

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Подготовка руки к письму»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Соколова Людмила Вячеславовна,

воспитатель,

педагог дополнительного образования

№	Содержание:	Стр.
---	-------------	------

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Содержание программы	7
1.4	Планируемые результаты	7

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1	Календарный учебный график	8
2.2	Условия реализации программы	25
2.3	Формы аттестации	25
2.4	Оценочные материалы	25
2.5	Методические материалы	27
2.6	Список литературы	28

Информационная карта:

ФИО педагога: Соколова Людмила Вячеславовна

Вид программы: авторская

Тип программы: общеразвивающая

Образовательная область: познавательное развитие, речевое развитие

Направленность деятельности: социально-педагогическая

Способ освоения содержания образования: практический, репродуктивный

Уровень освоения содержания образования: углубленный

Уровень реализации программы: дошкольное образование

Форма реализации программы: групповая

Продолжительность реализации программы: 2 года

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы - социально-педагогическая

Актуальность программы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста во взаимодействии с семьей способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка.

Развитие навыков мелкой моторики важно потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений. У ребенка развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыком письма. Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координационных движений руки. Техника письма требует сложной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Развитие мелкой моторики является необходимой частью практически любых систем дошкольного воспитания – как традиционных, так и вновь «открытых». Можно по-разному объяснить, зачем пальцы ребенка должны развиваться и тренироваться, но нет таких педагогов, которые отрицали бы значение работы с рукой. Уже давно

известно, какие блага несет моторика руки: это развитие соответствующих отделов мозга, обострение тактильных возможностей, тренировка мускульной памяти, развитие усидчивости и внимания, подготовка к обучению письму. Вот сколько всего может случиться, если начать... с пальчика! Уникальность и мудрость опыта наших предков передавалась из одного поколения в другое народные потешки: «сорока - белобока», «мальчик – пальчик», «ладушки – ладушки» и т.д. «Ребенок может стать гением еще с колыбели, главное – учить его надо с раннего детства» - утверждают ученые. «Систематические упражнения по тренировке пальцев является мощным средством повышения работоспособности головного мозга» - по мнению М.М. Кольцовой.

В дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему. Работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу, таким образом, будут решаться две задачи: во-первых – общее интеллектуальное развитие, во-вторых – готовность к овладению навыкам письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения. И.М. Сеченов писал: «Движение руки человека наследственно не predetermined, а возникают в процессе воспитания и обучения как результат ассоциативных связей между зрительными, осязательными и мышечными изменениями в процессе активного взаимодействия с окружающей средой».

Таким образом, формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук играет огромную роль. Поэтому в образовательном процессе дошкольных учреждений возникла необходимость уделять большое внимание умению детей управлять движением рук и быть готовыми для овладения навыками письма в школе.

Новизна программы заключается в использовании развивающих упражнений и познавательного материала из различных областей знаний.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что дополнительная образовательная программа разработана с учетом интересов и запросов родителей в учреждении, и предусматривает работу кружка по развитию мелкой моторики руки и подготовки ее к письму. Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена тем, что подготовка детей к обучению в школе в настоящее время является одной из актуальных проблем современной педагогики. Это объясняется тем, что в последние годы в практике массовой школы наблюдается совершенно определенная тенденция - неуклонное усложнение программы первого класса, внедрение в практику общеобразовательной школы альтернативных форм обучения и новых педагогических технологий, заставляющих предъявлять будущему первокласснику более высокие требования. Подготовка к обучению письму требует особого педагогического воздействия, выстроенного в систему специальных игр, упражнений и заданий. Это должна быть не механическая тренировка, а осознанная творческая деятельность ребенка под руководством и при помощи взрослого.

Объем программы: 148 часов

Формы обучения: практические

Режим занятий: 2 раза в неделю, 74 часа.

Продолжительность одного занятия:

в старшей группе (5-6 лет) — 25 минут

в подготовительной (6-7 лет) — 30 минут

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы:

обеспечение качественной подготовки детей к школе, формирование интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом.

Для решения поставленной цели были выдвинуты психолого-педагогические задачи, и определены направления работы, ориентированные на развитие ручной умелости у детей в разных возрастных группах. Система работы построена с учетом достижений в области педагогики и психологии, с сохранением традиций общественного дошкольного воспитания. В работе использовались современные методики и технологии разных авторов: И.А.Подрезова, Е.В.Колесникова, С.А.Калик, С.О.Филлипова, Г.Г.Галкина, Т.И.Дубинина...

Содержание, объем, порядок изучения программного материала рассчитаны на посещение кружка в течение двух лет, и построены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Общие задачи:

- Формировать мотивацию обучения, ориентируясь на выполнение поставленных задач.
- Развивать мелкую моторику и зрительно– двигательную координацию.
- Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений.
- Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, аналогия).
- Увеличить объем внимания, памяти.
- Развивать речь.
- Создать одинаковые условия для успешной подготовки руки к письму, как для праворуких, так и для леворуких детей.
- Сохранение здоровья.

Задачи для детей 5-6 лет:

1. Работать над развитием общей и мелкой моторики, тактильной чувствительности, упражнять в координации движений с речью.

2.Формировать нажим руки, совершенствовать графические умения и навыки в заданиях на штриховку и рисования предметов по клеткам.

3.Развивать пространственную координацию, конструктивные навыки, умение выполнять задания по словесной инструкции.

4.Способствовать развитию зрительно-пространственного восприятия, слуховой памяти, внимания, фонематического слуха.

5.Расширять знания и представления об окружающем мире.

6.Воспитывать организованность, усидчивость и аккуратность в работе.

Задачи для детей 6-7 лет:

1.Тренировать тонкокоординированные движения руки, мелкую мускулатуру пальцев.

2.Продолжать работать над развитием слухо- зрительно- моторных функций, ориентировки на микроплоскости.

3.Совершенствовать графические умения и навыки в заданиях разных видов.

4.Учить соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть), формировать умение работать в общем темпе.

5.Способствовать развитию психических процессов- внимания, памяти, мышления, воображения.

6.Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

7.Воспитывать трудолюбие, старательность и добросовестное отношение к работе.

Занятия по подготовке детей к обучению письму предполагают организацию разных видов работ в следующих направлениях:

1. Гимнастика пальцев и кистей рук;
2. Задания по изобразительности и конструированию.
3. Развитие мелкой моторики в работе с мелкими предметами
4. Ориентировка в пространстве и на листе бумаги;
5. Формирование элементарных графических навыков.

1.3. Содержание программы

Учебный план

1-й год обучения

№	Тема	Количество часов	Формы	Форма
---	------	------------------	-------	-------

		организации аттестации					
		всего	теория	практика			
				(контроля)			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Знакомство с правилами письма	2	1	1	занятие	опрос	
2	Работа на листе в клетку	35	1	34	занятие	Контрольное	
3	Упражнения в строке	35	1	34	занятие	Контрольное	
Итого		72					

2-й год обучения

		организации аттестации					
		всего	теория	практика			
				(контроля)			
№	Тема	Количество часов	Формы	Форма			
				организации	аттестации		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Знакомство с правилами письма	2	1	1	занятие	опрос	
2	Работа на листе в клетку	35	1	34	занятие	Контрольное	
3	Упражнения в строке	35	1	34	занятие	Контрольное	
Итого		72					

1.4 Планируемые результаты

- уметь правильно держать ручку, карандаш;
- писать в определенной, заданной последовательности, ориентируясь на сигнальную красную строчку со штрихом;
- уметь выполнять штриховку, соблюдая правила.
- соблюдать строку, и вести прямую линию закруглять ее;
- писать элементы букв по образцу;
- учиться ориентироваться в тетради, на ее листах;
- прописывать элементы букв (от простого к сложному):
 - а) обвести контур в воздухе;
 - б) по пунктирам;

в) по опорным точкам;

г) самостоятельное прописывание по образцу.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график 1-ый год обучения

№	М е с я ц	Ч и л о	Время проведе- ния занятия	Форма проведения занятия	Кол- занятия проведе- часов	Тема занятия во контроля	Место Форма
1	С Е		вторая Групповая ячейка половина	занятие Контроль ное	1	Знакомимся с правилами при письме(Здравствуй карандаш)	
занятие	Н Т Я Б Р Ь		дня			Познакомить детей с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильная посадка, положение листа. Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки.	

	вторая	занятие	1	Правила при письме.
занятие	Групповая	ячейка	Контроль	
		половина		Ориентировка на листе бумаги
		ное		
		дня		(Здравствуй карандаш)

	вторая	занятие	1	Рисуем вертикальные линии.
занятие	Групповая	ячейка	Контроль	
		половина		(Веселый дождик)
		ное		
		дня		Формировать пространственную

ориентацию на листе бумаги,

умение правильно держать

карандаш, проводить

вертикальные линии сверху вниз,

не отрывая карандаш от листа

бумаги.

	вторая	занятие	1	Регулируем нажим на
занятие	Групповая	ячейка	Контроль	карандаш.
		половина		
		ное		(Дождик тише, дождик
		дня		громче.)

Продолжать учить правильно

держать карандаш, придавать

телу правильное положение,

формировать пространственную

ориентацию на

листке бумаги (справа, слева, в

центре, вверху, внизу) Учить
проводить линии сверху вниз
регулируя нажим на карандаш.

Групповая ячейка	втораязанятие	1	Рисуем вертикальные линии.
Контроль	половина		(Строим забор)
ное	дня		
	занятие		

Учить детей «строить» забор из
палочек слева направо, беря по
одной палочке правой рукой,
выкладывать их на полосу на
расстоянии друг от
друга, рисовать забор также
слева направо, проводя
вертикально линии сверху вниз,
от верхней полосы к низшей, не
заходя за них.

Групповая ячейка	втораязанятие	1	Регулируем нажим на	
Контроль	половина		карандаш	ное
занятие	дня		(Разукрашиваем забор)	
			Учить проводить вертикальные	
			линии сверху вниз, меняя нажим	
			на карандаш (слабо, сильнее,	
			сильно), рисовать в ограниченном	

			пространстве. Развивать моторные движения и действия правой и левой руки.
Групповая ячейка	втораязанятие Контроль половина	1	Раскрашиваем рисунок ное (Цыплята гуляют на лужайке)
занятие	дня		Учить рисовать линии (травку) сверху вниз слева на право в ограниченном пространстве, раскрашивать в пределах контура рисунка. Следить за позой ребенка, положением бумаги и карандаша.
Групповая ячейка	втораязанятие Контроль половина	1	Горизонтальные линии (Учимся рисовать дорожку)
ное занятие	дня		Учить детей понимать словесные установки педагога, выполнять движение по показу, рисовать прямые горизонтальные линии по середине, слева на право не отрывая карандаш от бумаги. Продолжать развивать согласованное действие обеих рук.

2	О	втораязанятие	1	Горизонтальные линии	
Групповая	ячейка	Контроль		(Дорожки для автомобилей)	
К		половина			
ное					
Т		дня		Продолжать учить проводить	
занятие				горизонтальные линии слева на	
Я				право, не отрывая карандаш от	
				бумаги, формировать умение	
Б				пространственной ориентации,	
Р					
Ь					
				развивать мелкую моторику	
				руки.	
	Контроль	втораязанятие	1	Пунктирные линии	Групповая ячейка
		половина		(Чудесный платочек)	ное
		дня		Познакомить с пунктирной	занятие
				линией, учить правильно ее	
				рисовать. Продолжать	
				формировать умение правильно	
				держат карандаш. Следить за	
				позой ребенка, положением	
				бумаги на столе.	
	Контроль	втораязанятие	1	Пунктирные линии	Групповая ячейка
		половина		(Украсим платочек)	ное
		дня		Продолжать формировать	занятие
				умение правильно рисовать	
				пунктирную линию, используя ее	
				для украшения платочка,	
				регулировать нажим на карандаш	

			(слабо, сильнее, сильно), развивать моторные умения и гибкость рук.	
Контроль	втораязанятие	1	Вертикальные,	Групповая ячейка
ное	половина		горизонтальные, наклонные	
занятие	дня		линии (Расчески для куклы)	
			Развивать зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать на листе бумаги направление линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные) рисуя по образцу.	
Групповая ячейка	втораязанятие	1	Штриховка горизонтальными	
ное	Контроль половина		линиями (Учимся штриховать)	
занятие	дня		Познакомить детей с правилами штриховки: проводить линии только в заданном направлении, не выходя за контуры фигуры (квадрата, прямоугольника). Соблюдать параллельность линий. Продолжать активизировать моторику рук при помощи пальчиковой гимнастики	
Контроль	втораязанятие	1	Штриховка вертикальными	

	ное	половина		линиями (Учимся	Групповая ячейка
		дня		штриховать) занятие	
				Учить детей рисовать	
ячейка Контроль	ное			вертикальные штрихи,	
				увеличивая и уменьшая высоту	
				линии, постепенно	
занятие	занятие	вторая	1	Штриховка наклонными	Групповая
		половина		линиями (Учимся штриховать)	
		дня		Учить рисовать наклонные линии	
ячейка Контроль	ное			постепенно заштриховывая ими	
				геометрическую фигуру. Развивать	
				зрительно-моторную	
занятие	занятие	вторая	1	Рисование по точкам	Групповая
		половина		(Учимся рисовать по точкам)	
		дня		Учить детей обводить рисунок по	
				точкам, не отрывая карандаш от	
				бумаги, развивать	
				пространственное видение,	
				заштриховывать рисунок аккуратно	
				в пределах контура рисунка.	
3	Н Контроль О Я Б Р Ь	вторая	1	Волнистая линия	Групповая ячейка
		половина		(Волны большие, волны	ное
		дня		маленькие) занятие	
				Учить рисовать волнистую	
				линию, слева на право.	
				Закрепить умение регулировать	
				нажим на карандаш, продолжать	
				формировать зрительно-моторную	

			координацию.	
Контроль	втораязанятие	1	Волнистая линия	Групповая ячейка
	половина дня		(Волны большие, волны маленькие) занятие Закрепить умение рисовать волнистые линии, закрашивать рисунок в пределах контура	ное
Контроль	втораязанятие	1	Линии в различных	Групповая ячейка
	половина дня		направлениях (Елочка - зеленая иголочка) Развивать воображение зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать направление линии.	ное занятие
ячейкаКонтроль	втораязанятие	1	Рисование и вырезание	Групповая
	половина дня		(Приглашение на праздник) Воспитывать у детей занятие положительное отношение к окружающим, самостоятельно	ное
			использовать умение, полученно	
			в рисование и аппликации. Продолжать развивать зрительно	
			моторную координацию.	
Групповая ячейка	втораязанятие	1	Рисование (Ах, ты зимушка-	
	Контроль половина дня		зима) ное Учить детей самостоятельно	
занятие			выбирать содержание рисунка,	
			располагать предметы, передавать	
			не сложный сюжет, аккуратно	
			закрашивать, используя приемы	

			штриховки сверху вниз, слева на право.	
ячейка Контроль	вторая половина дня	занятие 1	Линии разных направлений (Мороз рисует узоры на стекле)	Групповая
ное			Развивать воображение, зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать на листе бумаги направление линий.	занятие
Контроль	вторая половина дня	занятие 1	Линии разных видов: горизонтальные, вертикальные, волнистые, пунктирные (Украсим рукавички)	Групповая ячейка
			Закрепить умение проводить линии разных видов: вертикальные, горизонтальные, волнистые, пунктирные.	ное занятие
			Развивать зрительно-моторную координацию.	
ячейка Контроль	вторая половина дня	занятие 1	Спираль (Волшебный клубочек)	Групповая
			Учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направление стрелок, формировать восприятия форм предмета, зрительно-двигательную координацию.	ное занятие

				Закрепить понятие правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх, низ.	
4	Д	вторая	1	Спираль (Волшебный	Групповая
ячейка	Контроль	занятие		клубочек) ное	
	Е	половина		Продолжать формировать умение	
	К	дня		самостоятельно рисовать	
занятие					
	А				
	Б				
	Р			клубочки на свободном	
	Ь			пространстве листа.	
		вторая	1	Штриховка (Заштрихуй	Групповая
ячейка	Контроль	занятие		рисунок) ное	
		половина		Продолжать формировать умение	
		дня		штриховать только в заданном	
занятие				направление, не выходить за	
				контуры фигуры, соблюдать	
				параллельность линий, не	
				сближать штрихи.	
		вторая	1	Рисование полукругов	Групповая
ячейка	Контроль	занятие		(Цветы на лугу)	ное
		половина		Учить детей на листочках в	занятие
		дня		клетку рисовать узор из	
занятие				полукругов по образцу, а затем	
				его раскрашивать, не заходя за	
				контур. Формировать умение	
				анализировать и	
				воспроизводить образец.	
		вторая	1	Рисование полукругов	Групповая
ячейка	Контроль	занятие		(Цветы на лугу)	ное
		половина		Продолжать учить детей рисовать	
		дня		лепестки цветов полукруглой	
занятие				формы. Вначале по образцу, а	
				затем самостоятельно. Развивать	

					воображение, умение ориентироваться в пространстве	
ячейка	Контроль	вторая	занятие	1	Рисование круглой формы	Групповая
		половина дня			(Угощение для друзей) Учить рисовать предметы круглой формы, формировать умение различать форму, величину предмета	ное занятие
ячейка	Контроль	вторая	занятие	1	Рисование круглой формы	Групповая
		половина дня			(Угощение на тарелочках) Продолжать учить рисовать предметы круглой формы (тарелочки). Самостоятельно дорисовывать «тарелочки» вокруг угощения	ное занятие
ячейка	Контроль	вторая	занятие	1	Рисование круглой формы	Групповая
		половина дня			(Рисуем веселого снеговика) Закрепить умение рисовать предметы круглой формы, продолжать формировать зрительно-моторную координацию, умение ориентироваться в пространстве	занятие
	ное					
ячейка	Контроль	вторая	занятие	1	Рисование круглой формы	Групповая
		половина дня			(Платье для куклы) Учить самостоятельно рисовать колечки, кружки разных размеров украшая ими вырезанный силуэт платья.	ное занятие
5	Я	вторая	занятие	1	Групповая ячейка Линии разных видов	Групповая ячейка
	Контроль	половина			(Украсим шапочки)	ное
	Н					

В занятие А Р Ь	дня	Закрепить умение проводить		
		линии разных видов		
		(вертикальные, горизонтальные, волнистые, пунктирные). Развивать зрительно-моторную координацию		
Контроль	втораязанятие	1	Раскрашивание	Групповая ячейка
	половина		(Села птичка на окошко)	ное
	дня	Продолжать формировать занятие умение обводить рисунки точно по линиям. Правильно держать карандаш, раскрашивать в пределах контура		
Контроль	втораязанятие	1	Волнистая линия	Групповая ячейка
	половина		(Кораблик качается на волнах)	
	дня	Закрепить умение рисовать занятие волнистую линию.		
Контроль	втораязанятие	1	Графические узоры	Групповая ячейка
	половина		(Узоры на коврике)	ное
	дня	Продолжать формировать занятие умение ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно рисовать графические узоры по образцу. Развивать зрительно-моторную		

Контроль	вторая	координацию.
	занятие	Групповая ячейка
ное	половина	1 Рисование Групповая ячейка
	дня	(Весна, ручейки, солнце ярко светит) занятие
эстетическое восприятие, любовь к природе, стремление передавать ее в рисунке, располагать рисунок на широком пространстве листа, закрепить умение проводить линии в разных направлениях		Воспитывать у детей
Групповая ячейка	вторая	1 Штрихуем разными способами
	занятие	Продолжать формировать
ное	половина	ное
	дня	умение детей заштриховывать
занятие		фигуры разными способами:
		горизонтальными, вертикальными, наклонными,
		волнистыми линиями, не выходя за контуры рисунка, соблюдать параллельность линий и расстояние между ними.
Групповая ячейка	вторая	1 Учимся писать цифры (цифра 1)
	занятие	Познакомит детей с тетрадью в
ное	половина	клетку. Учить писать цифру 1.
	дня	
занятие		

ячейка	Контроль	вторая	занятие	1	Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол. Групповая ячейка Учимся писать цифры Групповая	
					(Цифра 2) ное Учить писать цифру 2. занятие	
6	Ф	вторая	занятие	4	Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева направо, сверху вниз, верхний левый угол. Развивать слуховое восприятие, следить за правильным хватом карандаша.	
					Учимся писать цифры Групповая	
	Е	половина	дня		(Цифра 3) ное Учить писать цифру 3. занятие	
					Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации:	
	В					
	Р					
	А					
	Л					
	Ь					

слева направо, сверху вниз,
 верхний левый угол. Развивать
 слуховое восприятие, следить за
 правильным хватом карандаша.

ячейка Контроль	вторая	занятие	4	Учимся писать цифры	Групповая
	половина	дня		(Цифра 4)ное занятие	

Учить писать цифру 4.
 Согласовывать свои действия с

инструкциями педагога,
 закрепить понятия
 пространственных ориентации:

слева направо, сверху вниз,
 верхний левый угол. Развивать
 внимание, сосредоточенность,

следить за правильным
 положением тела.

7 М ячейка Контроль А Р занятие Т	вторая	занятие	4	Учимся писать цифры	Групповая
	половина	дня		(Цифра 5)ное Учить писать 5. Согласовывать свои действия с инструкциями	

педагога, закрепить понятия
 пространственных ориентации..

Развивать внимание,
 сосредоточенность, следить за

правильным положением тела

ячейка	Контроль	вторая	занятие	8	Учимся писать цифры	Групповая	
		половина			(Цифра 6)		ное
		дня			Учить писать 6. Согласовывать		
					свои действия с инструкциями		
					педагога, закрепить понятия		
					пространственных ориентации.		
					Развивать внимание,		
					сосредоточенность, следить за		
					правильным положением тела		
8	A	вторая	занятие	4	Групповая ячейка Учимся писать цифры	Групповая	
ячейка	Контроль	П	половина		(Цифра 7)		ное
		Р	дня		Учить писать 7. Согласовывать		
					свои действия с инструкциями		
					педагога, закрепить понятия		
					пространственных ориентации.		
					Развивать внимание,		
					сосредоточенность, следить за		
					правильным положением тела.		
					Совершенствовать двигательные		
					функции руки.		
		вторая	занятие	4	Групповая ячейка Учимся писать цифры		
(Цифра 8)							
Учить писать 8. Согласовывать							
свои действия с инструкциями							
педагога, закрепить понятия							
пространственных ориентации.							
Развивать внимание,							
сосредоточенность, следить за							
правильным положением тела,							

карандаша. Совершенствовать
 графомоторные навыки. Групповая ячейка Контроль
 половинаное
 дня занятие

9 М втораязанятие 4 Учимся писать цифры Групповая
 ячейкаКонтроль
 А половина
 Й дня
 занятие

(Цифра 9)ное
 Учить писать 8. Согласовывать

свои действия с инструкциями
 педагога, закрепить понятия
 пространственных ориентации.
 Развивать внимание,
 сосредоточенность, следить за
 правильным положением тела,
 карандаша. Совершенствовать
 графомоторные навыки.

ячейкаКонтроль втораязанятие 4 Учимся писать цифры Групповая
 половина
 дня
 занятие

(Цифра 10)ное
 Учить писать 8. Согласовывать

свои действия с инструкциями
 педагога, закрепить понятия
 пространственных ориентации.
 Развивать внимание,
 сосредоточенность, следить за
 правильным положением тела,
 карандаша. Совершенствовать
 графомоторные навыки.

Календарный учебный график 2-й год обучения

№	М е с я ц	Ч и с л о	Время проведе- ния занятия	Форма занятия	Кол- занятия часов	Тема занятия	Место	Форма проведе- ния	Форма контроля
1	С		вторая	занятие	2	1.Тест «Школьная зрелость»			
Групповая	ячейка		Контроль			авторы В. Керн – И. Йерасека.			
Е			половина						
ное									
Н			дня			2.Тест на определение уровня			
занятие						сформированности умения			
Т						удерживать заданную позу			
Я						пальцев доминантной руки.			
Б						3.Диагностическое задание для			
Р						выявления уровня графической			
ь						подготовленности.			
			вторая	занятие	2	1.Проверка готовности детей к			
Групповая	ячейка		Контроль			началу учебного года.			
Контроль			половина			2.Повторения гигиенических			ное
занятие			дня			правил по формированию			
						графических навыков.			
						3.Игра на повторение понятий:			
						слева, справа, вверху, внизу.			
			вторая	занятие	2	1.Повторить название сторон			
Групповая	ячейка		Контроль						

занятие	половина дня	клетки: а) левая, правая, верхняя, нижняя; б) верхний правый угол, верхний левый угол, нижний правый угол, нижний левый угол клетки. 2.Тренировочные упражнения на демонстрационном, плакате с изображением увеличенной клеточки по закреплению знаний углов клетки. 3.Работа в тетради (соедини точки)	
Групповая ячейка	втораязанятие Контроль половина дня	2 1.Работа в тетрадях. Нахождение заданных сторон и углов клеточки. занятие 2.Деление клетки на 2, 4 равные части разными способами. 3.Срисовывание предмета по точкам.	ное
2 О Групповая ячейка К Т Я Б Р Ь	втораязанятие Контроль половина дня	2 1.Работа в тетрадях. Нахождение заданных сторон и углов клеточки. занятие 2.Деление клетки на 2, 3, 4 неравные части разными способами. 3.Графический диктант. Рисование на слух узора.	ное
Групповая ячейка занятие	втораязанятие Контроль половина дня	1 1.Нахождение отличий на двух рисунках. ное 2.Описание картинки по памяти. 3.Графический диктант. Найти закономерность и дорисовать узор до конца строчки.	
ячейкаКонтроль занятие	втораязанятие половина дня	1 «Рамка для фотографий» Групповая (мозаичная аппликация из яичной скорлупы) Тренировать	ное

			навык приклеивания мелких деталей, учитывая их форму.
Групповая ячейка	втораязанятие	2	1.Игра на повторение понятия:
ное	Контроль		справа, слева, спереди, сзади.
	половина		
занятие	дня	2.	Срисовывание предмета по
			клеткам.
		3.	Сравнение нарисованных
			предметов по размерам, по длине,
			высоте, ширине, толщине.
	втораязанятие	1	1.Игра на повторение понятия:
дальше, ближе, между.			
2.Игра, направленная на			
анализирование образа букв.			
3.Печатание букв с разлиновкой			
«линейка». Групповая ячейка	Контроль		
ное			
занятие			
	половина		
	дня		
Групповая ячейка	втораязанятие	1	Ниткография: «Выложи узор».
ное	Контроль		Игра «Гномик» (пристёгивание
	половина		
	дня		пуговиц, кнопок. липучек).
			занятие
			Игры с пальчиками
			«Солнышко», «Баран».
			Наматывание нитки на катушку,
			игра «Пуговицы».
			Пластилинография.
			Игры с мелкими волчками.
			Геоконт, конструктор букв, игры
			с песком.
			Планшетная игра «Пчёлка».
3 Н	втораязанятие	1	1.Игра на развитие воображения
Групповая ячейка	Контроль		
О	половина		(дорисуй рисунок из
Я	дня		предложенной геометрической
занятие			ное

Б			фигуры).
Р			2.Игра, направленная на
Ь			анализирование образа гласных
			букв.
			3.Печатание букв с разлиновкой
			«клетка».
ячейка	вторая	1	1. Пальчиковая гимнастика Групповая
	занятие		
Контроль	половина		«Буренушка», «Апельсин».
	дня		ное
занятие		2.	Фигурки из палочек «Машина»,
			«Банка для варенья».3. Д/и «Узнай
			на ощупь фигуру животного»4.
			Рисование пластилином «Яблоко».
			5.Дорисовка узора.6. Оригами
			«Корова»
Групповая	вторая	2	1.Дорисовывание не достающих
	занятие		
ячейка	Контроль		частей предмета с ориентацией
	половина		
ное	дня		на образец. занятие
			2.Группировка предметов по
			одному, по двум, по трем
			признакам.
			3.Анализирование образа букв.
			4.Печатание букв на обычном
			листе.
	вторая	2	1.Повторение понятий
	занятие		
последующий, предыдущий,			
последний, предпоследний.			
2.Упражнения на			
синтезирование образа буквы.			
3.Графический диктант.			
Рисование на слух предмета			
окружающего мира. Групповая			
ячейка		Контроль	
ное			
занятие			
	половина		
	дня		

Групповая ячейка	вторая	занятие	1	1.Повторение представлений:
	Контроль	половина		ближе, дальше, далеко, рядом,
ное		дня	низко.	занятие
			2.Графический диктант.	Рисование
			на слух замкнутого контура.	
			Деление контура по второй	
			клеточки.	
ячейка	вторая	занятие	1	1. Пальчиковая гимнастика Групповая
	Контроль	половина		«Снежный ком».2. Фигурки из
ное		дня	палочек «Санки	3. «Сказочный
занятие			иней» (обрывание из бумаги по	
			контур) 4. «Снег идет»	
			(наклевание на готовый трафарет	
			елки мелких ватных комочков)	
4	Д	вторая	занятие	1
предлогов: в, на, над, за, перед, между.				1.Повторение использования
2.Масштаб. Срисовывание				
предметов в большом масштабе				
по клеточкам.				
3.Упражнения на синтезирования				
образа букв. Групповая ячейка		Контроль		
Е	половина		ное	
К	дня		занятие	
А				
Б				
Р				
Ь				
Групповая ячейка	вторая	занятие	1	«Заснеженная елочка» (работа с
	Контроль			

занятие	полovina	бисером) Учить детей нанизывать	
занятие	дня	мелкий бисер на проволоку с	
		учетом рисунка. Бисер цветной,	
		проволока.	
ячейка Контроль	вторая занятиe	2	1.Повторение понятий: до, Групповая
	полovina		после, рядом, между. ное
занятие	дня	2.Срисовывание предметов в	
		меньшем масштабе по	
		клеточкам.	
		3.Упражнение на	
		синтезирование образа букв.	
Групповая ячейка	вторая занятиe	2	1.Ориентировка в пространстве.
	Контроль		
	полovina		2.Графический диктант. ное
занятие	дня	3.Рисование на слух печатной	
		буквы.	
		4.Сборка сюжетной картинки из	
		счетных палочек.	
	вторая занятиe	1	Новогодний конкурс:
1.Нахождение отличий на двух			
рисунках.			
2.Рисование печатных букв.			
3.Ориентировка в пространстве.			
4.Дорисовать недостающих			
частей предмета на сюжетной			
картине.			
5.Графический диктант.			
Рисование узора.	Групповая ячейка	Контроль	
	полovina		ное
	дня		занятие

Групповая ячейка	вторая	занятие	1	Групповая ячейка «Новогодняя елка» (мозаичная аппликация) Учить выкладывать	
	Контроль	половина			
ное		дня		мелкие детали на елке, соблюдая	
занятие				принципы мозаичной аппликации. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем.	
5	Я	вторая	2	1.Графический диктант.	Групповая
ячейка	Контроль	половина		Рисование на слух печатных	
Н		дня		цифр.	занятие
ное	В			2.Срисовывание предметов в	
В	А			большом масштабе по точкам.	
А	Р			3.Дорисовывание частей	
Р	Ь			геометрических фигур.	
Ь					
ячейка	вторая	занятие	2	1.Графический диктант.	Групповая
	Контроль	половина		Рисование на слух от исходных	
ное		дня		точек букв. Составление из букв	
занятие				слов.	
				2.Задание на анализ и синтез	
				образа букв.	
ячейка	вторая	занятие	2	1.Графический диктант.	Групповая
	Контроль	половина		Рисование на слух от исходных	
ное		дня		точек букв. Составление из букв	
занятие				слов.	
				2.Срисовывание различных	
				предметов в мелком масштабе	
				по точкам.	
Групповая ячейка	вторая	занятие	2	1.Рисование на слух замкнутого	
	Контроль				

ное	половина	контур. Деление контура на	
	дня	части по 3 клеточкам.	занятие
		2.Дорисовывание недостающих частей предмета.	
		3.Графический диктант.	
		Рисование на слух узора.	
		Поиск закономерности, продолжение рисование узора до конца строчки.	
6 Ф ячейка Контроль	вторая занятие	2 Оформление открытки к 14	Групповая
Е	половина	февраля (из бумажных комочков)	
ное			
В	дня	Продолжать учить скатывать	
занятие		аккуратные бумажные комочки	
Р		большим и указательным	
А		пальцами.	
Л			
Ь			
Групповая ячейка	вторая занятие	2 1.Рисование на слух контура.	
Контроль	половина	Деление контура на части по 4	
ное			
	дня	клеточки. Счет полученных частей контура.	занятие
		2.Повторение правильности использования предлогов : в, на, над, за, перед, между.	
		3.Практическое использование предлогов при выполнении заданий на листочках.	
ячейка Контроль	вторая занятие	2 1.Асимметрии. Зеркальное	Групповая
Контроль	половина	отображение. Рисование второй	
ное			
	дня	половинки предмета в зеркальном отображении.	занятие
		2.Логические задачи. Найти закономерность и продолжить ряд.	
		3.Сборка целого предмета из частей. Нахождение частей от целого.	

ячейка	Контроль	вторая	занятие	2	1.Рисование контура в	Групповая											
		половина			зеркальном отображении.	ное											
		дня			2.Сборка сюжетной картинки из												
занятие					геометрических фигур.												
7	М	вторая	занятие	1	1.Рисование печатных цифр и	Групповая ячейка											
							Групповая ячейка	Контроль	половина	букв в зеркальном отображении.	занятие						
												А	дня	2.Графический диктант.	Рисование на слух контура.	Деление конура на 4 части. Счет полученных частей.	3.Ориентация в кабинете по плану.
ячейка	Контроль	вторая	занятие	1	Групповая ячейка «Красивые бусы, браслет»	Групповая											
		половина			(лепка из соленого теста, полимерной глины, пластики)	ное											
		дня			Учить детей лепить из соленого теста. Укреплять мелкие мышцы кисти. Учить нанизывать бусинки на шнурок, завязывать узлы на шнурке, аккуратно раскрашивать бусы												
сюжетных картинок в		вторая	занятие	2	1.Рисование простейших												
зеркальном отображении.																	
2.Повторение понятий слева, справа, вверху, внизу, между, далеко, близко, рядом, дальше, ближе.																	
3.Их практическое использование при выполнении заданий в тетрадях.		Групповая	ячейка	Контроль													
		половина			ное												
		дня			занятие												

Групповая ячейка	втораязанятие	2	1.Рисование на слух от исходных	Групповая
	Контроль половина		точек 3 буквы. Составление из	
ное	дня		букв слова. занятие	
			2.Повторение понятий: каждый второй, каждый третий, через один, через два и т.д.	
			3.Их практическое использование при выполнении заданий в тетрадах.	
ячейкаКонтроль	втораязанятие	2	1.Графический диктант. Рисование на слух предмета	Групповая
	половина		окружающего мира. занятие	
ное	дня		2.Контурь: «Все наоборот».	
			3.Ориентация в кабинете по словесной инструкции воспитателя.	
8	втораязанятие	2	1.Рисование простейших	Групповая
ячейкаКонтроль	половина		сюжетных картинок в	
П	дня		зеркальном отображении. занятие	
Р			2.Повторение понятий слева, справа, вверху, внизу, между, далеко, близко, рядом, дальше, ближе.	
Е			3.Их практическое использование при выполнении заданий в тетрадах.	
Л				
Ь				
Групповая ячейка	втораязанятие	2	1.Рисуем на слух цифр, букв	Групповая
	Контроль половина		внутри увеличенной клеточки.	
ное	дня		2.Поиск спрятанных игрушек в	
занятие			кабинете по словесной инструкции воспитателя.	

			3.Контур «Все наоборот». Рисование в зеркальном отображении.	
Групповая ячейка	втораязанятие Контроль половина дня	2	1.Рисование на слух контура. Деление его на частей по 5 клеточкам. Счет частей. 2.Рисование от исходных точек 4 букв. Составление из букв слова. 3.Срисовывание предметов в одинаковых масштабах по клеточкам.	ное занятие
ячейкаКонтроль занятие	втораязанятие половина дня	2	1.Рисование предметов в зеркальном отображении. 2.Ориентация внутри контура. Строчка. Поиск заданной клеточки по словесной инструкции педагога. 3.Поиск спрятанных игрушек в кабинете по словесной инструкции воспитателя.	Групповая ное
9 М Групповая ячейка А Й	втораязанятие Контроль половина дня	2	1.Закрепление понятий: вне, внутри, на стороне. Практические задания с использованием понятий: вне, внутри, на стороне. 2.Графический диктант. Рисование на слух предмета окружающего мира. 3.Сборка картинки из частей с ориентацией на образец.	ное занятие
ячейкаКонтроль ное	втораязанятие половина дня	2	1.Графический диктант. Рисование на слух печатных цифр. 2.Ориентация по плану. Найти нужный домик, ориентируясь по плану. Найти нужный домик, ориентируясь по плану. 3.Срисовывание, дорисовывание	Групповая занятие

			предметов по клеточкам.	
ячейка Контроль	вторая занятая	3	1.Графический диктант.	Групповая
ное	половина		Рисование на слух букв, цифр,	
	дня		контура и предмета из окружающего мира.	занятие
			2.Найти закономерность в нарисованном узоре и продолжить рисовать его до конца строчки.	
			3.Найти ошибки на рисунке.	
			Групповая ячейка	
Групповая ячейка	вторая занятая	3	1.Тест: «Школьная зрелость»	
ное	Контроль		авторы В. Керн – И. Иерасека.	
	половина			
занятие	дня		2.Тест на определение уровня	
			сформированности умения удерживать заданную позу пальцев доминантной руки.	
			3.Диагностическое задание для выявления уровня графической подготовленности.	

2.2 Условия реализации программы

- Настольные и настольно-печатные игры, разнообразные конструкторы, мозаики разных размеров, пазлы, «Лего», «Маленький строитель»;
- Материал для рисования, лепки, аппликации, ручного труда (бумага и картон разной фактуры, пластилин, соленое тесто, краски, восковые, цветные и простые карандаши, ножницы, природный материал, ткань, нитки, иголки, проволока);
- Мелкие предметы: счетные палочки, игрушки, природный материал, бусы, пуговицы, крупный бисер, крупы (горох, фасоль, гречка), семена подсолнечника, кабачков, дыни, ракушки;
- Картотека пальчиковых игр, физкультминуток, пауз, речевых гимнастик, рисунков по клеточкам;
- Фигурные и геометрические трафареты, буквы и цифры магнитной азбуки;

- Тетради в клетку, линейку, тетради на печатной основе с заданиями;
- Тематические иллюстрации.

2.3 Формы аттестации

- открытое занятие

2.4 Оценочные материалы

Диагностика готовности руки к овладению письмом проводится с использованием методики Е.В.Колесниковой из книги «Диагностика готовности

к чтению и письму детей 5-7 лет» Москва, 2009г., теста К.Йерасика, графических диктантов Д.Б.Элькониной, монометрического теста «Вырезание круга».

Рекомендуемая таблица по итогам диагностики:

Фамилия, имя ребенка	Развитие графических навыков		
	Срисовывание образца	Штриховка диктант	Графический Тест Керна Йерасика

1.

2.

Рекомендуемые задания для диагностики:

1.Развитие мелкой моторики

-Упражнения «Кольцо», «Зайчик» -пальцы зажаты в кулак, указательные и средний пальцы выпрямлены (комбинацию из пальцев выполняет по показу),

-«Сделай бусы» нанизывание мелкого и крупного бисера (оценивается быстрота, создание рисунка)

-Завязывание шнурков разной величины

-Застегивание пуговиц (5шт) разного размера

2.Ориентировка в пространстве

-Зрительные, слуховые диктанты

-Д\И «Найди, где спрятано?»

3.Срисовывание образца

-задания на листе бумаги в клетку, в линейку

-дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение)

4.Штриховка

-выполняется штриховка в разных направлениях, разных форм.

Оценивается параллельность линий, соблюдение расстояний между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения.

5.Графический диктант.

-Задание по типу «Продолжи узор»

- Графический диктант Д.Б.Элькинина

6. Тест Керна Йерасика

-Срисовывание фразы «Он ел суп» --Срисовывание группы точек –

-Рисование фигуры человека

При оценке рисунка человека учитывается:

- наличие основных частей: головы, глаз, рта, носа, рук, ног;
- наличие второстепенных деталей: пальцев, шеи, волос, обуви;
- способ изображения рук и ног: одной чертой или двумя, так что видна форма конечностей.

2.5 Методическое обеспечение

Раздел	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий
Тема		
“Пальчиковая гимнастика”	Картотека пальчиковых физкультминуток, речевых гимнастик	игр, Пальчиковый театр пауз, Театр теней
“Лепка”	Тематические иллюстрации. пластилин, соленое	бумага и картон разной фактуры, тесто, краски,
“Аппликация”	Тематические иллюстрации. простые	восковые, цветные и
	карандаши, ножницы, природный материал, ткань, нитки, иголки, проволока.	
“Графические упражнения	рисунки по клеточкам Фигурные и геометрические	Тетради в клетку, карандаши.

Графический диктант	трафареты, буквы и цифры	Тетради в клетку, карандаши.
Игры и действия с предметами	"Чудесный мешочек", "Моталочки" игрушки, природный материал, бусы, пуговицы, крупный бисер, крупы (горох, фасоль, гречка), семена подсолнечника, кабачков, дыни, ракушки.	
Рисование, цветные раскрашивание	Тетради на печатной основе с заданиями	ручка, простой карандаш, карандаши, мел
Работа с бумагой, origami		бумага (писчая, рисовальная, газетная, оберточная, цветная).
Игровой самомассаж		Карандаши с гранями, магнитофон, шишки, массажные мячики
Работа в тетрадях в клетку и линию		Тетради в клетку, линейку.

2.6 Список литературы

1. Антонова А.В. развитие графических навыков у дошкольников.
2. Бардышева Т. Ю. Разговорчивые пальчики. — М., 2001.
3. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербина С. В. Развиваем руки — чтоб учиться писать, и красиво рисовать. — Ярославль, 1997.
4. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. «Пальцы помогают говорить», Москва, 2008
5. Готовим детей к школе. Н.Ю.Яшина. Н.Новгород, 1996
6. Гурьянов Е.В. Психология обучения письму: Формирование графических навыков письма.-М., 1959
7. Дошкольное воспитание. 2003, №3-7
8. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. — М., 2001.
9. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», Москва 2007

10. Колесникова Е.В. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» Москва, 2007
11. Комарова Т.С. Формирование графических навыков у дошкольников.-М., 1970
12. Машин Л., Мадышева Е. Домашняя школа Монтессори. — М., 1998.
13. «Организация работы в группах предшкольной подготовки», О.В.Загороднева, АРКТИ, 2011
14. Особенности обучения письму шестилетних первоклассников.\\ Начальная школа.1987.№4
15. Подрезова И.П. Школа умелого карандаша. Москва 2007

Приложения

Приложение 1

Мастерская букв
Возьми три палочки для А.
Наклонились две сперва.
Ну а третья, посмотри,
Третья спряталась внутри.

Был когда-то полукруг,
К палочке пришел он вдруг
Справа встал, остановился,
Сверху крышею накрылся.

Взять нам нужно две веревки
Вот на эти две подковки.
К палочке приложим справа –
Буква В счастливой стала.

Вот две палочки. Вот угол.
Кочергой гребем мы уголь.
Смотрит вправо кочерга,
У нее одна нога.

Дом и букву в нем заметим.
Добрыми быть нужно, дети.

Дом построим - будем жить.
С буквой Д давай дружить.

Есть три полочки, есть стенка
Получилась этажерка.
Стенка слева. Это видно.
Е узнал ты очевидно.

Источник: <https://klex.ru/zn8>

Приложение 2

Графический диктант.

Цель: Выявляет умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи.

Выявляет произвольность действий и сформированность навыка работы на листе в клетку.

Выявляет пространственную ориентировку и развитие мелких движений.

Задание - «Рисунок по клеточкам "Большой дятел"». Предложите ребенку нарисовать маму дятла-малыша. Возьмите тетрадь в клеточку. Попросите его отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку.

Задание «Рисунок по клеточкам "Гусь"». Предложите ребенку тоже нарисовать красивого гуся. Возьмите тетрадь в клеточку. Попросите малыша отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки – это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку.

Задание «Рисунок по клеточкам "Гусь летит"». Предложите ребенку нарисовать большого красивого гуся, на котором летали Слыш и Буконка. Возьмите тетрадь в клеточку. Попросите малыша отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку.

Задание «Рисунок по клеточкам "Пони"». Предложите ребенку вместе с Буквой тоже нарисовать добрых пони. Возьмите тетрадь в клеточку. Попросите малыша отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку.

Задание «Рисунок по клеточкам "Родничок"». Предложите ребенку продолжить рисунок родничка, который начала делать Буковка. Возьмите тетрадь в клеточку. Попросите малыша отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку.

Задание «Рисунок по клеточкам "Гномики"». Предложите ребенку нарисовать веселых гномиков, рассмотреть, из каких фигур они состоят, назвать эти фигуры. Возьмите тетрадь в клеточку. Попросите малыша отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, оставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку.

Приложение 3

Игровые приемы

Малыш и Карлсон

Дружит Карлсон с Малышом,

Полетать бы им вдвоем!

«Малыш, на крышу поднимайся,

Ко мне на спину забирайся».

Помоги Малышу подняться к Карлсону. «Прошагай» пальчиками правой руки вверх по лесенке: большим и указательным, указательным и средним, средним и безымянным, безымянным и мизинцем, большим и мизинцем, большим и безымянным, большим и средним.

Котик

Лесенка высокая

На чердак ведет.

Белый, в чёрную полосу

Кот на чердаке живёт.

Помоги котике подняться по лесенке на чердак. «Прошагай» пальчиками левой руки по ступенькам: большим и указательным, указательным и средним, средним и безымянным, безымянным и мизинцем, большим и мизинцем, большим и безымянным, большим и средним.

Улитка

Улитка Уля ждет гостей,

Уже готов пирог,

Варенье, мёд, конфеты, торт

И йогурт, и творог.

Помоги улиточкам дойти до улитки Ули. «Прошагай» пальчиками правой руки по кружочкам: большим и указательным, указательным и средним, средним и безымянным, безымянным и мизинцем, большим и мизинцем, большим и безымянным, большим и средним. Активно работает кисть руки.

Мышки

Маленькие мышки Тащили хлеба корку. Увидали кошку, Убежали в норку.

Помоги мышкам добежать до норки. «Прошагай» тремя пальчиками правой руки по кружочкам:

указательный, средний, безымянный (в центре средний),
средний, безымянный, мизинец (в центре безымянный),
большой, указательный, средний (в центре указательный).

Летнее утро

Ранним утром колокольчик

Зазвенит в густой траве

И разбудит солнца лучик

В поднебесной синеве.

День-день, просыпайся

И росой умывайся, Чтобы солнце засветило

И ребяток разбудило!

Помоги колокольчику дотянуться до солнышка. «Прошагай» тремя пальчиками правой руки по кружочкам:

указательный, средний, безымянный (в центре средний),
средний, безымянный, мизинец (в центре безымянный),
большой, указательный, средний (в центре указательный).

Крот

Я весёлый чёрный крот
Рою, рою огород.
В норку — юрк, из норки — юрк,
Корешков нарыл вокруг.

Божьи коровки
Мы — божьи коровки, Сидим мы на цветочке.
Ой, дождик начинается,
Спасай скорей, дружок!

Помоги кроту вырыть норку. Закрой пальцами рук (сначала — поочередно левой и правой, затем — обеими руками одновременно) норку крота. Пальчики нельзя отрывать от бумаги несколько секунд.

Спаси божьих коровок от дождя. Пальчиками левой руки закрой божьих коровок на нижнем цветке, а пальчиками правой руки — божьих коровок на верхнем цветке. Пальчики нельзя отрывать от бумаги несколько секунд.

Весёлая лягушка
Прыг-скок, прыг-скок, Я с листка на листок. Я — весёлая лягушка, Ваша милая подружка.

Помоги лягушке перепрыгнуть с листка на листок. «Прыгай» всеми пятью пальчиками правой руки по листкам, одновременно с произношением стихотворения. (На первом этапе взрослый помогает ребенку.)

Приложение 4

Упражнения в рабочих тетрадях

ТЕМА. ЦЕЛЬ.

Рисуем вертикальные линии.

(Веселый дождик)

Формировать пространственную ориентацию на листе бумаги, умение правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии сверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги.

Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии

Развивать зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать на листе бумаги направление линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные) рисуя по образцу

Штриховка горизонтальными линиями

(Учимся штриховать)

Познакомить детей с правилами штриховки: проводить линии только в заданном направлении, не выходя за контуры фигуры (квадрата, прямоугольника). Соблюдать

параллельность линий. Продолжать активизировать моторику рук при помощи пальчиковой гимнастики

Рисование по точкам

(Учимся рисовать по точкам)

Учить детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, развивать пространственное видение, заштриховывать рисунок аккуратно в пределах контура рисунка.

Спираль

(Волшебный клубочек)

Учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направлении стрелок, формировать восприятия форм предмета, зрительно-двигательную координацию. Закрепить понятие правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх, низ.

Рисование полукругов

(Грибы на лугу)

Учить детей на листочках в клетку рисовать узор из полукругов по образцу, а затем его раскрашивать, не заходя за контур. Формировать умение анализировать и воспроизводить образец.

Вырезание ножницами

(Открытка (аппликация))

Формировать умение детей выполнять аппликацию, используя навыки вырезания: круглых форм из квадратов, овальных из прямоугольников. Вырезать и наклеивать силуэты по готовым формам.

Рисование по точкам

Продолжать совершенствовать умение детей

обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, раскрашивать рисунок аккуратно, соотносить направление штрихов с формой рисунка. Формировать зрительно-моторную координацию.

Дорисование

(Путешествие карандаша)

Закрепить понятие пространственных ориентации: с право на лево, правый верхний и левый нижний углы, сверху вниз, слева на право, наклонные линии. Развивать умение дорисовывать и располагать изображение на всем листе бумаги, раскрашивать аккуратно в пределах контура рисунка.

Приложение 5

Учимся писать цифры

Цель: Учить писать цифры. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол. Развивать слуховое восприятие, следить за правильным хватом карандаша.

