

2024–2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MÜNCÜBE CINGİLLİOĞLU ORTAOKULU 7. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLANI

ÜNİTE 1 : GÜNEŞ SİSTEMİ VE ÖTESİ ÖĞRENME ALANI : DÜNYA VE EVREN				KAZANIM SAYISI 10	DERS SAATİ 16	DERS SAAT YÜZDE %11,1	
Bu ünite de öğrencilerin; Güneş sistemini ve Güneş sisteminde bulunan gök cisimlerini ve birbirleriyle olan ilişkileri tanımaları, teleskobun önemli bir gözlem aracı olması münasebetiyle gök bilimdeki önemini kavramaları ve teknoloji boyutu dikkate alınarak uzay araştırmalarının sağladığı katkılar hakkında bilgi ve beceriler kazanmaları; uzay kirliliğinin sebeplerini tartışmaları; Türk-İslam bilim insanlarının uzay araştırmalarına yaptıkları katkıları anlamaları; yıldız, yıldız çeşitleri, takımyıldızlar, galaksileri tanımaları hedeflenmektedir.							
AY	HAFT A	SA A T	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	OKUL DIŞI ÖĞRENME
EYLÜL	1. Hafta 9–13 Eylül	2+1+1	F.7.1.1. Uzay Araştırmaları Önerilen Süre : 8 ders saati Konu / Kavramlar : Uydu, uzay kirliliği, gökyüzü gözlem araçları F.7.1.1.1. Uzay teknolojilerini açıklar. a. Yapay uydulara değinilir. b. Türkiye'nin uzaya gönderdiği uydulara ve görevlerine değinilir. F.7.1.1.2. Uzay kirliliğinin nedenlerini ifade ederek bu kirliliğin yol açabileceği olası sonuçları tahmin eder. F.7.1.1.3. Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar.	Yöntem ve teknikler seçilirken kazanım, öğrenci özellikleri (hazırbulunusluk düzeyleri, öğrenme stilleri, ilgi alanları vb.), öğretmenin ve konunun özellikleri, materyaller, maliyet, zaman, sınıf mevcudu ve okul türü farklılığı dikkate alınması gerekir. Öğretim sürecinde yer alan okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Seçilen yöntem ve tekniklere uygun olarak ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin de yapılandırılması eşgüdümlü bir şekilde yapılmalıdır. Öğrenme süreçlerinde değerlendirme faaliyetleri mümkün olduğu kadar süreci değerlendirecek biçimde tasarlanmalıdır.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirm e yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.	15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü	Okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Ortak sınavların yapılacağı tarihlerde sınav saati dışındaki derslerde yapılacak tekrar ve kazanım pekiştirme etkinlikleri ders yılı başı zümre öğretmenler kurulu toplantısında kararlaştırılacaktır.
	2. Hafta 16–20 Eylül	1+1+2	F.7.1.1. Uzay Araştırmaları Önerilen Süre : 8 ders saati Konu / Kavramlar : Uydu, uzay kirliliği, gökyüzü gözlem araçları F.7.1.1.4. Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. a. Teleskop çeşitlerine değinilir. b. Işık kirliliğine değinilir. F.7.1.1.5. Teleskobun gök bilimin gelişimindeki önemine yönelik çıkarımda bulunur. a. Rasathane (gözlemevi) kurulma yerlerinin seçimine ve bu yerlerin taşıdığı şartlara değinilir. b. Batılı gök bilimciler ve Türk İslam gök bilimcilerinin katkılarına değinilir. F.7.1.1.6. Basit bir teleskop modeli hazırlayarak sunar.				
	3. Hafta 23–27 Eylül	2+2	F.7.1.2. Güneş Sistemi Ötesi: Gök Cisimleri Önerilen Süre : 8 ders saati Konu / Kavramlar : Yıldız, takımyıldız, galaksi, kara delik. F.7.1.2.1. Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. a. Bulutsu kavramına değinilir. b. Bulutsu örnekleri verilir. c. Karadelik kavramına değinilir. F.7.1.2.2. Yıldız kavramını açıklar. a. Yıldız çeşitlerine değinilir. b. Dünya'dan bakıldığı şekliyle görülen yıldız gruplarının, isimlendirmesi olan takımyıldızlara değinilir. c. Gök cisimleri arası uzaklığın ışık yılı cinsinden ifade edildiğine değinilir.				

2024–2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MÜNCÜBE CINGİLLİOĞLU ORTAOKULU 7. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLANI

EKİM	4. Hafta: 30 Eylül-4 Ekim	2+2	F.7.1.2. Güneş Sistemi Ötesi: Gök Cisimleri Önerilen Süre : 8 ders saati Konu / Kavramlar : Yıldız, takımyıldız, galaksi, kara delik. F.7.1.2.3. Galaksilerin yapısını açıklar. a. Galaksi çeşitlerine değinilir. b. Galaksi örnekleri olarak Samanyolu ve Andromeda galaksilerine değinilir. F.7.1.2.4. Evren kavramını açıklar.				
-------------	----------------------------------	------------	--	--	--	--	--

ÜNİTE 2 : HÜCRE VE BÖLÜNMELER ÖĞRENME ALANI : CANLILAR VE YAŞAM				KAZANIM SAYISI 8	DERS SAATİ 16	DERS SAAT YÜZDE %11,1	
Bu ünite de öğrencilerin; hayvan ve bitki hücrelerini ayırt edebilmesi, hücre-doku-organ-sistem ve organizma ilişkisini kavraması amaçlanmaktadır. Ayrıca mitoz ve mayoz bölünme aşamalarını tanımlayabilmeleri, üreme hücrelerinin oluşumunu, mitoz ve mayoz arasındaki farklılıkları kavramasına ilişkin bilgi ve beceriler kazanmaları amaçlanmaktadır.							
AY	HAFT A	SA A T	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	OKUL DIŞI ÖĞRENME

2024–2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MÜNCÜBE CINGİLLİOĞLU ORTAOKULU 7. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLANI

EKİM	5. Hafta: 7-11 Ekim	2+2	F.7.2.1. Hücre Önerilen Süre : 6 ders saati Konu / Kavramlar : Hücre, bitki ve hayvan hücresi arasındaki benzerlik ve farklılıklar, dokular, hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisi, DNA, gen, kromozom. F.7.2.1.1. Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. a. Hücrenin temel kısımları için sadece hücre zarı, sitoplazma ve çekirdek verilir. b. Hücre organellerinin ayrıntılı yapıları verilmeden sadece isim ve görevlerine değinilir. c. DNA, gen ve kromozom kavramları arasındaki ilişkiden bahsedilir. F.7.2.1.2. Geçmişten günümüze, hücrenin yapısı ile ilgili görüşleri teknolojik gelişmelerle ilişkilendirerek tartışır. Bilimsel bilgilerin kesin olmayıp değişebileceği ve gelişebileceği vurgulanır.	Yöntem ve teknikler seçilirken kazanım, öğrenci özellikleri (hazırbulunusluk düzeyleri, öğrenme stilleri, ilgi alanları vb.), öğretmen ve konunun özellikleri, materyaller, maliyet, zaman, sınıf mevcudu ve okul türü farklılığı dikkate alınması gerekir. Öğretim sürecinde yer alan okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Seçilen yöntem ve tekniklere uygun olarak ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin de yapılandırılması eşgüdümlü bir şekilde yapılmalıdır. Öğrenme süreçlerinde değerlendirme faaliyetleri mümkün olduğu kadar süreci değerlendirecek biçimde tasarlanmalıdır.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir.		
	6. Hafta: 14-18 Ekim	2+2	F.7.2.1. Hücre Konu / Kavramlar : Hücre, bitki ve hayvan hücresi arasındaki benzerlik ve farklılıklar, dokular, hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. Hücre-doku-organ-sistem-organizma kavramlarının tanımlarına ve aralarındaki ilişkilere değinilir. F.7.2.2. Mitoz Önerilen Süre : 4 ders saati Konu / Kavramlar : Hücre bölünmesi, mitozun evreleri, mitozda kromozomların önemi, mitozun canlılar için önemi. F.7.2.2.1. Mitozun canlılar için önemini açıklar.				
	7. Hafta: 21-25 Ekim	2+2	F.7.2.2. Mitoz Konu / Kavramlar : Hücre bölünmesi, mitozun evreleri, mitozda kromozomların önemi, mitozun canlılar için önemi. F.7.2.2.2. Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. Mitoz evrelerinin adları verilmez. F.7.2.3. Mayoz Konu / Kavramlar : Üreme hücrelerinin mayozla oluşumu, mayozun canlılar için önemi, mayozu mitozdan ayıran özellikler. F.7.2.3.1. Mayozun canlılar için önemini açıklar. Mayoz evreleri sadece Mayoz I ve Mayoz II olarak verilir.				
KASIM	8. Hafta: 28 Ekim-1 Kasım	2+2	F.7.2.3. Mayoz Önerilen Süre : 6 ders saati Konu / Kavramlar : Üreme hücrelerinin mayozla oluşumu, mayozun canlılar için önemi, mayozu mitozdan ayıran özellikler. F.7.2.3.2. Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. Gamet oluşumları sırasında hücre isimlerine değinilmez. Sadece sperm ve yumurta verilir. F.7.2.3.3. Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. Mayoz ve mitoz arasındaki farklılıklar verilirken bölünme evrelerindeki farklılıklara değinilmez.		Kaynaştırma/Bütünleştirm e yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.	29 Ekim Cumhuriyet Bayramı	Okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Ortak sınavların yapılacağı tarihlerde sınav saati dışındaki derslerde yapılacak tekrar ve kazanım pekiştirme etkinlikleri ders yılı başı zümre öğretmenler kurulu toplantısında kararlaştırılacaktır.
			SINAV HAFTASI 1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI				

ÜNİTE 3 : KUVVET VE ENERJİ ÖĞRENME ALANI : FİZİKSEL OLAYLAR

KAZANIM SAYISI
8

DERS SAATİ
20

DERS SAAT YÜZDE
%13,9

Bu ünite de öğrencilerin; kütle ve ağırlık kavramlarını öğrenmeleri ve aralarındaki ilişki ve farklılıkları kavramaları, yer çekiminden hareketle gök cisimleri arasındaki kütle çekiminin varlığından haberdar olmaları, fiziksel anlamda yapılan işi tanımlamaları, işi etkileyen faktörleri ve işin birimini ifade etmeleri, kuvvet-iş ve enerji arasındaki ilişkiyi fark etmeleri, enerji çeşitlerini sınıflandırmaları, sürtünme kuvvetinin enerji üzerindeki etkisini gözlemlemeleri, hava ve su direncinin etkilerine yönelik tasarımlar yapmaları, bilgi ve beceriler kazanmaları amaçlanmaktadır.

2024–2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MÜNCÜBE CINGİLLİOĞLU ORTAOKULU 7. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLANI

AY	HAFTA A	SA A T	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	OKUL DIŞI ÖĞRENME
KA SI M	9. Hafta: 4-8 Kasım	2+ 2	F.7.3.1. Kütle ve Ağırlık İlişkisi Önerilen Süre : 6 ders saati Konu / Kavramlar : Kütle, ağırlık, yer çekimi, kütle çekimi F.7.3.1.1. Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. a. Ağırlığın bir kuvvet olduğu vurgulanır. b. Dinamometre kullanılarak ağırlık ölçümü yapılır. F.7.3.1.2. Kütle ve ağırlık kavramlarını karşılaştırır.	Yöntem ve teknikler seçilirken kazanım, öğrenci özellikleri (hazırbulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri, ilgi alanları vb.), öğretmenin ve konunun özellikleri, materyaller, maliyet, zaman, sınıf mevcudu ve okul türü farklılığı dikkate alınması gerekir. Öğretim sürecinde yer alan okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır.	Atatürk Haftası	Okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Ortak sınavların yapılacağı tarihlerde sınav saati dışındaki derslerde yapılacak tekrar ve kazanım pekiştirme etkinlikleri ders yılı başı zümre öğretmenler kurulu toplantısında kararlaştırılacaktır.
1. DÖNEM ARA TATİLİ: 11 – 15 KASIM							
KA SI M	10. Hafta: 18-22 Kasım	2+ 2	F.7.3.1. Kütle ve Ağırlık İlişkisi Önerilen Süre : 6 ders saati Konu / Kavramlar : Kütle, ağırlık, yer çekimi, kütle çekimi F.7.3.1.3. Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. Matematiksel bağıntılara girilmez. F.7.3.2. Kuvvet, İş ve Enerji İlişkisi Önerilen Süre : 6 ders saati Konu / Kavramlar : Fiziksel iş, kinetik enerji, çekim potansiyel enerjisi, esneklik potansiyel enerjisi F.7.3.2.1. Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. a. İşin birimi joule olarak verilir. b. Matematiksel bağıntılara girilmez.	Seçilen yöntem ve tekniklere uygun olarak ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin de yapılandırılması eşgüdümlü bir şekilde yapılmalıdır. Öğrenme süreçlerinde değerlendirme faaliyetleri mümkün olduğu kadar süreci değerlendirecek biçimde tasarlanmalıdır.	Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.	24 Kasım Öğretmenler Günü	Okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Ortak sınavların yapılacağı tarihlerde sınav saati dışındaki derslerde yapılacak tekrar ve kazanım pekiştirme etkinlikleri ders yılı başı zümre öğretmenler kurulu toplantısında kararlaştırılacaktır.
	11. Hafta: 25-29 Kasım	2+ 2	F.7.3.2. Kuvvet, İş ve Enerji İlişkisi Önerilen Süre : 6 ders saati Konu / Kavramlar : Fiziksel iş, kinetik enerji, çekim potansiyel enerjisi, esneklik potansiyel enerjisi F.7.3.2.2. Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. a. Potansiyel enerji, çekim potansiyel enerjisi ve esneklik potansiyel enerjisi şeklinde sınıflandırılır. b. Potansiyel enerjinin kütle ve yüksekliğe, kinetik enerjinin kütle ve sürata bağlı olduğu belirtilir. c. Matematiksel bağıntılara girilmez.				
ÜNİTE 3 : KUVVET VE ENERJİ ÖĞRENME ALANI : FİZİKSEL OLAYLAR					KAZANIM SAYISI 8	DERS SAATİ 20	DERS SAAT YÜZDE %13,9

2024–2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MÜNCÜBE CINGİLLİOĞLU ORTAOKULU 7. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLANI

Bu ünite de öğrencilerin; kütle ve ağırlık kavramlarını öğrenmeleri ve aralarındaki ilişki ve farklılıkları kavramaları, yer çekiminden hareketle gök cisimleri arasındaki kütle çekiminin varlığından haberdar olmaları, fiziksel anlamda yapılan işi tanımlamaları, işi etkileyen faktörleri ve işin birimini ifade etmeleri, kuvvet-iş ve enerji arasındaki ilişkiyi fark etmeleri, enerji çeşitlerini sınıflandırmaları, sürtünme kuvvetinin enerji üzerindeki etkisini gözlemlemeleri, hava ve su direncinin etkilerine yönelik tasarımlar yapmaları, bilgi ve beceriler kazanmaları amaçlanmaktadır.

AY	HAFTA	SAT	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	OKUL DIŞI ÖĞRENME
ARALIK	12. Hafta: 2-6 Aralık	4	F.7.3.3. Enerji Dönüşümleri Önerilen Süre : 8 ders saati Konu / Kavramlar : Enerjinin korunumu, sürtünme ile kinetik enerji kaybı, hava ve su direnci F.7.3.3.1. Kinetik ve potansiyel enerji türlerinin birbirine dönüşümünden hareketle enerjinin korunduğu sonucunu çıkarır.	Yöntem ve teknikler seçilirken kazanım, öğrenci özellikleri (hazırbulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri, ilgi alanları vb.), öğretmenin ve konunun özellikleri, materyaller, maliyet, zaman, sınıf mevcudu ve okul türü farklılığı dikkate alınması gerekir. Öğretim sürecinde yer alan okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Seçilen yöntem ve tekniklere uygun olarak ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin de yapılandırılması eşgüdümlü bir şekilde yapılmalıdır. Öğrenme süreçlerinde değerlendirme faaliyetleri mümkün olduğu kadar süreci değerlendirecek biçimde tasarlanmalıdır.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.	3 Aralık Dünya Engelliler Günü	
	13. Hafta: 9-13 Aralık	2+2	F.7.3.3. Enerji Dönüşümleri Önerilen Süre : 8 ders saati Konu / Kavramlar : Enerjinin korunumu, sürtünme ile kinetik enerji kaybı, hava ve su direnci F.7.3.3.2. Sürtünme kuvvetinin kinetik enerji üzerindeki etkisini örneklerle açıklar. a. Sürtünme kuvvetinin kinetik enerji üzerindeki etkisinin örneklenmesinde yüzeyler, hava direnci ve su direnci dikkate alınır. b. Sürtünen yüzeylerin ısındığı, basit bir deneyle gösterilerek kinetik enerji kaybının ısı enerjisine dönüştüğü vurgulanır. F.7.3.3.3. Hava veya su direncinin etkisini azaltmaya yönelik bir araç tasarlar. a. Hava veya su direncinin farklı taşıtların tasarımındaki etkisine değinilir. b. Tasarımlar çizimle ortaya konulur, üç boyutlu bir ürüne dönüştürülmez.				

2024–2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MÜNCÜBE CINGİLLİOĞLU ORTAOKULU 7. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLANI

ÜNİTE 4 : SAF MADDE VE KARIŞIMLAR ÖĞRENME ALANI : MADDE VE DOĞASI						KAZANIM SAYISI 16	DERS SAATİ 28	DERS SAAT YÜZDE %19,4
Bu ünite de öğrencilerin atomun; proton, nötron ve elektrondan oluşan yapısını bilmeleri; saf ve saf olmayan madde temelinde element, bileşik ve karışımları sınıflandırmaları amaçlanmaktadır. Ayrıca, karışımların ayrılmasında kullanılan bazı ayırma tekniklerini, elementlerin sembollerini ve bileşiklerin formüllerini öğrenmeleri, çözünme olayını, çözücü ve çözünen moleküllerin ilişkisiyle açıklamaları, evsel katı ve sıvı atıkların kontrol edilmesi, geri dönüşüm ve yeniden kullanmanın önemini kavramaları amaçlanmaktadır.								
AY	HAFTA A	SA A T	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	OKUL DIŞI ÖĞRENME	
AR AL IK	14. Hafta: 16-20 Aralık	2+	F.7.4.1. Maddenin Tanecikli Yapısı Önerilen Süre : 6 ders saati Konu / Kavramlar : Atom (çekirdek, katman, proton, nötron, elektron), bilimsel bilginin özelliği, molekül. F.7.4.1.1. Atomun yapısını ve yapısındaki temel parçacıklarını söyler. F.7.4.1.2. Geçmişten günümüze atom kavramı ile ilgili düşüncelerin nasıl değiştiğini sorgular. a. Atom teorileri ile ilgili ayrıntıya girilmez. b. Bilimsel bilginin zamanla değişebileceğine vurgu yapılır. c. Bilimsel bilgi türlerinden teori hakkında genel bilgi verilir.	Yöntem ve teknikler seçilirken kazanım, öğrenci özellikleri (hazırbulunusluk düzeyleri, öğrenme stilleri, ilgi alanları vb.), öğretmenin ve konunun özellikleri, materyaller, maliyet, zaman, sınıf mevcudu ve okul türü farklılığı dikkate alınması gerekir. Öğretim sürecinde yer alan okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Seçilen yöntem ve tekniklere uygun olarak ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin de yapılandırılması eşgüdümlü bir şekilde yapılmalıdır. Öğrenme süreçlerinde değerlendirme faaliyetleri mümkün olduğu kadar süreci değerlendirecek biçimde tasarlanmalıdır.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir.		Okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Ortak sınavların yapılacağı tarihlerde sınav saati dışındaki derslerde yapılacak tekrar ve kazanım pekiştirme etkinlikleri ders yılı başı zümre öğretmenler kurulu toplantısında kararlaştırılacaktır.	
	15. Hafta: 23-27 Aralık	1+ 1+ 2	F.7.4.1. Maddenin Tanecikli Yapısı Önerilen Süre : 6 ders saati Konu / Kavramlar : Atom (çekirdek, katman, proton, nötron, elektron), bilimsel bilginin özelliği, molekül. F.7.4.1.3. Aynı veya farklı atomların bir araya gelerek molekül oluşturacağını ifade eder. F.7.4.1.4. Çeşitli molekül modelleri oluşturarak sunar. F.7.4.2. Saf Maddeler Önerilen Süre : 6 ders saati Konu / Kavramlar : Element, elementlerin sembolleri, bileşik, bileşik formülleri. F.7.4.2.1. Saf maddeleri, element ve bileşik olarak sınıflandırarak örnekler verir.					
OC AK	16. Hafta: 30 Aralık- 3 Ocak	2+	F.7.4.2. Saf Maddeler Önerilen Süre : 6 ders saati Konu / Kavramlar : Element, elementlerin sembolleri, bileşik, bileşik formülleri. F.7.4.2.2. Periyodik sistemdeki ilk 18 elementin ve yaygın elementlerin (altın, gümüş, bakır, çinko, kurşun, cıva, platin, demir ve iyot) isimlerini, sembollerini ve bazı kullanım alanlarını ifade eder. F.7.4.2.3. Yaygın bileşiklerin formüllerini, isimlerini ve bazı kullanım alanlarını ifade eder.					
	17. Hafta: 6-10 Ocak	2+	F.7.4.3. Karışımlar Önerilen Süre : 6 ders saati Konu / Kavramlar : Homojen karışım, çözelti (çözünen, çözücü), heterojen karışım, çözünme, çözünme hızına etki eden faktörler. F.7.4.3.1. Karışımları, homojen ve heterojen olarak sınıflandırarak örnekler verir. Homojen karışımların çözelti olarak da ifade edilebileceği vurgulanır. F.7.4.3.2. Günlük yaşamda karşılaştığı çözücü ve çözünenleri kullanarak çözelti hazırlar.					

2024–2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MÜNCÜBE CINGİLLİOĞLU ORTAOKULU 7. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLANI

ÜNİTE 4 : SAF MADDE VE KARIŞIMLAR ÖĞRENME ALANI : MADDE VE DOĞASI				KAZANIM SAYISI 16	DERS SAATİ 28	DERS SAAT YÜZDE %19,4	
Bu ünite öğrencilerin atomun; proton, nötron ve elektrondan oluşan yapısını bilmeleri; saf ve saf olmayan madde temelinde element, bileşik ve karışımları sınıflandırmaları amaçlanmaktadır. Ayrıca, karışımların ayrılmasında kullanılan bazı ayırma tekniklerini, elementlerin sembollerini ve bileşiklerin formüllerini öğrenmeleri, çözünme olayını, çözücü ve çözünen moleküllerin ilişkisiyle açıklamaları, evsel katı ve sıvı atıkların kontrol edilmesi, geri dönüşüm ve yeniden kullanmanın önemini kavramaları amaçlanmaktadır.							
AY	HAFT A	SA A T	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	OKUL DIŞI ÖĞRENME
OC AK	18. Hafta: 13-17 Ocak	2+ 2	F.7.4.3. Karışımlar Önerilen Süre : 6 ders saati Konu / Kavramlar : Homojen karışım, çözelti (çözünen, çözücü), heterojen karışım, çözünme, çözünme hızına etki eden faktörler. F.7.4.3.3. Çözünme hızına etki eden faktörleri deney yaparak belirler. a. Temas yüzeyi, karıştırma ve sıcaklık faktörlerine değinilir. b. Bağımlı, bağımsız ve kontrol edilen değişken kavram gruplarına vurgu yapılır. F.7.4.4. Karışımların Ayrılması Önerilen Süre : 4 ders saati Konu / Kavramlar : Buharlaştırma, yoğunluk farkı, damıtma F.7.4.4.1. Karışımların ayrılması için kullanılabilecek yöntemlerden uygun olanı seçerek uygular. Karışımların ayrılmasında kullanılabilecek yöntemlerden buharlaştırma, yoğunluk farkı ve damıtma üzerinde durulur.	Yöntem ve teknikler seçilirken kazanım, öğrenci özellikleri (hazırbulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri, ilgi alanları vb.), öğretmenin ve konunun özellikleri, materyaller, maliyet, zaman, sınıf mevcudu ve okul türü farklılığı dikkate alınması gerekir. Öğretim sürecinde yer alan okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır.		
YARIYIL TATİLİ: 20 OCAK – 31 OCAK 2025							

2024–2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MÜNCÜBE CINGİLLİOĞLU ORTAOKULU 7. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLANI

ŞUBAT	19. Hafta: 3-7 Şubat	2+ 1+ 1	F.7.4.4. Karışımların Ayrılması Önerilen Süre : 4 ders saati Konu / Kavramlar : Buharlaştırma, yoğunluk farkı, damıtma F.7.4.4.1. Karışımların ayrılması için kullanılabilecek yöntemlerden uygun olanı seçerek uygular. Karışımların ayrılmasında kullanılabilecek yöntemlerden buharlaştırma, yoğunluk farkı ve damıtma üzerinde durulur. F.7.4.5. Evsel Atıklar ve Geri Dönüşüm Önerilen Süre : 6 ders saati Konu / Kavramlar : Evsel katı atık maddeler, evsel sıvı atık maddeler, geri dönüşüm, yeniden kullanma F.7.4.5.1. Evsel atıklarda geri dönüştürülebilen ve dönüştürülemeyen maddeleri ayırt eder. F.7.4.5.2. Evsel katı ve sıvı atıkların geri dönüşümüne ilişkin proje tasarlar.	Seçilen yöntem ve tekniklere uygun olarak ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin de yapılandırılması eşgüdümlü bir şekilde yapılmalıdır. Öğrenme süreçlerinde değerlendirme faaliyetleri mümkün olduğu kadar süreci değerlendirecek biçimde tasarlanmalıdır.	Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirmeye yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.		Okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Ortak sınavların yapılacağı tarihlerde sınav saati dışındaki derslerde yapılacak tekrar ve kazanım pekiştirme etkinlikleri ders yılı başı zümre öğretmenler kurulu toplantısında kararlaştırılacaktır.	
	20. Hafta: 10-14 Şubat	1+ 1+ 2	F.7.4.5. Evsel Atıklar ve Geri Dönüşüm Önerilen Süre : 6 ders saati Konu / Kavramlar : Evsel katı atık maddeler, evsel sıvı atık maddeler, geri dönüşüm, yeniden kullanma F.7.4.5.3. Geri dönüşümü, kaynakların etkili kullanımı açısından sorgular. Geri dönüşüm tesislerinin ekonomiye katkısı vurgulanır. F.7.4.5.4. Yakın çevresinde atık kontrolüne özen gösterir. a. Atık kontrolü ile ilgili kamu ve sivil toplum kuruluşlarının çalışmalarına değinilir. b. Tıbbi atık ile temas etmemesi gerektiği hatırlatılır. F.7.4.5.5. Yeniden kullanılabilecek eşyalarını, ihtiyacı olanlara iletmeye yönelik proje geliştirir.					
ÜNİTE 5 : IŞIĞIN MADDE İLE ETKİLEŞİMİ ÖĞRENME ALANI : FİZİKSEL OLAYLAR						KAZANIM SAYISI 12	DERS SAATİ 26	DERS SAAT YÜZDE %18,05
Bu ünite öğrencilerin; ayna ve mercekle çeşitleri ve kullanım alanları; ışığın soğurulması, bu bağlamda cisimlerin renkli görünmeleri ve güneş enerjisinden yararlanma yolları hakkında bilgi ve beceriler kazanmaları; ayrıca gelecekteki güneş enerjisinden yararlanma sistemlerini tasarlamaları, böylece yaratıcı ve yenilikçi düşünme becerisi kazanmaları amaçlanmaktadır.								
AY	HAFTA	SAT	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	OKUL DIŞI ÖĞRENME	

2024–2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MÜNCÜBE CINGİLLİOĞLU ORTAOKULU 7. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLANI

ŞUBAT	21. Hafta: 17-21 Şubat	2+ 2	F.7.5.1. Işık Soğurulması Önerilen Süre : 10 ders saati Konu / Kavramlar : Işık soğurulması, cisimlerin siyah, beyaz ve renkli görünmesi, güneş enerjisi F.7.5.1.1. Işık madde ile etkileşimi sonucunda madde tarafından soğurulabileceğini keşfeder. F.7.5.1.2. Beyaz ışık tüm renklerinin birleşiminden oluştuğu sonucunu çıkarır.	Yöntem ve teknikler seçilirken kazanım, öğrenci özellikleri (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri, ilgi alanları vb.), öğretmenin ve konunun özellikleri, materyaller, maliyet, zaman, sınıf mevcudu ve okul türü farklılığı dikkate alınması gerekir. Öğretim sürecinde yer alan okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Seçilen yöntem ve tekniklere uygun olarak ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin de yapılandırılması eşgüdümlü bir şekilde yapılmalıdır. Öğrenme süreçlerinde değerlendirme faaliyetleri mümkün olduğu kadar süreci değerlendirecek biçimde tasarlanmalıdır.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanım ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.		Okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Ortak sınavların yapılacağı tarihlerde sınav saati dışındaki derslerde yapılacak tekrar ve kazanım pekiştirme etkinlikleri ders yılı başı zümre öğretmenler kurulu toplantısında kararlaştırılacaktır.
	22. Hafta: 24-28 Şubat	2+ 2	F.7.5.1. Işık Soğurulması Önerilen Süre : 10 ders saati Konu / Kavramlar : Işık soğurulması, cisimlerin siyah, beyaz ve renkli görünmesi, güneş enerjisi F.7.5.1.3. Gözlemleri sonucunda cisimlerin, siyah, beyaz ve renkli görünmesinin nedenini, ışığın yansımaları ve renk filtrelerine girilmez. F.7.5.1.4. Güneş enerjisinin günlük yaşam ve teknolojiye yeni uygulamalarına örnekler verir. Kaynakların etkili kullanımı bakımından güneş enerjisinin önemi vurgulanır.				
MART	23. Hafta: 3-7 Mart	2+ 2	F.7.5.1. Işık Soğurulması Önerilen Süre : 10 ders saati Konu / Kavramlar : Işık soğurulması, cisimlerin siyah, beyaz ve renkli görünmesi, güneş enerjisi F.7.5.1.5. Güneş enerjisinden gelecekte nasıl yararlanılacağına ilişkin ürettiği fikirleri tartışır. F.7.5.2. Aynalar Önerilen Süre : 6 ders saati Konu / Kavramlar : Düz ayna, çukur ayna, tümsek ayna. F.7.5.2.1. Ayna çeşitlerini gözlemleyerek kullanım alanlarına örnekler verir.				
	24. Hafta: 10-14 Mart	2+ 2	F.7.5.2. Aynalar Önerilen Süre : 6 ders saati Konu / Kavramlar : Düz ayna, çukur ayna, tümsek ayna. F.7.5.2.2. Düz, çukur ve tümsek aynalarda oluşan görüntüleri karşılaştırır. a. Özel ışınlarla görüntü çizimine girilmez. b. Matematiksel bağıntılara girilmez. c. Çukur aynada cismin görüntüsünün özelliklerinin (büyük / küçük, ters / düz) cismin aynaya olan uzaklığına göre değişebileceği belirtilir.			İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart)	
MART	25. Hafta: 17-21 Mart	2+ 1+ 1	F.7.5.3. Işık Kırılması ve Mercekler Önerilen Süre : 10 ders saati Konu / Kavramlar : Işık kırılması, mercekler (ince kenarlı mercekler, kalın kenarlı mercekler), odak noktası F.7.5.3.1. Ortam değiştiren ışık izlediği yolu gözlemleyerek kırılma olayının sebebini ortam değişikliği ile ilişkilendirir. a. Tam yansımaya ve prizmalarda kırılmaya girilmez. b. Snell (Kırılma) Yasası'na girilmez. F.7.5.3.2. Işık kırılmasını, ince ve kalın kenarlı mercekler kullanarak deneylerle gözlemler.			Şehitler Günü (18 Mart)	
			SINAV HAFTASI 2. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI				

ÜNİTE 5 : IŞIĞIN MADDE İLE ETKİLEŞİMİ
ÖĞRENME ALANI : FİZİKSEL OLAYLAR

KAZANIM SAYISI
12

DERS SAATİ
26

DERS SAAT YÜZDE
%18,05

Bu ünite öğrencilerin; ayna ve mercek çeşitleri ve kullanım alanları; ışık soğurulması, bu bağlamda cisimlerin renkli görünmeleri ve güneş enerjisinden yararlanma yolları hakkında bilgi ve beceriler kazanmaları; ayrıca gelecekteki güneş enerjisinden yararlanma sistemlerini tasarlamaları, böylece yaratıcı ve yenilikçi düşünme becerisi kazanmaları amaçlanmaktadır.

2024–2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MÜNCÜBE CINGİLLİOĞLU ORTAOKULU 7. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLANI

AY	HAFTA A	SA A T	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	OKUL DIŞI ÖĞRENME
M A R T	26. Hafta: 24-28 Mart	2+ 2	F.7.5.3. Işığın Kırılması ve Mercekler Önerilen Süre : 10 ders saati Konu / Kavramlar : Işığın kırılması, mercekler (ince kenarlı mercekler, kalın kenarlı mercekler), odak noktası F.7.5.3.3. İnce ve kalın kenarlı merceklerin odak noktalarını deneyerek belirler. a. Ormanlık alanlara bırakılan cam atıklarının yangın riski oluşturabileceğine değinilir. b. Özel ışınlarla görüntü çizimine girilmez. c. Matematiksel bağıntılara girilmez. ç. İnce ve kalın kenarlı merceklerin odak noktaları çizimle gösterilir. F.7.5.3.4. Merceklerin günlük yaşam ve teknolojideki kullanım alanlarına örnekler verir.	Yöntem ve teknikler seçilirken kazanım, öğrenci özellikleri (hazırbulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri, ilgi alanları vb.), öğretmenin ve konunun özellikleri, materyaller, maliyet, zaman, sınıf mevcudu ve okul türü farklılığı dikkate alınması gerekir. Öğretim sürecinde yer alan okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır.		Okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Ortak sınavların yapılacağı tarihlerde sınav saati dışındaki derslerde yapılacak tekrar ve kazanım pekiştirme etkinlikleri ders yılı başı zümre öğretmenler kurulu toplantısında kararlaştırılacaktır.

2. DÖNEM ARA TATİLİ: 31 MART – 4 NİSAN

Nİ S A N	27. Hafta: 7-11 Nisan	2	F.7.5.3. Işığın Kırılması ve Mercekler Önerilen Süre : 10 ders saati Konu / Kavramlar : Işığın kırılması, mercekler (ince kenarlı mercekler, kalın kenarlı mercekler), odak noktası F.7.5.3.5. Ayna veya mercekleri kullanarak bir görüntüleme aracı tasarlar. Öncelikle tasarımını çizimle ifade etmesi istenir. İmkânlar uygunsa üç boyutlu modele dönüştürmesi istenebilir.	Seçilen yöntem ve tekniklere uygun olarak ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin de yapılandırılması eşgüdümlü bir şekilde yapılmalıdır. Öğrenme süreçlerinde değerlendirme faaliyetleri mümkün olduğu kadar süreci değerlendirecek biçimde tasarlanmalıdır.	Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.		Okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Ortak sınavların yapılacağı tarihlerde sınav saati dışındaki derslerde yapılacak tekrar ve kazanım pekiştirme etkinlikleri ders yılı başı zümre öğretmenler kurulu toplantısında kararlaştırılacaktır.
-------------------	--------------------------------	---	--	--	--	--	--

ÜNİTE 6 : CANLILARDA ÜREME, BÜYÜME VE GELİŞME
ÖĞRENME ALANI : CANLILAR VE YAŞAM

KAZANIM SAYISI
7

DERS SAATİ
18

DERS SAAT YÜZDE
%12,5

2024–2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MÜNCÜBE CINGİLLİOĞLU ORTAOKULU 7. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLANI

Bu ünite de öğrencilerin; insanın üreme, büyüme ve gelişme süreçlerini açıklayabilmeleri ve ergen sağlığı için alınabilecek tedbirleri tartışmalarına ilişkin bilgi ve beceriler kazanmaları amaçlanmaktadır. Ayrıca bitki ve hayvanlardaki üreme, büyüme ve gelişme süreçlerini karşılaştırmaları, büyüme ve gelişmeye etki eden faktörleri keşfetmeleri ve bir bitki veya bir hayvanın bakımını üstlenmeleri ve sorumluluk kazanmalarına ilişkin bilgi ve beceriler kazanmaları amaçlanmaktadır.

AY	HAFT A	SA A T	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	OKUL DIŞI ÖĞRENME
	27. Hafta: 7-11 Nisan	2	F.7.6.1. İnsanda Üreme, Büyüme ve Gelişme Önerilen Süre : 6 ders saati Konu / Kavramlar : İnsanda üreme, insanda üremeyi sağlayan yapı ve organlar, sperm, yumurta, zigot, embriyo, fetüs ve bebek arasındaki ilişki. F.7.6.1.1. İnsanda üremeyi sağlayan yapı ve organları şema üzerinde göstererek açıklar. a. Üreme hücrelerinin yapıları verilmez. b. Neslin devamı için üreme hücrelerinin oluşturulduğu vurgulanır. c. Üreme sistemi sağlığında hijyenin önemi vurgulanır.	Yöntem ve teknikler seçilirken kazanım, öğrenci özellikleri (hazırbulunusluk düzeyleri, öğrenme stilleri, ilgi alanları vb.), öğretmenin ve konunun özellikleri, materyaller, maliyet, zaman, sınıf mevcudu ve okul türü farklılığı dikkate alınması gerekir. Öğretim sürecinde yer alan okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Seçilen yöntem ve tekniklere uygun olarak ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin de yapılandırılması eşgüdümlü bir şekilde yapılmalıdır. Öğrenme süreçlerinde değerlendirme faaliyetleri mümkün olduğu kadar süreci değerlendirecek biçimde tasarlanmalıdır.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.		Okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Ortak sınavların yapılacağı tarihlerde sınav saati dışındaki derslerde yapılacak pekiştirme etkinlikleri ders yılı başı zümre öğretmenler kurulu toplantısında kararlaştırılacaktır.
Nİ SA N	28. Hafta: 14-18 Nisan	2+	F.7.6.1. İnsanda Üreme, Büyüme ve Gelişme Önerilen Süre : 6 ders saati Konu / Kavramlar : İnsanda üreme, insanda üremeyi sağlayan yapı ve organlar, sperm, yumurta, zigot, embriyo, fetüs ve bebek arasındaki ilişki. F.7.6.1.2. Sperm, yumurta, zigot, embriyo, fetüs ve bebek arasındaki ilişkiyi açıklar. Embriyonun gelişim evrelerine girilmez. F.7.6.1.3. Embriyonun sağlıklı gelişebilmesi için alınması gereken tedbirleri, araştırma verilerine dayalı olarak tartışır.		23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı		
	29. Hafta: 21-25 Nisan	4	F.7.6.2. Bitki ve Hayvanlarda Üreme, Büyüme ve Gelişme Önerilen Süre : 12 ders saati Konu / Kavramlar : Eşeysiz üreme (vejetatif üreme, bölünme, tomurcuklanma ve rejenerasyon), eşeyli üreme, büyüme ve gelişme. F.7.6.2.1. Bitki ve hayvanlardaki üreme çeşitlerini karşılaştırır. a. Eşeyli üreme türlerine girilmez fakat eşeysiz üreme türlerine örnek verilerek değinilir. b. Metagenez (döl almaşı) konularına değinilmez. c. Hayvanlardaki iç ve dış döllenme ile iç ve dış gelişmeye değinilmez. Başkalaşım, doğurarak ve yumurtayla çoğalma konularına kısaca değinilir.		29 Nisan Küt'ül Amâre Zaferi		
	30. Hafta: 28 Nisan-2 Mayıs	4	F.7.6.2. Bitki ve Hayvanlarda Üreme, Büyüme ve Gelişme Önerilen Süre : 12 ders saati Konu / Kavramlar : Eşeysiz üreme (vejetatif üreme, bölünme, tomurcuklanma ve rejenerasyon), eşeyli üreme, büyüme ve gelişme. F.7.6.2.2. Bitki ve hayvanlardaki büyüme ve gelişme süreçlerini örnekler vererek açıklar. a. Tohumun çimlenmesini etkileyen faktörlerle ilgili olarak bağımlı, bağımsız ve kontrol edilen b. Çiçekli bir bitki örneği üzerinde durulur.		1 Mayıs Emek ve Dayanışma Günü		
M AY IS	31. Hafta: 5-9 Mayıs	2+	F.7.6.2. Bitki ve Hayvanlarda Üreme, Büyüme ve Gelişme Önerilen Süre : 12 ders saati Konu / Kavramlar : Eşeysiz üreme (vejetatif üreme, bölünme, tomurcuklanma ve rejenerasyon), eşeyli üreme, büyüme ve gelişme. F.7.6.2.3. Bitki ve hayvanlarda büyüme ve gelişmeye etki eden temel faktörleri açıklar. F.7.6.2.4. Bir bitki veya hayvanın bakımını üstlenir ve gelişim sürecini rapor eder.				

2024–2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MÜNCÜBE CINGİLLİOĞLU ORTAOKULU 7. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLANI

ÜNİTE 7 : ELEKTRİK DEVRELERİ			KAZANIM SAYISI	DERS SAATİ	DERS SAAT YÜZDE		
ÖĞRENME ALANI : FİZİKSEL OLAYLAR			6	8	%5,6		
Bu ünite de öğrencilerin; seri ve paralel bağlama çeşitlerini dikkate alarak devre çizimleri ve kurmaları ve buna bağlı olarak devredeki lambanın parlaklığının değişebileceğini fark etmeleri, elektrik enerjisinin teknolojik uygulamaları da dikkate alınarak ısı, ışık ve hareket enerjisine dönüşümü hakkında bilgi ve beceriler kazanmaları; ayrıca gelecekteki özgün aydınlatma sistemlerini tasarlamaları, böylece yaratıcı ve yenilikçi düşünme becerisi kazanmaları amaçlanmaktadır.							
AY	HAFT A	SA A T	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	OKUL DIŞI ÖĞRENME
M AY IS	32. Hafta: 12-16 Mayıs	1+2+1	F.7.7.1. Ampullerin Bağlanma Şekilleri Önerilen Süre : 8 ders saati Konu / Kavramlar : Seri bağlama, paralel bağlama, elektrik akımı, gerilim. F.7.7.1.1. Seri ve paralel bağlı ampullerden oluşan bir devre şeması çizer. F.7.7.1.2. Ampullerin seri ve paralel bağlandığı durumlardaki parlaklıklarını devre üzerinde gözlemleyerek çıkarımda bulunur. F.7.7.1.3. Elektrik akımını tanımlar.	Yöntem ve teknikler seçilirken kazanım, öğrenci özellikleri (hazırbulunusluk düzeyleri, öğrenme stilleri, ilgi alanları vb.), öğretmenin ve konunun özellikleri, materyaller, maliyet, zaman, sınıf mevcudu ve okul türü farklılığı dikkate alınması gerekir. Öğretim sürecinde yer alan okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Seçilen yöntem ve tekniklere uygun olarak ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin de yapılandırılması eşgüdümlü bir şekilde yapılmalıdır. Öğrenme süreçlerinde değerlendirme faaliyetleri mümkün olduğu kadar süreci değerlendirecek biçimde tasarlanmalıdır.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirm e yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.	19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı	Okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Ortak sınavların yapılacağı tarihlerde sınav saati dışındaki derslerde yapılacak tekrar ve kazanım pekiştirme etkinlikleri ders yılı başı zümre öğretmenler kurulu toplantısında kararlaştırılacaktır.
	33. Hafta: 19-23 Mayıs	1+1+2	F.7.7.1. Ampullerin Bağlanma Şekilleri Önerilen Süre : 8 ders saati Konu / Kavramlar : Seri bağlama, paralel bağlama, elektrik akımı, gerilim. F.7.7.1.4. Elektrik enerjisinin devrelere akım yoluyla aktarıldığını açıklar. F.7.7.1.5. Bir devre elemanının uçları arasındaki gerilim ile üzerinden geçen akımı ilişkilendirir. a. Gerilim kavramı piller üzerinden açıklanır. b. Bir iletken de gerilim, akım ve direnç arasındaki ilişki Ohm Yasası üzerinden açıklanır. Matematiksel hesaplamalara girilmez. F.7.7.1.6. Özgün bir aydınlatma aracı tasarlar. Öncelikle tasarımını çizimle ifade etmesi istenir. Şartlar uygunsa üç boyutlu modele dönüştürmesi istenebilir.				

2024–2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MÜNCÜBE CINGİLLİOĞLU ORTAOKULU 7. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLANI

FEN, MÜHENDİSLİK VE GİRİŞİMCİLİK UYGULAMALARI					KAZANIM SAYISI	DERS SAATİ 12	DERS SAAT YÜZDE %8,3
AY	HAFTA	SAT	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	OKUL DIŞI ÖĞRENME
MAYIS	34. Hafta: 26-30 Mayıs	4	Yıl Sonu Bilim Şenliği Öğrencilerin yıl içerisinde ortaya çıkardıkları ürünlerin sunulması			İstanbul'un Fethi (29 Mayıs)	Okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Ortak sınavların yapılacağı tarihlerde sınav saati dışındaki derslerde yapılacak tekrar ve kazanım pekiştirme etkinlikleri ders yılı başı zümre öğretmenler kurulu toplantısında kararlaştırılacaktır.
			SINAV HAFTASI 2. DÖNEM 2. YAZILI SINAVI				
HAZİRAN	35. Hafta: 2-6 Haziran	4	Yıl Sonu Bilim Şenliği Öğrencilerin yıl içerisinde ortaya çıkardıkları ürünlerin sunulması				
	36. Hafta: 9-13 Haziran	4	Yıl Sonu Bilim Şenliği Öğrencilerin yıl içerisinde ortaya çıkardıkları ürünlerin sunulması				
	37. Hafta: 16-20 Haziran	4	SOSYAL ETKİNLİK				

2024–2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MÜNCÜBE CINGİLLİOĞLU ORTAOKULU 7. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLANI

2024–2025 Eğitim öğretim yılında uygulayacağımız 7. sınıf Fen Bilimleri Dersi Planı yukarıda çıkartılmıştır. Tastiğini arz ederiz.

Semra SAZAK
Fen Bilimleri Öğretmeni

Halise ATLI ÇONA
Fen Bilimleri Öğretmeni

Perihan KARAHAN
Fen Bilimleri Öğretmeni

Kadriye ÖZMEN
Fen Bilimleri Öğretmeni

Ayşenur ÖZYETİŞ
Fen Bilimleri Öğretmeni

Gamze RAHİMİ
Fen Bilimleri Öğretmeni

Cansu CANİPEK
Fen Bilimleri Öğretmeni

Hatice İrem AĞRAK
Fen Bilimleri Öğretmeni

Sinan TAŞPINAR
Fen Bilimleri Öğretmeni

Ramazan Ali FİLİZ
Fen Bilimleri Öğretmeni

Murat ÜSTÜNDAĞ
Fen Bilimleri Öğretmeni

**2024–2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MÜNCÜBE CINGİLLİOĞLU ORTAOKULU 7. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLANI
Uygundur.**

**06.09.2024
Murat BAL
Okul Müdürü**