

Свою деятельность психолога я начала в моей родной школе № 50 в которой училась. И вот уже 7 лет познаю тонкости интересной, востребованной, социально значимой профессии в стенах сельской школы.

По мере того, как я изучала опыт зарубежных и отечественных психологов, педагогов, повышала профессиональное мастерство на тренингах, семинарах формировалась научно методическое основание моей профессиональной деятельности – это цветок моих компетенций, который как бутон набирает силу год от года.

Цель моей деятельности способствовать благоприятному психологическому климату и сохранению здоровья педагогов и учащихся

В рамках поставленных задач я занимаюсь психологическим сопровождением учебно-воспитательного процесса, поддержкой в решении возникающих проблем связанных с обучением, здоровьем, общением, которое включает в себя работу со всеми участниками образовательного процесса это родители, учителя, ученики, администрация школы.

В мои функциональные обязанности входит работа в начальной и средней ступени обучения. Свою работу планирую, учитывая анализ деятельности предыдущего года, согласовываю свои планы с администрацией школы, специалистами СПС, ориентируясь на текущие запросы.

Профилактика, просвещение, диагностика, коррекционно-развивающая работа, здоровьесбережение вот векторы моей деятельности. Это индивидуальные и групповые занятия, включающие диагностику, ролевые и развивающие игры, тренинги, классные часы, часы профилактики, уроки дружбы, диспуты. Выдвижение национальной инициативы «Наша новая школа» побудило пересмотреть, переписать прежние подходы и содержание моей работы. Из чего отныне исхожу? Первое-школа новая, а не обновленная. Второе -ключевая фигура образовательного процесса -учителя, педагоги. Третье – родитель, ребенок, учитель все нуждаются в очень индивидуальном подходе, содействии, участии. Отсюда – моя роль, мое место и назначение в моей новой школе. Это и диспетчерская работа по сопровождению ребенка и сопровождение инклюзивного образования, поддержка талантливых детей, профилактика ЗОЖ, школа молодого учителя и многое многое другое.

В начальной школе создаем сказочную страну, боремся со страхами, рисуем магические узоры, учимся не обижать друг друга, изучаем психологическую азбуку, развиваем познавательные способности.

Младший подростковый возраст дает о себе знать - родители обеспокоены, учителя отмечают снижение мотивации к учебе, появление отрицательных лидеров и здесь эффективным противодействием являются занятия на сплочение коллектива, лекции, школа лидера ( в рамках школьного самоуправления), тренинги с элементами арт терапии и сказкотерапии, обучение приемам саморегуляции, вот далеко не полный перечень форм работы.

“Для меня важно, чтобы каждому ребенку было комфортно в школе, чтобы он хотел в нее ходить и не чувствовал себя одиноким и несчастным. Важно, чтобы родители и учителя увидели его реальные проблемы, захотели ему помочь и, главное, поняли, как это сделать”, чтобы ребенок, родители и учителя не были “изолированы” друг от друга, чтобы между ними не было противостояния. Над возникающими проблемами мы работаем совместно, потому что только в этом случае возможно оптимальное решение. Главная моя задача заключается не в том, чтобы решить проблему за них, а в том, чтобы объединить их усилия для ее решения.

Ежегодное увеличение количества консультаций говорит о повышение популярности психологической службы.

А внутренне ощущение успешности появляется, когда понимаю, что способна помогать детям и взрослым в решении проблем и в раскрытии их потенциала.

Именно из стремления решить профессиональные задачи и появились разработанные мною программы В.П. и П.С. Цикл внекл мероприятий по формированию навыков ЗОЖ у уч-ся НШ. Публикация опыта работы «Анализ здоровьесберегающего урока» в электронном журнале КНМЦ «Наша новая школа».

Накопленный и обобщенный опыт работы я неоднократно представляла на методических совещаниях психологов в центре Детство, на ежегодных городских конференциях специалистов СПС. Давала мастер класс в рамках недели методических консультаций и тренингов Краснодарских Пеликанов 2010, имею диплом 3 степени за победу в пед чтениях «Наша новая школа здоровьесбережение учителя и ученика». Являюсь призером 1 городского конкурса Педагог-Психолог Кубани 2008.

Смотрю на эти достижения, как на некий знак качества, которым отмечены плоды моей деятельности. Сами же плоды это результат кропотливой работы и творческих поисков.

В этом году тема моего самообразования «Мир виртуального пространства сказки и притчи». Притча это прекрасное, эффективное средство развития, общения, обучения. Одни из них приносят вдохновение, другие заставляют смеяться, третьи задуматься.....

### **Спасти одну звезду**

Человек шел по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. Человек подошел ближе и увидел, что мальчик поднимает морские звезды, которые окружали его со всех сторон. Казалось, на песке - миллионы звезд, берег был усеян ими на много километров.

-Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду? - спросил человек, подходя ближе.

-Если они останутся на берегу до утра и начнется отлив, то они погибнут, - ответил мальчик, не прекращая своего занятия.

-Но это просто глупо! — закричал человек. - Оглянись! Здесь миллионы морских звезд, берег просто усеян ими. Твои старания ничего не изменят!

Мальчик взял в руки еще одну звезду, на мгновение задумался, а потом бросил ее в море и ответил:

-Я спасаю их не зря, я даю им шанс!

Каждый из нас своим каждодневным трудом возвращает звезды в океаны жизни. Именно это и отражает наше профессиональное мастерство...