

2. klassi Jutulinna keeleõppe koondtöökava I poolaasta

- Kätlin Vainola, Elina Sildre. *Jutulinna lihtsustatud tekstidega lugemik 2. klassile I osa*. (Tallinn: Maurus 2024).
Lugemiku lõpus alates lk-st 90 on kuu põhised kirjutamisharjutused, mis sobivad jutustamistundide lisatööks.
 - September – „MINA JA MINU KODU“
 - Oktoober – „MINU MINIMUUSEUM“
 - November – „VEERETA ENDALE LUGU“ (jubejututegelased, -kohad ja -sündmused)
 - Detsember – „JUTUOKS“ (muinasjutu algused)
 - Marika Reili, Elina Sildre. *Jutulinna keelekool. Töövihik 2. klassile I osa* (Tallinn: Maurus 2024).
 - Sirje Piht, Merily Piht, Elina Sildre. *Matemaatika tööraamat 2. klassile I osa* (Tallinn: Maurus 2023).
 - Liivia Kivit, Elina Sildre. *Loodusõpetuse tööraamat 2. klassile* (Tallinn: Maurus 2023).
 - Evelin Sulaoja, Tiina Stamm, Kätlin Vainola, Elina Sildre. *Inimeseõpetuse tööraamat 2. klassile* (Tallinn: Maurus 2026).
- UUS!** Lk 72–79 Kriisivalmiduse teemad.

Kõik lisad, lihtsustatud tekstid, kuulamisülesannete helifailid ning täidetud materjalid leiad keskkonnast TaskuTarga ÕPI vastava tunni õpetajavaatest. (Õpetajavaate nägemiseks on vajalik koolilitsents. Erasikul puudub õpetaja lisadele juurdepääs.)

1. ÖPPENÄDAL september

Soovitusi eelolevaks nädalaks	Kunsti- ja tööõpetus	Lõiminguideid	
Selle nädala märksõna on <i>erinevused</i>. Võrdleme suve ja sügist ning räägime ka teistest aastaaegadest. Võrdleme ennast teistega. Saame teada, kuidas me oleme sarnased ning mis on meis erinevat. Räägime sallivusest ja hoolivusest. Sõnavara laiendamine. Tekstis allajoonitud sõnadele on lehekülje alla ääres sinakal ribal paariline. – Kirjuta sõnapaarid vihikusse. – Loe lauset teise sõnaga. Kumb lause sulle rohkem meeldib? (Valiku harjutustest ja mängudest TaskuTarga ÕPI keskkonnast.)	– Joonista enda portree. – Meenutused suvest. – Aastaajad. – Joonista kõrvuti kaks pilti puhas mets ja prügi täis mets. Vaata ideid Jutulinna 2. klassi Pinteresti kontolt 1. nädala alt.	– Erinevustega arvestamine. – Enda ja klassikaaslaste kirjeldamine. – Aastaaegade tunnused. Aastaaegade kirjeldamine. – Erinevaid võimalused, mida pakub loodus inimesele suvel. – Inimtegevuse mõju loodusele.	
Eesti keel	Matemaatika	Loodusõpetus	Inimeseõpetus
Töövihik lk 4 Tutvumine nädala eesmärkidega. H 1 Kuula. Ütleme koos. (<i>Tervitamine.</i>) H 2 Küsi ja vasta. H 3 Ühenda pilt sobiva lausega. (<i>Suve tegevused.</i>) Kuula. Küsi, veereta ja vasta. (<i>Dialog.</i>) Vestlus suvevaheajast. Valige paaristöö või rühmatöö. <u>Paaristöö.</u> Intervjuu ühe klassikaaslasega. <u>Rühmatöö.</u> Iga laps räägib rühmale 5–6 lausega	Lk 3, 6: AASTARING. KALENDER. ARVURIDA JA JÄRGARVUD. Aastaajad ja nende tunnused. Kuude arv, nimetused ja järjekord. Nädalapäevade arv, nimetused ja järjekord. Aastaaegade, kuude, nädalapäevade õigekiri. (<i>Lõiming EK.</i>) ÜI 1 Uuri kalendrit. ÜI 2 Täida tabel kalendri põhjal.	Lk 4–7: TERE LOODUS! TERE TAIMED JA LOOMAD Arutelu – Kes on organismid? – Mis on nende tunnused? – Mida organismid eluks vajavad? Jõuda järelduseni, et inimene on osa loodusest. Tal on teiste organismidega samad	Lk 4–5: SAAME TUTTAVAKS Arutelu – Mille poolest teie klassi lapsed erinevad ja sarnanevad? – Mille poolest on erinevad ja sarnased poisid ja tüdrukud, lapsed ja täiskasvanud? – Mida tähendavad

oma suvest. Lugemiku sisukorraga tutvumine ja pealkirjade järgi juttude sisu ennustamine. – Miks on lugemik jaotatud neljaks osaks? – Otsi lugemikust üks jutt, üks luuletus, üks näidend. Töövihik lk 94: kirjatehnika (1, 2)	Lisa – Tööleht – Harjuta! 1. nädal <u>Liitmine ja lahutamine 10 piires (1)</u> Lisa – Ühetehtelise tekstülesande lahendamise käik	tunnused ja eluks vajalikud tingimused. H 1 Küsitle nelja klassikaaslast. Küsi igalt lapselt üks küsimus. Kirjuta nende vastused tabelisse. <i>(Lõiming IN.)</i> H 2 Räägi joonise põhjal elusolenditest. Kirjuta juurde oma näited. – Milliste erinevate õppemeetodite abil saab loodust tundma õppida? – Õpilased tutvuvad loodusteaduslike terminitega, õpivad nende sisulist tähendust ning oskavad neid õppetegevustes õigesti kasutada. Uurimus „Pakendite lagunemine“ Algab sügisel ja lõpeb kevadel või paremal juhul järgmisel sügisel. Uurimust on võimalik teha ka linnas, sest koolimaja lähiümbruses peaks siiski leiduma koht, kuhu pakendid maasse kaevata, või leppida kokku mõne lapsevanemaga tema aianurga kasutamine.	sellised sõnad nagu <i>sallivus, austus, hoolivus ja julgus?</i> H 1 Saa tuttavaks Madise ja Kaisaga. • Jutusta kaaslastele, mida said laste kohta teada. H 2 Joonista või kleebi siia enda pilt ja kirjuta, missugune sina oled ja mida sulle meeldib teha. H 3 Vali kaks inimest ja võrdle, mille poolest nad on sarnased ja mille poolest erinevad. H 4 Kirjutage häid soovide. Lisa – Teemakaart 16 Mäng „Eesnimi ja perekonnanimi“. Lk 98: lisaülesanne „Olen 2. klassi õpilane“.
TERE TULEMAST JUTULINNA! Lugemik lk 4–5: JUTULINNA KAART Õpetaja esitab pildi kohta küsimusi. – Mille kõrval midagi asub? – Mis värvi on mingi hoone? Õpetaja ütleb väite ning lapsed ütlevad ja/või näitavad, kas see on õige või vale. Arvamismäng koha nimetuste kinnistamiseks. – Kus saab süüa kooki? – Kus saab õppida? ... Töövihik lk 95: kirjatehnika (3, 4)	Lisa – Tööleht – Harjuta! 1. nädal <u>Liitmine ja lahutamine 10 piires (1)</u> Lisa – Ühetehtelise tekstülesande lahendamise käik	tunnused ja eluks vajalikud tingimused. H 1 Küsitle nelja klassikaaslast. Küsi igalt lapselt üks küsimus. Kirjuta nende vastused tabelisse. <i>(Lõiming IN.)</i> H 2 Räägi joonise põhjal elusolenditest. Kirjuta juurde oma näited. – Milliste erinevate õppemeetodite abil saab loodust tundma õppida? – Õpilased tutvuvad loodusteaduslike terminitega, õpivad nende sisulist tähendust ning oskavad neid õppetegevustes õigesti kasutada. Uurimus „Pakendite lagunemine“ Algab sügisel ja lõpeb kevadel või paremal juhul järgmisel sügisel. Uurimust on võimalik teha ka linnas, sest koolimaja lähiümbruses peaks siiski leiduma koht, kuhu pakendid maasse kaevata, või leppida kokku mõne lapsevanemaga tema aianurga kasutamine.	sellised sõnad nagu <i>sallivus, austus, hoolivus ja julgus?</i> H 1 Saa tuttavaks Madise ja Kaisaga. • Jutusta kaaslastele, mida said laste kohta teada. H 2 Joonista või kleebi siia enda pilt ja kirjuta, missugune sina oled ja mida sulle meeldib teha. H 3 Vali kaks inimest ja võrdle, mille poolest nad on sarnased ja mille poolest erinevad. H 4 Kirjutage häid soovide. Lisa – Teemakaart 16 Mäng „Eesnimi ja perekonnanimi“. Lk 98: lisaülesanne „Olen 2. klassi õpilane“.
Lugemik lk 6–7: JUTULINNA LAPSED Teksti lugemine ja piltide uurimine. Küsimused. Õige või vale? Õpetaja ütleb tegevuse ning lapsed kordavad kooris. Püsti tõusevad need, kellele seda	Lk 3, 7–8: KALENDER. ARVURIDA JA JÄRGARVUD Arutelu – Miks on kalendrit vaja? – Miks on kalendris mõned kuupäevad tähistatud värvilisega?	tunnused ja eluks vajalikud tingimused. H 1 Küsitle nelja klassikaaslast. Küsi igalt lapselt üks küsimus. Kirjuta nende vastused tabelisse. <i>(Lõiming IN.)</i> H 2 Räägi joonise põhjal elusolenditest. Kirjuta juurde oma näited. – Milliste erinevate õppemeetodite abil saab loodust tundma õppida? – Õpilased tutvuvad loodusteaduslike terminitega, õpivad nende sisulist tähendust ning oskavad neid õppetegevustes õigesti kasutada. Uurimus „Pakendite lagunemine“ Algab sügisel ja lõpeb kevadel või paremal juhul järgmisel sügisel. Uurimust on võimalik teha ka linnas, sest koolimaja lähiümbruses peaks siiski leiduma koht, kuhu pakendid maasse kaevata, või leppida kokku mõne lapsevanemaga tema aianurga kasutamine.	sellised sõnad nagu <i>sallivus, austus, hoolivus ja julgus?</i> H 1 Saa tuttavaks Madise ja Kaisaga. • Jutusta kaaslastele, mida said laste kohta teada. H 2 Joonista või kleebi siia enda pilt ja kirjuta, missugune sina oled ja mida sulle meeldib teha. H 3 Vali kaks inimest ja võrdle, mille poolest nad on sarnased ja mille poolest erinevad. H 4 Kirjutage häid soovide. Lisa – Teemakaart 16 Mäng „Eesnimi ja perekonnanimi“. Lk 98: lisaülesanne „Olen 2. klassi õpilane“.

meeldib teha. Kirjelda klassikaaslast. (<i>Lõiming IN.</i>) <i>Sõnavara laiendamine.</i> Töövihik lk 6 H 4 Loe lause algused ja kirjuta lause lõppu õige sõna. HÄÄLIKUD JAGUNEVAD H 5 Loeme koos tähestikku. Värv täheruudud juhise järgi. Lisa – Reegel – Häälikud jagunevad	ÜI 3 Mõtle kuu ja nädala peale ning täida lüngad. ÜI 4–6 Uuri aastaringi. Aastaajad ja nende vastavad kuud. ÜI 7 Aruta paarilisega ja vasta küsimustele. Eneseanalüüs.	<u>Koostöö.</u> – Osalege Tervise Arengu Instituudi puu- ja köögivilja (nt „Sööme ära“, „Terve laps“ jt) kampaanias.	
Lugemik lk 8–9: JUTULINNA KOHAD JA KANGELASED Teksti lugemine ja piltide uurimine. Küsimused. Õige või vale? Arutelu – Mis nendest kohtadest on ka sinu kodukohas? – Mis raamatukogudes, muuseumides oled käinud? – Mis ajalehti sa tead? <i>Sõnavara laiendamine.</i> Töövihik lk 7–8 H 6 Ühenda joonega koht ning seal töötav tegelane. H 7 Värv sama värviga koht ja tegevus, mida seal teha saab. Kuula. Veereta ja küsi. (<i>Dialoog.</i>)	Lk 9–10: KALENDER Arutelu – Kuidas sa perega tähistad teadmispäeva? – Kuidas sa pead vanavanemate päeval meeles oma vanavanemaid? ÜI 1 Otsi päevikust septembri tähtpäevi. ÜI 2 Septembri tähtpäevad, täida tabel. ÜI 3 Vasta küsimustele. Võta appi käesoleva aasta kalender. ÜI 4 Selgita välja oma klassikaaslaste sünnipäevad. Koosta diagramm ja vasta küsimustele. (<i>Lõiming EK, IÕ.</i>)  KÜ „Kalender“ 1. Kuula ja täida kalender. 2. Vasta küsimustele. Eneseanalüüs. Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad!		

H 8 Paaristöö. Lugege lauseid kordamööda. Veeretage täringut ja öelge laused veeretatud sõnaga. H 9 Kirjuta puuduvad tähed. H 10 Tuleta meelde suured kirjatähed. Kirjuta nimed suure algustähega. Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! <u>Täishäälikud</u> Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! <u>Kaashäälikud</u>	<u>Kalender</u>		
Töövihik lk 9 H 11 Paaristöö. a) Uuri kaarte ja vali neist üks. Veereta täringut ja loe sõna. Vaata pilti ja ütle selle sõnaga lause. Kuula ja aita kaaslast! b) Vaata pilte ja jutusta. Kuula ja aita kaaslast. Kuidas sul sellel nädalal läks? Lugemik lk 90 H 1. Mis kuus on sinu sünnipäev? Tee intervjuu selle kuuga. (Lõiming MA)			
Õpitulemused			
Õpilane – tutvub õppematerjalidega ja oskab kasutada sisukorda; – oskab tervitada päeva erinevatel aegadel; – teab, kohti linnas ja mida seal teha; – koostab lühikese intervjuu ja viib selle läbi; – jutustab pildi abil oma suvest; – teab, kuidas häälikud jagunevad;	Õpilane – nimetab õiges järjekorras aastaajad, kuud ja nädalapäevad; – kirjeldab aastaaegu; – tunneb kalendrit ja seostab seda oma igapäevaeluga; – kirjutab õigesti järgarve; – täidab kuulamise põhjal töölehe;	Õpilane – teab organismide tunnuseid ja eluks vajalikke tingimusi; – oskab nimetada maismaal ja vees elavaid taimi ning loomi; – suhtub hoolivalt	Õpilane – kirjeldab oma välimust; – kirjeldab enda huvisid ja tegevusi; – teab, et inimesed on erinevad nii bioloogiliselt kui ka sotsiaalselt ning märkab inimeste

– analüüsib oma õppimist.	– analüüsib oma õppimist.	elusolenditesse ja nende vajadustesse; – teab loodusteaduslike mõistete (<i>võrdlemine, rühmitamine, katse, vaatlemine, uurimus</i>) sisu; – väärtustab uurimuslikku tegevust.	sarnasusi ja erinevusi; – on kaaslaste suhtes hooliv.
---------------------------	---------------------------	--	--

2. ÕPPENÄDAL september

Soovitusi eelolevaks nädalaks	Kunsti- ja tööõpetus	Lõimingu ideid	
Rääkige läbivalt, kuidas mõjutab aeg meie igapäevaelu: kodus, koolis, liikluses. Vajalikud vahendid. LO taime välisehituse vaatlemiseks võiks olla varutud 1–2 õitsvat taime koos juurtega.	– Väljamõeldud tegelase voolimine. – Joonista söödav tähestik. – Minu teekond kooli. Vaata ideid Jutulinna 2. klassi Pinteresti kontolt 2. nädala alt.	– Kellaaegadest kinnipidamine. – LO katse ajal kella jälgimine, kui kiiresti on midagi märgata. – Mis kellaaegadel pead olema bussipeatuses? – Kuhu saad minna jalgsi, kuhu jalgrattaga? Kui palju võtab koolimine aega jalgsi, kui palju autoga, kui palju bussiga? – Liiklusmängud. – Mis taimed on tähtsad sinu lemmikraamatutes? – Mis lugudes on kellaaeg tähtsal kohal?	
Eesti keel	Matemaatika	Loodusõpetus	Inimeseõpetus
Töövihik lk 10 Tutvumine nädala eesmärkidega. H 1 Kuula, <i>kellena</i> läksid lapsed raamatupeole. Ütleme koos. • Veereta täringut ja ütle. (<i>Dialog.</i>) Lugemik lk 10–11: luuletus MAGUS TÄHESTIK	Lk 11–13: KELL JA KELLAAEG Arutelu – Mis liiki kellad on piltidel? – Mille jaoks erinevaid kellasisid kasutatakse? Kuidas lugeda kella?	Lk 8–9: TAIMEDE VÄLISEHITUS Arutelu – Mida vajavad taimed eluks? – Mis on taimede peamised	Lk 6–9: LIIKLUS JA MINA Arutelu – Milline on hea liikleja? – Milliseid ohte oled märganud oma kooliteel?

Küsimused.
Õige või vale?

Sõnavara laiendamine.

Töövihik lk 11

H 2 Tõmba joon ümber tähtede, millega algavad luuletuses söödavad asjad.

H 3 Mis tähtedega ei ole selles luuletuses toite? Kirjuta need tähed sobivale pakile.

H 4 Paaristöö. Lugege lauseid kordamööda. Veeretage täringut ja öelge laused veeretatud sõnaga. (*Sarnase tähendusega sõnad.*)

H 5 Kuula. Kirjuta joonele üks täht või kaks tähte. (*Täishääliku pikkus.*)

Töövihik lk 96: kirjatehnika (5, 6)

Lugemik lk 10–11: luuletus **MAGUS TÄHESTIK**

Loovtöö. „Söödava“ tähestiku joonistamine.

– Millised on tervislikud toiduained?
– Mida tervislikku oled viimase nädala jooksul söönud?

Töövihik lk 12

TÄHESTIKULINE JÄRJEKORD

H 6 Moodusta sõnadest tähestikuline järjekord.

H 7 Moodusta piltidel olevatest sõnadest tähestikuline järjekord. Kirjuta pildi juurde sobiv järjekorranumber.

Lisa – Reegel – Tähestik ja tähestikuline järjekord

Hommikused (ennelõunased) ja õhtused (pealelõunased) kellaajad.

ÜI 1 Meie ümber on palju erinevaid kellasid. Vaata pilte ja arutle.

ÜI 2 Kui palju on kell?

ÜI 3

a) Leia igale liblikale sobivad tiivad.

b) Kas see kellaaeg on õhtune (peale lõunat) või hommikune (enne lõunat)?

c) Järjesta liblikate kellaajad.

ÜI 4 Pane sündmused õigesse järjekorda.

Eneseanalüüs.

osad ning mis on nende ülesanded?

– Mida taim endale

toitainete tegemisel õhku eritab ?

– Kes vajavad hapnikku? Milleks?

– Mille poolest erinevad taimed loomadest?

– Milline on taimede tähtsus looduses?

H 1 Vaatle taime. Kirjuta lünkadesse taimeosade nimetused. Ühenda tekst joonisega.

Katse

Vedeliku liikumine taimes. (*Lõiming MA.*)

– Kuidas erineb pimesas liiklemine valgel ajal liiklemisest?

– Milliseid jalgrattaga liiklemise reegleid sa tead?

H 1 Arutle kaaslasega, millised ohud on pildil. Kuidas käituda nendes olukordades õigesti?

H 2 Jutusta oma kooliteest. Kasuta abistavaid küsimusi.

Miks on vaja kanda helkurit?

H 3 Täida tekstis lüngad. Vajaduse korral kasuta sõnu teksti lõpust.

H 4 Täida mõttekaart.

H 5 Ühenda lause algus sobiva lause lõpuga ning saad jalgrattaga sõitmise reeglid. Põhjenda iga reegli puhul, miks see on vajalik.

Liiklusteemalisi mängu

Joonista/meisterda oma teekond kooli. Valmib väike kaart või koduümbruse makett.

Lugemik lk 12–13: RAAMATUPIDU <i>Pildiseeria tv lk 100.</i> Küsimused. Õige või vale? Arutelu – Mis on klassi laste lemmikraamatud? – Kes on lemmiktegelased? – Mis teeb ühe tegelase toredaks? – Jutusta oma lemmikraamatust. <u>Rühmatöö.</u> Mõelge välja üks tore raamatutegelane. Kirjutage üles tema iseloomuomadused, erilised omadused ja mõelge välja nimi. Joonistage ühiselt temast pilt. <i>Sõnavara laiendamine.</i> Töövihik lk 13 H 8 Kirjuta sõnad joonele õige lõpuga. • Kuula. Veereta täringut ja ütle. H 9 Kirjuta sõnad ruudustikku tähestikulises järjekorras. Töövihik lk 97: kirjatehnika (7; 8)	Lk 14–15: TÄIS- JA POOLTUND, VEERAND- JA KOLMVEERANDTUND Hommikused (ennelõunased) ja õhtused (pealelõunased) kellaajad. ÜI 1 Aruta paarilisega lausete üle. ÜI 2 Kirjuta hommikused (ennelõunased) ja õhtused (pealelõunased) kellaajad. ÜI 3 Kirjuta lünka kellaajad ja vasta küsimustele. ÜI 4 Ühenda joonega kellamudel kellaajaga. Lisa – Töölehed (4 tk) – Harjuta! 2. nädal <i><u>Kellaaeg: veerand, pool ja kolmveerand</u></i> Lisa – Töölehed (2 tk) – Harjuta! 2. nädal <i><u>Kes ütleb õige kellaaja?</u></i>		Lk 99: lisaülesanne „Küsitlus“.
Lugemik lk 14: luuletus KÕIK ON KÕIGE TARGEMAD Küsimused. Õige või vale? Luuletuse lugemine erinevatel viisidel. <u>Rühmatöö.</u> Lapsed jaotuvad rühmadesse, et omal viisil luuletust esitada: üks rühm esitab luuletuse rõõmsal, teine kurval, kolmas jubedal, neljas	Lk 16–17: TÄIS- JA POOLTUND, VEERAND- JA KOLMVEERANDTUND <u>Paaristöö.</u> Küsimuste koostamine saatekava põhjal. ÜI 5 a) Uuri Jutulinna saatekava. b) Vali õige vastus küsimusele. c) Koosta ise Nutulinna saatekava.		

üllatunud jne häälel. Sõnavara laiendamine. Töövihik lk 14 H 10 Kirjuta sarnase tähendusega sõnad. Vali siit: kiiresti, valetab, targad, sööb. TÄHESTIKULINE JÄRJEKORD (2) H 11 Kirjuta seente nimetused tähestikulises järjekorras. H 12 Rühmatöö. Seiske klassis rivvi nii, et teie eesnimedest saab kokku tähestikuline järjekord. Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! <u>Tähestikuline järjekord</u>	d) Paaristöö. Küsimuste koostamine saatekava põhjal. ÜI 6 Joonista kelladele õiged osutid.  KÜ „Kell“ 1. Kuula ja täida ülesanded. 2. Kirjuta. Eneseanalüüs. Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! <u>Kellaaeg</u>		
Lugemik lk 15: KIRJUTAN: KLASSI LASTE NIMEKIRI Arutelu – Mille poolest lapsed üksteisest erinevad? – Mille poolest on klassi lapsed sarnased? – Mis on kellegi hobid ja huvid? – Millised erilisi oskusi on klassi lastel? Töövihik lk 15 H 13 Paaristöö. a) Uuri kaarte ja vali neist üks. Veereta täringut ja loe sõna. Vaata pilti ja ütle selle sõnaga lause. Kuula ja aita kaaslast! b) Vaata pilti ja jutusta. Kuula ja aita kaaslast. Kuidas sul sellel nädalal läks?			
Õpitulemused			

Õpilane – vastab lugemispala kohta käivatele küsimustele; – loeb luuletust erineva intonatsiooniga; – tunneb tähestikku; – oskab panna sõnad tähestikuliselt järjekorda; – kasutab lugemiku sõnastikku; – oskab nimetada võõrtähti ja võõrsõnu; – oskab vastata küsimusele <i>kellena?</i>; – jutustab pildi abil muinasjututegelastest; – analüüsib oma õppimist.	Õpilane – tunneb kella numbrilauda ja osuteid; – ütleb õige kellaaja kasutades termineid <i>pool, veerand ja kolmveerand tundi</i>; – teab ajaühikute lühendeid (h, min); – täidab kuulamise põhjal töölehe; – analüüsib oma õppimist.	Õpilane – teab taimeosi ning oskab selgitada nende ülesandeid; – teab, mida taimed eluks vajavad; – toob näiteid taimede tähtsusest looduses ja inimese elus; – väärtustab uurimuslikku tegevust.	Õpilane – tunneb liikluses turvalisust tagavaid märke ja tähiseid; – kirjeldab ja demonstreerib turvalisust tagavate liiklusreeglite järgimist; – märkab liiklusohutikke kohti ja olukordi kooliteel ja koduümbruses ning pakub lahendusi turvalisuse tagamiseks; – teab helkuri tähtsust; – tunneb jalgrattaga sõitmise reegleid.
---	---	---	---

3. ÕPPENÄDAL september

Soovitusi eelolevaks nädalaks	Kunsti- ja tööõpetus	Lõimingu ideid	
Võimalusel tehke õppekäik metsa ning korraldage (klassis) seenenäitus. Enne õppekäigule asumist arutage läbi teistega (sh ka loodusega) arvestamise teema. Vajalikud vahendid. MA tunnis läheb vaja kääre ja liimi.	– Joonista seeni geomeetriliste kujundite abil. – Seenemääramise raamatu illustratsioonid. – Koomiksi joonistamine. – Mõttekaardi illustratsioonid. Vaata ideid Jutulinna 2. klassi Pinteresti kontolt 3. nädala alt.	– Sügis metsas. – Käitumine looduses. – Mis kujunditega sarnanevad erinevad looma kehaosad? – Mis putukaid oled märganud metsas seenel käies? – <u>Rühmatöö</u> ja/või <u>paaristöö</u>. Jälgi, kuidas sinu sõber koostegemise ajal käitub.	
Eesti keel	Matemaatika	Loodusõpetus	Inimeseõpetus
Töövihik lk 16–17	Lk 18–21: GEOMEETRILISED KUJUNDID	Lk 10–11: LOOMADE	Lk 10–11: MINA JA

Tutvumine nädala eesmärkidega. H 1 Kuula. Ütleme koos. a) Kirjuta lausesse sobiv sõna. b) Ma võtan kaasa ... c) Mina ... • Veereta täringut ja ütle. (<i>Dialoog.</i>) H 2 Pane tegevused õigesse järjekorda. Töövihik lk 98: kirjatehnika (9; 10)	Tuletame meelde geomeetrilised kujundid ja nende nimetused <i>koonus, kuup, kera, silinder, risttahukas, kolmnurkne püramiid, nelinurkne püramiid</i>. Mõisted: <i>serv, tipp, tahk.</i> ÜI 1 Paaristöö. Leia Sõbralinnast geomeetriliste kujunditega sarnaseid esemeid. ÜI 2 a) Pane tähed õigesse järjekorda. b) Kirjuta geomeetrilise kujundi alla selle nimetus. ÜI 3 Uuri geomeetrilisi kujundeid ja täida tabel. ÜI 4 Lõpeta pildi järgi joonised. Eneseanalüüs. Lisa – Tööleht – Harjuta! 3. nädal <u>Liitmine ja lahutamine 10 piires (2)</u>	VÄLISEHITUS Arutelu – Mis on loomade peamised kehaosad ja milleks ta neid kasutab? – Mida loom elamiseks vajab? – Kus võivad loomad elada? – Mis on loomade tähtsus looduses? – Millised on taimede ja loomade erinevused? – Kuidas on organismid omavahel seotud? Vaatlus Eesmärk on – tutvuda mikroskoobi ja luubiga ning õppida neid käsitsema; – Õppida pisiloomi ja putukaid vaatlema, kirjeldama ja võrdlema ning vaatluse tulemust kirja panema. Kui putukaid pole võimalik uurida, siis vaadata mikroskoobi abil taimeosi.  KÜ nr 1 1. Vaatle loomi. Kuula teksti ja kirjuta lünkadesse looma	SÕBRAD Arutelu – Kuidas sa saad aru, et keegi on sinu sõber? – Milline on hea sõber? – Mida tähendab väljend <i>teistega arvestama</i>? H 1 Õpetaja Villem kirjutas tahvlile ühe vanasõna. Arutlege kaaslasega, mida see vanasõna tähendab. H 2 Kirjuta oma parimast sõbrast ja joonista ka tema pilt. • Jutusta kaaslasest, mille pärast oled sina oma sõbraga tülitsenud ning kuidas te ära leppisite. H 3 Loe lugu Kaisa emast. Mõtle loole pealkiri ja kirjuta see joonele. • Arutle kaaslasega, mis laste vahel juhtus. H 4 Kirjuta, kuidas oleks võinud tüdrukutest sõbrad saada. Tutvusta
Lugemik lk 16–17: ISSIGA SEENEL <i>Pildiseeria tv lk 100.</i> – Mis teeb selle pala naljakaks? – Mõtle loole uus pealkiri. – Jutusta mõnest seenelkäigust. – Meenuta enda elust üks tore sündmus. <i>Autori ja tema loomingu tutvustamine – Kristiina Kass.</i> <i>Sõnavara laiendamine.</i>	Lk 22–25: RUUMILISED KUJUNDID Ruumilised kujundid: Koonus, kuup, kera, risttahukas, kolmnurkne püramiid, nelinurkne püramiid. Mõisted: <i>serv, tipp, tahk.</i> Arutelu – Kes töötavad riigikogus? – Mis tööd seal tehakse? ÜI 1 Leia kirjeldusele vastav kujund ja		

Töövihik lk 18–19

H 3 Joonista puravik asjade peale, mille sisse jutus seeni korjati.

I JA J ÕIGEKIRI

H 4 Leia tekstist 3 sõna, milles on *i*, ja 3 sõna, milles on *j*.

- Tõmba *i*-le järgnevale tähele ümber sinine joon.
- Tõmba *j*-le järgnevale tähele ümber punane joon.

H 5 Vaata tumedalt trükitud tähte ja kirjuta *i* või *j*. Kirjuta joonele, mida need sõnad tähistavad.

H 6 Veereta täringut ja ütle, kas ringis olevate tähtede ette kirjutatakse *i* või *j*. Nimeta veel kaks tähte, mis sellesse ringi sobivad.

H 7 Kirjuta lünka *i* või *j*. Kirjuta joontele sõnad tähestikulises järjekorras.

- Paaristöö. Lugege lauseid kordamööda.
- Veeretage täringut ja öelge laused veeretatud sõnaga. (*Sarnase tähendusega sõnad*.)

H 8 Kuula sõnu ja kirjuta lünka õige täht. (*Ä või a; ü või u; õ või o*.)

Lisa – Reegel – I ja j õigekiri

Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! I ja j õigekiri

Lugemik lk 18: MILLISEID SEENI SÜÜA?

- Milliseid söögiseeni tunnend?
- Mida uut said teada sellest jutust?

Sõnavara laiendamine.

lahenda mõistatus.

ÜI 2 Võrdle kujundeid tahkude arvu järgi.

ÜI 3 Kaisa tegi uurimistöö Giza ja Pariisi püramiidi kohta. Täida lüngad ja vasta küsimustele.

ÜI 4 Ühenda joonega pinnalaotused ja esemed.

ÜI 5 Tekstülesanne. (*Ühetehteline*.)

ÜI 6 Joonesta pildil olevad kujundid.

Eneseanalüüs.

Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! Ruumilised kujundid

kehaosade nimetused.

Lisa – Iseseisev töö nr 1

oma mõtteid klassile.

Lisa – Teemakaart 8

Rühmatöö. Koostage mõttekaart omadussõnadest, mis käivad hea sõbra kohta.

Mäng. Massaažiharjutus paarilisega.

Töövihik lk 20 LIITSÕNAD H 9 Seente nimetused on liitsõnad. Kirjuta liitsõna esimene sõna. H 10 Kuula. Veereta täringut ja ütle. (<i>Dialoog.</i>) H 11 Kuula. Kirjuta joonele üks täht või kaks tähte. (<i>Täishääliku pikkus.</i>) Töövihik lk 99: kirjatehnika (11) Lisa – Reegel – Liitsõnad Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! Liitsõnad			
Lugemik lk 18: MILLISEID SEENI SÜÜA? SEENEMÄÄRAMISE RAAMAT koos-, rühma- või paaristööna. <u>Koostöö.</u> Iga laps saab loosiga või valib ise ühe seene, mille kohta otsib infot. Ta koostab seene tutvustuse ja joonistab pildi. Kõik pildid köidetakse kokku klassi raamatuks. <u>Rühmatöö.</u> Rühm saab loosiga või valib endale ühe seene ja koostab selle kohta plakati või raamatu. <u>Paaristöö.</u> Koos paarilisega valitakse üks seen ja koostatakse selle kohta plakat või raamat. Töövihik lk 99: kirjatehnika (12)	Lk 26–28: TASANDILISED KUJUNDID <i>Tunnis läheb vaja kääre ja liimi!</i> Täring lk 119. Enne mängu täringu meisterdamine. ÜI 1 Mäng paarilisega – tasandilised kujundid. ÜI 2 Otsusta, millised neist on geomeetrilised kujundid ja millised mitte. ÜI 3 Kujundite kirjeldused. ÜI 4 Leia ja loenda joonisel kujundid ja täida lüngad. (<i>Lõiming LO.</i>) ÜI 5 a) Märki punktid tabelisse. b) Täida lüngad kujundite kohta. ÜI 6 Joonesta ruudustikku viisnurk ja kuusnurk. Eneseanalüüs. Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! Tasandilised kujundid (1)		
Lugemik lk 19: JUTUSTAN Piltide põhjal jutustamine ja kuulamine. <u>Loovtöö.</u> Joonista ise koomiks, mille pealkiri on			

„Seenelkäik“, „Juhtum seentega“ või „Saladuslikud seened“. Töövihik lk 21 H 12 Paaristöö. a) Uuri kaarte ja vali neist üks. Veereta täringut ja loe sõna. Vaata pilti ja ütle selle sõnaga lause. Kuula ja aita kaaslast! b) Vaata pilti ja jutusta. Kuula ja aita kaaslast. Kuidas sul sellel nädalal läks? Lugemik lk 90 H 2. Koht minu kodu lähedalt.			
Õpitulemused			
Õpilane – selgitab, mis on naljajutt; – võrdleb fantaasiajuttu ja aimeteksti; – jutustab mõnest endaga juhtunud naljakast olukorrast; – oskab pildi kohta küsimusi esitada; – koostab pildiseeria toel suulise jutu; – jutustab pildi järgi seenel käigust; – tunneb ära liitsõnad; – kirjutab kaashääliku ette <i>i</i>-tähe; – kirjutab täishääliku ette <i>j</i>-tähe; – analüüsib oma õppimist.	Õpilane – kirjeldab kuubi ja risttahuka tahke; – loendab kuubi ja risttahuka tippe, servi, tahke; – eristab kolmnurkset ja nelinurkset püramiidi põhja järgi; – leiab piltidelt kuubi, risttahuka, püramiidi, silindri, koonuse ja kera; – eristab nelinurkade hulgas ristkülikut ja ruutu, tähistab nende tippe, nimetab külgi ja nurki; – analüüsib oma õppimist.	Õpilane – teab loomade peamisi kehaosi; – teab loomade eluvajadusi; – teab, et organism hingab, toitub, kasvab, paljuneb; – kirjeldab taimede ja loomade välisehitust, seostab välisehituse elupaiga ja kasvukohaga ning toob näiteid loomade ja taimede tähtsusest looduses; – suhtub hoolivalt elusolenditesse ja nende vajadustesse.	Õpilane – jutustab oma sõbrast; – arutleb, kuidas olla hea sõber; – väärtustab teise abistamist; – arvestab kaaslasega koolis ja vabal ajal.

4. ÕPPENÄDAL september

Soovitusi eelolevaks nädalaks	Kunsti- ja tööõpetus	Lõimingu ideid	
Kodu ja elupaik. Mis teeb kodust kodu? Vajalikud vahendid. – EK tundi varuge erinevaid Eestis ilmuval ajalehti ja ajakirju. Seadke neist üles näitus. – MA tunnis läheb paari peale vaja kaht täringut.	– Erinevad elupaigad. – Koomiks kodustest töödest ja tegevustest. Vaata ideid Jutulinna 2. klassi Pinteresti kontolt 4. nädala alt.	– Millised muutused toimuvad taimede ja loomade elupaikades sügisel? – Millised loodus hääled on erinevates elupaikades? – Koosta tekstülesanne oma kodutööde ja pereliikmetega. – Kuidas leida internetist seda, mida vajad? – Millised ohud on interneti kasutamisel?	
Eesti keel	Matemaatika	Loodusõpetus	Inimeseõpetus
Töövihik lk 22 Tutvumine nädala eesmärkidega. H 1 Kuula. Ütleme koos. a) ... ääres. • Veereta täringut ja ütle. (<i>Dialoog.</i>) b) ... juures. • Veereta täringut ja ütle. (<i>Dialoog.</i>) Lugemik lk 20–21: SÜGISE SÜNNIPÄEV – Pealkirja järgi jutu sisu ennustamine. – Kuidas võiks lugu edasi minna? – Mis võiks olla hea kingitus sügisele? Sõnavara laiendamine. Töövihik lk 23 H 2 Vali küsimusele sobiv vastus. Sobiva vastuse juurde märgi X. H 3 Kuula ja kirjuta joonele sobiv täht. (A või ä; õ või ü; ä või ü.)	Lk 29–32: KORDAMINE. ARVUD 0–100. EELNEV JA JÄRGNEV ARV – Arvurida sajani; – Eelnev ja järgnev arv. Arvude kirjutamine sõnadega: <i>-teist</i> ja <i>-kümmend</i> kirjutatakse kokku, ühelised kirjutatakse lahku. Aita lugeda sajani. Kirjuta arvuritta puuduvad arvud. ÜI 1 Järjesta lapsed sünnipäevade järgi. Täida tabel. ÜI 2 Kirjuta eelnev arv numbrita ja järgnev arv sõnadega. ÜI 3 Jätka arvuridasid. ÜI 4 Missugune arv ei sobi ritta? ÜI 5 Arvuta ja ühenda vastused joonega. (<i>Lõiming EK.</i>) • Kirjuta, kelle sünnipäevad on	Lk 12–15: TAIMED JA LOOMADE ELUPAIGAD. AED Arutelu – Milliseid loomade ja taimede elupaiku ning kasvukohti tead? – Mille poolest need elupaigad ja kasvukohad erinevad? H 1 Vaata eri taimede ja loomade elupaiku. • Vali sõna ja kirjuta iga pildi alla, mis elupaik sellel pildil on. H 2 Missugused taimed on siin peidus? Eralda sõnad püstkriipsuga ja loe	Lk 12–13: TEGEVUSED KODUS JA KOOLIS Arutelu – Miks on vaja koduseid töid pereliikmete vahel jagada? – Miks on vaja ära teha ka sellised tööd, mis sulle ei meeldi? H 1 Vaata ja jutusta, mida teevad Kaisa ja Madis kodus. H 2 Kirjuta, milliseid kodutöid sina teha oskad. H 3 Joonista tegevus, mis sulle kõige rohkem meeldib, ja tegevus, mis kõige vähem meeldib.

H 4 Paaristöö. Lugege lauseid kordamööda. Veeretage täringut ja öelge laused veeretatud sõnaga. (<i>Sarnase tähendusega sõnad.</i>) Töövihik lk 24 H 5 Tuleta meelde täishäälikud. Kirjuta igale lehele erinev täht. TÄISHÄÄLIKUÜHEND H 6 Tõmba joon ümber sõnadele, milles on täishäälikuühend. • Pane lausetes sõnad õigesse järjekorda ja kirjuta need. H 7 Vasta sõnadega, milles on täishäälikuühend. (<i>Dialog.</i>) Lisaülesanne lk 103 täishääliku bingo. Lisa – Reegel – Täishäälikuühend Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! Täishäälikuühend Lugemik lk 90 H 3. Mõttele, kes või mis sa oleksid, kui sa oleksid ...	septembris. Eneseanalüüs.  KÜ „Arvurida“ 1. Kuula ja kirjuta arvud õigetes ruutudes. 2. Arvuta. Lisa – Töölehed – Harjuta! 4. nädal <u>Liitmine ja lahutamine 10 piires (3)</u> Lisa – Töölehed – Harjuta! 4. nädal <u>Liitmine ja lahutamine 20 piires</u>	paarilisele ette. (<i>Lõiming EK.</i>) H 3 Lisa puuduvad täishäälikud, siis saad teada, millised loomad Kaisa aias elavad. (<i>Lõiming EK.</i>) • Tõmba joon ümber neile loomadele, kes on aias inimesele kasulikud. • Mida need aias tegutsevad loomad söövad? H 1 Tõmba värvilise pliiatsiga joon ümber ühte rühma kuuluvatele taimedele ja viljadele. Vali igale rühmale oma värv. H 2 Võrrelge paarilisega rühmitatud taimi ja vilju. Paigutage need tabelites õigete pealkirjade alla. a) Rohhtaimed b) Puitunud varrega taimed Lisaks – Pärast tööraamatu ülesannete täitmist võib tunni lõpus kokkuvõtteks koostada tahvlile mõttekaardi. – Osalege Tervise Arengu Instituudi puu- ja köögivilja	H 4 Mida teevad lapsed koolis? Jutusta. Tõmba joon ümber tegevusele, mida sa teha oskad. H 5 Mängige koos paarismänge. Koostöö. Koostage tegevuste mõttekaart. Märkige kaardile kõik tegevused, mida klassi õpilased teavad. Kirjutage tegevuste juurde, kes seda hästi teha oskab.
Lugemik lk 22: UUS KODU <i>Pildiseeria tv lk 101.</i> Küsimused. Õige või vale? Sõnade <i>ääres</i> ja <i>juures</i> õige kasutamine. <i>Sõnavara laiendamine.</i> Töövihik lk 25 H 8 Kirjuta teksti järgi sobiv sõna. Vali siit: juures, taga, ääres, all.	Lk 33–34: LIITMINE 20 PIIRES Mõisted: <i>liidetav, liidetav, summa.</i> <i>Tunnis läheb vaja paari peale kahte täringut!</i> Paaristöö. Täringumäng, liitmistehte moodustamine. Arutelu Tekstülesande lahendamise etapid.		

H 9 Paaristöö. Mida räägivad rebane ja sookurg? Kirjutage jutumulli laused. Esitage klassile. H 10 Mäng „Ääres või juures?“. Lugemik lk 23: OTSIN INFOT – Info otsimine internetist. – Mõtteskeemi koostamine. Valminud töid võivad lapsed esitada klassis või rühmas.	Millise tehte saad pildi järgi moodustada? ÜI 1 Lisa puuduvad liidetavad. ÜI 2 Kirjuta summad tabelisse. ÜI 3 Veereta paarilisega kordamööda kahte täringut. Millised liitmistehet saate moodustada? ÜI 4 Kolme arvu liitmine. ÜI 5 Tekstülesanded. Eneseanalüüs.	(nt „Sööme ära“, „Terve laps“ jt) kampaanias. – Alustage ilmavaatlustega.	
Lugemik lk 24–25: JUTULINNA TULUKE Tutvumine ajakirjanduslike tekstidega. Arutelu Miks on vaja ajalehti ja ajakirju? Töövihik lk 26 H 11 Joonista pealkirjaga sobiv pilt. H 12 Septembrikuu mäng. (<i>Tähestik; häälikute jagunemine; i ja j õigekiri.</i>)	Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! <u>Liitmine 20 piires</u>		
Töövihik lk 27 H 13 Paaristöö. a) Uuri kaarte ja vali neist üks. Veereta täringut ja loe sõna. Vaata pilti ja ütle selle sõnaga lause. Kuula ja aita kaaslast! b) Vaata pilti ja jutusta. Kuula ja aita kaaslast. Kuidas sul sellel nädalal läks? Lisa – <u>Iseseisev töö nr 1</u>	Lk 35–36: LAHUTAMINE 20 PIRES Mõisted: vähendatav, vähendaja, vahe. ÜI 1 Täida tabel. Lahutamine. ÜI 2 Arvuta vahe. ÜI 3 Lahuta ja kirjuta looma nimetus. ÜI 4–5 Tekstülesanded. Eneseanalüüs.  KÜ „Madise maja“ 1. Kuula ja lõpeta pilt. 2. Vasta küsimustele.		

	Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! <u>Lahutamine 20 piires</u> Lisa – Iseseisev töö nr 1		
Õpitulemused			
Õpilane – ennustab pealkirja järgi jutu sisu; – mõtleb jutule lõpu; – kirjutab fantaasiajutu; – loeb ilmekalt luuletust; – leiab riimuvaid sõnu; – otsib infot internetist; – kasutab lauses sõnu <i>ääres</i> ja <i>juures</i> ; – teab peast täishäälikuid; – leiab sõnadest täishäälikuühendi; – jutustab pildi järgi sügise tunnustest; – analüüsib oma õppimist.	Õpilane – nimetab arvule eelneva ja järgneva arvu; – loeb, kirjutab, järjestab ja võrdleb arve 0–100; – nimetab liitmistehte liikmeid (liidetav, summa) ja lahutamistehte liikmeid (vähendatav, vähendaja, vahe); – liidab ja lahutab peast 20 piires; – arvutab enam kui kahe tehtega liitmisülesandeid; – lahendab juhendi järgi ühetehtelise tekstülesande; – täidab kuulamise põhjal töölehe; – analüüsib oma õppimist.	Õpilane – oskab nimetada erinevaid elupaiku; – teab, et erinevatel organismidel on erinevad nõuded elukeskkonnale.	Õpilane – kirjeldab enda tegevusi koolis ja kodus; – kirjeldab pereliikmete erinevaid ülesandeid kodus; – väärtustab üksteise abistamist kodus ja koolis; – õpib tundma ennast ja klassikaaslast; – mängib paarismänge.

5. ÕPPENÄDAL oktoober

Soovitusi eelolevaks nädalaks	Kunsti- ja tööõpetus	Lõimingu ideid
Sellel nädalal saab läbivalt rääkida viljadest ja puhtuse hoidmisest.	– Oma klassi raamatu kujundamine. – <u>Loovtöö</u> . Kuidas näeksid välja täisnurkadega viljad? Vaata ideid Jutulinna 2. klassi Pinteresti kontolt 5. nädala alt.	– Mis saladusi peidab aed, raamatukogu? – Kuidas on viisakas alustada telefonikõnet? – Täisnurkade leidmine ruumides. – Täisnurkade lõikamine viljadest. – Millise geomeetriliste kujunditega sarnanevad erinevad taimed ja nende viljad?

Eesti keel	Matemaatika	Loodusõpetus	Inimeseõpetus
RAAMATURIILI SALADUSED Lugemik lk 26–27: PRINTSESS, KES ARMASTAS PUHTUST Küsimused. Õige või vale? Sõnavara laiendamine. Töövihik lk 28 Tutvumine nädala eesmärkidega. H 1 Kuula. Ütleme koos. a) KELLELE sa annad raamatu? b) KELLEL on raamat? c) KELLELT sa saad raamatu? H 2 Kuidas Kai koristab? Vali siit: puhastas, kloppis, pesi puhtaks. H 3 Paaristöö. Lugege lauseid kordamööda. Veeretage täringut ja öelge laused veeretatud sõnaga. (<i>Sarnase tähendusega sõnad.</i>) H 4 Veereta täringut ja ütle. Kui veeretad sama numbri, veereta uuesti. (<i>Dialoog.</i>)	Lk 37–39: KOLMNURK, NELINURK, RING <u>Paaristöö.</u> Teineteise piltide uurimine Mõisted: külg, nurk, tipp. Nuputamiseks ÜI 6 Geomeetriliste kujundite sudoku. ÜI 1 Kasuta etteantud kujundeid ja joonista pilt. ÜI 2 Uurige paarilisega teineteise joonistatud pilte. Kirjuta, mitu riskülikut, ringi, ruutu ja kolmnurka on paarilise pildil. ÜI 3 Vasta küsimustele ja täida lüngad. ÜI 4 Täida lüngad kujundite kohta. ÜI 5 Võrdle kolmnurka ja nelinurka. ÜI 6 Geomeetriliste kujundite sudoku. Eneseanalüüs.	Lk 16–17: TAIMEDE JA NENDE VILJADE TÄHTSUS INIMESE ELUS Arutelu – Miks on taimed inimesele väga tähtsad? – Millised inimeste elukutsed on seotud tänase teemaga? – Kuidas saab teha kindlaks eseme raskuse? – Miks on vaja kehi võrrelda ja kaaluda? H 1 Kirjuta sulgudes olev sõna õigesti lünka. - Tuleta meelde, milliseid köögivilju sa sel nädalal oled söönud. Milliseid köögiviljatoite sinu kodus tehakse? - Miks on kasulikud just värsked puu-, juur- ja aedviljad? H 2 Koolis korraldati tervisliku toidu nädal. Vaata pilti ja arutle paarilisega, mis seal toimus. Aiasaaduste omaduste mõõtmine ja võrdlemine (<i>Lõiming MA.</i>)	Lk 14–15: VIISAKAS JA SÕBRALIK KÄITUMINE Arutelu – Milline on viisakas laps. – Kas sina oled viisakas? – Miks on kasulik olla viisakas ja sõbralik? H 1 <u>Rühmatöö.</u> Valige üks pilt ja arutlege, mis sellel toimub. - Mis on valesti? - Kes on viisakas? Põhjendage. - Kes ei ole viisakas? Põhjendage. H 2 Kirjuta omadussõnu viisaka ja sõbraliku lapse käitumise kohta. H 3 Loe, mis juhtus esimesel koolipäeval Jutulinna kooli teises klassis. H 4 Jälgi nädala jooksul oma kaaslast ja märka nende viisakat käitumist. Kirjuta siia mõned näited.
Lugemik lk 28: MIS PADA SEE OLI? 1. osa <i>Pildiseeria tv lk 101.</i> Küsimused. Õige või vale? Loo jutustamine pildiseeria abiga. Arutelu Kuidas võiks jutt edasi minna?	Lk 40–41: TÄISNURK Millal tekib täisnurk? <u>Paaristöö.</u> Erinevate kehaasendite võtmine. <u>Rühmatöö.</u> Arvutamine ja nuputamine. ÜI 1 a) Vaata pilte ja ütle, kus tekib täisnurk. b) <u>Paaristöö.</u> Proovi ka ise mõnda asendit		

Sõnavara laiendamine.

Töövihik lk 30–31

SILBITAMINE (1)

H 5 Jaga sõnad sobiva pealkirja alla. Silbita sõnad.

H 6 Silbita. Moodusta sõnadega lause.

H 7 Silbita. Kirjuta joonele veel sarnaseid sõnu.

- Kuula. Veereta täringut ja vasta küsimusele silbitatud sõnaga.

H 8 Tõmba joon ümber õigesti silbitatud sõnadele.

Töövihik lk 98: kirjatehnika

Lugemik lk 29: **MIS PADA SEE OLI? 2. osa**

Pildiseeria tv lk 101.

Küsimused.
Õige või vale?

Loo jutustamine pildiseeria abiga.

Sõnavara laiendamine.

Töövihik lk 32–33

SILBITAMINE (2)

H 9 Paiguta sõnad sobivasse tulp. Silbita sõnad.

H 10 Silbita. Moodusta sõnadega lause.

H 11 Silbita. Kirjuta joonele küsitud silp.

H 12 Kirjuta vajalik arv silpe.

- Veereta täringut ja küsi. Vali sobiv vastus. (Dialog.)

Töövihik lk 99: kirjatehnika

Lisa – Reegel – Silbitamine

võtta, nii et tekib täisnurk.

ÜI 2 Märgista tabelis ristiga, millisel juhul moodustub täisnurk.

ÜI 3 Rühmatöö. Arvutage ja nuputage koos.

ÜI 4 Koostage rühmaga samalaadne peastarvutamise ülesanne. Andke see teisele rühmale lahendada.

Eneseanalüüs.

Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad!
Tasandilised kujundid (2)

Lk 42–43: **HARJUTAME LIITMIST JA LAHUTAMIST**

Paaristöö. Koostatud tehete võrdlemine, mitme arvuga tehete koostamine.

ÜI 1 Leia pildilt arvud ja moodusta nendega tehteid.

ÜI 2 Võrdle koostatud tehteid paarilisega.

ÜI 3 Nelja arvu liitmine. Mitu punkti jääb kahekümnest puudu?

ÜI 4 Millistele arvudele mõtlesid linnud?

ÜI 5 Arvuta. Leia vastused tabelist.

- Kirjuta tehted, mis jäid üle ja arvuta.

Eneseanalüüs.

Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad!
Arvutamine 20 piires (1)

Koostöö.

– Osalege oktoobris Eesti Leivaliidu leivanädala kampaanias.

– Korraldage oma klassis juur- ja puuviljanädalaid või päevi.

– Küpsetage koos vanematega leiba, tehke võistlus „Tervislikum võileib“, koostage plakat vm.

– Huvitavamatest aiasaadustest või sügisestest metsaandidest koostage näitus või seadke need kauniks taimeseadeks.

Lisa – Iseseisev töö nr 2

Lisa – Teemakaart 8

Lisa – Teemakaart 3

Mäng. Massaažiharjutus ringis kogu klassiga.

Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad!
Silbitamine (1)

Lugemik lk 30: MIS PADA SEE OLI? 3. osa
Pildiseeria tv lk 101.

Enne lugemist ennustamise, mis selles osas juhtub.

Loo jutustamine pildiseeria abiga.

Sõnavara laiendamine.

Töövihik lk 34

H 13 Mitmendas teksti osas need tegevused toimusid? Kirjuta õige osa number.

- Mõttele igale osale pealkiri.
- Joonista sellest osast pilt.
- Veereta osa ja näita liigutustega selle osa tegevusi. Paariline arvab, mis osa sa veeretasid.
- Veereta osa ja jutusta kavapunktide abil.

Töövihik lk 99: kirjatehnika

Lugemik lk 31: JUTUSTAN

- Pildiseeria abil jutustamine.
- Erinevate lugude võrdlemine.

Töövihik lk 35

H 14 Paaristöö.

- a) Uuri kaarte ja vali neist üks. Veereta täringut ja loe sõna. Vaata pilti ja ütle selle sõnaga lause. Kuula ja aita kaaslast!
- b) Vaata pilti ja jutusta. Kuula ja aita kaaslast.

Kuidas sul sellel nädalal läks?

Õpitulemused

Õpilane

- vastab teksti põhjal küsimustele;
- oskab lugemispala jutustada küsimuste toel;
- mõtleb loole järje;
- ennustab jutu sisu;
- oskab vastata küsimustele *kellele?*, *kellel?*, *kellelt?*;
- oskab silbitada lihtsamaid sõnu;
- jutustab pildi abil sünnipäevast;
- analüüsib oma õppimist.

Õpilane

- kirjeldab hulknurki (kolmnurk, nelinurk, viisnurk, kuusnurk) ja ringi;
- leiab piltidelt ruudu, ristküliku, ringi ja kolmnurga;
- eristab visuaalselt täisnurka teistest nurkadest;
- liidab ja lahutab peast 20 piires;
- arvutab enam kui kahe tehtega liitmis- ja lahutamisesandeid;
- lahendab liiklusohutusega seotud ülesandeid;
- töötab rühmas ja paarilisega;
- analüüsib oma õppimist.

Õpilane

- teab, et taimed on väga olulised inimese igapäevaelus;
- teab, et toituda tuleb võimalikult mitmekesiselt;
- teab, et mõõtmine on võrdlemine mõõtühikuga;
- võrdleb ja kaalub kehi korrektselt valides sobivad mõõtmisvahendid;
- väärtustab tervislikku toitumist;
- oskab järgida hügieeninõudeid.

Õpilane

- põhjendab, miks on vaja endasse positiivselt suhtuda;
- mõistab viisaka ja sõbraliku käitumise vajalikkust;
- selgitab sõpruse, koostöö, üksteise eest hoolitsemise ja üksteise abistamise vajalikkust;
- teab, et vägivaldal on eri vormid;
- selgitab, mida vägivaldne käitumine võib endaga kaasa tuua;
- demonstreerib õpituatsioonis abi saamise ja abistamise võimalusi vägivalda korral;
- märkab ja tunnustab kaaslast.

6. ÕPPENÄDAL oktoober

Soovitusi eelolevaks nädalaks

Juhatage õpilasi märkama abivalmidust.

Õppekäik raamatukokku.

Kunsti- ja tööõpetus

– Teksti põhjal koomiksi joonistamine.

Vaata ideid Jutulinna 2. klassi Pinteresti

Lõimingu ideid

– Mõtle selle nädala tekstide puhul, kes ja kuidas oli abivalmis.

– Kuidas saad olla abivalmis tänaval sõiduteed

	kontolt 6. nädala alt.	ületades? – Milline on ilma ja selle mõju loetud lugemispalades? – Tekstülesannete koostamine sügisese ilma ja vajalike riideesemete ja/või vahenditega.	
Eesti keel	Matemaatika	Loodusõpetus	Inimeseõpetus
Töövihik lk 36 Tutvumine nädala eesmärkidega. H 1 Kuula. Ütleme koos. Ühenda tekstiliik sobiva kirjeldusega. • Veereta täringut ja vasta. (<i>Dialoog.</i>) Lugemik lk 32–33: intervjuu LÄHME RAAMATUKOKKU! Küsimused. Õige või vale? <i>Sõnavara laiendamine.</i> Töövihik lk 37 H 2 Vasta küsimustele. H 3 Kuula. Ütleme koos. • Veereta täringut ja ütle. (<i>Dialoog.</i>) H 4 <u>Paaristöö</u> . Lugege lauseid kordamööda. Veeretage täringut ja öelge laused veeretatud sõnaga. (<i>Sarnase tähendusega sõnad.</i>) Töövihik lk 100: kirjatehnika	Lk 44–45: HARJUTAME VEEL – Millised valgusfoorid lubavad tänavat ületada? – Märkide tähendused. Järgarvude õigekiri. ÜI 1 Lisa puuduvad arvud. Liitmine. ÜI 2 Arvuta. Ühenda joonega täringud ja vastused. Lahutamine. ÜI 3 Arvuta. Joonista esemed, mille vastuseks on paarisarvud. (<i>Lõiming EK.</i>) ÜI 4 Uuri valgusfoore. ÜI 5 Mida need liiklusmärgid tähendavad? • Milliste geomeetriliste kujunditega need liiklusmärgid sarnanevad? Eneseanalüüs.	Lk 18–19: ILM JA ILMA TUNNUSED Arutelu – Mis on muutunud sinu riietuses võrreldes suvega? Kuidas riietuda, et olla terve? – Mis on ilm ja selle põhitunnused? – Kuidas tekib looduses kaste ja härmatis? H 1 Tõmba joon ümber esemetele, mida oli vaja täna hommikul koolitulekuks. H 2 Vaata joonist ja arutle, mis on ilm ja selle tunnused. H 3 Ühenda ilmastikunähtuse pilt ja nimetus joonega.	Lk 16–17: ABIVALMIDUS, KOHUSE- JA VASTUTUSTUNNE Arutelu – Kuidas saavad sõbrad teineteist aidata? – Millega oled sina kedagi aidanud? – Millega on keegi sind aidanud? H 1 Loe lugu. Arutlege klassis. • Mis oli laste kohustus? • Mille eest pidi Sulev vastutama? • Kas Sulevil oli kohuse- ja vastutustunne? • Miks sa nii arvad? H 2 Kirjuta oma aramus.
Lugemik lk 34–35: TUTVUMINE AARDEGA Küsimused. Õige või vale?	Lk 46–47: ARV NULL Nulliga liitmisel arv ei muutu. Nulliga lahutamisel arv ei muutu.	Lisaülesanne Peale riietumise arutelu võib kasutada ilma tunnuste tutvustamiseks vanasõnu	

Ennustamine. Mis on selles pajas olla? Sõnavara laiendamine. Töövihik lk 38–39 PÖÖRAMINE (<i>ainsuse olevik</i>) H 5 Mõtle, et tegevus toimub praegu. Kirjuta tegusõnadele õiged lõpud. H 6 Vali lausele sobiv lõpp. Tõmba sellele joon ümber. H 7 Loe lauseid ja kirjuta tegusõnadele sobivad lõpud. Lisa – Reegel – Pööramine Lugemik lk 91: MINU MINIMUUSEUM	Paaristöö. Eelmise ülesande tehetega tekstülesande koostamine ja lahendamine ÜI 1 Kahe tehtelised avaldised. Liitmine ja lahutamine. ÜI 2 Paaristöö. Mõelge kahe viimase tehetega tekstülesanded. Kirjutage ja lahendage need vihikusse. ÜI 3 Arvurida. Paiguta raamatud riulisse ja vasta küsimustele. Eneseanalüüs. Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! <u>Arv null</u>	(kirjalikult või suuliselt). Tahvilil võivad olla kirjutatud puuduvad sõnad ja/või pildid. Katsed Rühmatöö. Üks rühm uurib, kuidas tekib kaste ja teine rühm, kuidas tekib härmatis.	Lisa – Teemakaart 8 Kodune ülesanne. Paaristöö. Paarilised saavad ülesande, mille puhul on mõlemal oma vastutus ja kohustused. Õpilased jagavad omavahel ülesanded. Näiteks plakati koostamine või mõne teise ainega seotud ülesanne.
Lugemik lk 36–38: KATKEND SULEV SINILILLE MÄLESTUSTERAAMATUST Arutelu – Millest saad aru, et see jutt on vanemast ajast? – Mille poolest erinevad vanaaja laste mängud praeguse aja laste mängudest? – Milliseid mängu sina sõpradega mängid? Töövihik lk 40 H 8 Pane laused teksti järgi järjekorda. Kirjuta ruutu sobiv number. H 9 Veereta sõna ja tegevus. Ütle lause õigesti. H 10 Mis tegevused on seotud raamatutega? Täida mõttekaart. Töövihik lk 101: kirjatehnika Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! <u>Pööramine (1)</u>	Lk 48–49: LIITMISE JA LAHUTAMISE SEOS Lahutamine on liitmise pöördtehe. Lahutamise tulemust saame kontrollida liitmise teel. ÜI 1 Arvuta ja kirjuta pöördtehe. ÜI 2 Leia pöördtehted. Ühenda joonega. ÜI 3 Tekstülesanne. Kirjuta, mida saad arvutada. ÜI 4 Arvuta, kui palju toiduaineid on vaja. Eneseanalüüs. Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! <u>Liitmise ja lahutamise seos</u>		

Lugemik lk 36–38: KATKEND SULEV SINILILLE MÄLESTUSTERAAMATUST Teksti põhjal koomiksi joonistamine. Sõnavara laiendamine.			
Lugemik lk 39: JUTUSTAN MINU MÄLESTUS – Pildiseeria abil jutustamine. – Erinevate lugude võrdlemine. Töövihik lk 41 H 11 Paaristöö. a) Uuri kaarte ja vali neist üks. Veereta täringut ja loe sõna. Vaata pilti ja ütle selle sõnaga lause. Kuula ja aita kaaslast! b) Vaata pilti ja jutusta. Kuula ja aita kaaslast. Kuidas sul sellel nädalal läks?			
Õpitulemused			
Õpilane – teeb jutustamise jaoks märksõnaskeemi; – harjutab esinemist; – oskab kaaslast kuulata; – annab tagasisidet kaaslasemale; – joonistab teksti põhjal koomiksi; – kasutab õigesti sõnu <i>mina, sina, tema</i>; – pöörab õigesti ainsuses pöörded olevikus; – oskab nimetada tekstiliike; – jutustab pildi abil raamatutest; – analüüsib oma õppimist.	Õpilane – liidab ja lahutab arvuga 0; – liidab ja lahutab peast 20 piires; – arvutab enam kui kahe tehtega liitmis- ja lahutamisesandeid; – määrab arvu asukoha arvureas; – teeb koostööd paarilisega. – analüüsib oma õppimist.	Õpilane – oskab nimetada ilma põhitunnuseid ja sagedamini esinevaid ilmastikunähtusi; – oskab riietuda vastavalt ilmale; – oskab teha koostööd ja tunneb sellest rõõmu; – tunneb huvi uurimusliku tegevuse vastu.	Õpilane – selgitab sõpruse, koostöö, üksteise eest hoolitsemise ja üksteise abistamise vajalikkust; – mõistab vastutuse tähtsust; – iseloomustab toredat kaaslast.

7. ÕPPENÄDAL oktoober

Soovitusi eelolevaks nädalaks	Kunsti- ja tööõpetus	Lõimingu ideid	
Sellel nädalal saab kõikides tundides tegeleda võrdlemisega. Arutelu – Millal ja miks tuleb ilmaga arvestada? – Mis tegevusi ilm soosib, milliseid piirab? Vajalikud vahendid. IN tunniks võib ette valmistada ette omadussõnade sedelid koos sõnadega või tühjad sedelid, mida õpilased saavad ise täita.	– Sajajalgse meisterdamine looduslikest materjalidest. Vaata ideid Jutulinna 2. klassi Pinteresti kontolt 7. nädala alt.	– Sügisese ilma vaatlus. – Aastaaegade võrdlemine. – Kuidas hoida oma tervist, kui ilm muutub? – Ilma tabelis olevate näitajate võrdlemine.	
Eesti keel	Matemaatika	Loodusõpetus	Inimeseõpetus
Töövihik lk 42 Tutvumine nädala eesmärkidega. H 1 Loe luuletust. Tõmba riimuvatele sõnadele ümber sama värvi joon. H 2 Kuula. Veereta täringut ja ütle, kes see tegelane on ja mida ta teeb. (<i>Dialog.</i>) Lugemik lk 40–41: RIIMISEADJA PUURIS Küsimused. Õige või vale? Töövihik lk 43 H 3 Kes need riimid ütles? Kirjuta sõnad õige tegelase juurde. Vali siit: sool, tool, nõid, võid, sauna, oakauna, koerakont, hernetont. H 4 Mõtle ise riimuvad sõnad.	Lk 50–51: KORDAMINE. LIIDAME JA LAHUTAME Tehete kirjutamine sõnalise juhise järgi. Lahuta ja kontrolli liitmise teel. Nuputa, mis arvule keegi mõtleb. ÜI 1 Värvide liidetavad ühes tabelis ja nende summa teises tabelis sama värvi. • Järjesta üle jäänud summad kahanevas järjekorras: ÜI 2 Igal lapsel on üks arv. ÜI 3 Arvuta ja kirjuta näite eeskujul. ÜI 4 Kes kelle kõrval istub? ÜI 5 Loe. Ühenda lause, teha ja vastus. ÜI 6 Mis arv see on? Eneseanalüüs.	Lk 20–23: SÜGISSE ILMA JA LOODUSE VAATLUS Arutelu – Milliseid muutuseid oled looduses märganud? – Kuidas viia läbi ilma ja looduse vaatlus? – Kuidas märkida tabelisse vaatluse tulemusi ja milliseid leppemärke kasutada? – Kuidas võrrelda vaatluse tulemusi ja teha kokkuvõtet? H 1 Kaisa kirjutas vanaemale kaardi. Õues sadas vihma ja mõned	Lk 18–19: KOKKUVÕTE Arutelu – Mida sulle meeldib teha? – Milline on hea sõber? H 1 Kirjuta kolm lauset enda kohta. • Vaheta kaaslasega oma tööraamat ja loe, mida tema enda kohta on kirjutanud. • Kirjuta nüüd kaaslase kohta

H 5 Paaristöö. Lugege lauseid kordamööda. Veeretage täringut ja öelge laused veeretatud sõnaga. (<i>Sarnase tähendusega sõnad.</i>)	Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! Arvutamine 20 piires (2)	sõnad kulusid ära. Aita kaardi tekst uuesti korralikult kirjutada.	kolm lauset.
Lugemik lk 40–41: RIIMISEADJA PUURIS Lugemispala lugemine osalistega: jutustaja, luuletaja, nõid. Arutelu Riimidest, luulest, luuletaja elukutsest. <i>Sõnavara laiendamine.</i> Töövihik lk 44 K, P, T SÕNA ALGUSES H 6 Tõmba joon ümber õigele sõnale. Ühenda sõna õige pildiga. • Veereta täringut ja ütle, mis tähega sõna algab. • Ütle veel selle tähega algavaid sõnu. H 7 Leia tekstist riimuv sõna, mis algab sulghäälikuga. Kirjuta see lünka. Lisa – Reegel – K, P, T sõna alguses Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! K, P, T sõna alguses	Lk 52–53: ARVUDE VÕRDLEMINE Kui kirjutises on märk > või <, siis see on võrratus. Kui kirjutises on märk =, siis see on võrdus. ÜI 1 Võrdle. ÜI 2 Lisa puuduv arv nii, et lause oleks tõene. ÜI 3 Võrdle. ÜI 4 a) Järjesta tegelased, alustades kõige vanemast. b) Täida lüngad. Eneseanalüüs. Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! Võrdlemine	H 2 Kirjelda kolme lausega, milline on tänane ilm. Kui võimalik, minge selle jaoks korraks õue. Kodune ülesanne Sügisese ilma vaatlus Lisaülesanne – Looduse- ja ilmavaatlust tuleks läbi viia vastavalt looduses toimuvatele muutustele, vajadusel juba mitu nädalat varem. – Parimate fotodega võib osaleda RMK metsakampaania konkursil. – Tunnis võib laste tehtud fotode vaatlemise või joonistusülesande täitmise ajal kuulata Antonio Vivaldi muusikatsüklist „Neli aastaaega“ osa „Sügis“ või vaadata selle muusika saatel sügisesi looduspilte.	H 2 Joonista pilt endast ja oma kaaslasest. H 3 Pane oma klassile viiepallisüsteemis hindeid nii, et värvid vastava arvu kaste. • Võrrelge tabelleid klassis. H 4 Omadussõnade mäng. Kirjutage sedelitele omadussõnu, mis käivad toreda kaaslane kohta.
Lugemik lk 42–43: luuletus SAJAJALGNE Luuletuse ilmekas lugemine. Rühmatöö. Üks laps loeb, teised teevad tekstiga sobivaid liigutusi ja tegevusi. <i>Sõnavara laiendamine.</i>	Lk 54–55: VÕRDLEME VEEL Rahaühikute kordamine. Paaristöö. Ühe rahakoti sisu valimine, ostu põhjendamine. ÜI 1 Kirjuta, kui palju on rahakottides raha.		

Töövihik lk 45 H 8 Värvi kummik ja sellega sobiv veetilk sama värvi. Kuula. Veereta täringut ja ütle. (<i>Dialog.</i>)	Võrdle ja lisa sobiv märk. ÜI 2 <u>Paaristöö</u>. Vali üks rahakott. Mõtle, mida saad selles oleva raha eest osta. Põhjenda oma valikut paarilisele. ÜI 3 Värvi omavahel sobivad vähendatav, vähendaja ja vahe. ÜI 4 Otsusta, kas lause on tõene või väär? - Kirjuta väärad laused vihikusse õigesti ümber. ÜI 5 Tekstülesanne. - Mida saad veel arvutada? Eneseanalüüs. Lisa – Iseseisev töö nr 2		
Lugemik lk 44–45: JUTULINNA TULUKE Jutulinna uudistega tutvumine.			
Mäng „Uudistelugeja“ Töövihik lk 46 H 9 Kirjuta lause algusesse sobiv küsisõna. H 10 Moodusta küsimused teate „Kõigevabrik ootab töökäsi“ kohta. H 11 Oktoobrikuu mäng. (<i>Silbitamine; tegusõna pööramine ainsuse olevikus.</i>)			
Töövihik lk 47 H 12 <u>Paaristöö</u>. a) Uuri kaarte ja vali neist üks. Veereta täringut ja loe sõna. Vaata pilti ja ütle selle sõnaga lause. Kuula ja aita kaaslast! b) Vaata pilti ja jutusta. Kuula ja aita kaaslast. Kuidas sul sellel nädalal läks? Lisa – Iseseisev töö nr 2			
Õpitulemused			
Õpilane – arutleb luule ja luuletaja ameti üle; – õpib ühe luuletuse pähe; – esitab luuletust liigutuste abil;	Õpilane – selgitab ja kasutab õigesti mõisteid suurenda ... võrra, vähenda ... võrra; – võrdleb arve ja erinevaid ajapikkusi	Õpilane – oskab vaadelda ilma: – hinnata tuule tugevust loodusmärkide järgi;	Õpilane – kirjeldab enda huvisid ja tegevusi; – põhjendab, miks on

– koostab ise küsimusi; – teab k-tähega algavaid küsisõnu; – kirjutab sõna algusesse <i>k, p, t</i>; – leiab riimuvad sõna; – jutustab pildi abil luuletamisest; – analüüsib oma õppimist.	(aasta, aasta-aeg, kuu, nädal, päev); – võrdleb liitmis- ja lahutamistehetes arvavaldiste väärtusi; – teeb koostööd paarilisega; – analüüsib oma õppimist.	– hinnata pilvisust silma järgi; – määratleda sademete liike; – oskab vaatlus- ja mõõtmise tulemusi kanda tabelisse; – oskab vaadelda ja võrrelda looduses toimuvaid muutusi; – oskab nimetada sügisele iseloomulikke tunnuseid; – oskab teha vaatlusest kokkuvõtte; – oskab planeerida oma aega ja tegevusi.	vaja endasse positiivselt suhtuda.
---	---	---	------------------------------------

8. ÕPPENÄDAL november

Soovitusi eelolevaks nädalaks	Kunsti- ja tööõpetus	Lõimingu ideid	
Arutage novembrikuu rahvakalendri tähtpäevade üle. Miks olid need tähtpäevad vanaaja inimese jaoks olulised? Kuidas need tähtpäevad tänapäeva elu mõjutavad? Vajalikud vahendid. MA tunnis läheb vaja joogikõrsi ja plastiliini.	– Isale kaart. – Mardipäevaks mask. Vaata ideid Jutulinna 2. klassi Pinteresti kontolt 8. nädala alt.	– Rahvakalendri tähtpäevad novembris. – Temperatuuride võrdlemine. – Õues olev temperatuur ja tervise hoidmine. – Helkuri paela pikkuse mõõtmine.	
Eesti keel	Matemaatika	Loodusõpetus	Inimeseõpetus
KOLLID, SANDID, KUMMITUSED	Lk 56–58: MÕÕDAME JA JOONESTAME. SIRGLÕIK	Lk 24–25: TEMPERATUURI MÕÕTMINE	Lk 20–21: RAHVAKALENDRI

Töövihik lk 48

Tutvumine nädala eesmärkidega.

H 1 Kuula. Ütleme koos.

H 2 Mis sa selga paned, kui ilm läheb külmemaks? Vali ja kirjuta lausesse sobiv sõna.

H 3 Loe lauseid. Vali eelmisest harjutusest sobiv sõna ja ütle lause. (*Dialoog.*)

Lugemik lk 46–47: KÕIGEVABRIK

Küsimused.

Õige või vale?

Sõnavara laiendamine.

Töövihik lk 49

H 4 Vasta küsimustele.

H 5 Paaristöö. Lugege lauseid kordamööda. Veeretage täringut ja öelge laused veeretatud sõnaga. (*Sarnase tähendusega sõnad.*)

H 6 Kuula. Kirjuta üks täht või kaks tähte. Joonista sõnast pilt. (*L või ll; n või nn.*)

Lugemik lk 48: 7. KIRI METSAST 1. OSA

Küsimused.

Õige või vale?

Arutelu

Kuidas läheb lugu edasi?

Sõnavara laiendamine.

Töövihik lk 50

PÕÖRAMINE (*ainsuse minevik*)

H 7 Mõttele, et tegevus toimus eile. Kirjuta

Tunnis läheb vaja joogikõrsi ja plastiliini!

Õpetaja Villem aitab meelde tuletada, mis vahendeid on vaja joonestamiseks.

ÜI 1

a) Mõõda sirglõigud.

b) Joonesta sirglõik, mis on...

ÜI 2 Mõõda ja kirjuta nende esemete pikkused.

ÜI 3 Mõõda ja pane kokku piltidel olevad kujundid. Selleks on sul vaja joogikõrsi ja plastiliini.

Eneseanalüüs.

Lk 59–62: MÕÕDAME JA JOONESTAME**Arutelu**

– Millal on vaja nn ära arvamist?

– Mis puidust tehakse tuletikke?

Paaristöö. Pinalis oleva eseme pikkuse ära arvamise, seejärel mõõtmine

ÜI 1 Joonesta vastava pikkusega sirglõigud. Täida joonlaua põhjal lüngad.

ÜI 2

a) Arva ära ja seejärel mõõda.

Arutelu

– Mis on termomeeter?

– Milliseid termomeetreid sa tead?

– Millised erinevate temperatuuridega kohti oskad nimetada?

H 1 Märki iga termomeetri alla selle näit.

- Kus ja millal neid erisuguseid termomeetreid kasutatakse?

H 2 Joonista temperatuuri järgi õuest sobiv pildike.

Praktiline töö

Temperatuuri mõõtmine eri keskkondades

Lisa – Iseseisev töö nr 3

TÄHTPÄEVAD**Arutelu**

– Mis on rahvakalender?

– Milliseid rahvakalendri tähtpäevi sa tead?

– Milliseid rahvakalendri tähtpäevi sa tähistad?

H 1 Loe lugu Jutulinna kadripäevast. Mõttele loole pealkiri ja kirjuta see joonele.

- Arutle kaaslasega, mis on erinevad viisid kadripäeva tähistamiseks.

H 2 Sirvi oma päevikut ja leia sealt tähtpäevi.

Kirjutage erinevad tähtpäevad tahvlile.

Joonige alla rahvakalendri tähtpäevad.

H 3 Arva ära, millistest tähtpäevadest 2 räägivad Jutulinna lapsed.

H 4 Kirjuta ja joonista ühest tähtpäevast, mida sinu peres tähistatakse. Mida te teete sel puhul teistmoodi kui tavalisel päeval?

tegusõnadele õiged lõpud. Lisa – Reegel – Pööramine	b) <u>Paaristöö</u>. Vali üks ese oma pinalist ja lase paarilisel arvata, kui pikk see on. Seejärel mõõda ese üle.		<u>Paaristöö</u>. Koostage ristsõna rahvakalendri tähtpäevade kohta.
Lugemik lk 49: 7. KIRI METSAST 2. osa Küsimused. Õige või vale? <i>Sõnavara laiendamine.</i> Töövihik lk 51 H 8 Ühenda sõnad õigeks lauseks. H 9 Veereta täringuga sõna ja tegevus. Ütle lause õigesti. H 10 Kuula ja kirjuta üks täht või kaks tähte. <i>(M või n; n või l.)</i> Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! <u>Pööramine (2)</u>	ÜI 3 a) Mõõda joonlauaga teeradade pikkused. b) Tõmba sobivale vastusele joon alla. ÜI 4 Vaata joonist ja vasta küsimustele. Eneseanalüüs. Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! <u>Sirglõik</u>		Lk 100: lisaülesanne „Mardipäeva mask“.
Lugemik lk 50: 7. KIRI METSAST 3. osa Küsimused. Õige või vale? Enne lugemist jutu sisu ennustamine. <i>Sõnavara laiendamine.</i> Töövihik lk 52 H 11 Mitmendas teksti osas need tegevused toimusid? Kirjuta õige osa number. • Mõtle igale osale pealkiri. • Joonista sellest osast pilt. • Veereta täringuga osa ja näita liigutustega	Lk 63–65: KORDAME ÕPITUT – Arvude nimetused liitmisel ja lahutamisel. – Võrdus ja võrratus. – Piltide põhjal jutustamine – Ülesannete koostamine, lahendamine. Rahvakalendri tähtpäevad novembris. ÜI 1 Näited. Täida lüngad. ÜI 2 Kirjuta juhendile vastavad tehted ja arvuta. ÜI 3 Lahenda tekstülesanded. ÜI 4 Võrdle kadride ja martide saadud ande. <i>(Lõiming IN.)</i>		

selle osa tegevusi. Paariline arvab, mis osa sa veeretasid. • Veereta täringuga osa ja jutusta kavapunktide abil.	ÜI 5 Mitme võrra osaleb rahvastepalli võistluses tüdrukuid rohkem kui poisse? • Nimeta lapsed, kelle nimes on kolm täishäälikut. • Jutusta, mis piltidel toimub.		
Lugemik lk 51: JUTUSTAN Pildi põhjal jutustamine. Hundile kirja kirjutamine. Töövihik lk 53 H 12 Paaristöö. a) Uuri kaarte ja vali neist üks. Veereta täringut ja loe sõna. Vaata pilti ja ütle selle sõnaga lause. Kuula ja aita kaaslast! b) Vaata pilti ja jutusta. Kuula ja aita kaaslast. Kuidas sul sellel nädalal läks?			
Õpitulemused			
Õpilane – tutvub rahvakalendri tähtpäevadega; – mõtleb, kuidas läheb lugu edasi; – ennustab, mis loos toimub; – kasutab õigesti sõnu <i>mina, sina, tema</i>; – kirjeldab sügise ilma; – kirjeldab riietumist; – pöörab õigesti ainsuses pöörded minevikus; – jutustab pildi abil hilissügisest; – analüüsib oma õppimist.	Õpilane – mõõdab sentimeetrites, tähistab ja loeb lõigu pikkust; – võrdleb sirglõikude pikkusi; – joonestab antud pikkusega lõigu; – modelleerib kõrtest kuubi, risttahuka või püramiidi; – liidab ja lahutab 20 piires; – võrdleb arve ja võrdleb pikkusi; – koostab piltide põhjal arvutus- ja ühetehtelisi tekstülesandeid; – teeb koostööd paarilisega; – analüüsib oma õppimist.	Õpilane – teab, et mõõtmise on võrdlemine mõõtühikuga; – teab, mida tähendavad õhutemperatuuri tõus ja langus; – järgib praktilise töö juhendit ja teostamisel ohutusnõudeid; – oskab mõõtmisi täpselt teostada ning tulemusi võrrelda ja üles märkida; – oskab teha praktilisest tööst kokkuvõtet.	Õpilane – võrdleb rahvakombeid minevikus ja tänapäeval; – selgitab, kuidas õpilane saab ise olla kommete ja tavade hoidja; – toob näiteid oma klassis või kodukohas elavate inimeste tavadest ja kommetest.

9. ÖPPENÄDAL november

Soovitusi eelolevaks nädalaks	Kunsti- ja tööõpetus	Lõimingu ideid	
Talv ja haigused. Tunniväline üritus. Mardi- või kadripäeva peo korraldamine. Vajalikud vahendid. IN tunniks paluge õpilastel võtta kaasa hambahari.	– Joonistus mardisandist või kadrisandist. – Inimese figuuri joonistamine suurele paberile. Vaata ideid Jutulinna 2. klassi Pinteresti kontolt 9. nädala alt.	– Mida võiks Kõigevabrikus valmistada, et Jutulinna inimesed ei jääks haigeks? Mida valmistada inimeste ravimiseks? – Kui sul oleksid võluvõimed, millisele haigusele sa võlurohu võluksid? – Kehaosad ja kuidas neid vajadusel ravida. – Kuidas hoida enda keha?	
Eesti keel	Matemaatika	Loodusõpetus	Inimeseõpetus
Lugemik lk 52–53: ELEKTRIKATKESTUS Küsimused. Õige või vale? Töövihik lk 54–55 Tutvumine nädala eesmärkidega. H 1 Kirjuta tähed, mis märgivad suluta kaashäälikuid. SULUTA KAASHÄÄLIKU PIKKUS H 2 Jätka teksti põhjal loetelu. H 3 Paaristöö. Lugege lauseid kordamööda. Veeretage täringut ja öelge laused veeretatud sõnaga. (<i>Sarnase tähendusega sõnad.</i>) H 4 Loe sõnu. Tõmba joon peale sõnadele, millel ei ole tähendust. (<i>Suluta KH pikkus.</i>) H 5 Kuula. Kirjuta üks täht või kaks tähte. (<i>Suluta KH pikkus.</i>)	Lk 66–70: ÜLEMINEKUGA LIITMINE 20 PIIRES. ARVUDE 11–20 KOOSTIS Erinevaid näiteid liitmisest – võetud täringud ja sõrmed; – paari strateegia rakendamine (kahe ühesuguse arvu liitmine); – näidatud on kahekohalise arvu koostis (kümnelised ja ühelised). Arutelu – Kuidas on lihtsam liita? – Kuidas liidad sina? Rühmatöö. Arvumajadesse lisa tehete moodustamine. ÜI 1 Täida arvumajad.	Lk 26–28: INIMESE VÄLISEHITUS Arutelu – Kirjelda inimese välisehitust. – Kirjelda, mida saab teha kätega (ennast väljendada, need on abiks ka ümbruses orienteerumisel jne). – Leia inimese ja looma kehaosade sarnasused ja erinevused. – Näita ja nimeta oma kehaosi. – Inimese kehaosad on sarnased, aga me oleme siiski erinevad.	Lk 22–25: KUI LAPS JÄÄB HAIGES Arutelu – Kuidas tunneb end haige laps ja kuidas terve laps? – Mida teha, et inimesed nakkushaigustesse ei haigestuks? • Jutusta kaaslastele, millal sina viimati haige olid. H 1 Aita Madist ja anna talle soovitusi, kuidas olla edaspidi terve. Märgi ära,

Lisa – Reegel – Suluta kaashääliku pikkus Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! Suluta kaashääliku pikkus	<u>Rühmatöö</u>. Moodustage ise arvumaju. ÜI 2 Kuidas arvutad sina? ÜI 3 Uuri tabelit ja täida lüngad. (Lõiming EK.) Eneseanalüüs.		
Lugemik lk 52–53: ELEKTRIKATKESTUS – Suunatud lugemine. Leia lause, ... (sõnade arvu järgi, lauselõpumärgi järgi, lause esimese sõna järgi jms) – Lugemine osalistega. Sõnavara laiendamine.		H 1 Kirjuta joonistele kehaosad. Sõnad leiad pildi alt. H 2 Meenuta koos paarilisega, millised on looma kehaosad. Leidke inimese ja looma kehaosade sarnasused ja erinevused.	millised tegevused on tervisele kasulikud, millised kahjulikud. H 2 Kirjuta kolm asja, mis aitavad hoiduda gripiviirusest. H 3 Kuidas hoolitseda oma hammaste eest? Loe teksti nii, et ütled pildi asemele sõna. H 4 Kirjuta, kuidas sina oma hammaste eest hoolitsed. H 5 Joonista tpsi sisse oma hambahari ja hambapasta.
Lugemik lk 54–55: MARDID JA KADRID Mardi- ja kadripäeva kommetega tutvumine. Küsimused. Õige või vale? Töövihik lk 56–57 H 6 <u>Rühmatöö</u>. Õppige selgeks mardipäeva kava. Minge marti jooksmas. - Mardid laulavad ukse taga. - Mardid tervitavad. - Mardid esitavad tantsu. - Mardid küsivad mõistatusi. - Mardid viskavad perele õnne. - Martidele antakse ande. - Mardid tänavad ja lähevad ära.	Lk 71: HARJUTAME ÜLEMINEKUGA LIITMIST Kuidas on lihtsam liita? – Paaris strateegia; – enne liidan nii palju, et saan 10 täis, siis ülejäänud osa. ÜI 1 Värv sobivad summade lahtrid tehetega sama värvi. ÜI 2–4 Lahenda tekstülesanded. Vasta küsimustele. Eneseanalüüs. Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! Üleminekuga liitmine		Õpilased võtavad kaasa oma hambaharija. (Õige hambapesu tehnika ja piisav aeg.)
Töövihik lk 56–57 H 6 <u>Rühmatöö</u>. Õppige selgeks mardipäeva kava. Minge marti jooksmas. Mardipäeva kava harjutamine ja selle esitamine	Lk 72–73: LIITMISE VAHETUVUSSEADUS Summa ei muutu, kui muudan liidetavate järjekorda.		

<i>koolis kõrval klassile, direktorile, ...</i> Lugemik lk 56–57: MÄNGE MARDI- JA KADRIPÄEVAKS Võimalus korraldada klassis mardi- ja kadripäeva pidu. Töövihik lk 58–59 H 7 Kuula ja vali lausesse sobiv sõna. Mõlemal sõnal on tähendus. Kas tead neid? (<i>Suluta KH pikkus.</i>) H 8 Mäng „Suluta kaashäälikud“. Mängi paarilisega või rühmas. H 9 <u>Paaristöö</u>. a) Uuri kaarte ja vali neist üks. Veereta täringut ja loe sõna. Vaata pilti ja ütle selle sõnaga lause. Kuula ja aita kaaslast! b) Vaata pilti ja jutusta. Kuula ja aita kaaslast. Kuidas sul sellel nädalal läks?	<u>Paaristöö</u>. Võrdle lahendatud ülesannet, tutvusta oma lahendust, põhjenda. ÜI 1 Arvuta summa ning selgita, kuidas arvutasid. Kirjuta vastused kahanevas järjekorras. ÜI 2 Arvuta nii, nagu on lihtsam. <u>Paaristöö</u>. Võrdle lahendatud ülesannet, tutvusta oma lahendust, põhjenda. ÜI 3 Ühenda sobivad paarid joonega. Eneseanalüüs.		
Õpitulemused			
Õpilane – ennustab jutu lõppu; – tutvub mardi- ja kadripäeva kommetega; – võrdleb mardi- ja kadrisante; – mängib rahvamänge; – eristab kuulmise järgi suluta kaashääliku pikkust; – teab, kuidas kirjutada lühikest häälikut; – teab, kuidas kirjutada pikka häälikut; – jutustab pildi abil mardipäevast; – analüüsib oma õppimist.	Õpilane – nimetab liitmistehete liikmeid (liidetav, summa); – liidab üleminekuga 20 piires; – lahendab erinevat liiki ühetehtelisi tekstülesandeid; – hindab ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust; – töötab rühmas ja teeb koostööd paarilisega; – analüüsib oma õppimist.	Õpilane – teab inimese kehaosade nimetusi; – oskab võrrelda inimeste, loomade ja lindude kehaosasid ning leida sarnasusi ja erinevusi; – teeb enesevaatlust ja võrdleb end kaaslastega; – tunneb rõõmu koostööst.	Õpilane – nimetab mõningaid haiguste tunnuseid; – toob näited tervist hoidvast käitumisest (hügieen, karastamine, mitmekesine toit, uni ja puhkus ning kehaline aktiivsus) ja selgitab tervist hoidva käitumise vajalikkust; – toob näiteid

			terviseriskidest ja teab kuidas püsida terve; – teab, kuidas ja kui kaua tuleb hambaid pesta.
--	--	--	--

10. ÖPPENÄDAL november

Soovitusi eelolevaks nädalaks	Kunsti- ja tööõpetus	Lõimingu ideid	
Külastege kooliõde ning tehke rühmatööna temaga intervjuud. Vajalikud vahendid. MA tunnis läheb igal õpilasel vaja sirklit, värvilist paberit, kääre ja hambatikku.	– Joonista pilt, mis koosneb ainult ringidest. – Joonistamine kooliõe portree või pilt „Kooliõe kabinetis“. – Karnevalikostüümi välja mõtlemine. Vaata ideid Jutulinna 2. klassi Pinteresti kontolt 10. nädala alt.	– Tekstülesannete koostamine mitme inimese mingi meeleeelundite arvu peale. Nt: Mitu kõrva on seitsmel lapsel kokku? – Kuidas arst kontrollib erinevate kehaosade korrasolekut? – Mis võib juhtuda haiglas, kui elektrit ei ole? – Kuulutuse koostamine kooliõe leidmiseks. Elukutseks vajalike omaduste nimetamine.	
Eesti keel	Matemaatika	Loodusõpetus	Inimeseõpetus
Töövihik lk 60 Tutvumine nädala eesmärkidega. H 1 Kuula lauseid. Ütleme koos. • Veereta täringut ja ütle, mida sa selle toidunõuga teed. H 2 Veereta endale salat. • Valmista kodus veeretatud salat. • Jutusta kaaslasele, kuidas see maitses. Lugemik lk 92: VEERETA ENDALE LUGU	Lk 74–76: RING JA RINGJOON <i>Tunnis läheb igal õpilasel vaja sirklit, värvilist paberit, kääre ja hambatikku!</i> Kuidas joonestada ringjoont? ÜI 1 Mis tähendus on erinevatel ringidel ja ringjoontel? Too veel näiteid. ÜI 2 Kuidas joonestada ringjoont? ÜI 3 Joonesta ja mõõda.	Lk 26–28: INIMESE VÄLISEHITUS – Joonistage tapeedirullile mõne või iga klassi lapse figuur. – Märkige juurde kehaosade nimetused. – Võrrelge figuure omavahel. Praktilise töö	Lk 26–27: ARSTI JUURES Arutelu – Mis haigused või vigastused on sul olnud? – Kes on lastest olnud haiglas? Miks? H 1 Millal käisid sina

	ÜI 4 Vihmavarju voltimine. ÜI 5 Täida lüngad. Vali haki pakutud sõnade seast. ÜI 6 Mitut ringi pildil näed? Eneseanalüüs. Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! Ringjoon	„Inimese kehaosad“ figuurid hoida alles (kinnitada seinale) ja kasutada teema „Möötmine“ (lk 31) juures.	viimati arsti juures? Miks sa pidid arsti juurde minema? Mida arst kontrollis? H 2 Kui Madis oli haige, kirjutas Triin Vitamiin talle välja rohu. Loe, mis on selle peale suurelt kirjutatud. Põhjenda, miks on selline hoiatus vajalik. H 3 Mõtle veel küsimusi, mida tahaksid kooliõelt küsida. Joonistage oma kooli kooliõe portree ja viige hiljem pildid talle tänutäheks.
Lugemik lk 58–59: KUMMITUSED KOOLIS Küsimused. Õige või vale? Sõnavara laiendamine. Töövihik lk 61–62 H 3 Kellena läksid tegelased karnevalile? Leia tekstist sõnad ja kirjuta need õige lõpuga. H 4 <u>Paaristöö</u>. Lugege lauseid kordamööda. Veeretage täringut ja öelge laused veeretatud sõnaga. (<i>Sarnase tähendusega sõnad.</i>) H 5 Kuula, milline suluta kaashäälik on sõnast puudu. Kirjuta sobiv täht. Joonista teksti kohta pilt. H 6 Kirjuta tähed, mis märgivad täishäälikuid. KAASHÄÄLIKUÜHEND H 7 Jaota sõnad viljadele. Lisa – Reegel – Kaashäälikuühend	Lk 77–79: KORDAMINE Ruudustikku peegelpildi joonistamine. Ruumiliste ja tasandiliste kujundite omavahelised seosed. ÜI 1 Joonista peegelpilt. ÜI 2 Mitu täisnurka tekib? ÜI 3 Ühenda tahk ja geomeetriline kujund. ÜI 4 Ruumiliste ja tasandiliste kujundite võrdlus. ÜI 5 Joonesta ja mõõda. ÜI 6 Mõõda õhupallide nööride pikkused ja värvi iga õhupall tema nööri sama värvi. Eneseanalüüs.		
Lugemik lk 60–61: KÕIK SAAB SELGEKS <i>Pildiseeria tv lk 102.</i> Küsimused. Õige või vale?			

Sõnavara laiendamine. Töövihik lk 63 H 8 Leia tekstist liitsõna esimene sõna. H 9 Tõmba joon ümber sõnadele, milles on kaashäälikuühend. Kirjuta joonele kaashäälikuühendi moodustavad tähed. • Loe lauseid ja kirjuta pildile õige number.			
Lugemik lk 62: luuletus KARNEVAL Luuletuse lugemine ilmekalt, <u>Rühmatöö</u>. Luuletuse esitamine liigutuste ja näitlemisega. Sõnavara laiendamine. Töövihik lk 64 H 10 Vali sobiv kaashäälikuühend ja kirjuta see lünka. Joonista inimese keha tagantpoolt vaadatuna. Ühenda sõnad pildiga. Vali siit: lg, nd, rm, lg, lv, rb, nl, lg. H 11 Vali sulgudest kaashäälikuühendiga sõna ja kasuta seda lauses. (<i>Dialoog</i>.) Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! <u>Kaashäälikuühend</u>	Lk 80–81: ÜLEMINEKUGA LAHUTAMINE 20 PIIRES <u>Paaristöö</u>. Milliseid valikuid saavad lapsed teha? Kuidas lahutada? Selgita paarilisele. Enne lahutan kümneni, seejärel lahutan ülejäänud osa. ÜI 1 Kui palju raha on rahakotis? Mitu eurot pannakse teise rahakotti? ÜI 2 Kirjuta piltide põhjal tehted ja arvuta. ÜI 3 <u>Paaristöö</u>. Paarilisega arutamiseks. Mida saavad Pärtel, Marta ja Siiri allesjäänud raha eest osta? Põhjenda oma valikut. ÜI 4 Mitu kollast ja mitu sinist pärlikest on paela küljes? • Kuidas arvutad? Selgita paarilisele. ÜI 5 Arvuta. Lahutamine. Eneseanalüüs.		
Lugemik lk 63: JUTUSTA Loe pildi alt ning jutusta. Töövihik lk 65 H 12 <u>Paaristöö</u>. a) Uuri kaarte ja vali neist üks. Veereta täringut ja loe sõna. Vaata pilti ja ütle			

selle sõnaga lause. Kuula ja aita kaaslast! b) Vaata pilti ja jutusta. Kuula ja aita kaaslast. Kuidas sul sellel nädalal läks?			
Õpitulemused			
Õpilane – nimetab kriminaaljutu tunnuseid; – koostab pildi põhjal vestluse; – loeb luuletust ilmekalt ja liigutustega; – kirjutab loole järje; – tunneb söömisega seotud sõnavara; – tunneb ära kaashäälilikud; – leiab sõnast kaashäälikuühendi; – jutustab pildi abil salati valmistamisest; – analüüsib oma õppimist.	Õpilane – eristab visuaalselt ringi ja ringjoont teineteisest; – kasutab sirklit ringjoone joonestamiseks; – näitab sirkliga joonestatud ringjoone keskpunkti asukohta; – joonestab, lõikab, voldib ja meisterdab juhendi järgi vihmavarju; – mõõdab ja joonestab antud pikkusega lõigu; – selgitab, kuidas lahutab üleminekuga; – teeb koostööd paarilisega; – analüüsib oma õppimist.	Õpilane – teab inimese kehaosade nimetusi; – oskab võrrelda inimeste, loomade ja lindude kehaosaid ning leida sarnasusi ja erinevusi; – teeb enesevaatlust ja võrdleb end kaaslastega; – tunneb rõõmu koostööst.	Õpilane – mõistab, et ravimeid võetakse siis, kui ollakse haige; – teab, et ravimite vale kasutamine võib olla ohtlik; – tutvub kooliõe tööga.

11. ÕPPENÄDAL november		
Soovitusi eelolevaks nädalaks	Kunsti- ja tööõpetus	Lõimingu ideid
Läbivalt tervislik toitumine. Korraldage vitamiinihommik. Pimeda aja hirmud.	– Joonista oma toidupüramiid. Mõtle, kuidas eristad erinevad korrused. Võid lisada ka sõnu. – Koomiks. Pime aeg, kuidas võita hirmu. Vaata ideid Jutulinna 2. klassi Pinteresti kontolt 11. nädala alt.	– Milliseid meeleelundeid vajad, et lahendada arvutamise ülesandeid? – Kuidas aitab toit meeleelundid korras hoida? – Juttude väljamõtlemine ja jutustamine.

Eesti keel	Matemaatika	Loodusõpetus	Inimeseõpetus
Töövihik lk 66 Tutvumine nädala eesmärkidega. H 1 Kuula. Veereta täringut ja ütle. (<i>Dialoog.</i>) H 2 Moodusta liitsõnu ja ühenda need sobiva pildiga. - Jutusta kaaslasel jutuke. Kasuta oma jutus kõiki ülalmainitud sõnu. - Pane see jutt kirja. Mõtle loole ka pealkiri. Lugemik lk 64–66: KUIDAS MEIL ÕUDUSJUTTE RÄÄGITAKSE Meeleolu loomine. (Muusika, tule kustutamine jms.) Lugemispala ettelugemine õpetaja poolt. <i>Sõnavara laiendamine.</i> Töövihik lk 67 H 3 Joonista, mis oli ema ja isa jutus musta värvi. H 4 Kirjuta liitsõnad. - Tõmba kirjutatud sõnades kaashäälikuühendile joon ümber.	Lk 82–83: HARJUTAME ÜLEMIN EKUGA LAHUTAMIST Lahuta ja kontrollimine liitmise teel. ÜI 1 Kes kelle kõrval seisab? ÜI 2 Arvuta ja kontrolli saadud tulemust. ÜI 3 Tekstülesanded. Ühenda iga ülesanne sobiva meelega. (<i>Lõiming LO.</i>) ÜI 4 Arvuta orava ja pasknääri talvevarud. Kirjuta ülejäänud tehted ja arvuta. Eneseanalüüs. <i>Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad!</i> <i><u>Üleminekuga lahutamise</u></i>	Lk 29–30: PEA. MEELEELUNDID Arutelu – Näita ja nimeta oma pea osasid. – Mis on nende ülesanded? H 1 Kirjuta joonisele pea osad. Sõnad leiad pildi alt. Võrrelge oma tööd eelmisel tunnil tehtud rühmatööga (näo osad). Tehke joonisele vajalikud täiendused. H 2 Inimesed tajuvad ümbrust oma meelte abil. Ühenda pildil olev meelelund vastava meelega. Lisaülesanne Võta kaasa erinevad taimeteed (pärnaõis, kummel, piparmünt, Islandi samblik). Valmistage teed ja maitske. Arutelu – Mille abil inimesed tajuvad ümbrust? – Kuidas hoolitseda	Lk 28–31: TERVISLIK ELUVIIS. MITMEKESINE TOIT Arutelu – Mida sa sööd hommikusöögiks? – Mida ja miks peaks hommikusöögiks sööma? – Mis on sinu lemmiktoit? – Milline on mitmekesine toit? H 1 Jutulinna koolis algas tervisenädal. Doktor Triin Vitamiin rääkis tervislikust toitumisest. Loe, mis jäi Madisele ja Kaisale meelde. H 2 Kirjuta või joonista, mida sina tavaliselt hommikul sööd. Võrrelge kaaslasega oma hommikusööke. Mida on sarnast, mida erinevat? H 3 Asenda pildid sõnadega, siis saad teada, mida doktor Vitamiin on tähele
Lugemik lk 67: luuletus KODUKÄIJA – Luuletuse lugemine erineva intonatsiooniga. – Riimide nimetamine. Paaristöö. Üks õpilane loeb luuletust ja teine mängib samal ajal kodukäijat. <i>Sõnavara laiendamine.</i>	Lk 84–85: HARJUTAME ÜLEMIN EKUGA LIITMIST JA LAHUTAMIST Lahuta ja kontrollimine liitmise teel. Antud arvudega liitmistehete moodustamine. ÜI 1 Arvuta ja kontrolli saadud tulemust. ÜI 2 Täida tabelid.		

Töövihik lk 68 KÜSILAUSE H 5 Ühenda pilt sobiva küsisõnaga. H 6 Jaga sõnad tabelisse. H 7 Veereta täringuga küsisõna ja esita sellega küsimus. H 8 <u>Paaristöö</u>. Lugege lauseid kordamööda. Veeretage täringut ja öelge laused veeretatud sõnaga. (<i>Sarnase tähendusega sõnad.</i>) H 9 Veereta täringut ja loe küsimust. Mõtle küsimusele vastus. H 10 Mõtle ise sarnaseid küsimusi. Kirjuta need joonele. Lisa lause lõppu õige märk. Lisa – Reegel – Küsilause Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! Küsilause	ÜI 3 Mis arv see on? ÜI 4 Arvuta nii, nagu on lihtsam. ÜI 5 Moodusta nii palju liitmistehteid, kui saad. Kirjuta tehted vihikusse. ÜI 6 Arvuta ja täida lüngad. Eneseanalüüs.  KÜ „Kaisa vanaema“ 1. Kuula ja täida lüngad. 2. Vasta küsimustele ja arvuta. Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! Arvutamine 20 piires (2)	meeleelundite eest? – Kuidas käituda, et ei kahjustaks enda ja teiste tervist? – Kelle poole tervise murega pöörduda? H 3 Täida tekstides lüngad. Loe tekste koos paarilisega kordamööda ette. Vastake küsimustele suuliselt. • Mis on silmadele kasulik? Mis on kahjulik? Kuidas puhastada silma, kui sellesse on sattunud puru? • Mis on kõrvale kasulik? Mis on kahjulik? • Mis on hammastele kahjulik? Kuidas tuleb hammaste eest hoolitseda?	pannud. H 4 Küsi neljalt klassikaaslaselt, mis on nende lemmiktoit. Kirjuta. H 5 Joonista oma lemmiktoidust pilt. H 6 Vaata toidupüramiidi ja otsusta, kas su toitumine on tervislik. H 6 Koosta tekst, kus on kirjas lastele kasulikud toidud. Vihjeid saad toidupüramiidist. • Kui võimalik, valmistage koolis toidukord, mis vastab taldrikureeglile.
Lugemik lk 68–69: JUTUSTAN <u>Rühmatöö</u>. Piltide põhjal loo väljamõtlemine ja esitamine klassile. Parima loo valimine.			
Lugemik lk 70–71: JUTULINNA TULUKE – Jutulinna uudiste lugemine. – Kuulutuse koostamine. Töövihik lk 70 H 11 Loe läbi Jutulinna Tulukese artiklid. Veereta täringut ja vasta küsimusele. H 12 Novembrikuu mäng. (<i>Pika suluta KH ja KHÜ eristamine; tegusõna pööramine ainsuse minevikus.</i>)	Lk 86–87: KORDAMINE. LOEME MUINASJUTTE Funktsionaalne lugemine. <u>Paaristöö</u>. Salakirjade koostamine. ÜI 1 Ühenda joonega pealkiri, küsimus ja vastus. ÜI 2 Liida pealkirjades olevad arvud. • Lahuta pealkirjades olevad arvud. ÜI 3 Järjesta eelmise ülesande vastused	<u>Rühmatöö</u>. Iga rühm loosib endale ühe meelelundi ja koostab reeglid, kuidas selle meelelundi eest hoolitseda.	Kodune ülesanne Iga õpilane võtab kaasa ühe tervisliku toidu retsepti (nt salati) ning tutvustab seda teistele.

Töövihik lk 71 H 13 Paaristöö. a) Uuri kaarte ja vali neist üks. Veereta täringut ja loe sõna. Vaata pilti ja ütle selle sõnaga lause. Kuula ja aita kaaslast! b) Vaata pilti ja jutusta. Kuula ja aita kaaslast. Kuidas sul sellel nädalal läks? Lisa – Iseseisev töö nr 3	kahanevas järjekorras. ÜI 4 Mis arvud on salakirjas peidus? ÜI 5 Paaristöö. Mõtle koos paarilisega kolme arvu salakirjad. ÜI 6 Arvuta, mitu lehekülge keegi luges. Täida tabel. Eneseanalüüs. Lisa – Iseseisev töö nr 3		
--	---	--	--

Õpitulemused

Õpilane – jutustab loo sisu küsimuste toel; – kuulab kaaslaste jutustamist; – loeb luuletust ilmekalt ja pantomiimiga; – leiab luuletusest riime; – jutustab piltide põhjal; – loeb ajakirjanduslikke tekste; – koostab ise kuulutuse; – oskab kasutada erinevaid küsisõnu; – kirjutab küsilause lõppu küsimärgi; – jutustab pilti abil jubejuttu; – analüüsib oma õppimist.	Õpilane – liidab ja lahutab peast üleminekuga 20 piires; – määrab arvu asukoha arvureas; – koostab lahutamistehte pöördtehte; – selgitab ja kasutab mõisteid ... rohkem kui, ... vähem kui; – lahendab ühetehtelisi tekstülesandeid; – leiab arvude summa ja vahe; – kasutab IKT vahendeid lisainfo otsimiseks; – täidab kuulamisülesande põhjal töölehte; – teeb koostööd paarilisega; – analüüsib oma õppimist.	Õpilane – teab pea osade nimetusi ja oskab neid näidata; – nimetab meeleeelundeid ning nende ülesandeid; – teab, mis on meeleeelunditele kasulik ja kahjulik; – teab, kuidas hoida oma tervist, silmi ja hambaid; – väldib enda ja teiste tervise kahjustamist.	Õpilane – kirjeldab mitmekesise toitumise viise; – teab, milline toit on ebatervislik; – tutvub toidupüramiidi ja taldrikureeglga.
--	--	---	--

12. ÕPPENÄDAL detsember

Soovitusi eelolevaks nädalaks	Kunsti- ja tööõpetus	Lõimingu ideid
Talv tuleb.	– Talvine looduspilt.	– Kordamine kalender.

Mõtleme vanavanematele. Lisa – Väljakutse – lga samm loeb: detsember	– Kleepetöö vanaema või vanaisa portree. Vaata ideid Jutulinna 2. klassi Pinteresti kontolt 12. nädala alt.	– Tervisliku eluviisi soovitused vanavanematele. – Tekstülesannete koostamine vedeliku mõõtmise kohta. – Nädala jooksul joodud vee hulga ülesmärkimine. – Talvised tervislikud tegevused kogu perele.	
Eesti keel	Matemaatika	Loodusõpetus	Inimeseõpetus
LENDAVA VAIBAGA MUINASJUTUMAALE Töövihik lk 72 Tutvumine nädala eesmärkidega. H 1 Ütleme koos. Ühenda pildiga sobivad sõnad. • Veereta täringut ja loe kõiki lauseid selle sõnaga. Vestlus vanavanematest ja vanavanavanematest. – Mille poolest on nad toredad? – Kuidas me saame neid aidata?	Lk 88–89: HARJUTAME VEEL Tuletame meelde tekstülesannete lahendamise. Kalender ja nädalapäevad. Nuputamist. ÜI 1 Arvuta. Leia vastused tähesegadikust ning tõmba joon ümber. ÜI 2–3 Lahenda tekstülesanded vihikusse. ÜI 4 Lisa kalendrisse puuduvad kuupäevad. Vasta küsimustele. <i>(Lõiming EK.)</i> ÜI 5 Arvuta. Värv sama vastusega tehted sama värvi. ÜI 6 Võrdle arve. Arvuta ja võrdle vastuseid. ÜI 7 Täida tühjad ruudud arvudega nii, et arvude summa igas kolmes järjestikuses ruudus on 14. Arvud võivad korduda. Eneseanalüüs.  KÜ „Bussisõit“ 1. Kuula ja arvuta. Kirjuta lünkadesse puuduvad arvud. 2. Vasta küsimustele.	Lk 31–33: MÕÕTMINE Arutelu – Samade kehaosade sarnasus ja erinevus suuruse ning kuju poolest. – Miks on mõõtühikuid vaja? H 1 Võrrelge kehaosade rühmatöid (lk 28). Leidke figuuride kehaosade sarnasusi ja erinevusi. • Miks on vaja mõõtühikuid? Katsed Klassiruumi mõõtmine Mõõtmine Mäng Laual on erinevad esemed. Lapsed peavad otsustama, mida ja kuidas nende esemete puhul mõõta saab. Kodune ülesanne Minu toa kõige pikem ja	Lk 32–33: TERVISLIK ELUVIIS. PIISAV UNI, PUHKUS, LIIKUMINE JA SPORT Arutelu – Kuidas sulle meeldib liikuda erinevatel aastaaegadel? – Miks on vaja magada? – Millal on sul kerge magama jääda, millal mitte? H 1 Loe juttu nii, et asendada pildid sõnadega. H 2 Millise spordialaga sa tegeled või soovid kunagi tegelema hakata? H 3 Kas sul on saavutusi sel alal? Kui jah, siis milliseid? • Kui vanemad lubavad, siis too klassikaaslastele näitamiseks oma
Lugemik lk 72: VANAVANAISA JUURES Küsimused. Õige või vale? <i>Sõnavara laiendamine.</i> Arutelu – Kas oled kuulnud oma vanavanemate käest lugusid või muinasjutte? – Jutusta mõni tore lugu teistele edasi. Töövihik lk 73 H 2 Järjesta jutu põhjal laused. • Jutusta kaaslastele vana aja lugusid, mida			

sina oled kuulnud. H 3 Kirjuta lünka sobiv kaashäälikuühend. Värv juhendi järgi.		kõige lühem asi. Lisa – Iseseisev töö nr 4	aukiri, medal või karikas. Võimalusel korraldage klassis näitus.
Lugemik lk 73: näidend VÄIKE NÄIDEND LENDAMISEST Arutelu – Millega tegeleb polaaruurija? – Kus ta töötab? <u>Paaristöö</u>. Näidendi esitamine. Sõnavara laiendamine. Töövihik lk 74–75 LAUSELÕPUMÄRK H 4 Lisa lause lõppu sobiv märk. Kirjuta, mis liiki lause see on. Vali siit: palve, soov, käsk, hüüe. H 5 <u>Paaristöö</u>. Veereta täringut ja ütle, mis märk on selle lause lõpus. Põhjenda! Lisaks täring lk 109. H 6 Uuri näidet ja leia näidendist laused. Lisa lause lõppu õige märk. Kirjuta ruutu õige täht: jutustav lause <i>J</i>, küsilause <i>K</i>, hüüdlause <i>H</i>. <u>Paaristöö</u>. Veereta täringut. Loe see lause kaaslasele ilmekalt ette. - Ütle, mis tüüpi lause see on. Põhjenda! H 7 Kuula. Kirjuta lünka sobiv kaashäälikuühend. Lisa – Reegel – Lauselõpumärgid	Lk 90–91: LIITER. VEERAND LIITRIT, POOL LIITRIT Liiter on mahuühik. Kui palju erinevad nõud mahutavad? Hakk Hõkk annab ülesandeks minna poodi ja uurida, mida on pakendatud erineva mahuga pakenditesse. ÜI 1 Kui palju mahlajooki mahub kannu, purki, klaasi? ÜI 2 Täida lüngad. ÜI 3 Uuri tabelit. ÜI 4–5 Vasta küsimustele. Eneseanalüüs. Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! <u>Liiter</u>		H 4 Vaata üle oma uneaeg. H 5 Loe, millised on Pärtli päevad. Mõttele loole pealkiri ja kirjuta see joonele. Arutle kaaslasega, mis Pärtlit aitaks. Tutvustage oma mõtteid klassile. Mängud „Kuum kartul“ „Pliks-plaks, tagumine paar välja“. <u>Rühmatöö</u>. Ettepanekud vahvaks sünnipäevapeoks.
Lugemik lk 74: KUI MA OLEKSIN VANAISA Vanaisa iseloomustamine pildi põhjal.	Lk 92–93: KOLMVEERAND LIITRIT 1 liiter ehk 1 l. Liitri lühend on l.		

Sõnavara laiendamine. Töövihik lk 76 H 8 Vaata joone lõpus olevat märki ja kirjuta teksti kohta sobiv lause. H 9 Kujuta ette, et oled terve päeva koos vanaisaga või vanaemaga. Koosta selle päeva plaan. Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! <u>Lauselõpumärgid</u>	ÜI 1 Mitu klaasi jooki jääb üle? ÜI 2 Kui palju on jooki? Ühenda pilt ja vastus joonega. ÜI 3 Täida tabel ja selle põhjal lüngad. Eneseanalüüs.		
Lugemik lk 75: KIRJUTAN: ÜKS PÕNEV KOHT Jutusta põnevast kohast kaaslastele. Seejärel pane jutt kirja. Töövihik lk 77 H 10 <u>Paaristöö.</u> a) Uuri kaarte ja vali neist üks. Veereta täringut ja loe sõna. Vaata pilti ja ütle selle sõnaga lause. Kuula ja aita kaaslast! b) Vaata pilti ja jutusta. Kuula ja aita kaaslast. Kuidas sul sellel nädalal läks?			
Õpitulemused			
Õpilane – loeb ilmekalt näidendi teksti; – nimetab muinasjutu tunnuseid; – joonistab luuletuse põhjal pildi; – kirjutab lause lõppu sobiva märgi; – jutustab pildi abil päevast vanaemaga; – analüüsib oma õppimist.	Õpilane – liidab ja lahutab peast 20 piires; – lahendab ühetehtelisi tekstülesandeid; – lahendab õpetaja juhendamisel kahetehtelise tekstülesande; – teeb koostööd paarilisega, sh koostab ja lahendab koos paarilisega tekstülesande; – orienteerub kalendris;	Õpilane – mõistab mõõtmise vajalikkust ja saab aru, et mõõtmine peab olema täpne; – teab, et mõõtmine on võrdlemine mõõtühikuga; – teab, kuidas ja millega	Õpilane – toob näited tervist hoidvast käitumisest (hügieen, karastamine, mitmekesine toit, uni ja puhkus ning kehaline aktiivsus) ja selgitab tervist hoidva käitumise

	– kirjeldab suurusi pool liitrit, veerand liitrit ja kolmveerand liitrit; – arvutab nimega arvudega; – täidab kuulamisülesande põhjal töölehte; – analüüsib oma õppimist.	pikkust mõõdetakse; – nimetab põhiühikuid: pikkusühik m, massiühik kg, ajaühik s, temperatuur kraad (Celsiuse järgi); – oskab teostada mõõtmisi ja kaalumisi, valides sobivaid mõõtmisvahendeid; – oskab katsetes järgida juhendeid ning ohutusnõudeid; – oskab oma pikkust võrrelda klassikaaslaste omadega; – leida kehaosade erinevusi ja sarnasusi; – kirjeldada inimese välisehitust, kasutades mõõtmistulemusi.	vajalikkust.
--	--	---	--------------

13. ÕPPENÄDAL detsember			
Soovitusi eelolevaks nädalaks	Kunsti- ja tööõpetus	Lõimingu ideid	
Hakkame valmistuma jõuludeks. Eesti kaart	Klassi jõulukaunistuste meisterdamine. Vaata ideid Jutulinna 2. klassi Pinteresti kontolt 13. nädala alt.	– Tervisliku jõulumenüü koostamine. – Kui palju aega kulub plaastri panekuks haavale? – Kasutage matemaatika tunnis õpitut, et leida kaunistuste meisterdamiseks kuluva paberi hulk.	
Eesti keel	Matemaatika	Loodusõpetus	Inimeseõpetus

Töövihik lk 78 Tutvumine nädala eesmärkidega. H 1 Kuula. Ütleme koos. • Veereta täringut ja ütle. (<i>Dialog.</i>) Lugemik lk 93: JUTUOKS	Lk 94–96: TÄHT ARVU TÄHISENA LIITMISEL Pildid abiks: täht arvu tähisena mõistmine ja pildi põhjal ülesande koostamine. <u>Paaristöö.</u> Paarilisele ülesande koostamine. Arutelu Kellele saadad jõulukaardi? ÜI 1 Koosta pildi põhjal tehe ja vasta küsimusele. ÜI 2 Uuri näidet ja arvuta. ÜI 3 a) Koosta ja lahenda ise 4 ülesannet. b) <u>Paaristöö.</u> Koosta paarilisele ülesanne. ÜI 4 Vaata tabelist, millise arv vastav tähele ning arvuta. ÜI 5 a) Arvuta ja täida lüngad. b) Vasta küsimustele. Eneseanalüüs.	Lk 34: TERVISLIK ELUVIIS Arutelu – Mis on tervislik eluviis? – Mis aitab hoida ja tugevdada tervist? – Mis tähendab hügieeni hoidmine ja mida selleks on vaja teha? – Kelle poole on vaja tervise muredga pöörduda? H 1 Vaata mõisteskeemi ja arutle, millest koosneb tervislik eluviis. • Kuidas sina mõistad, mis on tervislik eluviis? Too näiteid mõisteskeemi juurde. <u>Rühmatöö.</u> Millist trenni saab teha kodus? (Seal on vähe ruumi.) Lk 35–36: TERVISLIK TOITUMINE Arutelu – Mida on meil vaja kasvamiseks ja tegutsemiseks? – Millest me saame kehale	Lk 34–36: ESMAABI Arutelu – Kuidas on sulle osutatud esmaabi? – Kuidas oled sina kellelegi osutanud esmaabi? – Millised õnnetused võivad juhtuda koolis? H 1 Lahenda ristsõna ja saad teada tunni teema. Kirjuta vastus pealkirjajoonele. H 2 Kas sa tead, mis numbril tuleb helistada, kui on vaja abi kutsuda? H 3 Valige kaaslasega üks õnnetusjuhtumitest ning tehke kahekõne. H 4 Vaata pilte. Kirjelda, mis on juhtunud ja kuidas tuleb olukord lahendada. <u>Paaristöö.</u> Haava sidumise harjutamine.  KÜ Kuulake kolme telefonikõnet hädaabinumbrile. Milline helistaja käitus kõige õigemini? Põhjendage!
Lugemik lk 76–77: VARES VILLEMI JÕULUD <i>Pildiseeria tv lk 102.</i> Küsimused. Õige või vale? <i>Sõnavara laiendamine.</i> Töövihik lk 79 H 2 Leia tekstist liitsõna esimene sõna. Joonista see toit taldrikule. H 3 Ühenda joonega vastandsõnad. Tõmba joon ümber sõnadele, mis sobivad jutuga. • Veereta täringut ja ütle sõnapaariga lause. (<i>Dialog.</i>)	Lk 97–99: TÄHT ARVU TÄHISENA LIITMISEL Tehete moodustamine, puuduva liidetava märkimine tähega. ÜI 1 Täida lüngad. ÜI 2 a) Vaata pilti ja leia, kui palju tehti kella poole kümneks küpsetisi juurde. b) Vasta küsimustele suuliselt.		
Töövihik lk 80 NIMEDE ÕIGEKIRI H 4 Töö arvutiga. Leia Eesti kaardilt nimed. Kirjuta need sobivale sildile. Lisaks täring lk 111. Lisa – Reegel – Nimede õigekiri Lugemik lk 78: luuletus PÜHADE TULEKUL <u>Rühmatöö</u> (neli last rühmas). Luuletuse lugemine.			

Vestlus jõuluajast, jõuludeks valmistumisest. Sõnavara laiendamine. Töövihik lk 81–82 H 5 Kirjuta luuletusest välja sõnad, milles on kaashäälikuühend. Kirjuta nende sõnadega kolm lauset. H 6 Paaristöö. Lugege lauseid kordamööda. Veeretage täringut ja öelge laused veeretatud sõnaga. (<i>Sarnase tähendusega sõnad.</i>) H 7 Leia klassist laps, kes on seda tegevust sel aastal juba teinud. Kirjuta tema nimi lahtrisse. H 8 Kirjuta jõuluvanale kiri. Kaunista piltidega. Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! <u>Nimede õigekiri</u>	ÜI 3 Lahenda tekstülesanded. ÜI 4 Leia puuduvad arvud. Eneseanalüüs. Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! <u>Täht arvu tähisena liitmisel</u>	vajaliku energia? – Mida sa tead mõistetest segatoiduline, taimsed toiduained, loomsed toiduained, süsivesikud, kiirtoit? – Mitu korda peab laps päevas sööma? – Milline toidukord peaks andma energiat kogu päevaks? – Mida võib süüa toidukordade vahepeal? – Mida saame teada toidupakenditelt? Mitu korda päevas peab laps sööma? Milline toidukord peaks andma energiat kogu päevaks? Mida võib süüa toidukordade vahel? H 1 Lahenda ristsõna. Praktiline töö Menüü koostamine Lisaülesanne Korraldage vitamiinihommik. Iga laps saab ülesande järgmiseks korraks kaasa võtta (võimaluse korral ja koostöös vanematega)	Lk 37: KOKKUVÕTE H 1 Kuidas tuleb käituda, kui oled haigeks jäänud? Kirjuta kolm nõuannet. H 2 Millal on vaja teada koolis või kodus esmaabivõtteid? Kirjuta kolm näidet ning räägi, mida nendes olukordades tuleb ette võtta. H 3 Mis numbrile helistades saad abi, kui jääd hätta? H 4 Hinda enda eluviisi tervislikkust. Värvide vastav arv ruute. Põhjenda oma arvamust. H 5 Tehke suur ring. Iga õpilane näitab üksi ringi astudes ette ühe võimlemisharjutuse, mida teised teevad järelle.
Lugemik lk 79: MEISTERDAN: JÕULUTÄHEKE Töövihik lk 83 H 9 Paaristöö. a) Uuri kaarte ja vali neist üks. Veereta täringut ja loe sõna. Vaata pilti ja ütle selle sõnaga lause. Kuula ja aita kaaslast! b) Vaata pilti ja jutusta. Kuula ja aita kaaslast. Kuidas sul sellel nädalal läks?	Lk 100–103: TÄHT ARVU TÄHISENA LAHUTAMISEL Pildid abiks: täht arvu tähisena lahutamine ja näite põhjal ülesannete koostamine. ÜI 1 Koosta pildi põhjal tehe ja vasta küsimusele. ÜI 2 Uuri näidet ja arvuta. ÜI 3 Koosta näite järgi ülesanded ja põhjenda. ÜI 4 a) Täida lüngad piltide põhjal. b) Vasta küsimustele. ÜI 5–7 Lahenda tekstülesanded. ÜI 8 Leia puuduvad arvud. Eneseanalüüs.		

		puuvilju ja köögivilju. Et valik tuleks mitmekesisem, võib konkreetsed viljad õpilaste vahel ära jagada. Vitamiinihommikul lõigata viljad tükkideks ning kõik lapsed saavad maitsta. Kodune ülesanne Igal lapsel võtta kaasa ühe tervisliku toidu (nt salati) retsept ja tutvustada seda teistele.	
--	--	---	--

Õpitulemused

Õpilane – loeb luuletust ilmekalt; – jutustab pildiseeria abil; – teab Eesti jõulutoitude nimetusi; – teab, millel on nimi; – kirjutab nimed suure algustähega; – jutustab pildi abil jõulutoitude söömisest; – analüüsib oma õppimist.	Õpilane – leiab tähe arväärtuse võrdustes proovimise ja analoogia teel; – lahendab proovimise teel ülesandeid, milles esineb tähtavaldis; – lahendab ühe- ja kahetehtelisi teksülesandeid; – teeb koostööd paarilisega; – liidab ja lahutab 20 piires; – lahendab ajaarvutusülesandeid; – analüüsib oma õppimist.	Õpilane – teab, mis on tervislik eluviis; – teab, kuidas hoida oma tervist; – väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi: tervislikku toitumist, puhtust, erinevaid huvisid ja harrastusi, liikumist ja sporti; – püüab vältida enda ja teiste tervise kahjustamist; – teab, et toituda tuleb võimalikult mitmekesiselt ning regulaarselt; – teab, et väär toitumine toob kaasa tervisehäired; – teab, et kiirtoidud ei ole	Õpilane – selgitab ja demonstreerib õpituatsioonis esmaabi võimalusi, nt haav, kukkumine, ninaverejooks, põletus, putukapiste; – teab hädaabinumbrit ja oskab vajaduse korral kutsuda abi.
---	---	--	---

		tervislikud.	
--	--	--------------	--

14. ÕPPENÄDAL detsember

Soovitusi eelolevaks nädalaks	Kunsti- ja tööõpetus	Lõimingu ideid	
Läbivalt kodu ja pühad.	– Lumehelveste voltimine ja lõikamine. – Joonista pilt lemmik kohast oma kodus. Vaata ideid Jutulinna 2. klassi Pinteresti kontolt 14. nädala alt.	– Muusika kuulamine „Nukitsamehe“ filmist. – Arutelu näidendi põhjal kodust ja hügieenist.	
Eesti keel	Matemaatika	Loodusõpetus	Inimeseõpetus
Töövihik lk 84 Tutvumine nädala eesmärkidega. H 1 Kuula. Ütleme koos. • Veereta täringut ja ütle. (<i>Dialoog.</i>) Lugemik lk 80–83: näidend LOOMADE TALVEKORTER 1. OSA Küsimused. Õige või vale?	Lk 104–106: TÄHT ARVU TÄHISENA Pildid abiks: täht arvu tähisena lahutamine. ÜI 1 Koosta pildi põhjal tehe ja vasta küsimusele. ÜI 2 Uuri näidet ja arvuta. ÜI 3 Koosta näite põhjal ülesanne ja põhjenda. ÜI 4 Lahenda tekstülesanne. ÜI 5 Täida lüngad. Eneseanalüüs. Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! Täht arvu tähisena lahutamisel	Lk 37: HÜGIEENIREEGLID Arutelu – Miks on puhtus oluline? – Miks peavad toiduained olema sobivalt pakendatud ja õigetes tingimustes säilitatud? – Millistes kohtades on hügieenireeglite täitmine eriti oluline? – Millised on meie klassi ja kooli hügieenireeglid? H 1 Võrrelge paarilisega toidupakenditelt saadud infot. Arutlege. H 2 Milliseid	Lk 38–39: KODU Arutelu – Mis teeb kodust kodu? – Millised inimesed ja millised asjad peavad kodus olema? Aga kui neid ei ole? – Miks lapsed turvakodudesse satuvad? – Kuidas saab aidata tänavalapsi? H 1 Loe Kaisa kodust. H 2 Kirjuta ja joonista oma kodust. H 3 Kas oled kuulnud
Lugemik lk 80–83: näidend LOOMADE TALVEKORTER 2. OSA	Lk 107–109: KORDAMINE		

Küsimused. Õige või vale?	<i>Tunnis läheb paari peale vaja mõõdulinti!</i>		
Lugemik lk 80–83: näidend LOOMADE TALVEKORTER 3. OSA Küsimused. Õige või vale? Näidendi esitamine. Töövihik lk 85–86 H 2 Lahenda ristsõna. KELLEGA?, KELLETA?, MILLEGA?, MILLETA? H 3 Veereta küsimus. Vali sobiv sõna ja vasta. Lisa – Reegel – Kellega?, kelleta?, millega?, milleta? Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! Kellega?, kelleta?, millega?, milleta?	<u>Paaristöö.</u> Mõõtmiste sooritamine, vormistamine ja küsimustele vastamine. ÜI 1 <u>Paaristöö.</u> Võta paariline appi ja mõõda mõõdulindiga. ÜI 2 Joonista kelladele osutid. ÜI 3 Täida lüngad. ÜI 4 Tõmba joon ümber ajale, mis on kõige lähemal kellamudelil näidatavale. Kirjuta ülesandes esinenud õhtused kellaajad kahanevas järjekorras. ÜI 5 Mitu täisnurka on erinevatel kujunditel? ÜI 6 Kirjuta vastused sõnadega.	hügieenireegleid peab sinu koolis täitma? Kirjuta. H 3 Kirjuta, milliseid hügieeninõudeid oled sina tänase päeva jooksul järginud. Lisaülesanne Sõnastada reeglid, need üles kirjutada ja panna illustreerituna klassi seinale. (Söömine koolis, hügieenireeglid sportimisel vms.) Lisa – Iseseisev töö nr 5	lastest, kellel pole päris oma kodu, vanemaid, kes hulguvad tänavatel, elavad turvakodudes või SOS lastekülades? H 4 Kodune ülesanne. Kodulaul „Nukitsamehe“ filmist. – Kuidas saad aru selle laulu sõnadest? Joonista pilt oma lemmik kohast kodust. Kodune ülesanne Õpilased pildistavad näiteks mobiiltelefoniga järgmiseks tunniks oma kodus sellist kohta, mis teeb kodust kodu nt kamin, diivan, söögilaud vms.
Lugemik lk 84–85: luuletused: „PAGARI PIPARKOOK“, „SIILI SUSSID“, „JÕULUMEHE RÕIVAD“ Iga luuletuse puhul. Küsimused. Õige või vale? Vali üks luuletus ja harjuta selle ilmekat lugemist. Töövihik lk 87 H 4 Leia luuletusest elusolendid. Kirjuta need esimesse tulp. Mõtle igale tegelasele nimi.	Lk 110–112: KORDAMINE Joonlauaga kujundite külje pikkuste mõõtmine. ÜI 7 Mitu külge on kujunditel kokku? Võrdle külgede arvu. ÜI 8 a) Mõõda ja liida kujundite külgede pikkused. b) Arvuta vastavalt eespool saadud vastustele. ÜI 9 Lahenda tekstülesanded.		

Joonista need tegelased. H 5 Tõmba riimuvatele sõnadele joon ümber. Kirjuta joonele veel üks riimuv sõna. Kirjuta luuletus. Mõtle oma luuletusele ka pealkiri. Kaunista! H 6 Detsembrikuu mäng. (<i>Sõnalõpud; lauselõpumärgid; lausete moodustamine.</i>)	Lisa – Iseseisev töö nr 4		
Töövihik lk 88 H 7 <u>Paaristöö.</u> a) Uuri kaarte ja vali neist üks. Veereta täringut ja loe sõna. Vaata pilti ja ütle selle sõnaga lause. Kuula ja aita kaaslast! b) Vaata pilti ja jutusta. Kuula ja aita kaaslast. Kuidas sul sellel nädalal läks? Lisa – Iseseisev töö nr 4			
Õpitulemused			
Õpilane – nimetab muinasjutu tunnuseid; – esitab näidendis üht osalist ilmekalt; – leiab riimuvad sõnad; – küsib <i>kellega?</i> ja <i>kellela?</i> elusolendite kohta; – küsib <i>millega?</i> ja <i>milleta?</i> eluta asjade kohta; – jutustab pildi abil jõulukuuse ehtimisest; – analüüsib oma õppimist.	Õpilane – lahendab proovimise teel ülesandeid, milles esineb tähtavaldis; – lahendab ühe- ja kahetehtelisi teksülesandeid; – teeb koostööd paarilisega; – liidab ja lahutab 20 piires; – lahendab ajaarvutusülesandeid; – sooritab igapäevaeluga seotud mõõtmisülesandeid; – analüüsib oma õppimist.	Õpilane – teab, et hügieenireeglite järgimine on tervist hoidev tegevus; – oskab lugeda pakendile kantud teavet; – oskab oma keha eest hoolitseda ja järgida hügieeni nõudeid; – arvestada teiste õpilastega ja täiskasvanutega.	Õpilane – väärtustab oma kodu; – oskab oma kodu kirjeldada; – teab, et mõned lapsed ei ela oma bioloogilise pere juures.

15. ÕPPENÄDAL detsember

Soovitusi eelolevaks nädalaks	Kunsti- ja tööõpetus	Lõimingu ideid	
Jõulud.	– Pildi või koomiksi joonistamine. – Reeglitele illustratsioonide joonistamine. Vaata ideid Jutulinna 2. klassi Pinteresti kontolt 15. nädala alt.	– Jõululaulude kuulamine ja laulmine. – Jõulukombed tänapäeval ja vanal ajal.	
Eesti keel	Matemaatika	Loodusõpetus	Inimeseõpetus
Töövihik lk 90 H 1 Kuula. Ütleme koos. • Veereta täringut. Ütle, mida sul on vaja ja miks. Lugemik lk 86–87: VANA JA UUS AASTA Küsimused. Õige või vale? Arutelu – Millal sa oled näinud ilutulestikku? – Milliseid ohutusnõudeid tuleb järgida? – Lemmiklood ja ilutulestik. <i>Sõnavara laiendamine.</i> Töövihik lk 91 H 2 Järjesta jutu põhjal laused. H 3 <u>Paaristöö</u>. Lugege lauseid kordamööda. Veeretage täringut ja õelge laused veeretatud sõnaga. (<i>Sarnase tähendusega sõnad.</i>) H 4 Mis sulle jõulude juures meeldib? Koosta	AJAVARU TEEMADE KORDAMISEKS JA KINNISTAMISEKS	Lk 38–40: KOLM LUGU <u>Rühmatöö.</u> Juhtumianalüüsid. Õpilased arutlevad, mis on nende arvates toodud lugudes valesti ning kuidas peaksid loo tegelased käituma. Iga rühm esitab lühikese õpetliku näitemängu (kuni 5 min), milles oleks esile toodud õige, kooli kokkuleppeid arvesse võttev tegevus.	Lk 40–41: JÕULUD Arutelu – Miks tehakse jõulude ajal heategusid? – Millistest heategudest sa oled kuulnud või milliseid ise teinud? H 1 Kirjuta või joonista, milliseid jõulusümboleid sa tead. H 2 Kirjuta, milliseid jõulutoite sinu peres valmistatakse. H 3 Kas sina oled jõulude ajal kirikus käinud? Kirjuta välja märksõnad ja jutusta nende abil klassikaaslastele, mis sulle sellest meenub.

mõttekaart. Jutusta kaaslastele mõttekaardi abil, mis sulle jõulude juures meeldib.			Lk 101: lisaülesanne „Jõulukingitused“.
Lugemik lk 100–101: JUTULINNA TULUKE Jutulinna uudiste lugemine. Lugemiku sirvimine ja lemmik kohtade leidmine. <i>(Sõnad, laused, lõigud, salmid, pildid.)</i> Töövihik lk 92 H 5 Loe Jutulinna Tulukest ja vasta küsimustele. H 6 Leia Silver Lusika jõulusoov ja kirjuta see siia. H 7 Kirjuta jõulusoove. Lisaks. Täida diplom. Lugemik lk 93: JUTUOKS			
Õpitulemused			
			Õpilane – kirjeldab jõulupühadega seotud rahvakombeid; – räägib enda pere jõulutraditsioonidest.

HEAD UUT AASTAT! ✨