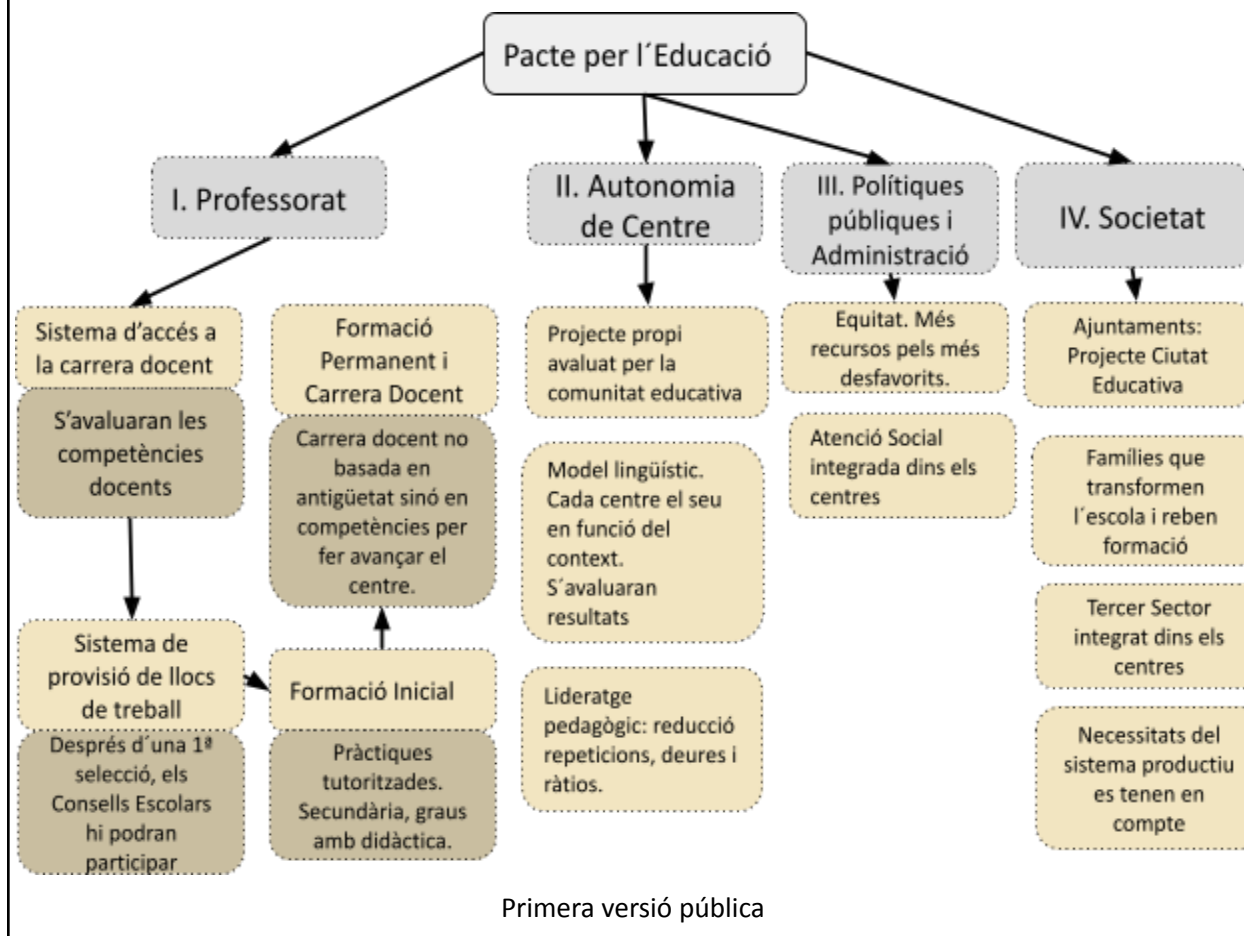


Document del Pacte per l'Educació

Menorca Edu21

Aprovat en Assemblea el 28 de juliol de 2014



Què proposa el Pacte?

El Pacte que Menorca Edu21 va difondre a les Jornades d'agost 2014 inclou propostes en relació a:

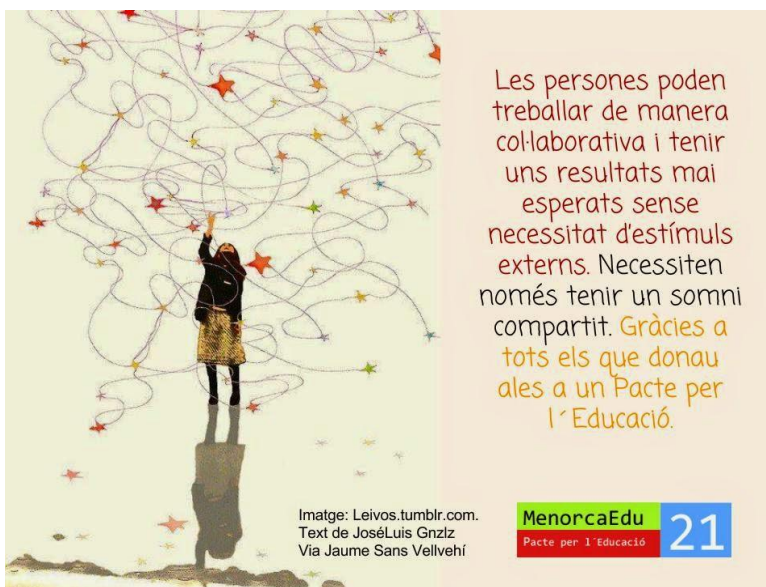
PROFESSORAT

- Sistema d'accés a la carrera docent.**- Es proposa un accés inicial amb criteris de selecció més estrictes com la reducció de places en funció de les necessitats socials (aço farà pujar la nota d'accés) o la valoració de capacitats personals per a desenvolupar l'activitat docent (empatia, capacitat de motivació i lideratge, coneixements B2 d'anglès, domini de TICs...)

- b) **Formació inicial.**- El màster de secundària serà substituït per una formació didàctica integrada dins el currículum dels graus. El currículum de la formació universitària ha de tenir, a més de la formació en matèries, formació en habilitats tutorial, pràctiques tutoritzades...
- c) **Sistemes de provisió de llocs de treball.**- Per accedir a la carrera docent, una volta superada la formació inicial, cada curs es convocaran les places vacants que hi hagi. Els equips directius juntament amb el Consell Escolar dels centres intervindran en la tria del professorat, prèviament acreditat a la primera fase, en funció de criteris pedagògics, del projecte de centre, i del context socio-econòmic. Les propostes seran aprovades per l'Administració.
- d) **Formació permanent i carrera professional docent.**- L'accés a una plaça suposa iniciar una carrera docent que serà avaluada i tindrà quatre categories: novell, aprenent, avançat i expert subjectes a les retribucions i possibilitats. La formació permanent del professorat serà obligatòria i en horari lectiu, finançada per la pròpia administració. Els interins actuals es considerin estables i se'ls avaluï per assignar-los una categoria.

CENTRE

- a) **Projecte educatiu.**- Dins l'autonomia de centre, cadascun ha d'elaborar el seu propi projecte. Es proposen entre d'altres: fer discriminacions positives als centres amb un context més difícil, ràtios més reduïdes, que els centres siguin més petits -màxim de 2 línies a Primària i de 3 a Secundària-, tornar donar valor al Consell Escolar, eliminar les repeticions -especialment a secundària només en casos de manca de maduresa-, deures racionalitzats ja que poden ser discriminatoris per a les famílies amb baix índex SEC, figura de l'assessor si el PEC ho requereix, crear espais de reflexió... i l'avaluació del projecte.
- b) **Equip Directiu.**- Reforçar el paper dels equips directius amb més lideratge -un lideratge compartit- i menys burocràcia, que director sigui elegit a proposta de la comunitat educativa (prèvia selecció feta pels sistemes d'avaluació) i reti comptes davant de l'administració, per tal d'evitar actituds autoritàries i poc democràtiques. Que al menys la meitat dels seus membres tenguin la categoria d'experts i amb participació en l'elaboració i avaluació de la plantilla docent.
- c) **Curriculum.**



- d) **Avaluació de la tasca docent.**- programes tutoritzats de millora per al professorat que no superi les avaluacions.
- e) **Model lingüístic.**- Es proposa que cada centre elabori i aprovi el seu Projecte Lingüístic.

POLÍTIQUES PÚBLIQUES

- a) **Organització.**- El document també parla de tenir unes ràtios ajustades i flexibles a partir del PEC, de la dimensió dels centres de Primària i Secundària, de la superar la dicotomia públic-concertat, el que importa és el Projecte Educatiu del Centre.
- b) **Equitat.**- Perquè que realment hi hagi equitat es proposa finançament compensatori, gratuïtat real, recuperar programes com PROA, PALIC, PAIRE..., reforçar el suport a primer cicle d'ESO...
- c) **Nivells.**- L'atenció a la primera infància (Educació Infantil 0-3 anys) a les famílies i a l'educació de les persones adultes constitueix un referent d'equitat educativa.

SOCIETAT

- a) **Ajuntament i comunitat.**- Es proposa donar més protagonisme als ajuntaments dins els centres educatius i que siguin els vertebradors de les diferents entitats. Els municipis o ciutats educadores amb Projecte Educatiu de ciutat, amb una xarxa d'entitats, centres oberts i fomentar la participació dels joves i infants en les decisions del poble per forjar la seva cultura democràtica.
- b) **Famílies i escola.**- La participació de les famílies ha estat prioritària. Demanen ser protagonistes de la gestió del centre i en la definició del Projecte Educatiu-, també poder comptar amb indicadors que els permetin seguir i avaluar el desenvolupament del PEC. Fomentar la seva entrada a les aules, flexibilitzar els horaris d'atenció a les famílies -entrevistes amb totes les famílies planificades amb criteris i que quedin enregistrades-, recuperar les funcions dels Consells Escolars, fomentar el funcionament de les APIMAs... També cal destacar la necessitat de formar-se, es proposa acordar quines són les habilitats i competències que han de tenir els pares i dissenyar el programa de formació.
- c) **Sistema productiu.**- Es centra bàsicament en la Formació Professional, hi ha un desconeixement mutu entre empreses i centres, moltes vegades el sector productiu no es dóna prou valor a la formació professional, no és prou valorada en el moment de fer la contractació. Es proposa adequar l'oferta formativa a les necessitats laborals del segle XXI, control de qualitat i avaluació real de les pràctiques (FCT) allargant el període de pràctiques, permetre la contractació de professorat especialista provinent del sector productiu, actualització del professorat col·laborant amb les empreses, facilitar l'accés i ús de les infraestructures i tecnologies entre centres i empreses...
- d) **Tercer sector.**- Es proposa obrir els centres a les entitats, crear una borsa de monitors... Les entitats esportives tenen un pes major i es proposen tota una sèrie de

mesures concretes per a aquest sector.

Si voleu consultar el document complet, [cliqueu aquí](#) o aneu a:
<http://menorcaedu21.blogspot.com>