänud? Kirjuta kolm nõuannet. **H 2** Millal on vaja teada koolis või kodus esmaabivõtteid? Kirjuta kolm näidet ning räägi, mida nendes olukordades tuleb ette võtta. **H 3** Mis numbrile helistades saad abi, kui jääd hätta? **H 4** Hinda enda eluviisi tervislikkust. Värvi vastav
Lugemik lk 78: luuletus **PÜHADE TULEKUL** Rühmatöö (neli last rühmas). Luuletuse lugemine. Vestlus jõuluajast, jõuludeks valmistumisest. Sõnavara laiendamine. **Töövihik** lk 81–82 **H 5** Kirjuta luuletusest välja sõnad, milles on kaashäälikuühend. • Kirjuta nende sõnadega kolm lauset. **H 6** Paaristöö. Lugege lauseid kordamööda. Veeretage täringut ja öelge laused veeretatud sõnaga. *Sarnase tähendusega sõnad.* **H 7** Leia klassist laps, kes on seda tegevust sel aastal juba teinud. Kirjuta tema nimi lahtrisse. **H 8** Kirjuta jõuluvanale kiri. Kaunista piltidega.			

Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! *Nimede õigekiri*		**H 1** Lahenda ristsõna. **Praktiline töö:** menüü koostamine. **Kodune ülesanne** Igal lapsel võtta kaasa ühe tervisliku toidu (nt salati) retsept ja tutvustada seda teistele. Korraldage vitamiinihommik. **Lisa – Tööleht – Kes harjutab, see oskab! 12 *Tervislik toitumine***	arv ruute. • Põhjenda oma arvamust. **H 5** Tehke suur ring. Iga õpilane näitab üksi ringi astudes ette ühe võimlemisharjutuse, mida teised teevad järele.
Lugemik lk 79: MEISTERDAN: **JÕULUTÄHEKE** **Töövihik** lk 83 **H 9** Paaristöö. a) Uuri kaarte ja vali neist üks. Veereta täringut ja loe sõna. Vaata pilti ja ütle selle sõnaga lause. Kuula ja aita kaaslast! b) Vaata pilti ja jutusta. Kuula ja aita kaaslast. **Kuidas sul sellel nädalal läks?**	Lk 100–103: **TÄHT ARVU TÄHISENA LAHUTAMISEL** Pildid abiks: täht arvu tähisena lahutamine ja näite põhjal ülesannete koostamine. **ÜI 1** Koosta pildi põhjal tehe ja vasta küsimusele. **ÜI 2** Uuri näidet ja arvuta. **ÜI 3** Koosta näite järgi ülesanded ja põhjenda. **ÜI 4** a) Täida lüngad piltide põhjal. b) Vasta küsimustele. **ÜI 5–7** Lahenda tekstülesanded. **ÜI 8** Leia puuduvad arvud. **Eneseanalüüs.**		
Õpitulemused			
Õpilane – loeb luuletust ilmekalt; – jutustab pildiseeria abil; – teab Eesti jõulutoitude nimetusi; – teab, millel on nimi; – kirjutab nimed suure algustähega; – jutustab pildi abil jõulutoitude söömisest; – analüüsib oma õppimist.	**Õpilane** – leiab tähe arvväärtuse võrdustes proovimise ja analoogia teel; – lahendab proovimise teel ülesandeid, milles esineb tähtavaldis; – lahendab ühe- ja kahetehtelisi teksülesandeid; – teeb koostööd paarilisega; – liidab ja lahutab 20 piires; – lahendab ajaarvutusülesandeid; – analüüsib oma õppimist.	**Õpilane** – teab, mis kuulub tervisliku eluviisi juurde; – teab, kuidas hoida oma tervist; – väärtustab tervislikku toitumist, puhtust, erinevaid huvisid ja harrastusi, liikumist ja sporti; – püüab vältida enda ja teiste tervise kahjustamist; – teab, et toituda tuleb	**Õpilane** – selgitab ja demonstreerib õpisituatsioonis esmaabi võimalusi, nt haav, kukkumine, ninaverejooks, põletus, putukapiste; – teab hädaabinumbrit ja oskab vajaduse korral kutsuda abi.

		võimalikult mitmekesiselt ning regulaarselt; – teab, et väär toitumine toob kaasa tervisehäired; – teab, et kiirtoidud ei ole tervislikud.	

14. ÕPPENÄDAL detsember			
Soovitusi eelolevaks nädalaks	**Kunsti- ja tööõpetus**	**Lõimingu ideid**	
Läbivalt kodu ja pühad.	– Lumehelveste voltimine ja lõikamine. – Joonista pilt lemmik kohast oma kodus. Vaata ideid Jutulinna 2. klassi Pinteresti kontolt 14. nädala alt.	– Muusika kuulamine „Nukitsamehe“ filmist. – Arutelu näidendi põhjal kodust ja hügieenist.	
Eesti keel (EK)	**Matemaatika (MA)**	**Loodusõpetus (LO)**	**Inimeseõpetus (IN)**
Töövihik lk 84 Tutvumine nädala eesmärkidega. **H 1** Kuula. Ütleme koos. ● Veereta täringut ja ütle. *Dialoog.* **Lugemik** lk 80–83: näidend **LOOMADE TALVEKORTER 1. OSA** Küsimused. Õige või vale?	Lk 104–106: **TÄHT ARVU TÄHISENA** Pildid abiks: täht arvu tähisena lahutamine. **ÜI 1** Koosta pildi põhjal tehe ja vasta küsimusele. **ÜI 2** Uuri näidet ja arvuta. **ÜI 3** Koosta näite põhjal ülesanne ja põhjenda. **ÜI 4** Lahenda tekstülesanne. **ÜI 5** Täida lüngad. **Eneseanalüüs.**	Lk 37: **HÜGIEENIREEGLID** **Arutelu** – Miks on puhtus oluline? – Miks peavad toiduained olema sobivalt pakendatud ja õigetes tingimustes säilitatud? – Millistes kohtades on hügieenireeglite täitmine eriti oluline? – Millised on meie klassi ja kooli hügieenireeglid?	Lk 38–39: **KODU** **Arutelu** – Mis teeb kodust kodu? – Millised inimesed ja millised asjad peavad kodus olema? Aga kui neid ei ole? – Miks lapsed turvakodudesse satuvad? – Kuidas saab aidata tänavalapsi?

	Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! *Täht arvu tähisena lahutamisel*	**Liikumismäng** „Kus on toidu koht?“, „Õige või vale“. Rühmatöö. Pakendil oleva info uurimine. **H 1** Võrrelge kaaslasega toidupakenditelt saadud infot. Arutlege. **Arutelu** – Miks ei tohi sooja suppi kohe külmkappi panna? – Miks peab külmkapi ukse kiiresti sulgema? – Miks tuleb avatud piimapakk külmkappi panna? – Miks ei tasu toitu pikalt autosse jätta?	**H 1** Loe Kaisa kodust. **H 2** Kirjuta ja joonista oma kodust. **H 3** Kas oled kuulnud lastest, kellel pole päris oma kodu, vanemaid, kes hulguvad tänavatel, elavad turvakodudes või SOS lastekülades? **H 4** Kodune ülesanne. Kodulaul „Nukitsamehe“ filmist. – Kuidas saad aru selle laulu sõnadest? Joonista pilt oma lemmik kohast kodust. **Kodune ülesanne** Õpilased pildistavad näiteks mobiiltelefoniga järgmiseks tunniks oma kodus sellist kohta, mis teeb kodust kodu nt kamin, diivan, söögilaud vms.
Lugemik lk 80–83: näidend **LOOMADE TALVEKORTER 2. OSA** Küsimused. Õige või vale?	Lk 107–109: **KORDAMINE** *Tunnis läheb paari peale vaja mõõdulinti!* Paaristöö. Mõõtmiste sooritamine, vormistamine ja küsimustele vastamine. **ÜI 1** Paaristöö. Võta paariline appi ja mõõda mõõdulindiga. **ÜI 2** Joonista kelladele osutid. **ÜI 3** Täida lüngad. **ÜI 4** Tõmba joon ümber ajale, mis on kõige lähemal kellamudelil näidatavale. • Kirjuta ülesandes esinenud õhtused kellaajad kahanevas järjekorras. **ÜI 5** Mitu täisnurka on erinevatel kujunditel? **ÜI 6** Kirjuta vastused sõnadega.		
Lugemik lk 80–83: näidend **LOOMADE TALVEKORTER 3. OSA** Küsimused. Õige või vale? Näidendi esitamine. **Töövihik** lk 85–86 **H 2** Lahenda ristsõna. ***KELLEGA?, KELLETA?, MILLEGA?, MILLETA?*** **H 3** Veereta küsimus. Vali sobiv sõna ja vasta. **Lisa – Reegel – *Kellega?, kelleta?, millega?, milleta?*** **Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! *Kellega?, kelleta?, millega?, milleta?***			
Lugemik lk 84–85: luuletused: **„PAGARI PIPARKOOK“, „SIILI SUSSID“, „JÕULUMEHE RÕIVAD“** Iga luuletuse puhul. Küsimused. Õige või vale?	Lk 110–112: **KORDAMINE** Joonlauaga kujundite külje pikkuste mõõtmine. **ÜI 7** Mitu külge on kujunditel kokku? Võrdle külgede arvu.	Lk 37: **HÜGIEENIREEGLID** Kuulamisülesanne. **Arutelu** – Miks on hügieen? – Millal tuleb käsi pesta?	

Vali üks luuletus ja harjuta selle ilmekat lugemist. **Töövihik** lk 87 **H 4** Leia luuletusest elusolendid. Kirjuta need esimesse tulpa. Mõtle igale tegelasele nimi. Joonista need tegelased. **H 5** Tõmba riimuvatele sõnadele joon ümber. Kirjuta joonele veel üks riimuv sõna. • Kirjuta luuletus. Mõtle oma luuletusele ka pealkiri. Kaunista! **H 6** Detsembrikuu mäng. *Sõnalõpud; lauselõpumärgid; lausete moodustamine.*	**ÜI 8** a) Mõõda ja liida kujundite külgede pikkused. b) Arvuta vastavalt eespool saadud vastustele. **ÜI 9** Lahenda tekstülesanded. **Lisa – Iseseisev töö nr 4**	– Millal sa pesed hambaid? – Milliseid riideid tuleb kanda? – Miks peab puhtust hoidma? **Liikumismäng** „Bakter või sõber“, „Õige või vale“, „Hügieenibingo“, „Terve keha“. Hammaste tervishoid. **H 2** Milliseid hügieenireegleid peab sinu koolis täitma? Kirjuta. **H 3** Kirjuta, milliseid hügieeninõudeid oled sina tänase päeva jooksul järginud. **Lisa – Tööleht – Kes harjutab, see oskab! 13 *Hügieenireeglid***	
Töövihik lk 88 **H 7** Paaristöö. a) Uuri kaarte ja vali neist üks. Veereta täringut ja loe sõna. Vaata pilti ja ütle selle sõnaga lause. Kuula ja aita kaaslast! b) Vaata pilti ja jutusta. Kuula ja aita kaaslast. **Kuidas sul sellel nädalal läks?** **Lisa – Iseseisev töö nr 4**			
Õpitulemused			
Õpilane – nimetab muinasjutu tunnuseid; – esitab näidendis üht osalist ilmekalt; – leiab riimuvad sõnad; – küsib *kellega?* ja *kelleta?* elusolendite kohta; – küsib *millega?* ja *milleta?* eluta asjade kohta; – jutustab pildi abil jõulukuuse ehtimisest; – analüüsib oma õppimist.	**Õpilane** – lahendab proovimise teel ülesandeid, milles esineb tähtavaldis; – lahendab ühe- ja kahetehtelisi teksülesandeid; – teeb koostööd paarilisega; – liidab ja lahutab 20 piires; – lahendab ajaarvutusülesandeid;	**Õpilane** – teab, et hügieenireeglite järgimine on tervist hoidev tegevus; – oskab oma keha eest hoolitseda ja järgida hügieeni nõudeid; – arvestada teiste õpilastega ja	**Õpilane** – väärtustab oma kodu; – oskab oma kodu kirjeldada; – teab, et mõned lapsed ei ela oma bioloogilise pere juures.

	– sooritab igapäevaeluga seotud mõõtmisülesandeid; – analüüsib oma õppimist.	täiskasvanutega; – oskab lugeda pakendile kantud teavet ning tegutseda vastavalt.	

15. ÕPPENÄDAL detsember			
Soovitusi eelolevaks nädalaks	**Kunsti- ja tööõpetus**	**Lõimingu ideid**	
Jõulud.	– Pildi või koomiksi joonistamine. – Hügieenireeglitele illustratsioonide joonistamine. Vaata ideid Jutulinna 2. klassi Pinteresti kontolt 15. nädala alt.	– Jõululaulude kuulamine ja laulmine. – Jõulukombed tänapäeval ja vanal ajal.	
Eesti keel (EK)	**Matemaatika (MA)**	**Loodusõpetus (LO)**	**Inimeseõpetus (IN)**
Töövihik lk 90 **H 1** Kuula. Ütleme koos. ● Veereta täringut. Ütle, mida sul on vaja ja miks. **Lugemik** lk 86–87: **VANA JA UUS AASTA** Küsimused. Õige või vale? Sõnavara laiendamine. **Arutelu**	AJAVARU TEEMADE KORDAMISEKS JA KINNISTAMISEKS	Lk 98–99: **KOLM LUGU** **Liikumismäng** „Päkapiku sassis seljakott“. Rühmatöö. Ühe tööraamatu teksti analüüs. Rühmatööde tutvustamine teistele rühmadele. **Liikumismäng** „Jõuluvana ütleb …“.	Lk 40–41: **JÕULUD** **Arutelu** – Miks tehakse jõulude ajal heategusid? – Millistest heategudest sa oled kuulnud või milliseid ise teinud? **H 1** Kirjuta või joonista, milliseid jõulusümboleid sa tead.

– Millal sa oled näinud ilutulestikku? – Milliseid ohutusnõudeid tuleb järgida? – Lemmiklood ja ilutulestik. **Töövihik** lk 91 **H 2** Järjesta jutu põhjal laused. **H 3** Paaristöö. Lugege lauseid kordamööda. Veeretage täringut ja öelge laused veeretatud sõnaga. *Sarnase tähendusega sõnad.* **H 4** Mis sulle jõulude juures meeldib? Koosta mõttekaart. ● Jutusta kaaslasele mõttekaardi abil, mis sulle jõulude juures meeldib.			**H 2** Kirjuta, milliseid jõulutoite sinu peres valmistatakse. **H 3** Kas sina oled jõulude ajal kirikus käinud? Kirjuta välja märksõnad ja jutusta nende abil klassikaaslastele, mis sulle sellest meenub. Lk 101: **lisaülesanne** „Jõulukingitused“.
Lugemik lk 100–101: JUTULINNA TULUKE Jutulinna uudiste lugemine. Lugemiku sirvimine ja lemmik kohtade leidmine. *(Sõnad, laused, lõigud, salmid, pildid.)* **Töövihik** lk 92 **H 5** Loe Jutulinna Tulukest ja vasta küsimustele. **H 6** Leia Silver Lusika jõulusoov ja kirjuta see siia. **H 7** Kirjuta jõulusoove. **Lisaks.** Täida diplom. **Lugemik** lk 93: **JUTUOKS**		Lk 98–99: **KOLM LUGU** Klassis on kaks korvi. Ühes on kas päris/piltidena/mänguasjadena taimsed toidud (porgand, kartul, kapsas, õun, mandariin) ja teises loomsed toidud (muna, juust, piim, vorst). **Arutelu** – Mis on nende kahe korvi suur erinevus? – Miks on hea süüa palju erinevaid taimseid toiduaineid (vitamiinid, kiudained)? – Miks on olulised ka loomsed toiduained (valgud, kaltsium)? Rühmatöö. Piltide jaotamine sobiva pealkirja alla. **Lisa – Iseseisev töö nr 5**	

Õpitulemused			
Õpilane – jutustab loo sisu küsimuste toel; – kuulab kaaslaste jutustamist; – loeb ajakirjanduslikke tekste; – jutustab pildiseeria abil piparkookide valmistamisest; – mõtleb ja jutustab loo antud alguse põhjal.		**Õpilane** – teab, et hügieenireeglite järgimine on tervist hoidev tegevus; – oskab anda kaasõpilasele hügieeni alast nõu; – eristab taimseid ja loomseid toiduaineid.	**Õpilane** – kirjeldab jõulupühadega seotud rahvakombeid; – räägib enda pere jõulutraditsioonidest.
HEAD UUT AASTAT! ✨			