

**Методическая разработка
образовательной деятельности по теме:**

«Подводное царство»

Возраст воспитанников: старший дошкольный, в том числе с ОВЗ.

Виды деятельности: коммуникативная, творческая, познавательно-исследовательская, музыкально-эстетическая.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательно-речевое развитие, физическое развитие.

Цель: Комплексное развитие музыкальности детей через творческое музицирование, объединение опыта и знаний детей для создания целостной картины подводного мира.

Задачи:

- развивать творческое воображение;
- развивать чувство ритма, музыкальный слух, внимание, умение согласовывать движения с музыкой;
- совершенствовать умение выразительно отображать образы морских обитателей, передавая их характерные особенности;
- побуждать детей к поиску выразительных движений при изображении морских фигур;
- привлекать внимание детей к красоте окружающего мира.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций из серии “Обитатели моря”, беседа о морских обитателях, разучивание игры со словом: “Осьминожки” и работа с театральными куклами.

**1 этап: способствует формированию у детей
внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<i>Минутка вхождения в день “Настроение”</i> <i>Какой сегодня день? Какое настроение вызывает у вас такая погода? А знаете, как можно улучшить настроение, что надо сделать, чтобы на душе было тепло и спокойно?</i>	<i>Нужно улыбнуться, ни с кем не ругаться, рассказать шутку. Я хочу поделиться с вами улыбкой. Порадуйте улыбкой тех, кто с вами рядом, улыбнитесь друг другу. У вас такие солнечные лучистые улыбки, что глядя на вас, на душе стало тепло и настроение улучшилось. А у вас?</i>

Тематическая зарядка “Море” Ребята, на улице холодно, а я так соскучилась по теплу, по морю. А вы? Ввод в тему занятия Мне бы очень хотелось поплавать, понырять под водой, посмотреть, кто там находится в подводном царстве. Но одной мне было бы грустно отправиться туда, может быть вы хотите побывать там со мной? Но вот незадача, я не знаю, на чем можно опуститься на морское дно.	А давайте вместе представим, что мы на море - тепло, светит солнышко, плещутся волны и так и хочется танцевать! Я предлагаю представить, что мы с вами отправляемся в путешествие в подводное царство. Точно! Превращаем ковер в подводную ложку и рассаживаемся в ней. Лодка готова к погружению?
---	---

**2 этап: способствует планированию
детьми их деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Слушание музыки Слышите музыку? Это голос моря. Закройте глаза и представьте картину глубины океана. Что вы видите?	Грозен и могуч “Океан-море синее”, мерно и тяжело катит он свои волны. То тревожно, то спокойно дышит океан. Эта музыка действительно перенесла нас на глубину.

3 этап: способствует реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Интерактив - слайд на экране проектора Ой, а кто это? А чем интересен осьминог?	Да, это морское животное, отпугивает от себя непрошеных гостей, выпуская темную жидкость, у него есть щупальца с присосками.

Речевая разминка - игра со словом “Осьминожки” А вы помните, мы с вами на занятиях играли в игру “Осьминожки”? Давайте поиграем снова? Интерактив - слайд на экране проектора Посмотрите, а это что? Тренировка владения телом -ритмическая игра “Кораллы” А вы можете показать причудливые фигуры, как кораллы? Интерактив - слайд на экране проектора Ух ты, какой необычный музыкальный инструмент. Кто знает, как он называется? Элемент поиска А вы знаете, что в сказке-опере Н.А. Римского-Корсакова, русский купец Садко побывал в морском царстве, играл морскому царю на гусли и оставил их ему в подарок. Но если он их оставил, они должны быть где-то здесь, поищем?	Вы так ритмично разминались! Если дети затрудняются с ответом - это кораллы, морские постройки из известняка. Они могут быть разнообразной фантастической формы. Кораллы бывают красного, желтого, белого и коричневого цвета. Из них изготавливают украшения: бусы, серьги, браслеты. Вы показали очень необычные фигуры! Если дети затрудняются с ответом - это гусли - русский народный музыкальный инструмент. На деревянном корпусе натянуты струны. Гусли кладут на колени и перебирают струны. Исполнителей называют гусярами. Как быстро вы их нашли!
--	--

Музицирование Я уверена, вам не терпится и самим попробовать поиграть на гусях? Интерактив - слайд на экране проектора Оглянитесь-ка вокруг, какие необыкновенные жители океана нас окружают! Элемент выбора, ориентировка в пространстве - игра “Рыбки и морские коньки” Посмотрите, какие разные рыбки и морские коньки. Выберите, кем бы вы хотели стать и давайте поиграем! Интерактив - слайд на экране проектора Интересно, а чего это рыбка пускает пузыри? Элемент выбора, развитие чувства ритма - игра “Рыбки буль, буль” А как мы с вами здесь сами можем показать пузыри? Тематическая разминка	Тогда берите инструмент и садитесь на пол в круг. Перламутровые струйки, разноцветные чешуйки, рыбки - бабочки порхают, словно звездочки сверкают. Меж камней они плывут, а устанут - отдохнут. А еще ребята, есть коньки морские. Нет у них подковок, ет пушистой гривы. Под водой в кораллах плавают игриво. Вы динамично двигались и были очень внимательными! Да, верно, так она дышит. Выдыхаемый ею воздух в воде превращается в пузырьки. Тогда пусть кто-то возьмет мыльные пузыри, а кто-то палочки. Получилось очень весело!
---	---

<i>Я думаю вы знаете многих морских обитателей. А кто из вас сможет их показать в движении, а наши гости попробуют отгадать, кто это?</i> Творческая импровизация “Вальс с лентами” <i>Вы так хорошо двигаетесь, а сможете ли проявить смекалку и отгадать загадку?</i> <i>Нет красивее чудес. Это настоящий лес. Только вырос он тайком - под водой, на дне морском.</i> Развитие творческого мышления - игра “Бусы из волшебной ишкатулки” <i>У меня есть секрет. Хотите вам его открою?</i>	<i>Вы очень достоверно изобразили морских обитателей!</i> <i>Правильно! У морского царя есть дочери - русалки. Они очень любят петь и танцевать с водорослями - лентами. Кто ленты эти возьмет, тот как русалка танцевать начнет. Попробуем?</i> <i>Воздушная и нежная композиция у вас получилась!</i> <i>Вот здесь прекрасные русалки собрали самый крупный и блестящий жемчуг в мире и сделали из него бусы. Хотите его потрогать и поиграть с ним?</i> <i>Интересные и необычные фигуры получились у вас из жемчужных бус.</i>
--	---

**4 этап: способствует проведению детской рефлексии
по итогам деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Итог деятельности <i>Как быстро пролетело время, я и не заметила. Мне было с вами очень интересно в подводном царстве, но нам пора возвращаться домой.</i>	<i>Ложитесь на спинку, отдохните. Представьте, что вода вас качает мягко, легко. Вода прозрачная и прохладная - вам спокойно и приятно. Вода поднимает вас все выше и</i>

Рефлексия <i>Ребята, что вам больше всего запомнилось в подводном царстве? А что понравилось делать?</i> Стимулирование познавательной деятельности <i>Хотите ли вы узнать о подводном царстве больше? А как же вы о нем узнаете, откуда?</i> Закрепление положительного впечатления <i>Я хочу вам на память о нашем путешествии подарить по цветному морскому камушку.</i>	<i>выше. И вот - вы уже на поверхности. Поднимайтесь, мы вернулись.</i> <i>А мне понравилось, как ловко вы играли в игры и танцевали с лентами.</i> <i>Если дети затрудняются с ответом - из книг, журналов, фильмов, музеев. А вы расскажете мне потом о том, что нового вы узнали? Я с удовольствием послушаю ваши истории.</i> <i>Мне было очень приятно путешествовать вместе с вами. До новых встреч!</i>
--	--