

2. klassi Jutulinna keeleõppe õppekomplekti koondtöökava I poolaasta

- Kätlin Vainola, Elina Sildre. *Jutulinna lihtsustatud tekstidega lugemik 2. klassile I osa*. (Tallinn: Maurus 2024).
Lugemiku lõpus alates lk-st 90 on kuu põhised kirjutamisharjutused, mis sobivad jutustamistundide lisatööks.
 - September – „MINA JA MINU KODU“
 - Oktoober – „MINU MINIMUUSEUM“
 - November – „VEERETA ENDALE LUGU“ (jubejututegelased, -kohad ja -sündmused)
 - Detsember – „JUTUOKS“ (muinasjutu algused)
 - Marika Reili, Elina Sildre. *Jutulinna keelekool. Töövihik 2. klassile I osa* (Tallinn: Maurus 2024).
 - Sirje Piht, Merily Piht, Elina Sildre. *Matemaatika tööraamat 2. klassile I osa* (Tallinn: Maurus 2023).
 - Liivia Kivit, Elina Sildre. *Loodusõpetuse tööraamat 2. klassile* (Tallinn: Maurus 2023).
 - Evelin Sulaoja, Tiina Stamm, Kätlin Vainola, Elina Sildre. *Inimeseõpetuse tööraamat 2. klassile* (Tallinn: Maurus 2026).
- UUS!** Lk 72–79 Kriisivalmiduse teemad.

Kõik lisad, lihtsustatud tekstid, kuulamisülesannete helifailid ning täidetud materjalid leiad keskkonnast TaskuTarga ÕPI vastava tunni õpetajavaatest. (Õpetajavaate nägemiseks on vajalik koolilitsents. Erasikul puudub õpetaja lisadele juurdepääs.)

1. ÖPPENÄDAL september

Soovitusi eelolevaks nädalaks	Kunsti- ja tööõpetus	Lõiminguideid
Selle nädala märksõna on <i>erinevused</i>. Võrdleme suve ja sügist ning räägime ka teistest aastaaegadest. Võrdleme ennast teistega. Saame teada, kuidas me oleme sarnased ning mis on meis erinevat. Räägime sallivusest ja hoolivusest. Sõnavara laiendamine. Tekstis allajoonitud sõnadele on lehekülje alla ääres sinakal ribal paariline. – Kirjuta sõnapaarid vihikusse. – Loe lauset teise sõnaga. Kumb lause sulle rohkem meeldib? (Valiku harjutustest ja mängudest TaskuTarga ÕPI keskkonnast.)	– Joonista enda portree. – Meenutused suvest. – Aastaajad. – Joonista kõrvuti kaks pilti puhas mets ja prügi täis mets. Vaata ideid Jutulinna 2. klassi Pinteresti kontolt 1. nädala alt.	– Erinevustega arvestamine. – Enda ja klassikaaslaste kirjeldamine. – Aastaaegade tunnused. Aastaaegade kirjeldamine. – Erinevaid võimalused, mida pakub loodus inimesele suvel. – Inimtegevuse mõju loodusele.

2. klass loeb

Keskkonnas TaskuTark ÕPI on võimalik printida [lugemiskontrolli töölehed](#) järgmistele raamatutele:
H. Kõo „Kusagil mujal“, H. Vilep „Tere!“ (*luuleraamat*), muinasjutt „Kolm põrsakest“.

Eesti keel (EK)	Matemaatika (MA)	Loodusõpetus (LO)	Inimeseõpetus (IN)
Töövihik lk 4 Tutvumine nädala eesmärkidega. H 1 Kuula. Ütleme koos. <i>Tervitamine</i>. H 2 Küsi ja vasta. H 3 Ühenda pilt sobiva lausega. <i>Suve tegevused</i>. • Kuula. Küsi, veereta ja vasta. <i>Dialoog</i>.	Lk 3, 6: AASTARING. KALENDER. ARVURIDA JA JÄRGARVUD. Aastaajad ja nende tunnused. Kuude arv, nimetused ja järjekord. Nädalapäevade arv, nimetused ja järjekord. Aastaaegade, kuude, nädalapäevade õigekiri. (<i>Lõiming EK.</i>)	Lk 4–5: TERE LOODUS! TERE TAIMED JA LOOMAD (Vaata õuetunni kava digimaterjali õpetajavaatest.) Arutelu – Kes on organismid? – Mis on nende tunnused?	Lk 4–5: SAAME TUTTAVAKS Arutelu – Mille poolest teie klassi lapsed erinevad ja sarnanevad? – Mille poolest on

Vestlus suvevaheajast. Valige paaristöö või rühmatöö. <u>Paaristöö</u>. Intervjuu ühe klassikaaslasega. <u>Rühmatöö</u>. Iga laps räägib rühmale 5–6 lausega oma suvest. Lugemiku sisukorraga tutvumine ja pealkirjade järgi juttude sisu ennustamine. – Miks on lugemik jaotatud neljaks osaks? – Otsi lugemikust üks jutt, üks luuletus, üks näidend. Töövihik lk 94: kirjatehnika (1, 2).	ÜI 1 Uuri kalendrit. ÜI 2 Täida tabel kalendri põhjal. Lisa – Tööleht – Harjuta! 1. nädal Liitmine ja lahutamine 10 piires (1) Lisa – Ühetehtelise tekstülesande lahendamise käik	– Mida organismid eluks vajavad? Jõuda järelduseni, et inimene on osa loodusest. Tal on teiste organismidega samad tunnused ja eluks vajalikud tingimused. H 1 Küsitle nelja klassikaaslast. Küsi igalt lapselt üks küsimus. Kirjuta nende vastused tabelisse. <i>(Lõiming IN.)</i> H 2 Räägi joonise põhjal elusolenditest. Kirjuta juurde oma näited. Liikumismängud „Elus või eluta“, „Õige või vale“.	erinevad ja sarnased poisid ja tüdrukud, lapsed ja täiskasvanud? – Mida tähendavad sellised sõnad nagu <i>sallivus, austus, hoolivus ja julgus</i>? H 1 Saa tuttavaks Madise ja Kaisaga. • Jutusta kaaslasemale, mida said laste kohta teada. H 2 Joonista või kleebi siia enda pilt ja kirjuta, missugune sina oled ja mida sulle meeldib teha. H 3 Vali kaks inimest ja võrdle, mille poolest nad on sarnased ja mille poolest erinevad. H 4 Kirjutage häid soove. Lisa – Teemakaart 16 Mäng „Eesnimi ja perekonnanimi“. Lk 98: lisaülesanne „Olen 2. klassi õpilane“.
TERE TULEMAST JUTULINNA! Lugemik lk 4–5: JUTULINNA KAART Õpetaja esitab pildi kohta küsimusi. – Mille kõrval midagi asub? – Mis värvi on mingi hoone? Õpetaja ütleb väite ning lapsed ütlevad ja/või näitavad, kas see on õige või vale. Arvamismäng koha nimetuste kinnistamiseks. – Kus saab süüa kooki? – Kus saab õppida? ... Töövihik lk 95: kirjatehnika (3, 4).	Lk 3, 7–8: KALENDER. ARVURIDA JA JÄRGARVUD Arutelu – Miks on kalendrit vaja? – Miks on kalendris mõned kuupäevad tähistatud värvilisega? ÜI 3 Mõttele kuu ja nädala peale ning täida lüngad. ÜI 4–6 Uuri aastaringi. Aastaajad ja nende vastavad kuud. ÜI 7 Aruta paarilisega ja vasta küsimustele. Eneseanalüüs.		
Lugemik lk 6–7: JUTULINNA LAPSED Teksti lugemine ja piltide uurimine. Küsimused.	Lk 9–10: KALENDER Arutelu – Kuidas sa perega tähistad	Lk 6–7: UURIMUSLIKUD TEGEVUSED. JÄÄTMETE SORTEERIMINE	

Õige või vale? Õpetaja ütleb tegevuse ning lapsed kordavad kooris. Püsti tõusevad need, kellele seda meeldib teha. Kirjelda klassikaaslast. <i>(Lõiming IN.)</i> Sõnavara laiendamine. Töövihik lk 6 H 4 Loe lause algused ja kirjuta lause lõppu õige sõna. HÄÄLIKUD JAGUNEVA H 5 Loeme koos tähestikku. Värvige täheruudud juhise järgi. Lisa – Reegel – Häälikud jagunevad	teadmispäeva? – Kuidas sa pead vanavanemate päeval meeles oma vanavanemaid? ÜI 1 Otsi päevikust septembri tähtpäevi. ÜI 2 Septembri tähtpäevad, täida tabel. ÜI 3 Vasta küsimustele. Võta appi käesoleva aasta kalender. ÜI 4 Selgita välja oma klassikaaslaste sünnipäevad. Koosta diagramm ja vasta küsimustele. <i>(Lõiming EK, IÕ.)</i>  KÜ „Kalender“ 1. Kuula ja täida kalender. 2. Vasta küsimustele. Eneseanalüüs. Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! Kalender	Arutelu – Miks peab inimene loodust tundma? – Kuidas saab loodust tundma õppida? – Kuidas ja miks loodust hoida? – Mis materjalist võivad erinevad pakendid olla? Jäätme sorteerimise tutvustamise esitlus ning interaktiivsed harjutused. Uurimus „Pakendite lagunemine“ Algab sügisel ja lõpeb kevadel või paremal juhul järgmisel sügisel. Uurimust on võimalik teha ka linnas, sest koolimaja lähiümbruses peaks siiski leiduma koht, kuhu pakendid maasse kaevata, või leppida kokku mõne lapsevanemaga tema aianurga kasutamine. Liikumismäng „Jäätmete sorteerimine“. Lisa – Tööleht – Kes harjutab, see oskab! 1 Jäätmed	
Lugemik lk 8–9: JUTULINNA KOHAD JA KANGELASED Teksti lugemine ja piltide uurimine. Küsimused. Õige või vale? Arutelu – Mis nendest kohtadest on ka sinu kodukohas? – Mis raamatukogudes, muuseumides oled käinud? – Mis ajalehti sa tead? Sõnavara laiendamine. Töövihik lk 7–8 H 6 Ühenda joonega koht ning seal töötav tegelane.			

H 7 Värv sama värviga koht ja tegevus, mida seal teha saab. Kuula. Veereta ja küsi. <i>Dialog.</i> H 8 <u>Paaristöö</u>. Lugege lauseid kordamööda. Veeretage täringut ja öelge laused veeretatud sõnaga. H 9 Kirjuta puuduvad tähed. H 10 Tuleta meelde suured kirjatähed. Kirjuta nimed suure algustähega. Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! <u>Täishäälikud</u> Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! <u>Kaashäälikud</u>			
Töövihik lk 9 H 11 <u>Paaristöö</u>. a) Uuri kaarte ja vali neist üks. Veereta täringut ja loe sõna. Vaata pilti ja ütle selle sõnaga lause. Kuula ja aita kaaslast! b) Vaata pilte ja jutusta. Kuula ja aita kaaslast. Kuidas sul sellel nädalal läks? Lugemik lk 90 H 1. Mis kuus on sinu sünnipäev? Tee intervjuu selle kuuga. <i>(Lõiming MA)</i>			
Õpitulemused			
Õpilane - tutvub õppematerjalidega ja oskab kasutada sisukorda; - oskab tervitada päeva erinevatel aegadel; - teab, kohti linnas ja mida seal teha;	Õpilane - nimetab õiges järjekorras aastaajad, kuud ja nädalapäevad; - kirjeldab aastaaegu; - tunneb kalendrit ja seostab seda oma	Õpilane - teab organismide tunnuseid; - teab organismide eluks vajalikke tingimusi;	Õpilane - kirjeldab oma väälimust; - kirjeldab enda huvisid ja tegevusi; - teab, et inimesed on

– koostab lühikese intervjuu ja viib selle läbi; – jutustab pildi abil oma suvest; – teab, kuidas häälikud jagunevad; – analüüsib oma õppimist.	igapäevaeluga; – kirjutab õigesti järgarve; – täidab kuulamise põhjal töölehe; – analüüsib oma õppimist.	– oskab nimetada maismaal ja vees elavaid taimi ning loomi; – suhtub hoolivalt elusolenditesse ja nende vajadustesse; – teab loodusteaduslike mõistete (<i>võrdlemine, rühmitamine, katse, vaatlemine, uurimus</i>) sisu; – väärtustab uurimuslikku tegevust; – teab jäätmete sorteerimise põhimõtteid; – eristab kiiresti ja aeglaselt lagunevaid jäätmeid; – toob näiteid, kuidas inimene loodust oma tegevusega mõjutab.	erinevad nii bioloogiliselt kui ka sotsiaalselt ning märkab inimeste sarnasusi ja erinevusi; – on kaaslaste suhtes hooliv.
--	--	---	--

2. ÕPPENÄDAL september

Soovitusi eelolevaks nädalaks	Kunsti- ja tööõpetus	Lõimingu ideid
Rääkige läbivalt, kuidas mõjutab aeg meie igapäevaelu: kodus, koolis, liikluses. Vajalikud vahendid. LO taime välisehituse vaatlemiseks võiks olla varutud 1–2 õitsvat taime koos juurtega.	– Väljamõeldud tegelase voolimine. – Joonista söödav tähestik. – Minu teekond kooli. Vaata ideid Jutulinna 2. klassi Pinteresti kontolt 2. nädala alt.	– Kellaaegadest kinnipidamine. – LO katse ajal kella jälgimine, kui kiiresti on midagi märgata. – Mis kellaaegadel pead olema bussipeatuses? – Kuhu saad minna jalgsi, kuhu jalgrattaga? Kui palju võtab koolimine aega jalgsi, kui palju autoga, kui palju bussiga? – Liiklusmängud. – Mis taimed on tähtsad sinu lemmikraamatutes?

		– Mis lugudes on kellaaeg tähtsal kohal?	
Eesti keel (EK)	Matemaatika (MA)	Loodusõpetus (LO)	Inimeseõpetus (IN)
Töövihik lk 10 Tutvumine nädala eesmärkidega. H 1 Kuula, <i>kellena</i> läksid lapsed raamatupeole. Ütleme koos. • Veereta täringut ja ütle. <i>Dialog.</i> Lugemik lk 10–11: luuletus MAGUS TÄHESTIK Küsimused. Õige või vale? Sõnavara laiendamine. Töövihik lk 11 H 2 Tõmba joon ümber tähtedele, millega algavad luuletuses söödavad asjad. H 3 Mis tähtedega ei ole selles luuletuses toite? Kirjuta need tähed sobivale pakile. H 4 <u>Paaristöö</u>. Lugege lauseid kordamööda. Veeretage täringut ja öelge laused veeretatud sõnaga. <i>Sarnase tähendusega sõnad</i>. H 5 Kuula. Kirjuta joonele üks täht või kaks tähte. <i>Täishääliku pikkus</i>. Töövihik lk 96: kirjatehnika (5, 6).	Lk 11–13: KELL JA KELLAAEG Arutelu – Mis liiki kellad on piltidel? – Mille jaoks erinevaid kellasisid kasutatakse? Kuidas lugeda kella? Hommikused (ennelõunased) ja õhtused (pealelõunased) kellaajad. ÜI 1 Meie ümber on palju erinevaid kellasisid. Vaata pilte ja arutle. ÜI 2 Kui palju on kell? ÜI 3 a) Leia igale liblikale sobivad tiivad. b) Kas see kellaaeg on õhtune (peale lõunat) või hommikune (enne lõunat)? c) Järjesta liblikate kellaajad. ÜI 4 Pane sündmused õigesse järjekorda. Eneseanalüüs.	Lk 8–9: TAIMEDE VÄLISEHITUS Arutelu – Mida vajavad taimed eluks? – Mis on taimede peamised osad ning mis on nende ülesanded? – Kes vajavad hapnikku? Milleks? – Milline on taimede tähtsus looduses? Liikumismäng „Taimede osade alias“. Loodusõpetuse videotund. Taimeriiik. Taimede tunnused. H 1 Vaatle taimet. Kirjuta lünkadesse taimeosade nimetused. Ühenda tekst joonisega. Lisa – Tööleht – Kes harjutab, see oskab! 2 Taimede välisehitus (1)	Lk 6–9: LIIKLUS JA MINA Arutelu – Milline on hea liikleja? – Milliseid ohte oled märganud oma kooliteel? – Kuidas erineb pimedas liiklemine valgel ajal liiklemisest? – Milliseid jalgrattaga liiklemise reegleid sa tead? H 1 Arutle kaaslasega, millised ohud on pildil. Kuidas käituda nendes olukordades õigesti? H 2 Jutusta oma kooliteest. Kasuta abistavaid küsimusi. Miks on vaja kanda helkurit? H 3 Täida tekstis lüngad. Vajaduse korral kasuta sõnu teksti lõpust. H 4 Täida mõttekaart. H 5 Ühenda lause algus sobiva lause lõpuga ning saad jalgrattaga sõitmise
Lugemik lk 10–11: luuletus MAGUS TÄHESTIK <u>Loovtöö</u>. „Söödava“ tähestiku joonistamine.		Lk 8–9: TAIMEDE VÄLISEHITUS (Vaata õuetunni kava)	

– Millised on tervislikud toiduained? – Mida tervislikku oled viimase nädala jooksul söönud? Töövihik lk 12 TÄHESTIKULINE JÄRJEKORD H 6 Moodusta sõnadest tähestikuline järjekord. H 7 Moodusta piltidel olevatest sõnadest tähestikuline järjekord. Kirjuta pildi juurde sobiv järjekorranumber. Lisa – Reegel – Tähestik ja tähestikuline järjekord		digimaterjali õpetajavaatest.) Kordamine taimeosad. Katsed – Kuidas jõuab vesi taimes õiteni? – Vedeliku liikumine taimes. (Lõiming MA.) Lehed on taime köök. Fotosünteesi selgitamine ja läbimängimine. Lisa – Tööleht – Kes harjutab, see oskab! 3 Taimede välisehitus (2)	reeglid. Põhjenda iga reegli puhul, miks see on vajalik. Liiklusteemalisi mängu Joonista/meisterda oma teekond kooli. Valmib väike kaart või koduümbruse makett. Lk 99: lisaülesanne „Küsitlus“.
Lugemik lk 12–13: RAAMATUPIDU <i>Pildiseeria tv lk 100.</i> Küsimused. Õige või vale? Sõnavara laiendamine. Arutelu – Mis on klassi laste lemmikraamatud? – Kes on lemmiktegelased? – Mis teeb ühe tegelase toredaks? – Jutusta oma lemmikraamatust. Rühmatöö. Mõelge välja üks tore raamatutegelane. Kirjutage üles tema iseloomuomadused, erilised omadused ja mõelge välja nimi. Joonistage ühiselt temast pilt. Töövihik lk 13 H 8 Kirjuta sõnad joonele õige lõpuga. • Kuula. Veereta täringut ja ütle.	Lk 14–15: TÄIS- JA POOLTUND, VEERAND- JA KOLMVEERANDTUND Hommikused (ennelõunased) ja õhtused (pealelõunased) kellaajad. ÜI 1 Aruta paarilisega lausete üle. ÜI 2 Kirjuta hommikused (ennelõunased) ja õhtused (pealelõunased) kellaajad. ÜI 3 Kirjuta lünka kellaajad ja vasta küsimustele. ÜI 4 Ühenda joonega kellamudel kellaajaga. Lisa – Töölehed (4 tk) – Harjuta! 2. nädal Kellaaeg: veerand, pool ja kolmveerand Lisa – Töölehed (2 tk) – Harjuta! 2. nädal Kes ütleb õige kellaaja?		

H 9 Kirjuta sõnad ruudustikku tähestikulises järjekorras. Töövihik lk 97: kirjatehnika (7; 8).			
Lugemik lk 14: luuletus KÕIK ON KÕIGE TARGEMAD Küsimused. Õige või vale? Luuletuse lugemine erinevatel viisidel. Sõnavara laiendamine. <u>Rühmatöö</u>. Lapsed jaotuvad rühmadesse, et omal viisil luuletust esitada: üks rühm esitab luuletuse röömsal, teine kurval, kolmas jubedal, neljas üllatunud jne häälel. Töövihik lk 14 H 10 Kirjuta sarnase tähendusega sõnad. Vali siit: kiiresti, valetab, targad, sööb. TÄHESTIKULINE JÄRJEKORD (2) H 11 Kirjuta seente nimetused tähestikulises järjekorras. H 12 <u>Rühmatöö</u>. Seiske klassis rivvi nii, et teie eesnimedest saab kokku tähestikuline järjekord. Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! <u>Tähestikuline järjekord</u>	Lk 16–17: TÄIS- JA POOLTUND, VEERAND- JA KOLMVEERANDTUND <u>Paaristöö</u>. Küsimuste koostamine saatekava põhjal. ÜI 5 a) Uuri Jutulinna saatekava. b) Vali õige vastus küsimusele. c) Koosta ise Nutulinna saatekava. d) <u>Paaristöö</u>. Küsimuste koostamine saatekava põhjal. ÜI 6 Joonista kelladele õiged osutid.  KÜ „Kell“ 1. Kuula ja täida ülesanded. 2. Kirjuta. Eneseanalüüs. Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! <u>Kellaaeg</u>		
Lugemik lk 15: KIRJUTAN: KLASSI LASTE NIMEKIRI Arutelu – Mille poolest lapsed üksteisest erinevad? – Mille poolest on klassi lapsed sarnased? – Mis on kellegi hobid ja huvid?			

– Millised erilisi oskusi on klassi lastel? Töövihik lk 15 H 13 Paaristöö. a) Uuri kaarte ja vali neist üks. Veereta täringut ja loe sõna. Vaata pilti ja ütle selle sõnaga lause. Kuula ja aita kaaslast! b) Vaata pilti ja jutusta. Kuula ja aita kaaslast. Kuidas sul sellel nädalal läks?			
--	--	--	--

Õpitulemused

Õpilane – vastab lugemispala kohta käivatele küsimustele; – loeb luuletust erineva intonatsiooniga; – tunneb tähestikku; – oskab panna sõnad tähestikuliselt järjekorda; – kasutab lugemiku sõnastikku; – oskab nimetada võõrtähti ja võõrsõnu; – oskab vastata küsimusele <i>kellena?</i>; – jutustab pildi abil muinasjututegelastest; – analüüsib oma õppimist.	Õpilane – tunneb kella numbrilauda ja osuteid; – ütleb õige kellaaja kasutades termineid <i>pool, veerand ja kolmveerand tundi</i>; – teab ajaühikute lühendeid (h, min); – täidab kuulamise põhjal töölehe; – analüüsib oma õppimist.	Õpilane – nimetab taimeosad; – oskab selgitada taimeosade ülesandeid; – teab, mida taimed eluks vajavad; – kirjeldab lihtsustatud fotosünteesi käiku; – toob näiteid taimede tähtsusest looduses ja inimese elus; – väärtustab uurimuslikku tegevust.	Õpilane – tunneb liikluses turvalisust tagavaid märke ja tähiseid; – kirjeldab ja demonstreerib turvalisust tagavate liiklusreeglite järgimist; – märkab liiklusohutlikke kohti ja olukordi kooliteel ja koduümbruses ning pakub lahendusi turvalisuse tagamiseks; – teab helkuri tähtsust; – tunneb jalgrattaga sõitmise reegleid.
--	--	--	---

3. ÕPPENÄDAL september

Soovitusi eelolevaks nädalaks	Kunsti- ja tööõpetus	Lõimingu ideid
Võimalusel tehke õppekäik metsa	– Joonista seeni geomeetriliste kujundite abil.	– Sügis metsas.

ning korraldage (klassis) seenenäitus. Enne õppekäigule asumist arutage läbi teistega (sh ka loodusega) arvestamise teema. Vajalikud vahendid. MA tunnis läheb vaja kääre ja liimi.	– Seenemääramise raamatu illustratsioonid. – Koomiksi joonistamine. – Mõttekaardi illustratsioonid. Vaata ideid Jutulinna 2. klassi Pinteresti kontolt 3. nädala alt.		– Käitumine looduses. – Mis kujunditega sarnanevad erinevad looma kehaosad? – Mis putukaid oled märganud metsas seenel käies? – Kuidas käitud sõbraga, kuidas loomaga? Mis on sarnane, mis erinev? – <u>Rühmatöö</u> ja/või <u>paaristöö</u>. Jälgi, kuidas sinu sõber koostegemise ajal käitub.
Eesti keel (EK)	Matemaatika (MA)	Loodusõpetus (LO)	Inimeseõpetus (IN)
Töövihik lk 16–17 Tutvumine nädala eesmärkidega. H 1 Kuula. Ütleme koos. a) Kirjuta lausesse sobiv sõna. b) Ma võtan kaasa ... c) Mina ... • Veereta täringut ja ütle. <i>Dialog.</i> H 2 Pane tegevused õigesse järjekorda. Töövihik lk 98: kirjutetehnika (9; 10).	Lk 18–21: GEOMEETRILISED KUJUNDID Tuletame meelde geomeetrilised kujundid ja nende nimetused <i>koonus, kuup, kera, silinder, risttahukas, kolmnurkne püramiid, nelinurkne püramiid</i>. Mõisted: serv, tipp, tahk. ÜI 1 <u>Paaristöö</u>. Leia Sõbralinnast geomeetriliste kujunditega sarnaseid esemeid. ÜI 2 a) Pane tähed õigesse järjekorda. b) Kirjuta geomeetrilise kujundi alla selle nimetus. ÜI 3 Uuri geomeetrilisi kujundeid ja täida tabel. ÜI 4 Lõpeta pildi järgi joonised. Eneseanalüüs. Lisa – Tööleht – Harjuta! 3. nädal <u>Liitmine ja lahutamine 10 piires (2)</u>	Lk 10: LOOMADE VÄLISEHITUS Arutelu – Mis on loomade peamised kehaosad ja milleks ta neid kasutab? – Mida loom elamiseks vajab? – Kus võivad loomad elada? – Millised on taimede ja loomade erinevused? – Kuidas on organismid omavahel seotud? Liikumismängud „Milline kehakate?“, „Kes kuidas liigub?“.  KÜ nr 1. H 1 Vaatle loomi. Kuula teksti ja kirjuta lünkadesse looma kehaosade	Lk 10–11: MINA JA SÕBRAD Arutelu – Kuidas sa saad aru, et keegi on sinu sõber? – Milline on hea sõber? – Mida tähendab väljend <i>teistega arvestama</i>? H 1 Õpetaja Villem kirjutas tahvlile ühe vanasõna. Arutlege kaaslasega, mida see vanasõna tähendab. H 2 Kirjuta oma parimast sõbrast ja joonista ka tema pilt. • Jutusta kaaslasest, mille pärast oled sina oma sõbraga tülitlenud ning kuidas te ära

		nimetused. Lisa – Tööleht – Kes harjutab, see oskab! 4 Loomade välisehitus	leppisite. H 3 Loe lugu Kaisa emast. Mõtle loole pealkiri ja kirjuta see joonele. • Arutle kaaslasega, mis laste vahel juhtus. H 4 Kirjuta, kuidas oleks võinud tüdrukutest sõbrad saada. Tutvusta oma mõtteid klassile. Lisa – Teemakaart 8 <u>Rühmatöö.</u> Koostage mõttekaart omadussõnadest, mis käivad hea sõbra kohta. Mäng. Massaažiharjutus paarilisega.
Lugemik lk 16–17: ISSIGA SEENEL <i>Pildiseeria tv lk 100.</i> Arutelu – Mis teeb selle pala naljakaks? – Mis võiks veel loo pealkirjaks sobida? Jutusta mõnest seenelkäigust. Meenuta enda elust üks tore sündmus. Sõnavara laiendamine. <i>Autori ja tema loomingu tutvustamine – Kristiina Kass.</i> Töövihik lk 18–19 H 3 Joonista puravik asjade peale, mille sisse jutus seeni korjati. I JA J ÕIGEKIRI H 4 Leia tekstist 3 sõna, milles on <i>i</i>, ja 3 sõna, milles on <i>j</i>. • Tõmba <i>i</i>-le järgnevale tähele ümber sinine joon. • Tõmba <i>j</i>-le järgnevale tähele ümber punane joon. H 5 Vaata tumedalt trükitud tähte ja kirjuta <i>i</i> või <i>j</i>. Kirjuta joonele, mida need sõnad tähistavad. H 6 Veereta täringut ja ütle, kas ringis olevate tähtede ette kirjutatakse <i>i</i> või <i>j</i>. Nimeta veel kaks tähte, mis sellesse ringi sobivad.	Lk 22–25: RUUMILISED KUJUNDID Ruumilised kujundid: Koonus, kuup, kera, risttahukas, kolmnurkne püramiid, nelinurkne püramiid. Mõisted: serv, tipp, tahk. Arutelu – Kes töötavad riigikogus? – Mis tööd seal tehakse? ÜI 1 Leia kirjeldusele vastav kujund ja lahenda mõistatus. ÜI 2 Võrdle kujundeid tahkude arvu järgi. ÜI 3 Kaisa tegi uurimistöö Giza ja Pariisi püramiidi kohta. Täida lüngad ja vasta küsimustele. ÜI 4 Ühenda joonega pinnalaotused ja esemed. ÜI 5 Tekstülesanne. (<i>Ühetehteline.</i>) ÜI 6 Joonesta pildil olevad kujundid. Eneseanalüüs. Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! Ruumilised kujundid	Lk 11: PUTUKATE VÄLIMUS Liikumismäng „Mitu jalga?“. Vaatluse eesmärk on – tutvuda mikroskoobi ja luubiga ning õppida neid käsitsema; – õppida pisiloomi ja putukaid vaatlama, kirjeldama ja võrdlema ning vaatluse tulemust kirja panema. Kui putukaid pole võimalik uurida, siis vaadata mikroskoobi abil taimeosi. Liikumismäng „Õige või vale“, mis on ettevalmistus iseseisvaks tööks. Lisa – Iseseisev töö nr 1	

H 7 Kirjuta lünka <i>i</i> või <i>j</i>. Kirjuta joontele sõnad tähestikulises järjekorras. • <u>Paaristöö</u>. Lugege lauseid kordamööda. • Veeretage täringut ja õelge laused veeretatud sõnaga. <i>Sarnase tähendusega sõnad</i>. H 8 Kuula sõnu ja kirjuta lünka õige täht. <i>Ä</i> või <i>a</i>; <i>ü</i> või <i>u</i>; <i>õ</i> või <i>o</i>. Lisa – Reegel – <u>/ja j õigekiri</u> Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! <u>/ja j õigekiri</u>			
Lugemik lk 18: MILLISEID SEENI SÜÜA? Arutelu – Milliseid söögiseeni tunned? – Mida uut said teada sellest jutust? Sõnavara laiendamine. Töövihik lk 20 <u>LIITSÕNAD</u> H 9 Seente nimetused on liitsõnad. Kirjuta liitsõna esimene sõna. H 10 Kuula. Veereta täringut ja ütle. <i>Dialoog</i>. H 11 Kuula. Kirjuta joonele üks täht või kaks tähte. <i>Täishääliku pikkus</i>. Töövihik lk 99: kirjatehnika (11). Lisa – Reegel – <u>Liitsõnad</u> Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! <u>Liitsõnad</u>			
Lugemik lk 18: MILLISEID SEENI SÜÜA? SEENEMÄÄRAMISE RAAMAT koos-, rühma-	Lk 26–28: TASANDILISED KUJUNDID <i>Tunnis läheb vaja kääre ja liimi!</i>		

või paaristööna.

Koostöö. Iga laps saab loosiga või valib ise ühe seene, mille kohta otsib infot. Ta koostab seene tutvustuse ja joonistab pildi. Kõik pildid köidetakse kokku klassi raamatuks.

Rühmatöö. Rühm saab loosiga või valib endale ühe seene ja koostab selle kohta plakati või raamatu.

Paaristöö. Koos paarilisega valitakse üks seen ja koostatakse selle kohta plakat või raamat.

Töövihik lk 99: kirjatehnika (12).

Lugemik lk 19: JUTUSTAN

Piltide põhjal jutustamine ja kuulamine.

Loovtöö. Joonista ise koomiks, mille pealkiri on „Seenelkäik“, „Juhtum seentega“ või „Saladuslikud seened“.

Töövihik lk 21

H 12 **Paaristöö.**

- a) Uuri kaarte ja vali neist üks. Veereta täringut ja loe sõna. Vaata pilti ja ütle selle sõnaga lause. Kuula ja aita kaaslast!
- b) Vaata pilti ja jutusta. Kuula ja aita kaaslast.

Kuidas sul sellel nädalal läks?

Lugemik lk 90 **H 2.** Koht minu kodu lähedalt.

Täring lk 119.

Enne mängu täringu meisterdamine.

ÜI 1 Mäng paarilisega – tasandilised kujundid.

ÜI 2 Otsusta, millised neist on geomeetrilised kujundid ja millised mitte.

ÜI 3 Kujundite kirjeldused.

ÜI 4 Leia ja loenda joonisel kujundid ja täida lüngad. (*Lõiming LO.*)

ÜI 5

a) Märki punktid tabelisse.

b) Täida lüngad kujundite kohta.

ÜI 6 Joonesta ruudustikku viisnurk ja kuusnurk.

Eneseanalüüs.

Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad!
[Tasandilised kujundid \(1\)](#)

Õpitulemused

Õpilane – selgitab, mis on naljajutt; – võrdleb fantaasiajuttu ja aimeteksti; – jutustab mõnest endaga juhtunud naljakast olukorrast; – oskab pildi kohta küsimusi esitada; – koostab pildiseeria toel suulise jutu; – jutustab pildi järgi seenel käigust; – tunneb ära liitsõnad; – kirjutab kaashääliku ette <i>i</i>-tähe; – kirjutab täishääliku ette <i>j</i>-tähe; – analüüsib oma õppimist.	Õpilane – kirjeldab kuubi ja risttahuka tahke; – loendab kuubi ja risttahuka tippe, servi, tahke; – eristab kolmnurkset ja nelinurkset püramiidi põhja järgi; – leiab piltidelt kuubi, risttahuka, püramiidi, silindri, koonuse ja kera; – eristab nelinurkade hulgas ristkülikut ja ruutu, tähistab nende tippe, nimetab külgi ja nurki; – analüüsib oma õppimist.	Õpilane – teab loomade peamisi kehaosi; – teab loomade eluvajadusi; – teab, et organism hingab, toitub, kasvab, paljuneb; – suhtub hoolivalt elusolenditesse ja nende vajadustesse.	Õpilane – jutustab oma sõbrast; – arutleb, kuidas olla hea sõber; – väärtustab teise abistamist; – arvestab kaaslasega koolis ja vabal ajal.
---	---	---	--

4. ÕPPENÄDAL september			
Soovitusi eelolevaks nädalaks	Kunsti- ja tööõpetus	Lõimingu ideid	
Kodu ja elupaik. Mis teeb kodust kodu? Vajalikud vahendid. – EK tundi varuge erinevaid Eestis ilmuvad ajalehti ja ajakirju. Seadke neist üles näitus. – MA tunnis läheb paari peale vaja kaht täringut.	– Erinevad elupaigad. – Koomiks kodustest töödest ja tegevustest. Vaata ideid Jutulinna 2. klassi Pinteresti kontolt 4. nädala alt.	– Millised muutused toimuvad taimede ja loomade elupaikades sügisel? – Millised loodus hääled on erinevates elupaikades? – Koosta tekstülesanne oma kodutööde ja pereliikmetega. – Kuidas leida internetist seda, mida vajad? – Millised ohud on interneti kasutamisel?	
Eesti keel (EK)	Matemaatika (MA)	Loodusõpetus (LO)	Inimeseõpetus (IN)
Töövihik lk 22 Tutvumine nädala eesmärkidega. H 1 Kuula. Ütleme koos. a) ... ääres.	Lk 29–32: KORDAMINE. ARVUD 0–100. EELNEV JA JÄRGNEV ARV – Arvurida sajani;	Lk 12–13: TAIMEDE JA LOOMADE ELUPAIGAD Liikumismäng „Meri, taevas	Lk 12–13: TEGEVUSED KODUS JA KOOLIS Arutelu

• Veereta täringut ja ütle. <i>Dialog.</i> b) ... juures. • Veereta täringut ja ütle. <i>Dialog.</i> Lugemik lk 20–21: SÜGISE SÜNNIPÄEV Enne lugemist pealkirja järgi jutu sisu ennustamine. Arutelu – Kuidas võiks lugu edasi minna? – Mis võiks olla hea kingitus sügisele? Sõnavara laiendamine. Töövihik lk 23 H 2 Vali küsimusele sobiv vastus. Sobiva vastuse juurde märgi X. H 3 Kuula ja kirjuta joonele sobiv täht. <i>A või ä; õ või ü; ä või ü.</i> H 4 <u>Paaristöö</u>. Lugege lauseid kordamööda. Veeretage täringut ja öelge laused veeretatud sõnaga. <i>Sarnase tähendusega sõnad.</i>	– Eelnev ja järgnev arv. Arvude kirjutamine sõnadega: <i>-teist</i> ja <i>-kümme</i> kirjutatakse kokku, ühelsed kirjutatakse lahku. Aita lugeda sajani. Kirjuta arvuritta puuduvad arvud. ÜI 1 Järjesta lapsed sünnipäevade järgi. Täida tabel. ÜI 2 Kirjuta eelnev arv numbritega ja järgnev arv sõnadega. ÜI 3 Jätka arvuridasid. ÜI 4 Missugune arv ei sobi ritta? ÜI 5 Arvuta ja ühenda vastused joonega. <i>(Lõiming EK.)</i> • Kirjuta, kelle sünnipäevad on septembris. Eneseanalüüs.  KÜ „Arvurida“ 1. Kuula ja kirjuta arvud õigetesse ruutudesse. 2. Arvuta. Lisa – Töölehed – Harjuta! 4. nädal <u>Liitmine ja lahutamine 10 piires (3)</u> Lisa – Töölehed – Harjuta! 4. nädal <u>Liitmine ja lahutamine 20 piires</u>	ja maa“. Arutelu Õpetaja näitab erinevate loomade ja taimede pilte ning õpilased pakuvad nendele elupaika ning põhjendavad oma valikuid. Jõuda järeldusele, et elupaigas on taime/loom jaoks olemas toit, vesi, valgus, hapnik, koht, kus varjuda, sobiv temperatuur. Liikumismäng „Leia oma kodu“. H 1 Vaata eri taimede ja loomade elupaiku. • Vali sõna ja kirjuta iga pildi alla, mis elupaik sellel pildil on. H 2 Missugused taimed on siin peidus? Eralda sõnad püstkriipsuga ja loe kaaslasele ette. <i>(Lõiming EK.)</i> H 3 Lisa puuduvad täishäälikud, siis saad teada, millised loomad Kaisa aias elavad. <i>(Lõiming EK.)</i> • Tõmba joon ümber neile loomadele, kes on aias inimesele kasulikud.	– Miks on vaja koduseid töid pereliikmete vahel jagada? – Miks on vaja ära teha ka sellised tööd, mis sulle ei meeldi? H 1 Vaata ja jutusta, mida teevad Kaisa ja Madis kodus. H 2 Kirjuta, milliseid kodutöid sina teha oskad. H 3 Joonista tegevus, mis sulle kõige rohkem meeldib, ja tegevus, mis kõige vähem meeldib. H 4 Mida teevad lapsed koolis? Jutusta. Tõmba joon ümber tegevusele, mida sa teha oskad. H 5 Mängige koos paarismänge. <u>Koostöö</u>. Koostage tegevuste mõttekaart. Märkige kaardile kõik tegevused, mida klassi õpilased teavad. Kirjutage tegevuste juurde, kes seda hästi teha oskab.
Töövihik lk 24 H 5 Tuleta meelde täishäälikud. Kirjuta igale lehele erinev täht. TÄISHÄÄLIKUÜHEND H 6 Tõmba joon ümber sõnadele, milles on täishäälikuühend.	Lk 33–34: LIITMINE 20 PIIRES Mõisted: <i>liidetav, liidetav, summa.</i> <i>Tunnis läheb vaja paari peale kahte täringut!</i>		

• Pane lausetes sõnad õigesse järjekorda ja kirjuta need. H 7 Vasta sõnadega, milles on täishäälikuühend. <i>Dialoog.</i> Lisaülesanne lk 103 täishääliku bingo. Lisa – Reegel – Täishäälikuühend Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! <u>Täishäälikuühend</u> Lugemik lk 90 H 3. Mõttele, kes või mis sa oleksid, kui sa oleksid ...	<u>Paaristöö.</u> Täringumäng, liitmistehte moodustamine. Arutelu Tekstülesande lahendamise etapid. Millise tehte saad pildi järgi moodustada? ÜI 1 Lisa puuduvad liidetavad. ÜI 2 Kirjuta summad tabelisse. ÜI 3 Veereta paarilisega kordamööda kahte täringut. Millised liitmistehted saate moodustada? ÜI 4 Kolme arvu liitmine. ÜI 5 Tekstülesanded. Eneseanalüüs. Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! <u>Liitmine 20 piires</u>	• Mida need aias tegutsevad loomad söövad? PS! Alustage ilmavaatlustega. Lk 14–15: AED Arutelu – Mis taimed kasvavad aias? – Mis taimi me sööme? – Mis taimi kasvatame ilu pärast? – Kas kõiki taimi tahame peenras näha? Liikumismängud „Leia oma kodu“, „Kes ma olen?“, „Korja saak“. H 1 Tõmba värvilise pliiatsiga joon ümber ühte rühma kuuluvatele taimedele ja viljadele. Vali igale rühmale oma värv. H 2 <u>Paaristöö.</u> Võrrelge rühmitatud taimi ja vilju. Paigutage need tabelites õigete pealkirjade alla.	
Lugemik lk 22: UUS KODU <i>Pildiseeria tv lk 101.</i> Küsimused. Õige või vale? Sõnade <i>ääres</i> ja <i>juures</i> õige kasutamine. Sõnavara laiendamine. Töövihik lk 25 H 8 Kirjuta teksti järgi sobiv sõna. Vali siit: juures, taga, ääres, all. H 9 <u>Paaristöö.</u> Mida räägivad rebane ja sookurg? Kirjutage jutumulli laused. Esitage klassile. H 10 Mäng „Ääres või juures?“. Lugemik lk 23: OTSIN INFOT – Info otsimine internetist. – Mõtteskeemi koostamine. Valminud töid võivad lapsed esitada klassis või rühmas.			

Lugemik lk 24–25: JUTULINNA TULUKE Tutvumine ajakirjanduslike tekstidega. Arutelu – Miks on vaja ajalehti ja ajakirju? Töövihik lk 26 H 11 Joonista pealkirjaga sobiv pilt. H 12 Septembrikuu mäng. <i>Tähestik; häälikute jagunemine; i ja j õigekiri.</i>	Lk 35–36: LAHUTAMINE 20 PIIRES Mõisted: <i>vähendatav, vähendaja, vahe.</i> ÜI 1 Täida tabel. Lahutamine. ÜI 2 Arvuta vahe. ÜI 3 Lahuta ja kirjuta looma nimetus. ÜI 4–5 Tekstülesanded. Eneseanalüüs.  KÜ „Madise maja“ 1. Kuula ja lõpeta pilt. 2. Vasta küsimustele. Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! Lahutamine 20 piires Lisa – Iseseisev töö nr 1	a) Rohttaimed b) Puitunud varrega taimed Lisa – Tööleht – Kes harjutab, see oskab! 5 Aed	
Töövihik lk 27 H 13 Paaristöö. a) Uuri kaarte ja vali neist üks. Veereta täringut ja loe sõna. Vaata pilti ja ütle selle sõnaga lause. Kuula ja aita kaaslast! b) Vaata pilti ja jutusta. Kuula ja aita kaaslast. Kuidas sul sellel nädalal läks? Lisa – Iseseisev töö nr 1			
Õpitulemused			
Õpilane – ennustab pealkirja järgi jutu sisu; – mõtleb jutule lõpu; – kirjutab fantaasiajutu; – loeb ilmekalt luuletust; – leiab riimuvaid sõnu; – otsib infot internetist; – kasutab lauses sõnu <i>ääres</i> ja <i>juures</i>; – teab peast täishäälikuid; – leiab sõnadest täishäälikuühendi; – jutustab pildi järgi sügise tunnustest;	Õpilane – nimetab arvule eelneva ja järgneva arvu; – loeb, kirjutab, järjestab ja võrdleb arve 0–100; – nimetab liitmistehte liikmeid (liidetav, summa) ja lahutamistehte liikmeid (vähendatav, vähendaja, vahe); – liidab ja lahutab peast 20 piires; – arvutab enam kui kahe tehtega liitmisülesandeid; – lahendab juhendi järgi ühetehtelise	Õpilane – oskab nimetada erinevaid elupaiku ning taimi ja loomi, kes nendes elavad; – teab, et erinevatel organismidel on erinevad nõuded elukeskkonnale; – nimetab ja tunneb pildilt ära aias kasvavad viljapuud, vilja- ja ilupõõsad, köögi- ja juurviljad, lilled ja umbrohud;	Õpilane – kirjeldab enda tegevusi koolis ja kodus; – kirjeldab pereliikmete erinevaid ülesandeid kodus; – väärtustab üksteise abistamist kodus ja koolis; – õpib tundma ennast ja klassikaaslast;

– analüüsib oma õppimist.	tekstülesande; – täidab kuulamise põhjal töölehe; – analüüsib oma õppimist.	– rühmitab aiataimi; – eristab puitunud varrega taimi ning rohhtaimi.	– mängib paarismänge.
---------------------------	---	--	-----------------------

5. ÕPPENÄDAL oktoober

Soovitusi eelolevaks nädalaks	Kunsti- ja tööõpetus	Lõimingu ideid
Sellel nädalal saab läbivalt rääkida viljadest ja puhtuse hoidmisest.	– Oma klassi raamatu kujundamine. – <u>Loovtöö</u>. Kuidas näeksid välja täisnurkadega viljad? Vaata ideid Jutulinna 2. klassi Pinteresti kontolt 5. nädala alt.	– Mis saladusi peidab aed, raamatukogu? – Kuidas on viisakas alustada telefonikõnet? – Täisnurkade leidmine ruumides. – Täisnurkade lõikamine viljadest. – Millise geomeetriliste kujunditega sarnanevad erinevad taimed ja nende viljad?

2. klass loeb

Keskkonnas TaskuTark ÕPI on võimalik printida [lugemiskontrolli töölehed](#) järgmistele raamatutele:

A. Pervik „Paula raamatukogus“, E. Raud „Kilul oli vilu“ (*luuleraamat*), H. C. Andersen „Pöial-Liisi“ (*muinasjutt*).

Eesti keel (EK)	Matemaatika (MA)	Loodusõpetus (LO)	Inimeseõpetus (IN)
RAAMATURIIULI SALADUSED Lugemik lk 26–27: PRINTSESS, KES ARMASTAS PUHTUST Küsimused. Õige või vale? Sõnavara laiendamine. Töövihik lk 28 Tutvumine nädala eesmärkidega. H 1 Kuula. Ütleme koos. a) KELLELE sa annad raamatu?	Lk 37–39: KOLMNURK, NELINURK, RING <u>Paaristöö</u>. Teineteise piltide uurimine Mõisted: külg, nurk, tipp. Nuputamiseks ÜI 6 Geomeetriliste kujundite sudoku. ÜI 1 Kasuta etteantud kujundeid ja joonista pilt.	Lk 16: TAIMEDE JA NENDE VILJADE TÄHTSUS INIMESE ELUS Arutelu – Mis taimedest saab valmistada toitu, mööblit, mänguasju, ravimeid? Liikumismängud „Viljakorv“, „Leia paar“, „Poemäng“, „Kasvame taimeks!“.	Lk 14–15: VIISAKAS JA SÕBRALIK KÄITUMINE Arutelu – Milline on viisakas laps. – Kas sina oled viisakas? – Miks on kasulik olla viisakas ja sõbralik? H 1 <u>Rühmatöö</u>. Valige

b) KELLEL on raamat? c) KELLELT sa saad raamatu? H 2 Kuidas Kai koristab? Vali siit: puhastas, kloppis, pesi puhtaks. H 3 <u>Paaristöö</u>. Lugege lauseid kordamööda. Veeretage täringut ja öelge laused veeretatud sõnaga. <i>Sarnase tähendusega sõnad</i>. H 4 Veereta täringut ja ütle. Kui veeretad sama numbri, veereta uuesti. <i>Dialog</i>.	ÜI 2 Uurige paarilisega teineteise joonistatud pilte. Kirjuta, mitu riskülikut, ringi, ruutu ja kolmnurka on paarilise pildil. ÜI 3 Vasta küsimustele ja täida lüngad. ÜI 4 Täida lüngad kujundite kohta. ÜI 5 Võrdle kolmnurka ja nelinurka. ÜI 6 Geomeetriliste kujundite sudoku. Eneseanalüüs.	H 1 Kirjuta sulgudes olev sõna õigesti lünka. - Tuleta meelde, milliseid köögivilju sa sel nädalal oled söönud. Milliseid köögiviljatoite sinu kodus tehakse? - Miks on kasulikud just värsked puu-, juur- ja aedviljad? H 2 Koolis korraldati tervisliku toidu nädal. Vaata pilti ja arutle kaaslasega, mis seal toimus.	üks pilt ja arutlege, mis sellel toimub. - Mis on valesti? - Kes on viisakas? Põhjendage. - Kes ei ole viisakas? Põhjendage. H 2 Kirjuta omadussõnu viisaka ja sõbraliku lapse käitumise kohta. H 3 Loe, mis juhtus esimesel koolipäeval Jutulinna kooli teises klassis. H 4 Jälgi nädala jooksul oma kaaslast ja märka nende viisakat käitumist. Kirjuta siia mõned näited.
Lugemik lk 28: MIS PADA SEE OLI? 1. osa <i>Pildiseeria tv lk 101.</i> Küsimused. Õige või vale? Loo jutustamine pildiseeria abiga. Arutelu – Kuidas võiks jutt edasi minna? Sõnavara laiendamine. Töövihik lk 30–31 SILBITAMINE (1) H 5 Jaga sõnad sobiva pealkirja alla. Silbita sõnad. H 6 Silbita. Moodusta sõnadega lause. H 7 Silbita. Kirjuta joonele veel sarnaseid sõnu. Kuula. Veereta täringut ja vasta küsimusele silbitatud sõnaga. H 8 Tõmba joon ümber õigesti silbitatud sõnadele. Töövihik lk 98: kirjatehnika.	Lk 40–41: TÄISNURK Millal tekib täisnurk? <u>Paaristöö</u>. Erinevate kehaasendite võtmine. <u>Rühmatöö</u>. Arvutamine ja nuputamine. ÜI 1 a) Vaata pilte ja ütle, kus tekib täisnurk. b) <u>Paaristöö</u>. Proovi ka ise mõnda asendit võtta, nii et tekib täisnurk. ÜI 2 Märgista tabelis ristiga, millisel juhul moodustub täisnurk. ÜI 3 <u>Rühmatöö</u>. Arvutage ja nuputage koos. ÜI 4 Koostage rühmaga samalaadne peastarvutamise ülesanne. Andke see teisele rühmale lahendada. Eneseanalüüs. Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! <u>Tasandilised kujundid (2)</u>	Lisa – Tööleht – Kes harjutab, see oskab! 6 Taimede tähtsus inimese elus	Lisa – Teemakaart 8 Lisa – Teemakaart 3 Mäng. Massaažiharjutus ringis kogu klassiga.
Lugemik lk 29: MIS PADA SEE OLI? 2. osa <i>Pildiseeria tv lk 101.</i>	Lk 42–43: HARJUTAME LIITMIST JA LAHUTAMIST	Lk 17: AIASAADUSTE OMADUSTE MÕÕTMINE JA	

Küsimused.
Õige või vale?

Loo jutustamine pildiseeria abiga.
Sõnavara laiendamine.

Töövihik lk 32–33

SILBITAMINE (2)

H 9 Paiguta sõnad sobivasse tulp. Silbita sõnad.

H 10 Silbita. Moodusta sõnadega lause.

H 11 Silbita. Kirjuta joonele küsitud silp.

H 12 Kirjuta vajalik arv silpe.

- Veereta täringut ja küsi. Vali sobiv vastus.
Dialoog.

Töövihik lk 99: kirjatehnika.

Lisa – Reegel – Silbitamine

Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad!

Silbitamine (1)

Lugemik lk 30: **MIS PADA SEE OLI? 3. osa**

Pildiseeria tv lk 101.

Enne lugemist ennustamise, mis selles osas juhtub.

Loo jutustamine pildiseeria abiga.
Sõnavara laiendamine.

Töövihik lk 34

H 13 Mitmendas teksti osas need tegevused toimusid? Kirjuta õige osa number.

- Mõtle igale osale pealkiri.
- Joonista sellest osast pilt.
- Veereta osa ja näita liigutustega selle osa tegevusi. Paariline arvab, mis osa

Paaristöö. Koostatud tehete võrdlemine, mitme arvuga tehete koostamine.

ÜI 1 Leia pildilt arvud ja moodusta nendega tehteid.

ÜI 2 Võrdle koostatud tehteid paarilisega.

ÜI 3 Nelja arvu liitmine. Mitu punkti jääb kahekümnest puudu?

ÜI 4 Millistele arvudele mõtlesid linnud?

ÜI 5 Arvuta. Leia vastused tabelist.

- Kirjuta tehted, mis jäid üle ja arvuta.

Eneseanalüüs.

Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad!

Arvutamine 20 piires (1)

VÕRDLEMINE (*Lõiming MA.*)

Arutelu

- Kuidas saab teha kindlaks eseme raskuse?
- Miks on vaja kehi võrrelda ja kaaluda?

Taimede ära arvamine
maitsmise teel.

Rühmatöö. Aiasaaduste mõõtmine ja võrdlemine.

Koostöö.

- Osalege oktoobris Eesti Leivaliidu leivanädala kampaanias.
- Korraldage oma klassis juur- ja puuviljanädalaid või päevi.
- Küpsetage koos vanematega leiba, tehke võistlus „Tervislikum võileib“, koostage plakat vms.
- Huvitavamatest aiasaadustest või sügisestest metsaandidest koostage näitus või seadke need kauniks taimeseadeks.

Lisa – Iseseisev töö nr 2

sa veeretasiid. • Veereta osa ja jutusta kavapunktide abil. Töövihik lk 99: kirjatehnika			
Lugemik lk 31: JUTUSTAN – Pildiseeria abil jutustamine. – Erinevate lugude võrdlemine. Töövihik lk 35 H 14 Paaristöö. a) Uuri kaarte ja vali neist üks. Veereta täringut ja loe sõna. Vaata pilti ja ütle selle sõnaga lause. Kuula ja aita kaaslast! b) Vaata pilti ja jutusta. Kuula ja aita kaaslast. Kuidas sul sellel nädalal läks?			
Õpitulemused			
Õpilane – vastab teksti põhjal küsimustele; – oskab lugemispala jutustada küsimuste toel; – mõtleb loole järje; – ennustab jutu sisu; – oskab vastata küsimustele <i>kellele?</i>, <i>kellel?</i>, <i>kellelt?</i>; – oskab silbitada lihtsamaid sõnu; – jutustab pildi abil sünnipäevast; – analüüsib oma õppimist.	Õpilane – kirjeldab hulknurki (kolmnurk, nelinurk, viisnurk, kuusnurk) ja ringi; – leiab piltidelt ruudu, ristküliku, ringi ja kolmnurga; – eristab visuaalselt täisnurka teistest nurkadest; – liidab ja lahutab peast 20 piires; – arvutab enam kui kahe tehtega liitmis- ja lahutamisülesandeid; – lahendab liiklusohutusega seotud ülesandeid; – töötab rühmas ja paarilisega; – analüüsib oma õppimist.	Õpilane – nimetab puu-, juur- ja köögivilju; – teab, et taimne toit on inimese igapäevaelus oluline; – teab, et toituda tuleb võimalikult mitmekesiselt; – väärtustab tervislikku toitumist; – oskab järgida hügieeninõudeid; – oskab kasutada mõõtmisvahendeid; – teab erinevaid mõõtühikuid; – mõõdab ja kaalub kehi korrektselt valides sobivad	Õpilane – põhjendab, miks on vaja endasse positiivselt suhtuda; – mõistab viisaka ja sõbraliku käitumise vajalikkust; – selgitab sõpruse, koostöö, üksteise eest hoolitsemise ja üksteise abistamise vajalikkust; – teab, et vägivallal on eri vormid; – selgitab, mida vägivaldne käitumine võib endaga kaasa tuua;

		mõõtmisvahendid; – teab, et mõõtmine on võrdlemine mõõtühikuga.	– demonstreerib õpituatsioonis abi saamise ja abistamise võimalusi vägivalla korral; – märkab ja tunnustab kaaslast.
--	--	---	--

6. ÕPPENÄDAL oktoober

Soovitusi eelolevaks nädalaks	Kunsti- ja tööõpetus	Lõimingu ideid	
Juhatage õpilasi märkama abivalmidust. Õppekäik raamatukokku.	– Teksti põhjal koomiksi joonistamine. Vaata ideid Jutulinna 2. klassi Pinteresti kontolt 6. nädala alt.	– Mõttele selle nädala tekstide puhul, kes ja kuidas oli abivalmis. – Kuidas saad olla abivalmis tänaval sõiduteed ületades? – Milline on ilma ja selle mõju loetud lugemispalades? – Tekstülesannete koostamine sügisese ilma ja vajalike riideesemete ja/või vahenditega.	
Eesti keel (EK)	Matemaatika (MA)	Loodusõpetus (LO)	Inimeseõpetus (IN)
Töövihik lk 36 Tutvumine nädala eesmärkidega. H 1 Kuula. Ütleme koos. Ühenda tekstiliik sobiva kirjeldusega. • Veereta täringut ja vasta. <i>Dialog</i>. Lugemik lk 32–33: intervjuu LÄHME RAAMATUKOKKU! Küsimused. Õige või vale?	Lk 44–45: HARJUTAME VEEL – Millised valgusfoorid lubavad tänavat ületada? – Märkide tähendused. Järgarvude õigekiri. ÜI 1 Lisa puuduvad arvud. Liitmine. ÜI 2 Arvuta. Ühenda joonega täringud ja vastused. Lahutamine.	Lk 18: ILM JA ILMA TUNNUSED Laulu/luuletuse „Sajajalgne“ kuulamine. Arutelu – Milline ilm oli laulu alguses, keskel, lõpus? – Millist riietust sina vihmaga kannad?	Lk 16–17: ABIVALMIDUS, KOHUSE- JA VASTUTUSTUNNE Arutelu – Kuidas saavad sõbrad teineteist aidata? – Millega oled sina kedagi aidanud? – Millega on keegi sind

Sõnavara laiendamine. Töövihik lk 37 H 2 Vasta küsimustele. H 3 Kuula. Ütleme koos. • Veereta täringut ja ütle. <i>Dialoog</i>. H 4 <u>Paaristöö</u>. Lugege lauseid kordamööda. Veeretage täringut ja öelge laused veeretatud sõnaga. <i>Sarnase tähendusega sõnad</i>. Töövihik lk 100: kirjatehnika.	ÜI 3 Arvuta. Joonista esemed, mille vastuseks on paarisarvud. (<i>Lõiming EK.</i>) ÜI 4 Uuri valgusfoore. ÜI 5 Mida need liiklusmärgid tähendavad? • Milliste geomeetriliste kujunditega need liiklusmärgid sarnanevad? Eneseanalüüs.	– Mis on ilm? – Mis on ilma tunnused? H 1 Tõmba joon ümber esemetele, mida oli vaja täna hommikul koolitulekuks. H 2 Vaata joonist ja arutle, mis on ilm ja selle tunnused. H 3 Ühenda ilmastikunähtuse pilt ja nimetus joonega.	aidanud? H 1 Loe lugu. Arutlege klassis. • Mis oli laste kohustus? • Mille eest pidi Sulev vastutama? • Kas Sulevil oli kohuse- ja vastutustunne? • Miks sa nii arvad? H 2 Kirjuta oma arvamus. Lisa – Teemakaart 8 Kodune ülesanne. <u>Paaristöö</u>. Paarilised saavad ülesande, mille puhul on mõlemal oma vastutus ja kohustused. Õpilased jagavad omavahel ülesanded. Näiteks plakati koostamine või mõne teise ainega seotud ülesanne.
Lugemik lk 34–35: TUTVUMINE AARDEGA Küsimused. Õige või vale? Ennustamine. Mis on selles pajas olla? Sõnavara laiendamine. Töövihik lk 38–39 PÖÖRAMINE (<i>ainsuse olevik</i>) H 5 Mõtle, et tegevus toimub praegu. Kirjuta tegusõnadele õiged lõpud. H 6 Vali lausele sobiv lõpp. Tõmba sellele joon ümber. H 7 Loe lauseid ja kirjuta tegusõnadele sobivad lõpud. Lisa – Reegel – Pööramine Lugemik lk 91: MINU MINIMUUSEUM	Lk 46–47: ARV NULL Nulliga liitmisel arv ei muutu. Nulliga lahutamisel arv ei muutu. <u>Paaristöö</u>. Eelmise ülesande tehetega tekstülesande koostamine ja lahendamine ÜI 1 Kahe tehtelised avaldised. Liitmine ja lahutamine. ÜI 2 <u>Paaristöö</u>. Mõelge kahe viimase tehetega tekstülesanded. Kirjutage ja lahendage need vihikusse. ÜI 3 Arvurida. Paiguta raamatud riulisse ja vasta küsimustele. Eneseanalüüs. Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! <u>Arv null</u>	Liikumismängud „Rieta laps õigestil“, „Temperatuuririda“, „Mida panen kohvrissi?“, „Riietusvõistlus“, „Ilmareporter“, „Päike välja“, „Ilm muutub!“, „Ilmamasin“, „Leia oma ilm“.	
Lugemik lk 36–38: KATKEND SULEV SINILILLE MÄLESTUSTERAAMATUST Arutelu – Millest saad aru, et see jutt on vanemast ajast?	Lk 48–49: LIITMISE JA LAHUTAMISE SEOS Lahutamine on liitmise pöördtehe. Lahutamise tulemust saame kontrollida	Lk 19: KUIDAS TEKIB KASTE? KUIDAS TEKIB HÄRMATIS? Mäng „Ilmaennustajad“,	

- Mille poolest erinevad vanaaja laste mängud praeguse aja laste mängudest?
- Milliseid mängu sina sõpradega mängid?

Töövihik lk 40

H 8 Pane laused teksti järgi järjekorda. Kirjuta ruutu sobiv number.

H 9 Veereta sõna ja tegevus. Ütle lause õigesti.

H 10 Mis tegevused on seotud raamatutega?

Täida mõttekaart.

Töövihik lk 101: kirjatehnika.

Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! [Pööramine \(1\)](#)

Lugemik lk 36–38: KATKEND SULEV SINILILLE MÄLESTUSTERAAMATUST

Teksti põhjal koomiksi joonistamine.

Sõnavara laiendamine.

Lugemik lk 39: JUTUSTAN MINU MÄLESTUS

Pildiseeria abil jutustamine.

Erinevate lugude võrdlemine.

Töövihik lk 41

H 11 Paaristöö.

a) Uuri kaarte ja vali neist üks. Veereta täringut ja loe sõna. Vaata pilti ja ütle

selle sõnaga lause. Kuula ja aita kaaslast!

b) Vaata pilti ja jutusta. Kuula ja aita kaaslast.

Kuidas sul sellel nädalal läks?

liitmise teel.

ÜI 1 Arvuta ja kirjuta pöördtehe.

ÜI 2 Leia pöördtehted. Ühenda joonega.

ÜI 3 Tekstülesanne. Kirjuta, mida saad arvutada.

ÜI 4 Arvuta, kui palju toiduaineid on vaja.

Eneseanalüüs.

Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! [Liitmise ja lahutamise seos](#)

milles õpilased kirjeldavad tänast ilma.

Mõistete *kaste* ja *härmatis* selgitamine.

Katsed

Rühmatöö. Üks rühm uurib, kuidas tekib kaste ja teine rühm, kuidas tekib härmatis.

Liikumismängud

„Ilmareporter“, „Päike välja“, „Ilm muutub!“, „Ilmamasin“, „Leia oma ilm“.

Vanasõnad ilma kohta.

Lisa – Tööleht – Kes harjutab, see oskab! 7 ilma tunnused

Õpitulemused

Õpilane

- teeb jutustamise jaoks märksõnaskeemi;
- harjutab esinemist;
- oskab kaaslast kuulata;
- annab tagasisidet kaaslastele;
- joonistab teksti põhjal koomiksi;
- kasutab õigesti sõnu *mina, sina, tema*;
- pöörab õigesti ainsuses pöörded olevikus;
- oskab nimetada tekstiliike;
- jutustab pildi abil raamatutest;
- analüüsib oma õppimist.

Õpilane

- liidab ja lahutab arvuga 0;
- liidab ja lahutab peast 20 piires;
- arvutab enam kui kahe tehtega liitmis- ja lahutamisülesandeid;
- määrab arvu asukoha arvureas;
- teeb koostööd paarilisega.
- analüüsib oma õppimist.

Õpilane

- oskab nimetada ilma põhitunnuseid ja sagedamini esinevaid ilmastikunähtusi;
- märkab ja jälgib looduses toimuvaid aastaajalisi muutusi ning toob näiteid nende tähtsuse kohta inimese elus;
- oskab riietuda vastavalt ilmale;
- teab mõisteid *kaste* ja *härmatis*;
- oskab teha koostööd ja tunneb sellest rõõmu;
- tunneb huvi uurimusliku tegevuse vastu.

Õpilane

- selgitab sõpruse, koostöö, üksteise eest hoolitsemise ja üksteise abistamise vajalikkust;
- mõistab vastutuse tähtsust;
- iseloomustab toredat kaaslast.

7. ÕPPENÄDAL oktoober

Soovitusi eelolevaks nädalaks

Sellel nädalal saab kõikides tundides tegeleda võrdlemisega.

Arutelu

- Millal ja miks tuleb ilmaga arvestada?
- Mis tegevusi ilm soosib, milliseid piirab?

Vajalikud vahendid.

IN tunniks võib ette valmistada ette omadussõnade

Kunsti- ja tööõpetus

– Sajajalgse meisterdamine looduslikest materjalidest.

Vaata ideid Jutulinna 2. klassi Pinteresti kontolt 7. nädala alt.

Lõimingu ideid

- Sügisese ilma vaatlus.
- Aastaaegade võrdlemine.
- Ilma tabelis olevate näitajate võrdlemine.

sedelid koos sõnadega või tühjad sedelid, mida õpilased saavad ise täita.			
Eesti keel (EK)	Matemaatika (MA)	Loodusõpetus (LO)	Inimeseõpetus (IN)
Töövihik lk 42 Tutvumine nädala eesmärkidega. H 1 Loe luuletust. Tõmba riimuvatele sõnadele ümber sama värvi joon. H 2 Kuula. Veereta täringut ja ütle, kes see tegelane on ja mida ta teeb. <i>Dialog.</i> Lugemik lk 40–41: RIIMISEADJA PUURIS Küsimused. Õige või vale? Töövihik lk 43 H 3 Kes need riimid ütles? Kirjuta sõnad õige tegelase juurde. Vali siit: sool, tool, nõid, võid, sauna, oakauna, koerakont, hernetont. H 4 Mõtle ise riimuvad sõnad. H 5 <u>Paaristöö</u>. Lugege lauseid kordamööda. Veeretage täringut ja öelge laused veeretatud sõnaga. <i>Sarnase tähendusega sõnad.</i>	Lk 50–51: KORDAMINE. LIIDAME JA LAHUTAME Tehete kirjutamine sõnalise juhise järgi. Lahuta ja kontrolli liitmise teel. Nuputa, mis arvule keegi mõtleb. ÜI 1 Värvide liidetavad ühes tabelis ja nende summa teises tabelis sama värvi. Järjesta üle jäänud summad kahanevas järjekorras: ÜI 2 Igal lapsel on üks arv. ÜI 3 Arvuta ja kirjuta näite eeskujul. ÜI 4 Kes kelle kõrval istub? ÜI 5 Loe. Ühenda lause, teha ja vastus. ÜI 6 Mis arv see on? Eneseanalüüs. Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! Arvutamine 20 piires (2)	Lk 20: SÜGISESE ILMA JA LOODUSE VAATLUS (Looduse vaatlust on hea läbi viia õues.) Arutelu - Milline aastaaeg on praegu? - Millal sügis algas? Nimeta sügiskuud. - Milliseid muutuseid oled looduses märganud? <u>Paaristöö</u>. Laulus „Sügiselaul“ ilma kohta käivate väljendite valimine. H 1 Kaisa kirjutas vanaemale kaardi. Õues sadas vihma ja mõned sõnad kulusid ära. Aita kaardi tekst uuesti korralikult kirjutada. H 2 Kirjelda kolme lausega, milline on tänane ilm. Kui võimalik, minge selle jaoks korraks õue. Kodune ülesanne: sügise ilma vaatlus. Arutelu - Kuidas viia läbi ilma ja looduse	Lk 18–19: KOKKUVÕTE Arutelu - Mida sulle meeldib teha? - Milline on hea sõber? H 1 Kirjuta kolm lauset enda kohta. - Vaheta kaaslasega oma tööraamat ja loe, mida tema enda kohta on kirjutanud. - Kirjuta nüüd kaaslase kohta kolm lauset. H 2 Joonista pilt endast ja oma kaaslasest. H 3 Pane oma klassile viiepallisüsteemis hindeid nii, et värvid vastava arvu kaste. - Võrrelge tabeleid klassis. H 4 Omadussõnade mäng. Kirjutage sedelitele omadussõnu, mis käivad toreda
Lugemik lk 40–41: RIIMISEADJA PUURIS Lugemispala lugemine osalistega: jutustaja, luuletaja, nõid. Sõnavara laiendamine. Arutelu Riimidest, luulest, luuletaja elukutsest.	Lk 52–53: ARVUDE VÕRDLEMINE Kui kirjutises on märk > või <, siis see on võrratus. Kui kirjutises on märk =, siis see on võrdus. ÜI 1 Võrdle.		

Töövihik lk 44 K, P, T SÕNA ALGUSES H 6 Tõmba joon ümber õigele sõnale. Ühenda sõna õige pildiga. • Veereta täringut ja ütle, mis tähega sõna algab. • Ütle veel selle tähega algavaid sõnu. H 7 Leia tekstist riimuv sõna, mis algab sulghäälikuga. Kirjuta see lünka. Lisa – Reegel – K, P, T sõna alguses Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! K, P, T sõna alguses	ÜI 2 Lisa puuduv arv nii, et lause oleks tõene. ÜI 3 Võrdle. ÜI 4 a) Järjesta tegelased, alustades kõige vanemast. b) Täida lüngad. Eneseanalüüs. Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! Võrdlemine	vaatlus? – Kuidas märkida tabelisse vaatluse tulemusi ja milliseid leppemärke kasutada? – Kuidas võrrelda vaatluse tulemusi ja teha kokkuvõtet?	kaaslase kohta.
Lugemik lk 42–43: luuletus SAJAJALGNE Luuletuse ilmekas lugemine. Sõnavara laiendamine. Rühmatöö. Üks laps loeb, teised teevad tekstiga sobivaid liigutusi ja tegevusi. Töövihik lk 45 H 8 Värv kummik ja sellega sobiv veetilk sama värvi. • Kuula. Veereta täringut ja ütle. <i>Dialoog.</i>	Lk 54–55: VÕRDLEME VEEL Rahaühikute kordamine. Paaristöö. Ühe rahakoti sisu valimine, ostu põhjendamine. ÜI 1 Kirjuta, kui palju on rahakottides raha. Võrdle ja lisa sobiv märk. ÜI 2 Paaristöö. Vali üks rahakott. Mõtle, mida saad selles oleva raha eest osta. Põhjenda oma valikut paarilisele. ÜI 3 Värv omavahel sobivad vähendatav, vähendaja ja vahe. ÜI 4 Otsusta, kas lause on tõene või väär? • Kirjuta väärad laused vihikusse õigesti ümber. ÜI 5 Tekstülesanne. • Mida saad veel arvutada? Eneseanalüüs.	Lk 21–23: SÜGISENE VAATLUS Kordamine ilma tunnused. Rühmatöö. Koduse ilmavaatluse tutvustamine. Liikumismäng „Ilma alias“. Lisa – Tööleht – Kes harjutab, see oskab! 8 Ilmavaatlus (1)	
Lugemik lk 44–45: JUTULINNA TULUKE Jutulinna uudistega tutvumine. Mäng „Uudistelugeja“. Töövihik lk 46 H 9 Kirjuta lause algusesse sobiv küsisõna. H 10 Moodusta küsimused teate „Kõigevabrik			

ootab töökäsi“ kohta. H 11 Oktoobrikuu mäng. <i>Silbitamine; tegusõna pööramine ainsuse olevikus.</i> Töövihik lk 47 H 12 <u>Paaristöö</u>. a) Uuri kaarte ja vali neist üks. Veereta täringut ja loe sõna. Vaata pilti ja ütle selle sõnaga lause. Kuula ja aita kaaslast! b) Vaata pilti ja jutusta. Kuula ja aita kaaslast. Kuidas sul sellel nädalal läks? Lisa – <u>Iseseisev töö nr 2</u>	Lisa – <u>Iseseisev töö nr 2</u>		
Õpitulemused			
Õpilane – arutleb luule ja luuletaja ameti üle; – õpib ühe luuletuse pähe; – esitab luuletust liigutuste abil; – koostab ise küsimusi; – teab k-tähega algavaid küsisõnu; – kirjutab sõna algusesse <i>k, p, t</i>; – leiab riimuvad sõna; – jutustab pildi abil luuletamisest; – analüüsib oma õppimist.	Õpilane – selgitab ja kasutab õigesti mõisteid suurenda ... võrra, vähenda ... võrra; – võrdleb arve ja erinevaid ajapikkusi (aasta, aastaaeg, kuu, nädal, päev); – võrdleb liitmis- ja lahutamistehetes arvavaldiste väärtusi; – teeb koostööd paarilisega; – analüüsib oma õppimist.	Õpilane – oskab nimetada sügisele iseloomulikke tunnuseid; – oskab vaadelda ilma: • hinnata tuule tugevust loodusmärkide järgi; • hinnata pilvisust silma järgi; • määratleda sademete liike; – oskab vaatlus- ja mõõtmise tulemusi kanda tabelisse; – oskab vaadelda ja võrrelda looduses toimuvaid muutusi; – oskab teha vaatlusest kokkuvõtte; – oskab planeerida oma aega ja tegevusi.	Õpilane – kirjeldab enda huviseid ja tegevusi; – põhjendab, miks on vaja endasse positiivselt suhtuda.

8. ÕPPENÄDAL november

Soovitusi eelolevaks nädalaks	Kunsti- ja tööõpetus	Lõimingu ideid
Arutage novembrikuu rahvakalendri tähtpäevade üle. Miks olid need tähtpäevad vanaaja inimese jaoks olulised? Kuidas need tähtpäevad tänapäeva elu mõjutavad? Vajalikud vahendid. MA tunnis läheb vaja joogikõrsi ja plastiliini.	– Isale kaart. – Mardipäevaks mask. Vaata ideid Jutulinna 2. klassi Pinteresti kontolt 8. nädala alt.	– Rahvakalendri tähtpäevad novembris. – Temperatuuride võrdlemine. – Õues olev temperatuur ja tervise hoidmine. – Helkuri paela pikkuse mõõtmine.

2. klass loeb

Keskkonnas TaskuTark ÕPI on võimalik printida [lugemiskontrolli töölehed](#) järgmistele raamatutele:

A. Saar „Kuidas meil asjad käivad“, kogumik „Neli kaunist kleiti“ (*luuleraamat*), S. Aksakov „Tulipunane lilleke“ (*muinasjutt*).

Eesti keel (EK)	Matemaatika (MA)	Loodusõpetus (LO)	Inimeseõpetus (IN)
KOLLID, SANDID, KUMMITUSED Töövihik lk 48 Tutvumine nädala eesmärkidega. H 1 Kuula. Ütleme koos. H 2 Mis sa selga paned, kui ilm läheb külmemaks? Vali ja kirjuta lausesse sobiv sõna. H 3 Loe lauseid. Vali eelmisest harjutusest sobiv sõna ja ütle lause. <i>Dialog</i>. Lugemik lk 46–47: KÕIGEVABRIK Küsimused. Õige või vale? Sõnavara laiendamine.	Lk 56–58: MÕÕDAME JA JOONESTAME. SIRGLÕIK <i>Tunnis läheb vaja joogikõrsi ja plastiliini!</i> Õpetaja Villem aitab meelde tuletada, mis vahendeid on vaja joonestamiseks. ÜI 1 a) Mõõda sirglõigud. b) Joonesta sirglõik, mis on... ÜI 2 Mõõda ja kirjuta nende esemete pikkused. ÜI 3 Mõõda ja pane kokku piltidel olevad kujundid. Selleks on sul vaja joogikõrsi ja plastiliini.	Lk 24: TEMPERATUURI MÕÕTMINE Arutelu – Millal on sinu meelest soe, millal külm? – Millised erinevate temperatuuridega kohti oskad nimetada? Katse „Kas leige vesi on soe või külm?“. Arutelu – Mis on termomeeter? – Milliseid termomeetreid sa	Lk 20–21: RAHVAKALENDRI TÄHTPÄEVAD Arutelu – Mis on rahvakalender? – Milliseid rahvakalendri tähtpäevi sa tead? – Milliseid rahvakalendri tähtpäevi sa tähistad? H 1 Loe lugu Jutulinna kadripäevast. Mõtle loole pealkiri ja kirjuta see joonele. • Arutle

Töövihik lk 49 H 4 Vasta küsimustele. H 5 <u>Paaristöö</u>. Lugege lauseid kordamööda. Veeretage täringut ja öelge laused veeretatud sõnaga. <i>Sarnase tähendusega sõnad</i>. H 6 Kuula. Kirjuta üks täht või kaks tähte. Joonista sõnast pilt. <i>L või ll; n või nn</i>.	Eneseanalüüs.	tead? Termomeetrilt kraadide lugemise selgitamine. Liikumismängud „Õige kraad“, „Elav termomeeter“, „Kus on soojem/külmem?“.	kaaslasega, mis on erinevad viisid kadripäeva tähtistamiseks. H 2 Sirvi oma päevikut ja leia sealt tähtpäevi. Kirjutage erinevad tähtpäevad tahvile. Joonige alla rahvakalendri tähtpäevad.
Lugemik lk 48: 7. KIRI METSAST 1. OSA Küsimused. Õige või vale? Sõnavara laiendamine. Arutelu – Kuidas läheb lugu edasi? Töövihik lk 50 PÖÖRAMINE (<i>ainsuse minevik</i>) H 7 Mõttele, et tegevus toimus eile. Kirjuta tegusõnadele õiged lõpud. Lisa – Reegel – Pööramine	Lk 59–62: MÕÖDAME JA JOONESTAME Arutelu – Millal on vaja nn ära arvamist? – Mis puidust tehakse tuletikke? <u>Paaristöö</u>. Pinalis oleva eseme pikkuse ära arvamine, seejärel mõõtmine ÜI 1 Joonesta vastava pikkusega sirglõigud. Täida joonlaua põhjal lüngad. ÜI 2 a) Arva ära ja seejärel mõõda. b) <u>Paaristöö</u>. Vali üks ese oma pinalist ja lase paarilisel arvata, kui pikk see on. Seejärel mõõda ese üle. ÜI 3 a) Mõõda joonlauaga teeradade pikkused. b) Tõmba sobivale vastusele joon alla. ÜI 4 Vaata joonist ja vasta küsimustele. Eneseanalüüs. Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! <u>Sirglõik</u>	H 1 Märki iga termomeetri alla selle näit. Kus ja millal neid erisuguseid termomeetreid kasutatakse? H 2 Joonista temperatuuri järgi õuest sobiv pildike.	H 3 Arva ära, millistest tähtpäevadest 2 räägivad Jutulinna lapsed. H 4 Kirjuta ja joonista ühest tähtpäevast, mida sinu peres tähistatakse. Mida te teete sel puhul teistmoodi kui tavalisel päeval? <u>Paaristöö</u>. Koostage ristsõna rahvakalendri tähtpäevade kohta.
Lugemik lk 49: 7. KIRI METSAST 2. osa Küsimused. Õige või vale? Sõnavara laiendamine. Töövihik lk 51 H 8 Ühenda sõnad õigeks lauseks. H 9 Veereta täringuga sõna ja tegevus. Ütle lause õigesti. H 10 Kuula ja kirjuta üks täht või kaks tähte. <i>M või n; n või l</i>.	Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! <u>Sirglõik</u>	Lk 25: TEMPERATUURI MÕÕTMINE ERI KESKKONDADES Piltide uurimine ja arutelu – Kus võiks olla kõige soojem? – Kus kõige külmem? – Kuidas saaksime seda teada? Praktiline töö: temperatuuri	Lk 100: lisaülesanne „Mardipäeva mask“.

Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! Pööramine (2)		mõõtmise eri keskkondades. <u>Rühmatöö.</u> „Temperatuuridetektiivid“.	
Lugemik lk 50: 7. KIRI METSAST 3. osa Enne lugemist jutu sisu ennustamine. Küsimused. Õige või vale? Sõnavara laiendamine. Töövihik lk 52 H 11 Mitmendas teksti osas need tegevused toimusid? Kirjuta õige osa number. • Mõttele igale osale pealkiri. • Joonista sellest osast pilt. • Veereta täringuga osa ja näita liigutustega selle osa tegevusi. Paariline arvab, mis osa sa veeretasi. • Veereta täringuga osa ja jutusta kavapunktide abil.	Lk 63–65: KORDAME ÕPITUT – Arvude nimetused liitmisel ja lahutamisel. – Võrdus ja võrratus. – Piltide põhjal jutustamine – Ülesannete koostamine, lahendamine. Rahvakalendri tähtpäevad novembris. ÜI 1 Näited. Täida lüngad. ÜI 2 Kirjuta juhendile vastavad tehted ja arvuta. ÜI 3 Lahenda tekstülesanded. ÜI 4 Võrdle kadride ja martide saadud ande. (<i>Lõiming IN.</i>) ÜI 5 Mitme võrra osaleb rahvastepalli võistluses tüdrukuid rohkem kui poisse? • Nimeta lapsed, kelle nimes on kolm täishäälikut. • Jutusta, mis piltidel toimub.	Temperatuuride ennustamine külma vesi, soe kraanivesi, jäävesi, soe tee, lumi (juhul, kui on võimalik saada) ning seejärel mõõtmine. Liikumismängud „Ilma alias“, „Ilmareporter“, „Leia õige koht!“. Lisa – Iseseisev töö nr 3	
Lugemik lk 51: JUTUSTAN Pildi põhjal jutustamine. Hundile kirja kirjutamine. Töövihik lk 53 H 12 <u>Paaristöö.</u> a) Uuri kaarte ja vali neist üks. Veereta täringut ja loe sõna. Vaata pilti ja ütle selle sõnaga lause. Kuula ja aita kaaslast! b) Vaata pilti ja jutusta. Kuula ja aita kaaslast. Kuidas sul sellel nädalal läks?			

Õpitulemused

Õpilane

- tutvub rahvakalendri tähtpäevadega;
- mõtleb, kuidas läheb lugu edasi;
- ennustab, mis loos toimub;
- kasutab õigesti sõnu *mina, sina, tema*;
- kirjeldab sügise ilma;
- kirjeldab riietumist;
- pöörab õigesti ainsuses pöörded minevikus;
- jutustab pildi abil hilissügisest;
- analüüsib oma õppimist.

Õpilane

- mõõdab sentimeetrites, tähistab ja loeb lõigu pikkust;
- võrdleb sirglõikude pikkusi;
- joonestab antud pikkusega lõigu;
- modelleerib kõrtest kuubi, risttahuka või püramiidi;
- liidab ja lahutab 20 piires;
- võrdleb arve ja võrdleb pikkusi;
- koostab piltide põhjal arvutus- ja ühetehtelisi tekstülesandeid;
- teeb koostööd paarilisega;
- analüüsib oma õppimist.

Õpilane

- teab, et mõõtmine on võrdlemine mõõtühikuga;
- teab, mida tähendavad õhutemperatuuri tõus ja langus;
- oskab lugeda termomeetrilt selle näitu;
- oskab märkida termomeetrile vastava näidu;
- järgib praktilise töö juhendit ja teostamisel ohutusnõudeid;
- oskab mõõtmisi täpselt teostada ning tulemusi võrrelda ja üles märkida;
- oskab teha praktilisest tööst kokkuvõtte.

Õpilane

- võrdleb rahvakombeid minevikus ja tänapäeval;
- selgitab, kuidas õpilane saab ise olla kommete ja tavade hoidja;
- toob näiteid oma klassis või kodukohas elavate inimeste tavadest ja kommetest.

9. ÕPPENÄDAL november

Soovitusi eelolevaks nädalaks

Talv ja haigused.
Tunniväline üritus.
Mardi- või kadripäeva peo korraldamine.
Vajalikud vahendid.
IN tunniks paluge õpilastel võtta kaasa hambahari.

Kunsti- ja tööõpetus

- Joonistus mardisandist või kadrisandist.
 - Inimese figuuri joonistamine suurele paberile.
- Vaata ideid Jutulinna 2. klassi Pinteresti kontolt 9. nädala alt.

Lõimingu ideid

- Mida võiks Kõigevabrikus valmistada, et Jutulinna inimesed ei jääks haigeks? Mida valmistada inimeste ravimiseks?
- Kui sul oleksid võluvõimed, millisele haigusele sa võlurohu võluksid?
- Kehaosad ja kuidas neid vajadusel ravida.
- Kuidas hoida enda keha?

Eesti keel (EK)	Matemaatika (MA)	Loodusõpetus (LO)	Inimeseõpetus (IN)
Lugemik lk 52–53: ELEKTRIKATKESTUS Küsimused. Õige või vale? Töövihik lk 54–55 Tutvumine nädala eesmärkidega. H 1 Kirjuta tähed, mis märgivad suluta kaashäälikuid. SULUTA KAASHÄÄLIKU PIKKUS H 2 Jätka teksti põhjal loetelu. H 3 Paaristöö. Lugege lauseid kordamööda. Veeretage täringut ja öelge laused veeretatud sõnaga. <i>Sarnase tähendusega sõnad.</i> H 4 Loe sõnu. Tõmba joon peale sõnadele, millel ei ole tähendust. <i>Suluta KH pikkus.</i> H 5 Kuula. Kirjuta üks täht või kaks tähte. <i>Suluta KH pikkus.</i> Lisa – Reegel – Suluta kaashääliku pikkus Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! Suluta kaashääliku pikkus	Lk 66–70: ÜLEMIN EKUGA LIITMINE 20 PIIRES. ARVUDE 11–20 KOOSTIS Erinevaid näiteid liitmisest – võetud täringud ja sõrmed; – paari strateegia rakendamine (kahe ühesuguse arvu liitmine); – näidatud on kahekohalise arvu koostis (kümnelised ja ühelised). Arutelu – Kuidas on lihtsam liita? – Kuidas liidad sina? <u>Rühmatöö.</u> Arvumajadesse lisa tehete moodustamine. ÜI 1 Täida arvumajad. <u>Rühmatöö.</u> Moodustage ise arvumaju. ÜI 2 Kuidas arvutad sina? ÜI 3 Uuri tabelit ja täida lüngad. <i>(Lõiming EK.)</i> Eneseanalüüs.	Lk 26–27: INIMESE VÄLISEHITUS Loomade kehaosade meenutamine ja võrdlemine inimese kehaosadega. Arutelu – Leia inimese ja looma kehaosade sarnasused ja erinevused. – Näita ja nimeta oma kehaosi. – Inimese kehaosad on sarnased, aga me oleme siiski erinevad. <u>Paaristöö.</u> Erinevate kehaosade võrdlemine. Liikumismängud „Robot tegutseb“, „Näita kiirelt“.	Lk 22–25: KUI LAPS JÄÄB HAIGES Arutelu – Kuidas tunneb end haige laps ja kuidas terve laps? – Mida teha, et inimesed nakkushaigustesse ei haigestuks? Jutusta kaaslastele, millal sina viimati haige olid. H 1 Aita Madist ja anna talle soovitusi, kuidas olla edaspidi terve. Märgi ära, millised tegevused on tervisele kasulikud, millised kahjulikud. H 2 Kirjuta kolm asja, mis aitavad hoiduda gripiviirusest. H 3 Kuidas hoolitseda oma hammaste eest? Loe teksti nii, et ütled pildi asemele sõna. H 4 Kirjuta, kuidas sina oma hammaste eest hoolitsed. H 5 Joonista topsi sisse oma hambahari ja
Lugemik lk 52–53: ELEKTRIKATKESTUS – Suunatud lugemine. Leia lause, ... (sõnade arvu järgi, lauselõpumärgi järgi, lause esimese sõna järgi jms) – Lugemine osalistega. Sõnavara laiendamine.		Lk 26–27: INIMESE VÄLISEHITUS Õpetaja seisab seljaga klassi poole. Mis kehaosasid ei ole näha? Mis kehaosad on näha? Sõnad kirjutatakse tahvlile kahte tulpa.	
Lugemik lk 54–55: MARDID JA KADRID	Lk 71: HARJUTAME ÜLEMIN EKUGA		

Mardi- ja kadripäeva kommetega tutvumine. Küsimused. Õige või vale? Töövihik lk 56–57 H 6 Rühmatöö. Õppige selgeks mardipäeva kava. Minge marti jooksmas. • Mardid laulavad ukse taga. • Mardid tervitavad. • Mardid esitavad tantsu. • Mardid küsivad mõistatusi. • Mardid viskavad perele õnne. • Martidele antakse ande. • Mardid tänavad ja lähevad ära.	LIITMIST Kuidas on lihtsam liita? – Paaris strateegia; – enne liidan nii palju, et saan 10 täis, siis ülejäänud osa. ÜI 1 Värv sobivad summade lahtrid tehetega sama värvi. ÜI 2–4 Lahenda tekstülesanded. Vasta küsimustele. Eneseanalüüs. Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! <u>Üleminekuga liitmine</u>	Kehaosade ülesannete uurimine. Liikumismängud „Milline kehaosa töötab?“, „Mis aitab ...?“. H 1 Kirjuta joonistele kehaosad. Sõnad leiad pildi alt. H 2 Meenuta kaaslasega, millised on looma kehaosad. • Leidke inimese ja looma kehaosade sarnasused ja erinevused.	hambapasta. Õpilased võtavad kaasa oma hambaharja. (Õige hambapesu tehnika ja piisav aeg.)
Töövihik lk 56–57 H 6 Rühmatöö. Õppige selgeks mardipäeva kava. Minge marti jooksmas. <i>Mardipäeva kava harjutamine ja selle esitamine koolis kõrval klassile, direktorile, ...</i>	Lk 72–73: LIITMISE VAHETUVUSSEADUS Summa ei muutu, kui muudan liidetavate järjekorda. <u>Paaristöö.</u> Võrdle lahendatud ülesannet, tutvusta oma lahendust, põhjenda.		
Lugemik lk 56–57: MÄNGE MARDI- JA KADRIPEEVAKS Võimalus korraldage klassis mardi- ja kadripäeva pidu. Töövihik lk 58–59 H 7 Kuula ja vali lausesse sobiv sõna. Mõlemal sõnal on tähendus. Kas tead neid? <i>Suluta KH pikkus.</i> H 8 Mäng „Suluta kaashäälilikud“. Mängi paarilisega või rühmas. H 9 <u>Paaristöö.</u>	ÜI 1 Arvuta summa ning selgita, kuidas arvutasid. • Kirjuta vastused kahanevas järjekorras. ÜI 2 Arvuta nii, nagu on lihtsam. <u>Paaristöö.</u> Võrdle lahendatud ülesannet, tutvusta oma lahendust, põhjenda. ÜI 3 Ühenda sobivad paarid joonega. Eneseanalüüs.		

a) Uuri kaarte ja vali neist üks. Veereta täringut ja loe sõna. Vaata pilti ja ütle selle sõnaga lause. Kuula ja aita kaaslast! b) Vaata pilti ja jutusta. Kuula ja aita kaaslast. Kuidas sul sellel nädalal läks?			
Õpitulemused			
Õpilane – ennustab jutu lõppu; – tutvub mardi- ja kadripäeva kommetega; – võrdleb mardi- ja kadrisante; – mängib rahvamänge; – eristab kuulmise järgi suluta kaashääliku pikkust; – teab, kuidas kirjutada lühikest häälikut; – teab, kuidas kirjutada pikka häälikut; – jutustab pildi abil mardipäevast; – analüüsib oma õppimist.	Õpilane – nimetab liitmistehete liikmeid (liidetav, summa); – liidab üleminekuga 20 piires; – lahendab erinevat liiki ühetehtelisi tekstülesandeid; – hindab ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust; – töötab rühmas ja teeb koostööd paarilisega; – analüüsib oma õppimist.	Õpilane – oskab võrrelda inimeste, loomade ja lindude kehaosasid ning leida sarnasusi ja erinevusi; – teeb enesevaatlust ja võrdleb end kaaslastega; – teab lihtsamaid inimese kehaosade nimetusi ja oskab neid näidata; – tunneb rõõmu koostööst.	Õpilane – nimetab mõningaid haiguste tunnuseid; – toob näited tervist hoidvast käitumisest (hügieen, karastamine, mitmekesine toit, uni ja puhkus ning kehaline aktiivsus) ja selgitab tervist hoidva käitumise vajalikkust; – toob näiteid terviseriskidest ja teab kuidas püsida terve; – teab, kuidas ja kui kaua tuleb hambaid pesta.

10. ÕPPENÄDAL november		
Soovitusi eelolevaks nädalaks	Kunsti- ja tööõpetus	Lõimingu ideid
Külastege kooliõde ning tehke rühmatööna temaga intervjuud.	– Joonista pilt, mis koosneb ainult ringidest. – Joonistamine kooliõe portree või pilt „Kooliõe kabinetis“.	– Tekstülesannete koostamine mitme inimese mingi meeleeelundite arvu peale. Nt: Mitu kõrva on seitsmel lapsel kokku?

Vajalikud vahendid. MA tunnis läheb igal õpilasel vaja sirklit, värvilist paberit, kääre ja hambatikku.	– Karnevalikostüümi välja mõtlemine. Vaata ideid Jutulinna 2. klassi Pinteresti kontolt 10. nädala alt.	– Kuidas arst kontrollib erinevate kehaosade korrasolekut? – Mis võib juhtuda haiglas, kui elektrit ei ole? – Kuulutuse koostamine kooliõe leidmiseks. Elukutseks vajalike omaduste nimetamine.	
Eesti keel (EK)	Matemaatika (MA)	Loodusõpetus (LO)	Inimeseõpetus (IN)
Töövihik lk 60 Tutvumine nädala eesmärkidega. H 1 Kuula lauseid. Ütleme koos. • Veereta täringut ja ütle, mida sa selle toidunõuga teed. H 2 Veereta endale salat. • Valmista kodus veeretatud salat. • Jutusta kaaslasele, kuidas see maitses. Lugemik lk 92: VEERETA ENDALE LUGU	Lk 74–76: RING JA RINGJOON <i>Tunnis läheb igal õpilasel vaja sirklit, värvilist paberit, kääre ja hambatikku!</i> Kuidas joonestada ringjoont? ÜI 1 Mis tähendus on erinevatel ringidel ja ringjoontel? Too veel näiteid. ÜI 2 Kuidas joonestada ringjoont? ÜI 3 Joonesta ja mõõda. ÜI 4 Vihmavarju voltimine. ÜI 5 Täida lüngad. Vali haki pakutud sõnade seast. ÜI 6 Mitut ringi pildil näed? Eneseanalüüs. Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! Ringjoon	Lk 28: INIMESE KEHAOSAD Kehaosade mõistatused. Liikumismängud „Robot tegutseb“, „Peegel“. <u>Paaristöö.</u> Võta silt ning näitab kaaslase peal see kehaosa. Praktiline töö – Joonistage tapeedirullile mõne või iga klassi lapse figuur. – Märkige juurde kehaosade nimetused. – Võrrelge figuure omavahel. PS! Joonistatud figuurid hoidke alles (kinnitada seinale) ja kasutada teema „Mõõtmine“ (lk 31) juures. Lisa – Tööleht – Kes harjutab, see oskab! 9	Lk 26–27: ARSTI JUURES Arutelu – Mis haigused või vigastused on sul olnud? – Kes on lastest olnud haiglas? Miks? H 1 Millal käisid sina viimati arsti juures? Miks sa pidid arsti juurde minema? Mida arst kontrollis? H 2 Kui Madis oli haige, kirjutas Triin Vitamiin talle välja rohu. Loe, mis on selle peale suurelt kirjutatud. Põhjenda, miks on selline hoiatus vajalik. H 3 Mõtle veel küsimusi, mida tahaksid kooliõelt küsida.
Lugemik lk 58–59: KUMMITUSED KOOLIS Küsimused. Õige või vale? Sõnavara laiendamine.	Lk 77–79: KORDAMINE Ruudustikku peegelpildi joonistamine. Ruumiliste ja tasandiliste kujundite omavahelised seosed.		

Töövihik lk 61–62 H 3 Kellena läksid tegelased karnevalile? Leia tekstist sõnad ja kirjuta need õige lõpuga. H 4 <u>Paaristöö</u>. Lugege lauseid kordamööda. Veeretage täringut ja õelge laused veeretatud sõnaga. <i>Sarnase tähendusega sõnad</i>. H 5 Kuula, milline suluta kaashäälik on sõnast puudu. Kirjuta sobiv täht. Joonista teksti kohta pilt. H 6 Kirjuta tähed, mis märgivad täishäälikuid. KAASHÄÄLIKUÜHEND H 7 Jaota sõnad viljadele. Lisa – Reegel – <u>Kaashäälikuühend</u>	ÜI 1 Joonista peegelpilt. ÜI 2 Mitu täisnurka tekib? ÜI 3 Ühenda tahk ja geomeetriline kujund. ÜI 4 Ruumiliste ja tasandiliste kujundite võrdlus. ÜI 5 Joonesta ja mõõda. ÜI 6 Mõõda õhupallide nööride pikkused ja värvi iga õhupall tema nööri sama värvi. Eneseanalüüs.	Inimese välisehitus (1)	Joonistage oma kooli kooliõe portree ja viige hiljem pildid talle tänutäheks.
Lugemik lk 60–61: KÕIK SAAB SELGEKS <i>Pildiseeria tv lk 102.</i> Küsimused. Õige või vale? Sõnavara laiendamine. Töövihik lk 63 H 8 Leia tekstist liitsõna esimene sõna. H 9 Tõmba joon ümber sõnadele, milles on kaashäälikuühend. Kirjuta joonele kaashäälikuühendi moodustavad tähed. • Loe lauseid ja kirjuta pildile õige number.		Lk 28: INIMESE KEHAOSAD Liikumismängud „Õige või vale“, „Pantomiim“. Huvitavaid fakte inimese keha kohta. <u>Koostöö</u>. Leia klassis õpilane, kelle on ... Liikumismängud „Kehaosade tants“, „Pea, õlad, põlved, varbad“.	
Lugemik lk 62: luuletus KARNEVAL Luuletuse lugemine ilmekalt, <u>Rühmatöö</u>. Luuletuse esitamine liigutuste ja näitlemisega. Sõnavara laiendamine. Töövihik lk 64	Lk 80–81: ÜLEMINEKUGA LAHUTAMINE 20 PIIRES <u>Paaristöö</u>. Milliseid valikuid saavad lapsed teha? Kuidas lahutada? Selgita paarilisele.	Lisa – Tööleht – Kes harjutab, see oskab! 10 Inimese välisehitus (2)	

H 10 Vali sobiv kaashäälikuühend ja kirjuta see lünka. Joonista inimese keha tagantpoolt vaadatuna. Ühenda sõnad pildiga. Vali siit: lg, nd, rm, lg, lv, rb, nl, lg. H 11 Vali sulgudest kaashäälikuühendiga sõna ja kasuta seda lauses. <i>Dialoog</i>. Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! <u>Kaashäälikuühend</u>	Enne lahutan kümneni, seejärel lahutan ülejäänud osa. ÜI 1 Kui palju raha on rahakotis? Mitu eurot pannakse teise rahakotti? ÜI 2 Kirjuta piltide põhjal tehted ja arvuta. ÜI 3 <u>Paaristöö</u>. Paarilisega arutamiseks. Mida saavad Pärtel, Marta ja Siiri allesjäänud raha eest osta? Põhjenda oma valikut. ÜI 4 Mitu kollast ja mitu sinist pärlikest on paela küljes? • Kuidas arvutad? Selgita paarilisele. ÜI 5 Arvuta. Lahutamine. Eneseanalüüs.		
Lugemik lk 63: JUTUSTA Loe pildi alt ning jutusta. Töövihik lk 65 H 12 <u>Paaristöö</u>. a) Uuri kaarte ja vali neist üks. Veereta täringut ja loe sõna. Vaata pilti ja ütle selle sõnaga lause. Kuula ja aita kaaslast! b) Vaata pilti ja jutusta. Kuula ja aita kaaslast. Kuidas sul sellel nädalal läks?			
Õpitulemused			
Õpilane – nimetab kriminaaljutu tunnuseid; – koostab pildi põhjal vestluse; – loeb luuletust ilmekalt ja liigutustega; – kirjutab loole järje; – tunneb söömisega seotud sõnavara; – tunneb ära kaashäälikud; – leiab sõnast kaashäälikuühendi; – jutustab pildi abil salati valmistamisest; – analüüsib oma õppimist.	Õpilane – eristab visuaalselt ringi ja ringjoont teineteisest; – kasutab sirklit ringjoone joonestamiseks; – näitab sirkliga joonestatud ringjoone keskpunkti asukohta; – joonestab, lõikab, voldib ja meisterdab juhendi järgi vihmavarju; – mõõdab ja joonestab antud pikkusega lõigu; – selgitab, kuidas lahutab üleminekuga;	Õpilane – oskab võrrelda inimeste, loomade ja lindude kehaosasid ning leida sarnasusi ja erinevusi; – teeb enesevaatlust ja võrdleb end kaaslastega; – teab lihtsamaid inimese kehaosade nimetusi ja oskab neid näidata; – tunneb rõõmu koostööst.	Õpilane – mõistab, et ravimeid võetakse siis, kui ollakse haige; – teab, et ravimite vale kasutamine võib olla ohtlik; – tutvub kooliõe tööga.

	– teeb koostööd paarilisega; – analüüsib oma õppimist.		
--	---	--	--

11. ÕPPENÄDAL november

Soovitusi eelolevaks nädalaks	Kunsti- ja tööõpetus	Lõimingu ideid	
Läbivalt tervislik toitumine. Korraldage vitamiinihommik. Pimeda aja hirmud.	– Joonista oma toidupüramiid. Mõtle, kuidas eristad erinevad korrused. Võid lisada ka sõnu. – Koomiks. Pime aeg, kuidas võita hirmu. Vaata ideid Jutulinna 2. klassi Pinteresti kontolt 11. nädala alt.	– Milliseid meeleelundeid vajad, et lahendada arvutamise ülesandeid? – Kuidas aitab toit meeleelundid korras hoida? – Juttude väljamõtlemine ja jutustamine.	
Eesti keel (EK)	Matemaatika (MA)	Loodusõpetus (LO)	Inimeseõpetus (IN)
Töövihik lk 66 Tutvumine nädala eesmärkidega. H 1 Kuula. Veereta täringut ja ütle. <i>Dialog.</i> H 2 Moodusta liitsõnu ja ühenda need sobiva pildiga. - Jutusta kaaslasel jutuke. Kasuta oma jutus kõiki ülalmainitud sõnu. - Pane see jutt kirja. Mõtle loole ka pealkiri. Lugemik lk 64–66: KUIDAS MEIL ÕUDUSJUTTE RÄÄGITAKSE Meeleolu loomine. (Muusika, tule kustutamine jms.)	Lk 82–83: HARJUTAME ÜLEMINEKUGA LAHUTAMIST Lahuta ja kontrollimine liitmise teel. ÜI 1 Kes kelle kõrval seisab? ÜI 2 Arvuta ja kontrolli saadud tulemust. ÜI 3 Tekstülesanded. Ühenda iga ülesanne sobiva meelega. (<i>Lõiming LO.</i>) ÜI 4 Arvuta orava ja pasknääri talvevarud. Kirjuta ülejäänud tehted ja arvuta. Eneseanalüüs. Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! <u>Üleminekuja lahutamise</u>	Lk 29: PEA. MEELEELUNDID Enda vaatlus Igal õpilasel on peegel. Õpetaja nimetab pea osa ning õpilased osutavade sellele oma peegelpidil. Arutelu – Mis on peaosade ülesanded? Liikumismäng „Salapärase kott“.	Lk 28–31: TERVISLIK ELUVIIS. MITMEKESINE TOIT Arutelu – Mida sa sööd hommikusöögiks? – Mida ja miks peaks hommikusöögiks sööma? – Mis on sinu lemmiktoit? – Milline on mitmekesine toit? H 1 Jutulinna koolis

Lugemispala ettelugemine õpetaja poolt. Sõnavara laiendamine. Töövihik lk 67 H 3 Joonista, mis oli ema ja isa jutus musta värvi. H 4 Kirjuta liitsõnad. Tõmba kirjutatud sõnades kaashäälikuühendile joon ümber.		Sõnad leiad pildi alt. Võrrelge oma tööd eelmisel tunnil tehtud rühmatööga (näo osad). Tehke joonisele vajalikud täiendused. Leia klassist õpilane, kellel on ...	algas tervisenädal. Doktor Triin Vitamiin rääkis tervislikust toitumisest. Loe, mis jäi Madisele ja Kaisale meelde. H 2 Kirjuta või joonista, mida sina tavaliselt hommikul sööd. Võrrelge kaaslasega oma hommikusööke. Mida on sarnast, mida erinevat?
Lugemik lk 67: luuletus KODUKÄIJA Luuletuse lugemine erineva intonatsiooniga. Riimide nimetamine. Sõnavara laiendamine. <u>Paaristöö</u>. Üks õpilane loeb luuletust ja teine mängib samal ajal kodukäijat. Töövihik lk 68 KÜSILAUSE H 5 Ühenda pilt sobiva küsisõnaga. H 6 Jaga sõnad tabelisse. H 7 Veereta täringuga küsisõna ja esita sellega küsimus. H 8 <u>Paaristöö</u>. Lugege lauseid kordamööda. Veereta täringut ja öelge laused veeretatud sõnaga. <i>Sarnase tähendusega sõnad</i>. H 9 Veereta täringut ja loe küsimust. Mõtle küsimusele vastus. H 10 Mõtle ise sarnaseid küsimusi. Kirjuta need joonele. Lisa lause lõppu õige märk. Lisa – Reegel – <u>Küsilause</u> Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad!	Lk 84–85: HARJUTAME ÜLEMINEKUGA LIITMIST JA LAHUTAMIST Lahuta ja kontrollimine liitmise teel. Antud arvudega liitmistehete moodustamine. ÜI 1 Arvuta ja kontrolli saadud tulemust. ÜI 2 Täida tabelid. ÜI 3 Mis arv see on? ÜI 4 Arvuta nii, nagu on lihtsam. ÜI 5 Moodusta nii palju liitmistehteid, kui saad. Kirjuta tehted vihikusse. ÜI 6 Arvuta ja täida lüngad. Eneseanalüüs.  KÜ „Kaisa vanaema“ 1. Kuula ja täida lüngad. 2. Vasta küsimustele ja arvuta. Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! <u>Arvutamine 20 piires (2)</u>	Lk 29–30: PEA. MEELEELUNDID Arutelu – Mille abil inimesed tajuvad ümbrust? – Kuidas hoolitseda meeleeelundite eest? – Kuidas käituda, et ei kahjustaks enda ja teiste tervist? – Kelle poole tervise murega pöörduda? <u>Rühmatöö</u>. Iga rühm loosib endale ühe meeleeelundi ja koostab reeglid, kuidas selle meeleeelundi eest hoolitseda. Katsed ja liikumismängud meeleeelundite töö testimiseks. H 2 Inimesed tajuvad ümbrust oma meelte abil. Ühenda pildil olev meeleeelund vastava meelega.	H 3 Asenda pildid sõnadega, siis saad teada, mida doktor Vitamiin on tähele pannud. H 4 Küsi neljalt klassikaaslaselt, mis on nende lemmiktoit. Kirjuta. H 5 Joonista oma lemmiktoidust pilt. H 6 Vaata toidupüramiidi ja otsusta, kas su toitumine on tervislik. H 6 Koosta tekst, kus on kirjas lastele kasulikud toidud. Vihjeid saad toidupüramiidist. Kui võimalik, valmistage koolis toidukord, mis vastab

Küsilause			
Lugemik lk 68–69: JUTUSTAN <u>Rühmatöö.</u> Piltide põhjal loo väljamõtlemine ja esitamine klassile. Parima loo valimine.	Lk 86–87: KORDAMINE. LOEME MUINASJUTTE Funktsionaalne lugemine.	H 3 Täida tekstides lüngad. Loe tekste kaaslasega kordamööda ette. Vastake küsimustele suuliselt.	taldrikureeglile.
Lugemik lk 70–71: JUTULINNA TULUKE Jutulinna uudiste lugemine. Kuulutuse koostamine. Töövihik lk 70 H 11 Loe läbi Jutulinna Tulukese artiklid. Veereta täringut ja vasta küsimusele. H 12 Novembrikuu mäng. <i>Pika suluta KH ja KHÜ eristamine; tegusõna pööramine ainsuse minevikus.</i>	<u>Paaristöö.</u> Salakirjade koostamine. ÜI 1 Ühenda joonega pealkiri, küsimus ja vastus. ÜI 2 Liida pealkirjades olevad arvud. Lahuta pealkirjades olevad arvud. ÜI 3 Järjesta eelmise ülesande vastused kahanevas järjekorras. ÜI 4 Mis arvud on salakirjas peidus? ÜI 5 <u>Paaristöö.</u> Mõtle koos paarilisega kolme arvu salakirjad. ÜI 6 Arvuta, mitu lehekülge keegi luges. Täida tabel. Eneseanalüüs.	- Mis on silmadele kasulik? Mis on kahjulik? Kuidas puhastada silma, kui sellesse on sattunud puru? - Mis on kõrvale kasulik? Mis on kahjulik? - Mis on hammastele kahjulik? Kuidas tuleb hammaste eest hoolitseda?	Kodune ülesanne Iga õpilane võtab kaasa ühe tervisliku toidu retsepti (nt salati) ning tutvustab seda teistele.
Töövihik lk 71 H 13 <u>Paaristöö.</u> a) Uuri kaarte ja vali neist üks. Veereta täringut ja loe sõna. Vaata pilti ja ütle selle sõnaga lause. Kuula ja aita kaaslast! b) Vaata pilti ja jutusta. Kuula ja aita kaaslast. Kuidas sul sellel nädalal läks? Lisa – Iseseisev töö nr 3	Lisa – Iseseisev töö nr 3	Lisa – Tööleht – Kes harjutab, see oskab! 11 Pea. Meeleelundid	
Õpitulemused			
Õpilane – jutustab loo sisu küsimuste toel; – kuulab kaaslaste jutustamist; – loeb luuletust ilmekalt ja pantomiimiga; – leiab luuletusest riime;	Õpilane – liidab ja lahutab peast üleminekuga 20 piires; – määrab arvu asukoha arvureas; – koostab lahutamistehte pöördtehte;	Õpilane – teab pea osade nimetusi ja oskab neid näidata; – nimetab meeleelundeid ning nende ülesandeid;	Õpilane – kirjeldab mitmekesise toitumise viise; – teab, milline toit on ebatervislik;

– jutustab piltide põhjal; – loeb ajakirjanduslikke tekste; – koostab ise kuulutuse; – oskab kasutada erinevaid küsisõnu; – kirjutab küsilause lõppu küsimärgi; – jutustab pilti abil jubejuttu; – analüüsib oma õppimist.	– selgitab ja kasutab mõisteid ... rohkem kui, ... vähem kui; – lahendab ühetehtelisi tekstülesandeid; – leiab arvude summa ja vahe; – kasutab IKT vahendeid lisainfo otsimiseks; – täidab kuulamisülesande põhjal töölehte; – teeb koostööd paarilisega; – analüüsib oma õppimist.	– teab, mis on meeleeelunditele kasulik, mis kahjulik; – teab, kuidas hoida oma meeleeelundite tervist; – väldib enda ja teiste tervise kahjustamist.	– tutvub toidupüramiidi ja taldrikureeglga.
--	---	---	---

12. ÕPPENÄDAL detsember

Soovitusi eelolevaks nädalaks	Kunsti- ja tööõpetus	Lõimingu ideid
Talv tuleb. Mõtleme vanavanematele. Lisa – Väljakutse – lga samm loeb: detsember	– Talvine looduspilt. – Kleepetöö vanaema või vanaisa portree. Vaata ideid Jutulinna 2. klassi Pinteresti kontolt 12. nädala alt.	– Kordamine kalender. – Tervisliku eluviisi soovitused vanavanematele. – Tekstülesannete koostamine vedeliku mõõtmise kohta. – Nädala jooksul joodud vee hulga ülesmärkimine. – Talvised tervislikud tegevused kogu perele.

2. klass loeb

Keskkonnas TaskuTark ÕPI on võimalik printida [lugemiskontrolli töölehed](#) järgmistele raamatutele:

S. Nordqvist „Pettsoni jõulud“, I. Koff „Kui ma oleksin vanaisa“, L. Tungal „Jõulud tulgu!“ (*luuleraamat*), S. Marshak „Kaksteist kuud“ (*muinasjutt*).

Eesti keel (EK)	Matemaatika (MA)	Loodusõpetus (LO)	Inimeseõpetus (IN)
LENDAVA VAIBAGA MUINASJUTUMAALE Töövihik lk 72 Tutvumine nädala eesmärkidega. H 1 Ütleme koos. Ühenda pildiga sobivad	Lk 88–89: HARJUTAME VEEL Tuletame meelde tekstülesannete lahendamise.	Lk 31–33: MÕÕTMINE Arutelu – Kuidas saada teada klassiruumi pikkus, kui ei ole	Lk 32–33: TERVISLIK ELUVIIS. PIISAV UNI, PUHKUS, LIIKUMINE JA SPORT

sõnad. • Veereta täringut ja loe kõiki lauseid selle sõnaga. Vestlus vanavanematest ja vanavanavanematest. – Mille poolest on nad toredad? – Kuidas me saame neid aidata?	Kalender ja nädalapäevad. Nuputamist. ÜI 1 Arvuta. Leia vastused tähesegadikust ning tõmba joon ümber. ÜI 2–3 Lahenda tekstülesanded vihikusse. ÜI 4 Lisa kalendrisse puuduvad kuupäevad. Vasta küsimustele. (Lõiming EK.) ÜI 5 Arvuta. Värv sama vastusega tehted sama värvi. ÜI 6 Võrdle arve. Arvuta ja võrdle vastuseid. ÜI 7 Täida tühjad ruudud arvudega nii, et arvude summa igas kolmes järjestikuses ruudus on 14. Arvud võivad korduda. Eneseanalüüs.  KÜ „Bussisõit“ 1. Kuula ja arvuta. Kirjuta lünkadesse puuduvad arvud. 2. Vasta küsimustele.	joonlauda ega mõõdulinti? – Miks on mõõtühikuid vaja? Kuulamisülesanne. Õpilased mõõdava enda või kaaslaste kehal vanaaja mõõtühikutele vastavad kehaosad. H 1 Võrrelge kehaosade rühmatöid (lk 28). Leidke figuuride kehaosade sarnasusi ja erinevusi. • Miks on vaja mõõtühikuid? Katsed „Klassiruumi mõõtmine“. Mõõtmismängud „Leia sobiv mõõtühik!“, „Inimmeeter“, „Elav mõõdulint“. Kodune ülesanne: minu toa kõige pikem ja kõige lühem asi.	Arutelu – Kuidas sulle meeldib liikuda erinevatel aastaaegadel? – Miks on vaja magada? – Millal on sul kerge magama jääda, millal mitte? H 1 Loe juttu nii, et asendada pildid sõnadega. H 2 Millise spordialaga sa tegeled või soovid kunagi tegelema hakata? H 3 Kas sul on saavutusi sel alal? Kui jah, siis milliseid? • Kui vanemad lubavad, siis too klassikaaslastele näitamiseks oma aukiri, medal või karikas. Võimalusel korraldage klassis näitus.
Lugemik lk 72: VANAVANAISA JUURES Küsimused. Õige või vale? Sõnavara laiendamine. Arutelu – Kas oled kuulnud oma vanavanemate käest lugusid või muinasjutte? – Jutusta mõni tore lugu teistele edasi. Töövihik lk 73 H 2 Järjesta jutu põhjal laused. • Jutusta kaaslastele vana aja lugusid, mida sina oled kuulnud. H 3 Kirjuta lünka sobiv kaashäälikuühend. Värv juhendi järgi.	Lugemik lk 73: näidend VÄIKE NÄIDEND LENDAMISEST Arutelu – Millega tegeleb polaaruurija? – Kus ta töötab? <u>Paaristöö</u>. Näidendi esitamine.	Lk 90–91: LIITER. VEERAND LIITRIT, POOL LIITRIT Liiter on mahuühik. Kui palju erinevad nõud mahutavad? Hakk Hõkk annab ülesandeks minna poodi ja uurida, mida on pakendatud erineva mahuga pakenditesse. Lk 31–33: MÕÕTMINE Arvamismäng „Mida millega mõõdetakse?“. <u>Rühmatöö</u>. Asjade mõõtmine ilma mõõdulindita. Liikumismäng „Liigu nagu ...“.	H 4 Vaata üle oma uneaeg. H 5 Loe, millised on Pärtli päevad. Mõttele loole pealkiri ja kirjuta see joonele. • Arutle kaaslastega, mis

Sõnavara laiendamine. Töövihik lk 74–75 LAUSELÕPUMÄRK H 4 Lisa lause lõppu sobiv märk. Kirjuta, mis liiki lause see on. Vali siit: palve, soov, käsk, hüüe. H 5 <u>Paaristöö</u>. Veereta täringut ja ütle, mis märk on selle lause lõpus. Põhjenda! Lisaks täring lk 109. H 6 Uuri näidet ja leia näidendist laused. Lisa lause lõppu õige märk. Kirjuta ruutu õige täht: jutustav lause <i>J</i>, küsilause <i>K</i>, hüüdlause <i>H</i>. • <u>Paaristöö</u>. Veereta täringut. Loe see lause kaaslastele ilmekalt ette. • Ütle, mis tüüpi lause see on. Põhjenda! H 7 Kuula. Kirjuta lünka sobiv kaashäälikuühend. Lisa – Reegel – Lauselõpumärgid	ÜI 1 Kui palju mahlajooki mahub kannu, purki, klaasi? ÜI 2 Täida lüngad. ÜI 3 Uuri tabelit. ÜI 4–5 Vasta küsimustele. Eneseanalüüs. Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! <u>Liiter</u>	<u>Rühmatöö</u>. Mõõtmise (TR lk 33.) Lisa – Iseseisev töö nr 4		Pärtlit aitaks. Tutvustage oma mõtteid klassile. Mängud „Kuum kartul“ „Pliks-plaks, tagumine paar välja“. <u>Rühmatöö</u>. Ettepanekud vahvaks sünnipäevapeoks.
Lugemik lk 74: KUI MA OLEKSIN VANAISA Vanaisa iseloomustamine pildi põhjal. Sõnavara laiendamine. Töövihik lk 76 H 8 Vaata joone lõpus olevat märki ja kirjuta teksti kohta sobiv lause. H 9 Kujuta ette, et oled terve päeva koos vanaisaga või vanaemaga. Koosta selle päeva plaan. Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! <u>Lauselõpumärgid</u>	Lk 92–93: KOLMVEERAND LIITRIT 1 liiter ehk 1 l. Liitri lühend on l. ÜI 1 Mitu klaasi jooki jääb üle? ÜI 2 Kui palju on jooki? Ühenda pilt ja vastus joonega. ÜI 3 Täida tabel ja selle põhjal lüngad. Eneseanalüüs.			

Lugemik lk 75: KIRJUTAN: ÜKS PÕNEV KOHT

Jutusta põnevast kohast kaaslasele.
Seejärel pane jutt kirja.

Töövihik lk 77

H 10 Paaristöö.

a) Uuri kaarte ja vali neist üks. Veereta täringut ja loe sõna. Vaata pilti ja ütle selle sõnaga lause. Kuula ja aita kaaslast!

b) Vaata pilti ja jutusta. Kuula ja aita kaaslast.

Kuidas sul sellel nädalal läks?

Õpitulemused

Õpilane

- loeb ilmekalt näidendi teksti;
- nimetab muinasjutu tunnuseid;
- joonistab luuletuse põhjal pildi;
- kirjutab lause lõppu sobiva märgi;
- jutustab pildi abil päevast vanaemaga;
- analüüsib oma õppimist.

Õpilane

- liidab ja lahutab peast 20 piires;
- lahendab ühetehtelisi tekstülesandeid;
- lahendab õpetaja juhendamisel kahetehtelise tekstülesande;
- teeb koostööd paarilisega, sh koostab ja lahendab koos paarilisega tekstülesande;
- orienteerub kalendris;
- kirjeldab suurusi pool liitrit, veerand liitrit ja kolmveerand liitrit;
- arvutab nimega arvudega;
- täidab kuulamisülesande põhjal töölehte;
- analüüsib oma õppimist.

Õpilane

- mõistab mõõtmise vajalikkust ja saab aru, et mõõtmine peab olema täpne;
- teab, kuidas ja millega pikkust mõõdetakse;
- nimetab põhiühikuid: pikkusühik m/cm, massiühik kg/g, ajaühik s, temperatuur kraad (Celsiuse järgi);
- oskab teostada mõõtmisi ja kaalumisi, valides sobivaid mõõtmisvahendeid;
- oskab katsetes järgida juhendeid ning ohutusnõudeid;
- võrdleb oma pikkust klassikaaslaste pikkustega
- kirjeldab inimese välisehitust, kasutades mõõtmistulemusi.

Õpilane

- toob näited tervist hoidvast käitumisest (hügieen, karastamine, mitmekesine toit, uni ja puhkus ning kehaline aktiivsus) ja selgitab tervist hoidva käitumise vajalikkust.

13. ÕPPENÄDAL detsember

Soovitusi eelolevaks nädalaks	Kunsti- ja tööõpetus	Lõimingu ideid	
Hakkame valmistuma jõuludeks.	Klassi jõulukaunistuste meisterdamine. Vaata ideid Jutulinna 2. klassi Pinteresti kontolt 13. nädala alt.	– Tervisliku jõulumenüü koostamine. – Kui palju aega kulub plaastri panekuks haavale? – Kasutage matemaatika tunnis õpitut, et leida kaunistuste meisterdamiseks kuluva paberi hulk.	
Eesti keel (EK)	Matemaatika (MA)	Loodusõpetus (LO)	Inimeseõpetus (IN)
Töövihik lk 78 Tutvumine nädala eesmärkidega. H 1 Kuula. Ütleme koos. Veereta täringut ja ütle. <i>Dialoog</i>. Lugemik lk 93: JUTUOKS	Lk 94–96: TÄHT ARVU TÄHISENA LIITMISEL Pildid abiks: täht arvu tähisena mõistmine ja pildi põhjal ülesande koostamine. <u>Paaristöö</u> . Paarilisele ülesande koostamine. Arutelu Kellele saadad jõulukaardi? ÜI 1 Koosta pildi põhjal tehe ja vasta küsimusele. ÜI 2 Uuri näidet ja arvuta. ÜI 3 a) Koosta ja lahenda ise 4 ülesannet. b) <u>Paaristöö</u> . Koosta paarilisele ülesanne. ÜI 4 Vaata tabelist, millise arv vastav tähele ning arvuta. ÜI 5 a) Arvuta ja täida lüngad.	Lk 34: TERVISLIK ELUVIIS Mõistatused tervisliku eluviisiga seotud sõnade kohta. H 1 Vaata mõisteskeemi ja arutle, millest koosneb tervislik eluviis. Kuidas sina mõistad, mis on tervislik eluviis? Too näiteid mõisteskeemi juurde. Arutelu – Mis on sport, mis on liikumine? Liikumismängud „Töö või puhkus?“, „Mida teeme?“, „Liigun või võistlen?“,	Lk 34–36: ESMAABI Arutelu – Kuidas on sulle osutatud esmaabi? – Kuidas oled sina kellelegi osutanud esmaabi? – Millised õnnetused võivad juhtuda koolis? H 1 Lahenda ristsõna ja saad teada tunni teema. Kirjuta vastus pealkirjajoonele. H 2 Kas sa tead, mis numbril tuleb helistada, kui on vaja abi kutsuda? H 3 Valige kaaslasega üks õnnetusjuhtumitest ning tehke kahekõne.
Lugemik lk 76–77: VARES VILLEMI JÕULUD <i>Pildiseeria tv lk 102.</i> Küsimused. Õige või vale? Sõnavara laiendamine. Töövihik lk 79 H 2 Leia tekstist liitsõna esimene sõna. Joonista see toit taldrikule. H 3 Ühenda joonega vastandsõnad. Tõmba joon ümber sõnadele, mis sobivad jutuga. Veereta täringut ja ütle sõnapaariga lause. <i>Dialoog</i>.			

	b) Vasta küsimustele. Eneseanalüüs.	„Tervislik või mitte?“.	H 4 Vaata pilte. Kirjelda, mis on juhtunud ja kuidas tuleb olukord lahendada.
Töövihik lk 80 NIMEDE ÕIGEKIRI H 4 Töö arvutiga. Leia Eesti kaardilt nimed. Kirjuta need sobivale sildile. Lisaks täring lk 111. Lisa – Reegel – Nimede õigekiri	Lk 97–99: TÄHT ARVU TÄHISENA LIITMISEL Tehete moodustamine, puuduva liidetava märkimine tähega. ÜI 1 Täida lüngad. ÜI 2 a) Vaata pilti ja leia, kui palju tehti kella poole kümneks küpsetisi juurde. b) Vasta küsimustele suuliselt. ÜI 3 Lahenda tekstülesanded. ÜI 4 Leia puuduvad arvud. Eneseanalüüs. Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! <u>Täht arvu tähisena liitmisel</u>	Lk 35–36: TERVISLIK TOITUMINE Arutelu – Mida on meil vaja kasvamiseks ja tegutsemiseks? – Millest me saame kehale vajaliku energia? – Mitu korda peab laps päevas sööma? – Milline toidukord peaks andma energiat kogu päevaks? – Mida võib süüa toidukordade vahepeal? – Mida saame teada toidupakenditelt? <u>Rühmatöö.</u> Tervislikust toitumisest plakati koostamine. Liikumismängud „Tervislik või mitte?“, „Vitamiinide korjajad“, „Tervislik bingo“, „Tervisepäike“.	Paaristöö. Haava sidumise harjutamine.  KÜ Kuulake kolme telefonikõnet hädaabinumbrile. Milline helistaja käitus kõige õigemini? Põhjendage! Lk 37: KOKKUVÕTE H 1 Kuidas tuleb käituda, kui oled haigeks jäänud? Kirjuta kolm nõuannet. H 2 Millal on vaja teada koolis või kodus esmaabivõtteid? Kirjuta kolm näidet ning räägi, mida nendes olukordades tuleb ette võtta. H 3 Mis numbrile helistades saad abi, kui jääd hätta? H 4 Hinda enda eluviisi tervislikkust. Värvide vastav arv ruute. • Põhjenda oma arvamust. H 5 Tehke suur ring. Iga õpilane näitab üksi ringi
Lugemik lk 78: luuletus PÜHADE TULEKUL <u>Rühmatöö</u> (neli last rühmas). Luuletuse lugemine. Vestlus jõuluajast, jõuludeks valmistumisest. Sõnavara laiendamine. Töövihik lk 81–82 H 5 Kirjuta luuletusest välja sõnad, milles on kaashäälikuühend. • Kirjuta nende sõnadega kolm lauset. H 6 <u>Paaristöö</u> . Lugege lauseid kordamööda. Veeretage täringut ja öelge laused veeretatud sõnaga. <i>Sarnase tähendusega sõnad.</i> H 7 Leia klassist laps, kes on seda tegevust sel aastal juba teinud. Kirjuta tema nimi lahtrisse. H 8 Kirjuta jõuluvanale kiri. Kaunista piltidega. Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! <u>Nimede õigekiri</u>		H 1 Lahenda ristsõna. Praktiline töö: menüü koostamine. Kodune ülesanne	
Lugemik lk 79: MEISTERDAN: JÕULUTÄHEKE	Lk 100–103: TÄHT ARVU TÄHISENA LAHUTAMISEL		

Töövihik lk 83 H 9 Paaristöö. a) Uuri kaarte ja vali neist üks. Veereta täringut ja loe sõna. Vaata pilti ja ütle selle sõnaga lause. Kuula ja aita kaaslast! b) Vaata pilti ja jutusta. Kuula ja aita kaaslast. Kuidas sul sellel nädalal läks?	Pildid abiks: täht arvu tähisena lahutamine ja näite põhjal ülesannete koostamine. ÜI 1 Koosta pildi põhjal tehe ja vasta küsimusele. ÜI 2 Uuri näidet ja arvuta. ÜI 3 Koosta näite järgi ülesanded ja põhjenda. ÜI 4 a) Täida lüngad piltide põhjal. b) Vasta küsimustele. ÜI 5–7 Lahenda tekstülesanded. ÜI 8 Leia puuduvad arvud. Eneseanalüüs.	Igal lapsel võtta kaasa ühe tervisliku toidu (nt salati) retsept ja tutvustada seda teistele. Korraldage vitamiinihommik. Lisa – Tööleht – Kes harjutab, see oskab! 12 Tervislik toitumine	astudes ette ühe võimlemisharjutuse, mida teised teevad järele.
--	---	---	--

Õpitulemused

Õpilane – loeb luuletust ilmekalt; – jutustab pildiseeria abil; – teab Eesti jõulutoitude nimetusi; – teab, millel on nimi; – kirjutab nimed suure algustähega; – jutustab pildi abil jõulutoitude söömisest; – analüüsib oma õppimist.	Õpilane – leiab tähe arvvaartuse võrdustes proovimise ja analoogia teel; – lahendab proovimise teel ülesandeid, milles esineb tähtavaldis; – lahendab ühe- ja kahetehtelisi teksülesandeid; – teeb koostööd paarilisega; – liidab ja lahutab 20 piires; – lahendab ajaarvutusülesandeid; – analüüsib oma õppimist.	Õpilane – teab, mis kuulub tervisliku eluviisi juurde; – teab, kuidas hoida oma tervist; – väärtustab tervislikku toitumist, puhtust, erinevaid huvisid ja harrastusi, liikumist ja sporti; – püüab vältida enda ja teiste tervise kahjustamist; – teab, et toituda tuleb võimalikult mitmekesiselt ning regulaarselt; – teab, et väär toitumine toob kaasa tervisehäired; – teab, et kiirtoidud ei ole	Õpilane – selgitab ja demonstreerib õpituatsioonis esmaabi võimalusi, nt haav, kukkumine, ninaverejooks, põletus, putukapiste; – teab hädaabinumbrit ja oskab vajaduse korral kutsuda abi.
---	--	---	---

		tervislikud.	
--	--	--------------	--

14. ÕPPENÄDAL detsember			
Soovitusi eelolevaks nädalaks	Kunsti- ja tööõpetus	Lõimingu ideid	
Läbivalt kodu ja pühad.	– Lumehelveste voltimine ja lõikamine. – Joonista pilt lemmik kohast oma kodus. Vaata ideid Jutulinna 2. klassi Pinteresti kontolt 14. nädala alt.	– Muusika kuulamine „Nukitsamehe“ filmist. – Arutelu näidendi põhjal kodust ja hügieenist.	
Eesti keel (EK)	Matemaatika (MA)	Loodusõpetus (LO)	Inimeseõpetus (IN)
Töövihik lk 84 Tutvumine nädala eesmärkidega. H 1 Kuula. Ütleme koos. • Veereta täringut ja ütle. <i>Dialog.</i> Lugemik lk 80–83: näidend LOOMADE TALVEKORTER 1. OSA Küsimused. Õige või vale?	Lk 104–106: TÄHT ARVU TÄHISENA Pildid abiks: täht arvu tähisena lahutamine. ÜI 1 Koosta pildi põhjal tehe ja vasta küsimusele. ÜI 2 Uuri näidet ja arvuta. ÜI 3 Koosta näite põhjal ülesanne ja põhjenda. ÜI 4 Lahenda tekstülesanne. ÜI 5 Täida lüngad. Eneseanalüüs. Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! Täht arvu tähisena lahutamisel	Lk 37: HÜGIEENIREEGLID Arutelu – Miks on puhtus oluline? – Miks peavad toiduained olema sobivalt pakendatud ja õigetes tingimustes säilitatud? – Millistes kohtades on hügieenireeglite täitmine eriti oluline? – Millised on meie klassi ja kooli hügieenireeglid? Liikumismäng „Kus on toidu koht?“, „Õige või vale“. Rühmatöö. Pakendil oleva info uurimine.	Lk 38–39: KODU Arutelu – Mis teeb kodust kodu? – Millised inimesed ja millised asjad peavad kodus olema? Aga kui neid ei ole? – Miks lapsed turvakodudesse satuvad? – Kuidas saab aidata tänavalapsi? H 1 Loe Kaisa kodust. H 2 Kirjuta ja joonista oma kodust. H 3 Kas oled kuulnud
Lugemik lk 80–83: näidend LOOMADE TALVEKORTER 2. OSA	Lk 107–109: KORDAMINE		

Küsimused. Õige või vale?	<i>Tunnis läheb paari peale vaja mõõdulinti!</i>		
Lugemik lk 80–83: näidend LOOMADE TALVEKORTER 3. OSA Küsimused. Õige või vale? Näidendi esitamine. Töövihik lk 85–86 H 2 Lahenda ristsõna. KELLEGA?, KELLETA?, MILLEGA?, MILLETA? H 3 Veereta küsimus. Vali sobiv sõna ja vasta. Lisa – Reegel – <u>Kellega?, kelleta?, millega?, milleta?</u> Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! <u>Kellega?, kelleta?, millega?, milleta?</u>	<u>Paaristöö</u>. Mõõtmiste sooritamine, vormistamine ja küsimustele vastamine. ÜI 1 <u>Paaristöö</u>. Võta paariline appi ja mõõda mõõdulindiga. ÜI 2 Joonista kelladele osutid. ÜI 3 Täida lüngad. ÜI 4 Tõmba joon ümber ajale, mis on kõige lähemal kellamudelil näidatavale. Kirjuta ülesandes esinenud õhtused kellaajad kahanevas järjekorras. ÜI 5 Mitu täisnurka on erinevatel kujunditel? ÜI 6 Kirjuta vastused sõnadega.	H 1 Võrrelge kaaslasega toidupakenditelt saadud infot. Arutlege. Arutelu - Miks ei tohi sooja suppi kohe külmkappi panna? - Miks peab külmkapi ukse kiiresti sulgema? - Miks tuleb avatud piimapakk külmkappi panna? - Miks ei tasu toitu pikalt autosse jätta?	lastest, kellel pole päris oma kodu, vanemaid, kes hulguvad tänavatel, elavad turvakodudes või SOS lastekülades? H 4 Kodune ülesanne. Kodulaul „Nukitsamehe“ filmist. – Kuidas saad aru selle laulu sõnadest? Joonista pilt oma lemmik kohast kodust. Kodune ülesanne Õpilased pildistavad näiteks mobiiltelefoniga järgmiseks tunniks oma kodus sellist kohta, mis teeb kodust kodu nt kamin, diivan, söögilaud vms.
Lugemik lk 84–85: luuletused: „PAGARI PIPARKOOK“, „SIILI SUSSID“, „JÕULUMEHE RÕIVAD“ Iga luuletuse puhul. Küsimused. Õige või vale? Vali üks luuletus ja harjuta selle ilmekat lugemist. Töövihik lk 87	Lk 110–112: KORDAMINE Joonlauaga kujundite külje pikkuste mõõtmine. ÜI 7 Mitu külge on kujunditel kokku? Võrdle külgede arvu. ÜI 8 a) Mõõda ja liida kujundite külgede pikkused. b) Arvuta vastavalt eespool saadud vastustele.	Lk 37: HÜGIEENIREEGLID Kuulamisülesanne. Arutelu - Miks on hügieen? - Millal tuleb käsi pesta? - Millal sa pesed hambaid? - Milliseid riideid tuleb kanda? - Miks peab puhtust hoidma? Liikumismäng „Bakter või	

H 4 Leia luuletusest elusolendid. Kirjuta need esimesse tulpa. Mõtle igale tegelasele nimi. Joonista need tegelased. H 5 Tõmba riimuvatele sõnadele joon ümber. Kirjuta joonele veel üks riimuv sõna. • Kirjuta luuletus. Mõtle oma luuletusele ka pealkiri. Kaunista! H 6 Detsembrikuu mäng. <i>Sõnalõpud; lauselõpumärgid; lausete moodustamine.</i>	Üi 9 Lahenda tekstülesanded. Lisa – Iseseisev töö nr 4	sõber“, „Õige või vale“, „Hügieenibingo“, „Terve keha“. Hammaste tervishoid. H 2 Milliseid hügieenireegleid peab sinu koolis täitma? Kirjuta. H 3 Kirjuta, milliseid hügieeninõudeid oled sina tänase päeva jooksul järginud. Lisa – Tööleht – Kes harjutab, see oskab! 13 Hügieenireeglid	
Töövihik lk 88 H 7 Paaristöö. a) Uuri kaarte ja vali neist üks. Veereta täringut ja loe sõna. Vaata pilti ja ütle selle sõnaga lause. Kuula ja aita kaaslast! b) Vaata pilti ja jutusta. Kuula ja aita kaaslast. Kuidas sul sellel nädalal läks? Lisa – Iseseisev töö nr 4			
Õpitulemused			
Õpilane – nimetab muinasjutu tunnuseid; – esitab näidendis üht osalist ilmekalt; – leiab riimuvad sõnad; – küsib <i>kellega?</i> ja <i>kellela?</i> elusolendite kohta; – küsib <i>millega?</i> ja <i>milleta?</i> eluta asjade kohta; – jutustab pildi abil jõulukuuse ehtimisest; – analüüsib oma õppimist.	Õpilane – lahendab proovimise teel ülesandeid, milles esineb tähtvaldis; – lahendab ühe- ja kahetehtelisi teksülesandeid; – teeb koostööd paarilisega; – liidab ja lahutab 20 piires; – lahendab ajaarvutusülesandeid; – sooritab igapäevaeluga seotud mõõtmisülesandeid; – analüüsib oma õppimist.	Õpilane – teab, et hügieenireeglite järgimine on tervist hoidev tegevus; – oskab oma keha eest hoolitseda ja järgida hügieeni nõudeid; – arvestada teiste õpilastega ja täiskasvanutega; – oskab lugeda pakendile kantud teavet ning tegutseda vastavalt.	Õpilane – väärtustab oma kodu; – oskab oma kodu kirjeldada; – teab, et mõned lapsed ei ela oma bioloogilise pere juures.

15. ÕPPENÄDAL detsember

Soovitusi eelolevaks nädalaks	Kunsti- ja tööõpetus	Lõimingu ideid	
Jõulud.	– Pildi või koomiksi joonistamine. – Hügieenireeglitele illustratsioonide joonistamine. Vaata ideid Jutulinna 2. klassi Pinteresti kontolt 15. nädala alt.	– Jõululaulude kuulamine ja laulmine. – Jõulukombed tänapäeval ja vanal ajal.	
Eesti keel (EK)	Matemaatika (MA)	Loodusõpetus (LO)	Inimeseõpetus (IN)
Töövihik lk 90 H 1 Kuula. Ütleme koos. • Veereta täringut. Ütle, mida sul on vaja ja miks. Lugemik lk 86–87: VANA JA UUS AASTA Küsimused. Õige või vale? Sõnavara laiendamine. Arutelu – Millal sa oled näinud ilutulestikku? – Milliseid ohutusnõudeid tuleb järgida? – Lemmiklood ja ilutulestik. Töövihik lk 91 H 2 Järjesta jutu põhjal laused.	AJAVARU TEEMADE KORDAMISEKS JA KINNISTAMISEKS	Lk 98–99: KOLM LUGU Liikumismäng „Päkapiku sassis seljakott“. <u>Rühmatöö</u>. Ühe tööraamatu teksti analüüs. Rühmatööde tutvustamine teistele rühmadele. Liikumismäng „Jõuluvana ütleb ...“.	Lk 40–41: JÕULUD Arutelu – Miks tehakse jõulude ajal heategusid? – Millistest heategudest sa oled kuulnud või milliseid ise teinud? H 1 Kirjuta või joonista, milliseid jõulusümboleid sa tead. H 2 Kirjuta, milliseid jõulutoite sinu peres valmistatakse. H 3 Kas sina oled jõulude ajal kirikus käinud? Kirjuta välja

H 3 Paaristöö. Lugege lauseid kordamööda. Veeretage täringut ja öelge laused veeretatud sõnaga. <i>Sarnase tähendusega sõnad.</i> H 4 Mis sulle jõulude juures meeldib? Koosta mõttekaart. • Jutusta kaaslasele mõttekaardi abil, mis sulle jõulude juures meeldib.			märksõnad ja jutusta nende abil klassikaaslastele, mis sulle sellest meenub. Lk 101: lisaülesanne „Jõulukingitused“.
Lugemik lk 100–101: JUTULINNA TULUKE Jutulinna uudiste lugemine. Lugemiku sirvimine ja lemmik kohtade leidmine. (<i>Sõnad, laused, lõigud, salmid, pildid.</i>) Töövihik lk 92 H 5 Loe Jutulinna Tulukest ja vasta küsimustele. H 6 Leia Silver Lusika jõulusoov ja kirjuta see siia. H 7 Kirjuta jõulusoove. Lisaks. Täida diplom. Lugemik lk 93: JUTUOKS		Lk 98–99: KOLM LUGU Klassis on kaks korvi. Ühes on kas päris/piltidena/mänguasjadena taimsed toidud (porgand, kartul, kapsas, õun, mandariin) ja teises loomsed toidud (muna, juust, piim, vorst). Arutelu – Mis on nende kahe korvi suur erinevus? – Miks on hea süüa palju erinevaid taimseid toiduaineid (vitamiinid, kiudained)? – Miks on olulised ka loomsed toiduained (valgud, kaltsium)? <u>Rühmatöö.</u> Piltide jaotamine sobiva pealkirja alla. Lisa – Iseseisev töö nr 5	
Õpitulemused			

Õpilane

- jutustab loo sisu küsimuste toel;
- kuulab kaaslaste jutustamist;
- loeb ajakirjanduslikke tekste;
- jutustab pildiseeria abil piparkookide valmistamisest;
- mõtleb ja jutustab loo antud alguse põhjal.

Õpilane

- teab, et hügieenireeglite järgimine on tervist hoidev tegevus;
- oskab anda kaasõpilasele hügieeni alast nõu;
- eristab taimseid ja loomseid toiduaineid.

Õpilane

- kirjeldab jõulupühadega seotud rahvakombeid;
- räägib enda pere jõulutraditsioonidest.

HEAD UUT AASTAT! ✨