

Практическое занятие №11

Анализ педагогических ситуаций с целью определения результата и эффекта внеурочной деятельности.

Цель работы: проанализировать педагогические ситуации, определяя результат и эффект внеурочной деятельности.

Материалы и оборудование: раздаточный материал, рабочая тетрадь.

Выполненную работу загрузить в блог.

Указание к работе(инструкция):

Внимательно прочитайте задание.

Задание:

1. Проанализировать педагогические ситуации, сделать выводы о результате и эффективности внеурочной деятельности.
2. Отработать алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогической задачи, с учетом результата и эффективности внеурочной деятельности.

Педагогическая ситуация 1: Кружок художественной гимнастики

Ситуация: В начальной школе организован кружок художественной гимнастики, на который записались дети разных возрастов и уровней подготовки. Педагог разрабатывает программу, включающую элементы уроков по физической культуре, танцы и творческие задания.

Результат: Учащиеся овладели базовыми элементами художественной гимнастики, разучили несколько танцевальных композиций, создали собственные небольшие творческие номера. У детей улучшилась физическая форма: гибкость, координация, выносливость.

Эффект: Формирование привычки к регулярным физическим нагрузкам и здоровому образу жизни. Развитие уверенности в себе при выступлениях перед зрителями. Преодоление стеснительности и развитие навыков работы в разнородной группе (дети разных возрастов и подготовки). Воспитание трудолюбия, дисциплины и целеустремленности.

Педагогическая ситуация 2: Мастерская по изготовлению поделок из природных материалов

Ситуация: В начальной школе проводится мастерская, где дети создают поделки из природных материалов (шишки, листья, цветы). Педагог показывает, как работать с материалами и предлагает различные виды поделок.

Результат: Дети научились выполнять работы с природными материалами (соединение, склеивание, компоновка) и создали конкретные поделки (например, аппликацию из листьев, фигурку из шишек).

Эффект: Развитие эстетического вкуса, воображения и креативного мышления. Воспитание бережного отношения к природе, умения видеть красоту в окружающем мире.

Формирование усидчивости, внимания к деталям и мелкой моторики.

Педагогическая ситуация 3: Клуб юных исследователей

Ситуация: В школе создан клуб, где учащиеся проводят эксперименты и исследовательские проекты по естественным наукам. Педагог предлагает темы для научных проектов и поддерживает их исследования.

Результат: Учащиеся освоили основные этапы исследовательской деятельности (выдвижение гипотезы, проведение эксперимента, фиксация результатов, формулировка выводов). Выполнили и представили конкретные научные проекты.

Эффект: Развитие критического и аналитического мышления, любознательности, интереса к естественным наукам. Формирование навыка самостоятельного поиска и обработки информации. Воспитание научного мировоззрения и понимания причинно-следственных связей.

Педагогическая ситуация 4: Литературный клуб

Ситуация: В начальной школе организован литературный клуб, где дети могут читать книги, обсуждать их, а также писать свои произведения. Педагог создает атмосферу свободного обмена мнениями и творческого самовыражения.

Результат: Дети прочитали и обсудили несколько литературных произведений, написали

собственные небольшие тексты (рассказы, стихи), научились аргументировано высказывать свое мнение о прочитанном.

Эффект: Развитие эмоционального интеллекта, эмпатии (способности сопереживать героям). Формирование культуры речи и коммуникативных навыков. Раскрытие творческого потенциала и повышение грамотности. Воспитание любви к чтению как к форме досуга.

Педагогическая ситуация 5: Кулинарный класс

Ситуация: В начальной школе организован кулинарный класс, на котором дети учатся готовить простые блюда. Педагог не только показывает рецепты, но и рассказывает о принципах здорового питания и гигиенических нормах при приготовлении пищи.

Результат: Учащиеся научились готовить несколько простых, здоровых блюд, усвоили основные правила гигиены на кухне и принципы безопасного обращения с кухонным инвентарем.

Эффект: Формирование практических навыков самообслуживания и самостоятельности. Осознание важности здорового питания, что может привести к изменению пищевых привычек в семье. Развитие ответственности и умения работать в команде при совместном приготовлении пищи.

Педагогическая ситуация 6: Экологический проект "Сохраним природу"

Ситуация: В школе запускается проект, посвященный экологии, где дети проводят наблюдения за природой, собирают мусор в окрестностях и создают плакаты о защите экологии. Педагог организует выездное занятие на природу.

Результат: Учащиеся провели наблюдения за природой, собрали мусор на определенной территории, создали и разместили в школе агитационные плакаты на экологическую тему.

Эффект: Формирование активной гражданской и экологической позиции, личной ответственности за состояние окружающей среды. Воспитание деятельной любви к природе и родному краю. Развитие навыков социального проектирования и работы в команде для достижения общей цели

Педагогическая ситуация 7: Спортивные соревнования

Ситуация: В школе проводятся спортивные соревнования, организованные педагогом. Ученики могут участвовать в различных дисциплинах — от бега до командных игр.

Результат: Учащиеся приняли участие в различных спортивных дисциплинах, показали свои спортивные результаты, возможно, заняли призовые места. Были соблюдены правила и регламент соревнований.

Эффект: Развитие воли к победе, умения достойно принимать как успех, так и неудачу.

Укрепление командного духа и сплоченности класса/школы. Популяризация спорта и физической активности среди учащихся. Формирование спортивного характера и уважения к сопернику.

Педагогическая ситуация 8: Клуб настольных игр

Ситуация: В школе создается клуб настольных игр, где дети могут играть в различные интеллектуальные игры, такие как шахматы, шашки и другие стратегические игры. Педагог обучает основам правил игры и организует турниры.

Результат: Дети изучили правила нескольких интеллектуальных настольных игр (шахматы, шашки и др.), приняли участие в турнирах, применяя полученные знания на практике.

Эффект: Развитие стратегического и логического мышления, памяти, концентрации внимания и умения прогнозировать действия соперника. Формирование умения соблюдать правила и достойно вести себя в ситуации соревнования. Социализация, развитие навыков конструктивного общения со сверстниками.

Педагогическая ситуация 9: Центр творчества "Ручные дела"

Ситуация: В начальной школе организован центр творчества, где дети могут заниматься различными видами ремесел: рисование, лепка, вышивка и т.д. Педагог предоставляет материалы и показывает различные техники.

Результат: Учащиеся освоили базовые техники различных ремесел (рисование, лепка, вышивка) и создали конкретные творческие работы (картины, поделки, вышивки).

Эффект: Раскрытие творческих способностей и поиск ребенком вида деятельности, который

ему наиболее интересен. Развитие «чувства прекрасного», художественного вкуса и воображения. Формирование умения доводить начатое дело до конца, что воспитывает ответственность и трудолюбие. Повышение самооценки через создание tangible (осязаемого) продукта своими руками.