

PEQUEÑOS GRANDES AMIGOS



IES FCO DE ORELLANA DE TRUJILLO (CÁCERES)

Introducción - Plantilla de proyecto

PLANTILLA DE PROYECTO

1) El proyecto

a. Título del proyecto: PEQUEÑOS GRANDES AMIGOS.



Este logotipo representa nuestra propuesta.

b. Problema de la comunidad local que abordará:

Describe de forma concisa pero detallada el problema específico de la comunidad que pretende abordar. **Incluya también información sobre la persona de contacto clave en su comunidad, sus datos de contacto y cualquier otra información útil.**

Nuestra propuesta de trabajo es un proyecto intergeneracional, antes de comenzar es necesario dar respuesta a ¿Qué es el trabajo intergeneracional?, cuando hablamos de trabajo intergeneracional estamos pensando en el uso intencionado y estratégico de la interacción y las relaciones entre personas de distintas generaciones como vehículo para mejorar el bienestar de esas personas y de las comunidades de las que forman parte. En una sociedad sometida a profundos cambios, que además se suceden de una manera rápida, es necesario formar a los futuros educadores infantiles con métodos de trabajo respetuosos con las personas y los entornos naturales que les rodean.

La idea de este proyecto nació tras constatar la necesidad de conectar las aulas de infantil con la realidad de su entorno y la necesidad de avanzar en la participación social de las personas mayores en la comunidad. Creando un método de trabajo intergeneracional que pueda trasladarse a otras escuelas infantiles y facilitar una guía de trabajo a los educadores infantiles.

Vemos por tanto la situación de partida de los dos grandes desafíos a los que contribuiremos a cambiar con nuestro proyecto:

Situación de partida, Un dato: en España, hace aproximadamente una década, por cada niño o niña de 0-4 años vivían 1.6 personas de 75 y más años, pero en enero de 2018 esa proporción era ya de 1 a 2. Se ha vuelto muy, muy difícil vivir sin cruzarse con una persona de edad

avanzada, eso sí, siempre y cuando no nos movamos en espacios segregados por edades. Las aulas deben abrirse al fenómeno del envejecimiento. Las nuevas generaciones deben respetar y aprovechar los conocimientos y las experiencias de las generaciones anteriores.

Por otro lado, nuestro planeta enfrenta **desafíos ambientales** sin precedentes que afectan a todas las regiones del mundo. Entre ellos se encuentran el **cambio climático, la pérdida de biodiversidad, la contaminación del aire y del agua, la deforestación y la degradación del suelo**. Estos problemas no solo impactan los ecosistemas naturales, sino también la salud humana, la economía y la estabilidad social. **Debido a su magnitud y complejidad, es fundamental implementar soluciones rápidas, eficaces y sostenibles a largo plazo.**

En el proceso de ideación del proyecto nos inspiramos en el adagio piensa globalmente, actúa localmente, este lema urge a la población a tener en cuenta la salud del planeta en su conjunto y a realizar acciones pequeñas en sus propias comunidades.

El cambio climático, impulsado por las emisiones de gases de efecto invernadero, está intensificando fenómenos meteorológicos extremos como huracanes, sequías prolongadas e inundaciones severas. **La disminución de la biodiversidad** reduce la resiliencia de los ecosistemas, comprometiendo la producción de alimentos y el acceso a recursos naturales. Por otro lado, la contaminación del aire y del agua está generando serios problemas de salud, desde afecciones respiratorias hasta trastornos neurológicos. Además, la deforestación y la degradación del suelo limitan la capacidad de los bosques y tierras agrícolas para sostener la vida, poniendo en riesgo la seguridad alimentaria y agravando la pobreza.

En la actualidad, nos enfrentamos a una crisis ambiental que requiere la participación activa de todas las generaciones. Sin embargo, existe una significativa brecha generacional en términos de conocimiento y prácticas ambientales. Los jóvenes, nativos digitales, están altamente informados sobre los problemas ambientales globales a través de las redes sociales y otras plataformas digitales. Su educación a menudo se centra en conceptos modernos de sostenibilidad y tecnologías verdes. Por otro lado, las generaciones mayores poseen una rica experiencia en prácticas tradicionales y sostenibles que han pasado de generación en generación. A pesar de esta valiosa riqueza de conocimiento, estas prácticas a menudo son subestimadas o ignoradas por la juventud.

Este método de trabajo que proponemos, favorece la participación y la inclusión social , crear comunidades amigables con las personas mayores; por ejemplo, la participación social, el respeto, la inclusión ,el aprendizaje a lo largo de la vida, conservación del medio ambiente y la biodiversidad de la comunidad.

Nuestra propuesta tiene grandes ventajas, en el caso de personas frágiles es importante que dejen de sentirse como alguien a quien siempre tienen que cuidar y pasar a verse como alguien que también puede cuidar y enseñar a otras personas. Las personas con edades avanzadas

tienen la oportunidad de recordar y revivir experiencias de su infancia, la vida con sus padres o abuelos , su práctica profesional , en nuestra zona muy relacionada con el cuidado de la tierra y los animales. Su historia de vida es una fuente de riqueza que debemos aprovechar para cuidar de nuestro entorno y nuestro planeta.

En cuanto a los jóvenes En el caso de niños/as y persona jóvenes, su participación continuada en proyectos intergeneracionales mejora su autoestima, la empatía y la aceptación social —se vuelven más sensibles hacia las dificultades que puede mostrar una persona derivadas del proceso de envejecimiento o de discapacidad, sobre todo en quienes son especialmente frágiles—, y demuestran un mayor aumento de sus habilidades verbales, cognitivas, prácticas y motoras—como la lectura o la coordinación—.

Por lo general, interactuar con personas adultas genera sentimiento de calma, seguridad y confianza. Aprenden a autorregularse, trabajar en equipo y resolver sus problemas de una manera más positiva. Sus habilidades de comunicación se refuerzan, tales como la escucha activa, el contacto visual, el uso de la voz clara al hablar y su vocabulario se amplía.

En este proyecto están conectadas tres generaciones diferentes y contamos con el apoyo de la Comunidad, concretamente del centro de educación infantil La Escuelina, la asociación de mayores Virgen del Rosario de Huertas de Ánimas y el centro de innovación tecnológica CIRCULAR FAB, de Trujillo.

Lazos , entidades que colaboran y personal :

La persona que hemos elegido de la comunidad pertenece al centro de innovación Circular Fab de Trujillo.

Circular Fab :

Nacho Rodríguez Cid , es el técnico encargado de este centro y la persona que ha colaborado con nuestro grupo de trabajo. Su trayectoria profesional y su trabajo en el desarrollo del emprendimiento en nuestra localidad hace que este centro sea un referente de apoyo a los jóvenes de la ciudad. En su página web podemos encontrar todas las actividades en las que participa .<https://circularfab.es/>

La dirección y el contacto :

Av. Miajadas, 32
trujillo@circularfab.es
tel.: +34 606 23 51 00

Una breve descripción:

Circular FAB de Trujillo pertenece a uno de los 9 centros que conforman la Red Circular FAB en la provincia de Cáceres.

Es un espacio abierto de innovación, ideado por la Diputación de Cáceres para ayudar a las personas y las empresas de la provincia a incorporarse a la Cuarta Revolución Industrial, poniendo a disposición de la ciudadanía una serie de actividades, tecnologías y recursos para inventar empleo y forma de ganarse la vida.

¿Qué ofrece este centro para nuestro alumnado?.

En este centro los participantes diseñan su empleo, actividad, proyecto, producto o servicio.

Desde la realización de actividades prácticas que desarrollan las competencias relacionadas con la creatividad, innovación, emprendimiento y liderazgo de los participantes (competencias clave para el siglo XXI o soft skills).

Conocimiento de las tendencias y las necesidades de los consumidores.

Producción de ideas para dar respuesta a los nuevos retos.

Ideación de un proyecto para fabricar su empleo o elaborar un nuevo producto o servicio.

Creación de una oferta para los clientes.

Elaboración de un prototipo del producto o servicio.

Realización del proyecto (metodología Canvas).

Después, aprenden y fabrican de forma práctica

A través del aprendizaje de las tecnologías de la Cuarta Revolución Industrial aplicadas a su proyecto.

Aprenden y construyen en 3D.

Aprenden y fabrican con tecnologías de corte de vinilo y láser.

Aprenden y programan con Arduino.

Aprenden cómo se programa robots y los crean.

Sin embargo este proyecto no podría salir adelante sin la colaboración de las otras partes implicadas que son :

1.- Centro infantil municipal de Trujillo “La escolina” , este centro infantil se encuentra ubicado en las Huertas de Ánimas, acoge a niños de 0 a 3 años y la TEI con la que hemos contactado ha sido : Berta Mª González Tamayo .

Dirección: C. Olalla, s/n, 10290 Trujillo, Cáceres

Provincia: Cáceres

Teléfono: 927 32 14 83

2.-Mayores: Asociación de Mayores Virgen del Rosario de Huertas de Ánimas

Ocio. Cultura, formación y organización de eventos

Telf:695 52 59 76

asociacionpensionistashuertas@gmail.com

Merece la pena embarcarse en un proyecto de este tipo, que es un proyecto con vida: con visión de ciclo vital, con potencial para ayudarnos a crecer como personas por su naturaleza relacional transversal, y que adopta la inclusión y la conexión social como señas de identidad. A la vez que tratan de buscar una solución a los problemas medioambientales que nos rodean ¡Una apuesta que merece la pena!

c. Solución propuesta:

Proporcione una descripción completa de la solución, incluyendo:

Descripción: ¿Cuál es la solución y cómo funciona?.

La solución será implementar un programa intergeneracional directamente relacionados con el respeto al medio ambiente utilizando los saberes de nuestros amigos mayores y las nuevas tecnologías eco-ambientales (captación de agua de lluvia, sensores de humedad, tarjetas NFC, botones regrabables.) , elaborando material digital que haga que el método sea replicable y permanezca en el tiempo.

Es necesario implementarlo en las primeras etapas de la vida del niño, y en el proceso formativo de los educadores infantiles. Trabajando el respeto al medio ambiente desde los conocimientos transmitidos por las personas mayores, utilizando los conocimientos de nuestro jóvenes del uso de las tecnologías, aprovechando las herramientas digitales para conectar y educar, creando vínculos emocionales con las tradiciones populares del cuidado de la tierra (nuestro planeta).

Sin olvidar que con este proyecto contribuimos a luchar contra el edadismo en nuestra sociedad algo que como hemos visto en el punto anterior está íntimamente relacionado con el cuidado del medio ambiente y de la salud ambiental de nuestro planeta.

Para ello el proyecto ha desarrollado un plan de trabajo desgranado en una serie de actividades en las que mayores , niños de 0 a 3 y jóvenes trabajan juntos, mediante una metodología participativa, para la consecución de las mismas metas, que en este caso son, aprender qué actividades favorecen o perjudican al medioambiente y cómo todos unidos podemos hacer que la situación insostenible que atraviesa nuestro planeta en este momento mejore. Contribuiremos también a dar visibilidad a nuestros amigos mayores en la vida diaria de nuestros amigos pequeños.

En este proyecto están conectadas tres generaciones diferentes y contamos con el apoyo de la Comunidad, concretamente del centro de educación infantil Zarapico , el centro de día de Casar de Cáceres y el centro de innovación tecnológica CIRCULAR FAB, de Trujillo.

Llevaremos a cabo este proyecto mediante diversas intervenciones en el Centro Infantil “ La Escuelina” donde se desarrollarán actividades prácticas y educativas y en el entorno , concretamente en los parajes de “el resbaladero” y “ el museo etnográfico de las huertas de ánimas”.

Consideraciones previas:

1.-

El proyecto Pequeños grandes amigos es mucho más que simplemente divertirse y hacer nuevos amigos: es más que una forma de divertir a jóvenes y mayores durante unas horas a la semana. Se trata de los lazos profundos, puros y muy valiosos que se forjan, estos, en conjunto, pueden brindar beneficios para toda la vida.

2.-

Establecimiento de rutinas al comienzo y al final de las sesiones de trabajo.

Elegimos bien los materiales y espacios.

Explicamos previamente y hacemos protagonistas a todos los participantes.

Grupos compensados de participantes

3.-

Reunir a niños pequeños y generaciones mayores cuando no se conocen requiere una planificación y preparación cuidadosas, independientemente de las circunstancias o el contexto. Prestar especial atención a establecer acuerdos de colaboración entre los centros, evaluación de riesgos , salud y seguridad. Tener en cuenta también la edad y la capacidad de los amigos mayores en la participación de las actividades.

4.-

Las actividades que involucran a niños de 0-3 años deben centrarse en el aprendizaje y el desarrollo infantil. La sesión puede ser para ayudarles a aprender a comunicarse, practicar el habla recién adquirida o incluso a ganar confianza al interactuar con desconocidos. Es por este motivo que las sesiones de trabajo deben ser de una duración aproximada de 10 a 15 minutos.

METODOLOGÍA

Se diseñará cada sesión según la fecha señalada a celebrar y/o el tipo de actividad que se decida realizar en cada encuentro. Preparando y planteando la actividad así como elección de materiales necesarios para cada encuentro.

En el trabajo con la más pequeña infancia, creemos muy importante dar el tiempo y el espacio necesario para el vínculo entre las personas. Por ello, creemos que es importante no forzar demasiado para acelerar el vínculo que pueda surgir entre las personas. Hay que dar tiempo, tanto como sea necesario y ser suficientemente sensibles para ver los pequeños ,encuentros, los acercamientos”

Cada sesión se estructura en tres partes:

1. Presentación y saludo al grupo.
2. Desarrollo de la actividad: dependiendo de cada sesión y los objetivos fijados el contenido será diferente.
3. Despedida.

Todas las actividades estarán adaptadas en tiempo a las características de los participantes, serán breves y significativas. Es un proyecto a largo plazo.

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

Colaboración e interdependencia.

Se fomenta una experiencia basada en actividades conjuntas de cooperación, interacción y trabajo en equipo, en busca de la interdependencia positiva de dos generaciones muy complementarias.

Intercambio social respetuoso.

Durante todo el proceso, el respeto es un aspecto fundamental a cuidar. En este sentido, no se fuerza ninguna interacción y todos los intercambios realizados se promueven desde el acercamiento libre y espontáneo, preparando los espacios y los tiempos para ello, pero sin dirigir.

Cotidianidad.

Las experiencias desarrolladas constituyen rutinas y situaciones del día a día de pequeños, pequeñas y mayores, que son compartidas. Esto se decidió así, por la importancia de lo cotidiano en la Educación Infantil, estando el día a día lleno de contenido educativo.

Significatividad.

Todo el proyecto está pensado para que sea significativo y no sea una simple experiencia superficial, sino que alcance cierta profundidad. En consecuencia, se piensa y anticipa cuidadosamente para ello, estableciendo estrategias y propuestas ajustadas.

ACTUACIONES PROGRAMADAS PARA LA PUESTA EN PRÁCTICA.

Las dos actividades claves que harán de hilo conductor de las intervenciones serán la creación de un jardín vertical y la construcción de un hotel de insectos en el centro infantil de “las escuelinas”. Alrededor de estas actividades se sucederán intercambios de saberes y encuentros únicos. En el plan de trabajo se han elaborado materiales didácticos para dotar al proyecto de contenido y significatividad.

Los cuentos, las retahílas, los refranes y consejos los hemos elaborado partiendo de los saberes de nuestros amigos mayores y todos ellos están basados en el respeto a la naturaleza y la biodiversidad para ir diseñando nuestro proyecto elaborando material para trabajar en la

construcción y mantenimiento del jardín vertical y del hotel de insectos. Estos materiales educativos serán fundamentales en la concienciación y el trabajo en equipo

El refranero ha sido utilizado como una fuente de conocimiento a lo largo de la historia, que en nuestro caso lo utilizaremos para ayudar a las nuevas generaciones en el conocimiento de la riqueza natural de nuestro entorno. Estas frases han sido transmitidas de padres a hijos y de abuelos a nietos, y han sido incorporadas en la educación formal y en la enseñanza moral y ética. Estas expresiones nos ayudan a comprender nuestra propia cultura y a comprender la cultura de otros. Además, son una forma efectiva de transmitir sabiduría y consejos en un formato fácil de recordar y comprender. Nuestros amigos mayores participarán haciendo las grabaciones de refranes y retahílas.

La retahíla es un juego de palabras típicamente infantil que beneficia la fluidez verbal, así como también la atención y la memoria infantil. Con las repeticiones, la armonía y las rimas, se logra entretener a los niños que inconscientemente practican el lenguaje.

Recetario tradicional que permitirá a los niños y niñas conocer los múltiples usos que las plantas tienen en nuestro día a día.

De mano de los amigos mayores y de los alumnos del ciclo formativo de educación infantil irán aprendiendo y descubriendo lo maravilloso que es nuestro planeta y la necesidad de protegerlo.

Paralelamente, se elaborará un material digital interactivo que incluirá cuentos, refranes, retahílas, remedios tradicionales, los cuales serán elaborados de manera conjunta por los adultos mayores participantes y el alumnado de educación infantil participante en la 1ª convocatoria del eco-digithon en España, fomentando así un aprendizaje colaborativo y la transmisión de saberes tradicionales relacionados con el respeto por la naturaleza.

A continuación explicamos las actividades a desarrollar dividiéndolas en actividades de preparación y de implementación en los espacios señalados: centro infantil "las escuelinas", parque del Resbaladero y del Museo Etnográfico de Huertas de Ánimas.

Es importante señalar de nuevo la necesaria planificación y colaboración entre los colectivos participantes: TEI, AMIGOS MAYORES Y ALUMNADO PARTICIPANTES (facilitadores de la puesta en marcha del proyecto).

Actividades tecnológicas y digitales preparadas por el alumnado de educación infantil participante en Eco-Digithon y por los amigos mayores de la asociación Virgen del Rosario de Huertas de Ánimas. No podemos olvidarnos que vivimos en el mundo digital y tecnológico y aprovechando nuestros saberes dejaremos huella para que el método sea replicable y permanezca en el tiempo.

Cuentos digitales enlazados con códigos NFC.

Diseño del jardín vertical en una de las paredes del centro, metacrilato con códigos NFC.

Reciclaje de envases para jardineras cada uno con su código

Canciones del medio ambiente que servirán para la construcción del Jardín Vertical y del Hotel de los insectos con Botones regrabables.

Elaboración de los códigos NFC.

Arduinos para el riego inteligente y control de humedad.

Creación de una página Web y ubicación del material digital.

Grabaciones por parte de los amigos mayores (retahílas, refranes...).

Cuentos infantiles en formato digital grabados por las alumnas.

Actividades preparatorias del proyecto

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Reuniones del equipo de trabajo
OBJETIVO GENERAL	Planificar la puesta en marcha del proyecto
DESTINATARIOS	Los destinatarios de las reuniones serán el equipo de trabajo formado por los alumnos del ciclo formativo de grado superior Educación Infantil del IES Francisco de Orellana, las profesoras implicadas en el proyecto, los agentes sociales de la comunidad implicados en nuestro proyecto como son el técnico del Circular Fab, la Concejala de Educación del Ayuntamiento de Trujillo, la directora del Centro Infantil Zarapico, la Asociación de mayores Virgen del Rosario
OBJETIVO ESPECÍFICO	Tomar decisiones e identificar tareas y compromisos
METODOLOGÍA	Las reuniones se desarrollarán siempre desde una escucha activa de las diferentes opiniones y puntos de vista de los participantes, pero sin perder de vista la efectividad y el objetivo principal de la reunión: tomar decisiones y establecer los siguientes pasos a tomar. Para ello seguiremos los siguientes pasos: Exponer, discutir y aclarar cada uno de los puntos de la agenda manteniendo siempre la orientación a tomar decisiones e identificar tareas para avanzar. Identificar tareas marcando para cada una el objetivo de la misma, la persona responsable y la fecha en la que se compromete a realizarla. Documentar las decisiones tomadas Cerrar adecuadamente la reunión, evitando “discusiones” posteriores por correo, etc sobre los contenidos del acta
DESARROLLO	Se añaden las diferentes fichas de reuniones mantenidas a lo largo del proyecto, en las que se presenta el desarrollo de cada una de ellas
TEMPORALIZACIÓN	Cada reunión tiene su temporalización marcada, aproximadamente de 1 hora y media.
RECURSOS	En cada ficha de actividad aparecen los recursos humanos y los materiales necesarios para el desarrollo de la misma
LOCALIZACIÓN	Cada reunión tiene definida su ubicación, esta aparece en la ficha de actividad

Actividades de implementación del proyecto.

Actividades de sensibilización

1.1 Actividad ¿Me conoces?	Para alcanzar la máxima significatividad del proyecto se empezará con una primera fase en la que los niños/as puedan acercarse a su comunidad, y más concretamente a los mayores como participantes del proyecto. Para ello, la Escuela Infantil solicitará al Centro de Día una serie de fotografías de tres personas mayores que posteriormente visitarán la Escuela. Además, se pidió que éstas vengan acompañadas por detrás de una característica, cercana y significativa, de dichas personas. Así, por ejemplo, algunas de las frases que acompañen a las imágenes pueden ser las siguientes: “Manuela lleva gafas para vernos mejor”, “Juan tiene el pelo blanco como el algodón”, etc. Estas fotografías llegarán a la Escuela dos semanas antes de la visita de las personas mayores y lo harán acompañadas de una carta explicativa que enfatice la curiosidad y la intriga de los niños/as. Las fotografías se dispondrán en un espacio fijo del aula y serán objeto de conversación en muchos momentos de encuentro en el aula. Así surgirán preguntas sobre estas personas, cómo son, qué les gusta hacer, etc. y, además, esto servirá para que cada niño/a hable de sus propios abuelos/as, trabajando alrededor de las fotografías, etc. Con todo esto, los niños/as crearán una serie de ideas previas, fundamentales para hacer más significativas las experiencias que tendrán con los mayores
1.2 “Construyendo puentes con la música”	El objetivo de esta actividad es reunir a las generaciones más jóvenes y mayores para desarrollar nuevas relaciones, mejorando el bienestar social y emocional de los participantes. Y así vamos preparando un clima de confianza para comenzar con la actividad medioambiental.
1.3 La caminata hacia el “Resbaladero”	El objetivo es simple: inspirar a todos los participantes a través del paseo para celebrar los beneficios de estar activos y de conocer el entorno. Merendar en el parque y jugar al escondite. Este juego tendrá la temática de insectos previamente se habrán elaborado en el centro infantil diademas para que los pequeños se caractericen de abeja, hormiga, mariposa etc .. , los mayores se esconderán y los pequeños les buscarán

Una de las actividades de sensibilización que se ha desarrollado ha sido la basuraleza a continuación se presenta la descripción y fotos de la misma.

1.4 La basuraleza A recoger la basura!"

Objetivo:

Fomentar la conciencia ambiental en los niños y enseñarles sobre la importancia de mantener limpio el entorno, así como la correcta separación de residuos.



Desarrollo de la actividad:

1. Preparación:

- Antes de la actividad, esparce la "basura" (papel arrugado, botellas de plástico vacías, etc.) por el espacio del centro infantil. Asegúrate de que sea seguro y que no haya objetos peligrosos. Se explica el día antes a los mayores que se encontrarán el centro así al llegar, ellos deben acompañar a los niños en la entrada.



2. Explicación:

- Reúne a los niños y a los adultos mayores en un círculo. Explica la importancia de mantener limpio el entorno y cómo cada tipo de basura debe ir en su cubo correspondiente. Muestra los cubos y explica qué tipo de residuos se deben colocar en cada uno.

3. División de grupos:

- Divide a los niños y a los adultos mayores en equipos. Cada equipo puede tener un color o un nombre divertido. Asegúrate de que cada grupo tenga un adulto que los supervise.

4. Inicio de la recolección:

- Da la señal de inicio y establece un tiempo (por ejemplo, 10 minutos) para que los equipos recojan la basura del patio. Los niños deben usar guantes y trabajar en equipo para recoger la mayor cantidad de basura posible.

5. Clasificación:

- Una vez que el tiempo se haya agotado, cada equipo debe llevar su recolección a los cubos de basura correspondientes y clasificar los residuos. Esto les ayudará a entender la importancia de reciclar y cómo hacerlo correctamente.

6. Reflexión:

- Después de la actividad, reúne a todos nuevamente y habla sobre lo que aprendieron. Pregunta a los niños cómo se sintieron al recoger la basura y por qué es importante cuidar el medio ambiente.

Actividades hilo conductor. Diseñando espacios

1. Jardín vertical

En el desarrollo de esta actividad trabajarán conjuntamente los amigos mayores, los jóvenes estudiantes de educación infantil y los amigos pequeños. Para el desarrollo de la misma se tendrán en cuenta las consideraciones anteriores en cuanto a los tiempos y la planificación. Los pasos a seguir serán los siguientes:

Diseño del jardín vertical

1. Selecciona el lugar: Busca una pared o espacio adecuado en el centro infantil que reciba luz natural y sea accesible para los niños. Para ello la directora del centro, nos indicará el lugar más adecuado.

2. Elige las plantas: nuestras alumnas seleccionarán diferentes plantas aromáticas seguras y fáciles de cuidar, como albahaca, menta, romero, tomillo y orégano.

3. Materiales

Reúne los materiales necesarios:

- Estructura para el jardín vertical (puede ser una rejilla, palets de madera o un marco de madera). Hablaremos con una carpintería del pueblo para que nos facilite esos materiales.
- Maceteros. Les pediremos a los padres de los niños del centro infantil, que traigan envases de detergentes, estos nos servirán para elaborar los maceteros. Los diseñarán y cortarán los amigos mayores, y los niños los pintarán y decorarán.
- Tierra para macetas.
- Herramientas (tijeras, pala, guantes).
- Sistema de riego diseñado por nuestras alumnas junto al técnico del circular fab, a través de arduinos.

4: Preparación de la estructura

1. Construye la estructura: Aprovecharemos los palet cedidos por la carpintería local, nuestras alumnas y los amigos mayores se encargarán de limpiarlos y lijarlo. Se pintarán de colores para hacerlos más atractivos.

2. Coloca las macetas que los niños han decorado.

5.-Plantación

1. Llena los maceteros: Agrega tierra para macetas, dejando un espacio en la parte superior.

2. Planta las aromáticas: Haz un pequeño hueco en la tierra y coloca las plantas. Asegúrate de que las raíces queden bien cubiertas y presiona suavemente la tierra alrededor.

6.- Riego

1. Riega las plantas: Después de plantar, regar bien las plantas para que la tierra se asiente. Asegúrate de que el sistema de drenaje funcione correctamente. Se utilizará el riesgo inteligente diseñado por las alumnas con ayuda del Circular Fab.

7.- Mantenimiento

1. Cuida el jardín: esta actividad se realizará conjuntamente con los mayores y los niños. Se enseñará a regar las plantas regularmente y a observar su crecimiento. Puedes programar actividades semanales para cuidar el jardín.

Utilizaremos las tecno ecología diseñadas por las alumnas participantes en el proyecto junto con el centro Circular Fab.

2. Cosecha y utiliza: Una vez que las plantas crezcan, puedes enseñar a los niños a cosecharlas y usarlas en actividades de cocina o manualidades.

Actividades dentro de nuestro jardín

1. Se ha diseñado material educativo a través de cuentos, refranes y retahílas que se trabajarán en torno al jardín . En la recogida de información para el material han participado los amigos mayores y se han diseñado de manera digital por los alumnos participantes en el proyecto.

Cuentacuentos ([Pincha aquí](#) para acceder a los cuentos). Para trabajar con cada una de las plantas que tenemos en nuestro jardín se han diseñado cuentacuentos breves y muy ilustrados adaptados a la metodología propia del proceso educativo de los niños de 0-3 años. Se ha tenido en cuenta que serán los amigos mayores los actores de estos cuentacuentos. Aunque los alumnos participantes del Ciclo formativo de Educación Infantil han diseñado el material educativo de forma digital accesible a través de códigos NFC que están situados en cada una de las macetas del jardín.

Conócenos. Educación medioambiental a través del conocimiento de las distintas plantas aromáticas. Tendremos en cuenta que la información debe ser orientada a nuestros amigos pequeños de 0 a 3 años. Por ese motivo nuestras alumnas de educación infantil han grabado unos vídeos para el trabajo en el jardín vertical. [Aquí podéis ver los vídeos](#).

Además estarán accesibles en los códigos NFC que se encontrarán junto a las macetas.

Hotel de los insectos

En la construcción del hotel de insectos hemos aprovechado la experiencia y los conocimientos de nuestros amigos mayores. Ellos son grandes conocedores de la biodiversidad de nuestro entorno rural, se han utilizado materiales del entorno. Esta actividad ya se ha desarrollado. Los pasos a seguir han sido los siguientes:

Planificación y diseño: han tenido en cuenta en la selección de los materiales qué tipos de insectos queremos atraer y se ha diseñado el hotel en función de sus necesidades.

Selección de materiales: Son materiales naturales y seguros, como madera, cañas, paja, ladrillos con agujeros, corteza, entre otros.

Construcción: Se han ensamblado las diferentes partes del hotel, asegurándose de que sean resistentes y que tengan diferentes tipos de alojamientos para atraer a varias especies.

Ubicación: Se colocará el hotel en un lugar estratégico, preferiblemente en un área soleada, protegida del viento y cerca de plantas o jardines que puedan atraer insectos.

Mantenimiento: Se realizarán revisiones periódicas, limpieza y reemplazamiento de materiales si fuera necesario, y observando qué insectos visitan y habitan en el hotel.

Actividades dentro del hotel de insectos

Se ha diseñado material educativo a través de refranes y retahílas que se trabajarán en torno al hotel. En la recogida de información para el material han participado los amigos mayores y se han diseñado de manera digital por los alumnos participantes en el proyecto a través de audiciones.

Refranes como medio de transmisión oral de la riqueza natural y la biodiversidad de nuestro entorno. Las alumnas han grabado a nuestros amigos mayores contando diferentes refranes, y han utilizado botones regrabables de diferentes colores llamativos, para trasladar estos audios y acercarlos a nuestros amigos pequeños. Estos botones estarán situados al lado del hotel de los insectos, y los niños podrán pulsarlos para escuchar las audiciones y familiarizarse con los refranes.

Retahílas. Juego de palabras típicamente infantil, que hace posible que los niños memoricen el nombre de los insectos que hay en el hotel. Estas retahílas se han grabado con nuestros amigos mayores, esta actividad es continua y se irán grabando diferentes retahílas en función del momento en el que los niños vayan adquiriendo el conocimiento. Las alumnas han grabado a nuestros amigos mayores y han utilizado botones regrabables de diferentes colores llamativos, para trasladar estos audios y acercarlos a nuestros amigos pequeños. Estos botones estarán situados al lado del hotel de los insectos, y los niños podrán pulsarlos para escuchar las audiciones y familiarizarse con las retahílas.

ACTIVIDADES DIGITALES Y TECNOLÓGICAS

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Cuentos digitales enlazados con códigos NFC.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Diseño del jardín vertical en una de las paredes del centro, metacrilato con códigos NFC.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Reciclaje de envases para jardineras cada uno con su código
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Canciones del medio ambiente que servirán para la construcción del Jardín Vertical y del Hotel de los insectos con Botones regrabables.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Grabaciones por parte de los amigos mayores (retahílas, refranes...).
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Elaboración de los códigos NFC.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Arduinos para el riego inteligente y control de humedad.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Creación de una página Web y ubicación del material digital.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Cuentos infantiles en formato digital grabados por las alumnas.

IMPACTOS

Aspectos sociales, ecológicos/medioambientales, digitales y tecnológicos: Explique el impacto que tendrá el proyecto en estos ámbitos.

ASPECTO SOCIALES

Los beneficios de las interacciones regulares entre niños, niñas y personas de otras generaciones están ampliamente aceptados, y el número de nuevos proyectos que se están desarrollando es alentador. En la década de 1960 aparecieron, en Estados Unidos, los primeros proyectos

explícitamente intergeneracionales. Y en 1976, una guardería y un centro de personas mayores fueron combinados en un mismo edificio de un barrio de Tokio, Japón; los espacios intergeneracionales se han extendido a Australia, Canadá y Estados Unidos y la cosa no deja de crecer.

El proyecto pequeños grandes amigos permite que los centros educativos se abran a una forma diferente de aprendizaje observando y explorando su entorno físico y social y con la participación de otros agentes. Con el proyecto se promueve el aprendizaje entre generaciones fortaleciendo sus lazos, valorando el trabajo en equipo y fomentando la solidaridad y el respeto al medio ambiente a través de la experiencia compartida de niños, jóvenes, adultos y mayores.

El proyecto cuenta con diferentes fases, diseño, reuniones de coordinación y presentación, difusión e identificación de personas voluntarias y se desarrollará a través de distintas sesiones en el tiempo.

Para la creación del jardín vertical y de hotel de insectos se desarrollarán diferentes actividades, a la vez que se intercambiaban aprendizajes sobre diferentes formas de hacer presentes y pasadas entre jóvenes en torno a la agricultura.

Este programa intergeneracional ayudará a crear sociedades más solidarias, Vivenciar un intercambio desde la gratuidad y voluntariedad que nos permite ejercitar la participación social y desarrollar actitudes de ciudadanía responsable.

Potencia también sistemas educativos más tolerantes y respetuosos. Rompe estereotipos y diversifica los apoyos sociales. De tal forma que preparará a las nuevas generaciones para los desafíos a los que se enfrentan.

Además señalamos los beneficios concretos que estas interacciones tienen en las distintas generaciones implicadas.

Algunos beneficios para los amigos pequeños:

Más oportunidades de experimentar y adquirir comportamientos prosociales.

Aprender a percibir de modo natural y positivo a las personas mayores.

Mejorar habilidades comunicativas.

Crear lazos de amistad.

Valorar el entorno rural en el que viven.

Aumenta su motivación para el aprendizaje.

Algunos beneficios para los amigos mayores:

Disminuyen los comportamientos apáticos o desmotivados.

Su nivel cognitivo se estabiliza, potencian la memoria, su felicidad y satisfacción aumenta.

Sentirse de nuevo útiles.

Aumenta su autoestima y calidad de vida.

Envejecimiento activo.

Algunos beneficios para los alumnos del ciclo formativo de Educación infantil, facilitadores del proyecto:

Poner en práctica los aprendizajes educativos adquiridos en el centro.

Adquirir competencias digitales avanzadas (creación de páginas web, google site, diseños utilizando la herramienta Canva)

Aprender a comunicar y a difundir la información a través de podcast (Edición en Audacity)

Planificar, diseñar, implementar y evaluar el proyecto.

Aprender sobre el impacto ambiental de sus acciones y trabajar la sostenibilidad en su comunidad.

ASPECTOS ECOLÓGICOS/AMBIENTALES:

1. Transmisión de saberes ecológicos

Los adultos mayores comparten conocimientos sobre prácticas tradicionales sostenibles (agricultura ecológica, reutilización, cocina sin desperdicio, etc.).

Como veremos en el desarrollo del mismo, hay una gran lista de remedios tradicionales que nuestros amigos mayores nos han contado.

Los jóvenes nos enseñarán cómo trasladar esos conocimientos a nuevos espacios digitales de aprendizaje que servirán desde edades muy tempranas como un fantástico recurso de aprendizaje. Utilizando las nuevas tecnologías ecológicas, energías renovables y activismo ambiental.

2. Fomento de la economía circular y el reciclaje.

Promueve el uso responsable de recursos a través de actividades como el reciclaje, compostaje o la reducción del consumo de plásticos. Todo esto se tiene en cuenta en el desarrollo del proyecto (diseño de jardineras con recipientes reciclados, concienciación respecto al medio ambiente con actividades concretas....).

3. Educación ambiental para todas las edades y regeneración de espacios naturales.

Se concientiza a la comunidad sobre la importancia de cuidar el medio ambiente a través de canciones, cuentos y retahílas que nos van recordando la importancia de la biodiversidad y de la naturaleza para nuestra salud y la del planeta.

Al realizar actividades conjuntas como limpieza y preparación del jardín-huerto vertical, su mantenimiento, investigación de sistemas de tecnología ecológica, fabricación del hotel de insectos, se fomenta el respeto por la naturaleza y la biodiversidad.

4. Creación de una cultura ecológica comunitaria.

Une a generaciones en la lucha por un futuro sostenible.

Desarrolla proyectos que perduran en el tiempo y que benefician a toda la comunidad.

Al combinar la sabiduría de los mayores con el compromiso ambiental de los jóvenes, los proyectos intergeneracionales pueden ser una poderosa herramienta para la protección del planeta.

Impacto Ambiental del Jardín Vertical :

- 1. Mejora de la calidad del aire.**
- 2. Regulación térmica y reducción del efecto "isla de calor".**
- 3. Gestión sostenible del agua.**

Favorece la retención de humedad en el ambiente, reduciendo el consumo de agua en comparación con jardines horizontales.

- 4. Fomento de la biodiversidad.**

Sirve como hábitat para insectos polinizadores (abejas, mariposas) y pequeñas aves, enriqueciendo el ecosistema urbano.

La combinación con un hotel de insectos en el mismo proyecto potencia su impacto en la biodiversidad local.

Impacto Ambiental hotel de insectos

Es una estructura diseñada para proporcionar refugio y facilitar la reproducción de polinizadores y otros insectos beneficiosos. Para su creación y ubicación se ha tenido en cuenta :

- 1. Materiales Naturales y Reciclados.**
 - Construcción con **madera reciclada**, cañas de bambú, piñas secas y barro.
- 2. Ubicación Estratégica y Diseño Bioclimático**
 - Análisis de la orientación para aprovechar la luz solar y proteger el hotel de la lluvia y el viento
 - Diseño modular para adaptar la estructura a diferentes tipos de insectos (abejas, mariquitas, escarabajos, etc.).
- 3. Promoción de la Biodiversidad**
 - Incorporación de plantas melíferas cercanas para atraer polinizadores.
 - Uso de tecnología para monitorear la actividad de los insectos con sensores o cámaras de observación.

ASPECTOS DIGITALES Y TECNOLÓGICOS.

Dentro de nuestro proyecto se recoge una parte digital y tecnológica.

Nuestros alumnos de Grado Superior de Educación Infantil junto con nuestros amigos mayores participantes han realizado una recopilación de refranes, cuentos , retahílas y remedios naturales y los han digitalizado. Recordamos que son los siguientes:

- Cuentos digitales enlazados con códigos NFC.
- Diseño del jardín vertical en una de las paredes del centro, metacrilato con códigos NFC.

- Reciclaje de envases para jardineras cada uno con su código
- Canciones del medio ambiente que servirán para la construcción del Jardín Vertical y del Hotel de los insectos con Botones regrabables.
- Elaboración de los códigos NFC.
- Arduinos para el riego inteligente y control de humedad.
- Creación de una página Web y ubicación del material digital.
- Grabaciones por parte de los amigos mayores (retahílas, refranes...).
- Cuentos infantiles en formato digital grabados por las alumnas.

1. Impacto Tecnológico, se ha desarrollado en el Circular Fab de Trujillo, consiguiendo :

Eficiencia en el uso del agua:

- Riego por goteo automatizado para reducir el consumo de agua.
- Sensores de humedad que optimizan el riego según las necesidades de las plantas.
- Captación de agua de lluvia para su reutilización.

Reducción de la contaminación y mejora del aire:

- Las plantas absorben CO₂ y filtran contaminantes, mejorando la calidad del aire.
- Se pueden usar especies descontaminantes para maximizar los beneficios ambientales.

Uso de materiales sostenibles:

- Aplicación de materiales reciclados o biodegradables en la estructura del jardín.
- Empleo de sustratos ecológicos, como fibra de coco o compost orgánico.

Reducción del impacto térmico urbano:

- Las paredes verdes actúan como aislantes térmicos, reduciendo la temperatura en edificios y disminuyendo el uso de aire acondicionado.

Impacto Educativo y Tecnológico

Aprendizaje sobre tecnologías sostenibles:

- Uso de sensores y aplicaciones para monitorear la humedad, la luz y la calidad del aire.
- Introducción a la hidroponía y otras técnicas agrícolas innovadoras.

Desarrollo de habilidades STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas):

- Permite que jóvenes aprendan sobre programación, automatización y diseño de sistemas ecológicos.
- Fomenta la creatividad e innovación en la resolución de problemas ambientales.

Conciencia ambiental y educación ecológica:

- Sensibiliza a todas las edades sobre la importancia de la sostenibilidad.
- Promueve hábitos de consumo responsable y respeto por la naturaleza

INNOVACIÓN

¿Cuáles son las diferencias y novedades en comparación con las ideas existentes?
Resalte lo que hace que el proyecto sea único o distintivo.

La clave de la innovación en nuestro proyecto intergeneracional, que busca promover el respeto al medio ambiente y la visibilidad de los mayores y que involucra a tres generaciones, radica en crear conexiones significativas entre los distintos grupos, fomentando el intercambio de conocimientos, experiencias y valores . Este método permite que sean intervenciones duraderas y que están incluidas en los programas formativos tanto de los niños y niñas de los centros infantiles como en las programaciones de los Técnicos en Educación Infantil, diferenciándose de esta forma de intervenciones puntuales y esporádicas que se realizan de manera más frecuente en los centros educativos.

Además, al incorporar tecnologías o metodologías participativas, como talleres participativos, jardín vertical, hotel de insectos y diversas actividades relacionadas con el respeto y la educación medioambiental contribuyen a que el proyecto sea más atractivo y efectivo. La innovación también está en que las personas participantes, tanto los amigos pequeños como los amigos mayores y los educadores infantiles (facilitadores del proyecto) y las acciones planificadas se han adaptado a las necesidades e intereses específicos de cada grupo, promoviendo un sentido de comunidad y respeto mutuo, todo en torno a la protección del medio ambiente. ¡Es un enfoque muy enriquecedor y lleno de potencial!.

Los beneficios para la salud de las personas y del planeta son el motor que mueve este proyecto. Por otro lado, la incorporación de nuevas tecnologías y material digital hará posible que el método sea fácilmente replicable y pueda ir creciendo con nuevas ideas y proyectos.

Las investigaciones sugieren que la participación en programas intergeneracionales y las relaciones significativas entre distintas edades pueden disminuir el aislamiento social y aumentar el sentido de pertenencia, la autoestima y el bienestar de las personas mayores, al tiempo que mejoran las habilidades sociales y emocionales de los/as niños/as y jóvenes participantes. ¿Por qué sucede esto? Las explicaciones abundan. Aquí va una: Cada uno/a se crece para satisfacer las expectativas de la otra persona. En otras palabras, independientemente de sus capacidades o estados de ánimo, cuando las personas de una generación se encuentran con alguien de otra generación se concentran y rinden a un nivel superior (Generations United, & The Eisner Foundation, 2018, p. 9).

2) Hacia la solución .

Desde el comienzo del proyecto el equipo de trabajo nos hemos organizado a través de reuniones de trabajo, en las que ha quedado constancia del tema a tratar , de los miembros del equipo presentes para ese trabajo, las dificultades encontradas y los avances.

Hemos sido muy cuidadosos con la preparación del trabajo a realizar en cada momento, teniendo en cuenta que en este proyecto intergeneracional es de suma importancia controlar los objetivos, tiempos y descansos durante el proceso de trabajo, espacios y participantes para que la intervención sea significativa.

Las fichas de trabajo de cada una de las reuniones celebradas se presentan a continuación:

REUNIÓN DE EQUIPO eco digithon

FECHA	13/01/2025
HORA	10:20
UBICACIÓN	Aula ciclo formativo grado superior Educación Infantil
PROPÓSITO	Información del proyecto al alumnado participante

ASISTENTES

Apellidos, Nombre	Alumno/a	Profesora	
Barrado Trevejo, Azahara	x		
Beato Serrano, Natalia	x		
Caballero Sánchez, Natalia	x		
Collado Ortega, Ainoha	x		
Costa Jiménez, Rosario	x		
Díaz Chamorro, Patricia	x		
Esparcia Iglesias, Elena	x		
Esparcia Peribáñez, Amanda	x		
Fernández Blázquez, María del Mar	x		
Franco Esteban, Yolanda	x		
García Domínguez, Sheila	x		

González Ortuño, Marcos	x		
Novoa Toribio, Marta	x		
Pérez González, Luisa Pascual	x		
Rubio Solís, Andrea	x		
Sande Rodríguez, Begoña	x		
Simón Montero, Gloria	x		
Panadero Azabal, Isabel		x	
Vega Casallo, Rosa M ^a		x	

NOTAS DE LA REUNIÓN

TEMAS DE LA AGENDA/ELEMENTOS DE ACCIÓN	Acuerdos	Dificultades encontradas
Se informa al alumnado sobre el proyecto eco digithon	Vamos a participar	Todo el grupo no es viable, tenemos que hacer selección
Se solicita a los alumnos que deben diseñar dos actividades relacionadas con la temática del proyecto	Fecha de entrega el 22 de enero	
También se pide a los alumnos que diseñen un logo que identifique el proyecto	Fecha de entrega el 22 de enero	



REUNIÓN DE EQUIPO eco digithon

FECHA	24/01/2025
HORA	10:20
UBICACIÓN	Aula ciclo formativo grado superior Educación Infantil
PROPÓSITO	Seleccionar alumnado participante

ASISTENTES

Apellidos, Nombre	Alumno/a	Profesora	
Costa Jiménez, Rosario	x		
García Domínguez, Sheila	x		
Novoa Toribio, Marta	x		
Simón Montero, Gloria	x		
Panadero Azabal, Isabel		x	
Vega Casallo, Rosa M ^a		x	

NOTAS DE LA REUNIÓN

TEMAS DE LA AGENDA/ELEMENTOS DE ACCIÓN	Acuerdos	Presentación de la tarea
Se hace la selección del alumnado participante en el proyecto eco digithon teniendo en cuenta: - El diseño de las actividades realizadas y la relación con la temática del proyecto. - El logo, diseño innovador, creativo y relación con el proyecto. - El centro en el que realizarán su Formación en Centros de Trabajo en relación a la cercanía al IES.	Las alumnas seleccionadas se comprometen a participar en el proyecto y a implicarse en el mismo.	

- Disposición para poder quedar durante las tardes.		
- Nivel de inglés		

REUNIÓN DE EQUIPO eco digithon

FECHA	18/02/2025
HORA	12:00
UBICACIÓN	Circular Fab. Espacio de coworking en Trujillo . Avda de Miajadas 32 CP 10200 Trujillo
PROPÓSITO	Aprovechar los recursos que tenemos en nuestra localidad para participar en el proyecto

ASISTENTES

Apellidos, Nombre	Alumno/a	Profesora	Técnico Circular Fab
Panadero Azabal, Isabel		x	
Vega Casallo, Rosa M ^a		x	
Nacho Rodriguez Cid			x

NOTAS DE LA REUNIÓN

TEMAS DE LA AGENDA/ELEMENTOS DE ACCIÓN	Acuerdos	Presentación de la tarea
Se hace la reunión con el técnico de el Circular Fab, le informamos sobre el proyecto eco digithon y concretamos las tareas en las que puede colaborar: Tras informarle sobre nuestro proyecto, llegamos al acuerdo de que podemos añadir unos puntos de tecnología a través de códigos NFC. Podríamos diseñar un mural de metacrilato con la información de nuestro proyecto Incluiríamos unos pulsadores con información del proyecto Podemos estudiar el sistema de riego.	Quedamos en que mantendremos reuniones semanales para trabajar con nuestras alumnas	

Aprovecharemos las herramientas del Circular Fab, como impresoras láser, para cortar los listones de madera. Diseñaremos un jardín vertical, un hotel de los insectos, un metacrilato con puntos de acceso		
---	--	--

REUNIÓN DE EQUIPO eco digithon

FECHA	25/02/2025
HORA	08:30
UBICACIÓN	Escuela Infantil Zarapico
PROPÓSITO	Intercambiar experiencias con Centros de la Comunidad

ASISTENTES

Apellidos, Nombre	Alumno/a	Profesora	Directora de la EI Zarapico
Panadero Azabal, Isabel		x	
Vega Casallo, Rosa M ^a		x	
Artemia Rey			x

NOTAS DE LA REUNIÓN

TEMAS DE LA AGENDA/ELEMENTOS DE ACCIÓN	Acuerdos	Presentación de la tarea
Martes 25 de febrero Visitamos la El Zarapico, una escuela infantil del Casar de Cáceres para presentarle nuestro proyecto, compartimos diferentes ideas relacionadas con la recogida de residuos, el trabajo intergeneracional, como implicar a los mayores, a los niños y a toda la comunidad educativa. compartimos ideas sobre el jardín vertical y el hotel de los insectos.	Quedamos en que mantendremos reuniones semanales para trabajar con nuestras alumnas	

--	--	--

REUNIÓN DE EQUIPO eco digithon

FECHA	06/03/2025
HORA	10:00h
UBICACIÓN	AYUNTAMIENTO DE TRUJILLO
PROPÓSITO	Solicitar permisos para la puesta en marcha de nuestro proyecto

ASISTENTES

Apellidos, Nombre	Alumno/a	Profesora	Concejala de educación
Panadero Azabal, Isabel		x	
Vega Casallo, Rosa M ^a		x	
M ^a Consuelo Soriano Sánchez			x

NOTAS DE LA REUNIÓN

TEMAS DE LA AGENDA/ELEMENTOS DE ACCIÓN	Acuerdos	Presentación de la tarea
El jueves 6 de marzo, visitamos el Ayuntamiento de Trujillo, nos ponemos en contacto con la concejala de educación y le presentamos nuestro proyecto, le pedimos colaboración. Nos felicita por nuestro proyecto, le parece una idea fantástica, y nos dice que todo lo que queramos hacer, lo tenemos que solicitar por escrito, para que le puedan dar registro de entrada. Dice que se lo va a comunicar a las profesionales del centro infantil La Escuelina, que seguro estarían dispuestas a colaborar. Viendo lo que puede retrasar nuestro proyecto todos los	Solicitaremos por escrito la colaboración y lo que se pretende del Ayuntamiento de Trujillo y la Escuela Infantil "La Escuelina"	

permisos que nos solicitan desde el Ayuntamiento de Trujillo, y viendo la urgencia de nuestro proyecto, decidimos cambiar la ubicación del mismo. Intentaremos hacer una primera fase del proyecto en el municipio de Casar de Cáceres, manteniendo la implicación del circular Fab de Trujillo para trabajar con nuestras alumnas, y después serán nuestras alumnas las que lo trasladen a la El Zarapico.		
--	--	--

REUNIÓN DE EQUIPO eco digithon

FECHA	07/03/2025
HORA	16:00h
UBICACIÓN	IES FRANCISCO DE ORELLANA
PROPÓSITO	Reparto de tareas

ASISTENTES

Apellidos, Nombre	Alumno/a	Profesora
Panadero Azabal, Isabel		x
Vega Casallo, Rosa M ^a		x
Costa Jiménez, Rosario	x	
García Domínguez, Sheila	x	
Novoa Toribio, Marta	x	
Simón Montero, Gloria	x	

NOTAS DE LA REUNIÓN

TEMAS DE LA AGENDA/ELEMENTOS DE ACCIÓN	Acuerdos	Presentación de la tarea
Nos reunimos el equipo de trabajo del proyecto en el Instituto para organizar el reparto de tareas, serían las siguientes: investigar sobre diferentes cuentos relacionados con plantas aromáticas, ornamentales e insectos. Para ello contactaremos con el hogar de mayores de la localidad, les preguntaremos sobre cuentos, remedios naturales, dichos, refranes que ellos conozcan y que tengan relación con plantas, vegetación, insectos. También con las estaciones del año. Algún remedio natural relacionado con alguna planta.	Cada alumna lleva anotadas las tareas de las que se va a hacer cargo	

REUNIÓN DE EQUIPO eco digithon

FECHA	21/03/2025
HORA	10:45h
UBICACIÓN	Circular Fab
PROPÓSITO	Organización del trabajo tecnológico

ASISTENTES

Apellidos, Nombre	Alumno/a	Profesora	Técnico de Control Circular Fab Trujillo
Costa Jiménez, Rosario	x		
García Domínguez, Sheila	x		
Novoa Toribio, Marta	x		

Simón Montero, Gloria	x		
Panadero Azabal, Isabel		x	
Vega Casallo, Rosa M ^a		x	
Rodríguez Cid, Nacho			x

NOTAS DE LA REUNIÓN

TEMAS DE LA AGENDA/ELEMENTOS DE ACCIÓN	Acuerdos	Presentación de la tarea
Los temas tratados en la reunión: • Humedad de los tiestos • Calidad del aire • Diseño de arduinos • Pluviometro • Diseño y grabación de botones regrabables • Sensores de humedad, microcontrolador (arduino 1). • Relé y bomba de agua • Etiqueta NFC	En las etiquetas NFC lo que vamos a hacer va a ser: - incluir los vídeos de los cuentos. De las plantas y de los insectos - Información de las plantas. Grabar los audios en para los botones regrabables. Hacer el hotel de los insectos (en impresión 3D ponemos los diseños de los diferentes animales). Diseño de un terrario para los insectos. Ver los materiales que necesitamos para elaborar los distintos elementos	

REUNIÓN DE EQUIPO eco digithon

FECHA	09/04/2025
HORA	11:15h
UBICACIÓN	IES FRANCISCO DE ORELLANA
PROPÓSITO	Organización del trabajo. Grabación de cuentos

ASISTENTES

Apellidos, Nombre	Alumno/a	Profesora	Técnico de Control Circular Fab Trujillo
Costa Jiménez, Rosario	x		
García Domínguez, Sheila	x		
Novoa Toribio, Marta	x		
Simón Montero, Gloria	x		
Panadero Azabal, Isabel		x	
Vega Casallo, Rosa M ^a		x	

NOTAS DE LA REUNIÓN

TEMAS DE LA AGENDA/ELEMENTOS DE ACCIÓN	Acuerdos	Presentación de la tarea
Selección de plantas aromáticas. Materiales para el cuentacuentos. Escenarios de grabación	Las alumnas participantes eligen el atrezzo y entorno en el que grabar los cuentos	

REUNIÓN DE EQUIPO eco digithon

FECHA	8-9/04/2025
HORA	17.00-20:00
UBICACIÓN	Circular Fab

PROPÓSITO	Formación sobre arduinos para huertos ecológicos
-----------	--

ASISTENTES

Apellidos, Nombre	Alumno/a	Profesora	Técnico de Control Circular Fab Trujillo
Costa Jiménez, Rosario	x		
García Domínguez, Sheila	x		
Novoa Toribio, Marta	x		
Simón Montero, Gloria	x		
Rodríguez Cid, Nacho			x

NOTAS DE LA REUNIÓN

TEMAS DE LA AGENDA/ELEMENTOS DE ACCIÓN	Acuerdos	Presentación de la tarea
- Formación para el diseño de arduinos. - Aplicación en maceta para trasladar a jardín vertical. - Diseño de página web	Puesta en práctica de los distintos aspectos tratados en la formación	 TALLER Huerto electrónico Fecha: 8 y 9 de abril Hora: 17:00 a 20:00 h. Circular FAB Trujillo Avenida de Majadas, 32 Inscripción

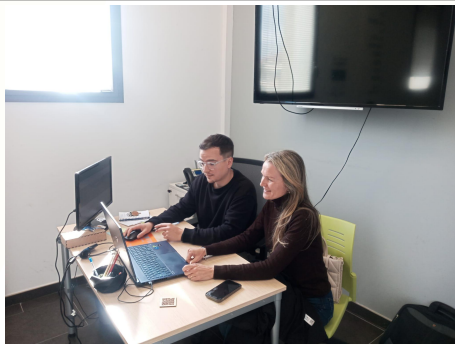
REUNIÓN DE EQUIPO eco digithon

FECHA	15/04/2025
HORA	17.00-20:00
UBICACIÓN	Circular Fab
PROPÓSITO	Coordinación con el tecnico del Circular Fab

ASISTENTES

Apellidos, Nombre	Alumno/a	Profesora	Técnico de Control Circular Fab Trujillo
Vega Casallo, Rosa M ^a		x	
Rodríguez Cid, Nacho			x

NOTAS DE LA REUNIÓN

TEMAS DE LA AGENDA/ELEMENTOS DE ACCIÓN	Acuerdos	Presentación de la tarea
Seguimiento del trabajo digital y tecnológico realizado.	Publicación del material elaborado	

REUNIÓN DE EQUIPO eco digithon

FECHA	22/04/2025
HORA	11:00h
UBICACIÓN	Circular Fab
PROPÓSITO	Defensa del proyecto

ASISTENTES

Apellidos, Nombre	Alumno/a	Profesora	Técnico de Control Circular Fab Trujillo
Panadero Azabal, Isabel		x	
Vega Casallo, Rosa M ^a		x	
Costa Jiménez, Rosario	x		
García Domínguez, Sheila	x		
Novoa Toribio, Marta	x		

Simón Montero, Gloria	x		
Rodríguez Cid, Nacho			x

NOTAS DE LA REUNIÓN

TEMAS DE LA AGENDA/ELEMENTOS DE ACCIÓN	Acuerdos	Presentación de la tarea
Nos reunimos el equipo de trabajo del proyecto en el Circular Fab para organizar la defensa del proyecto del próximo día 25 de abril en Badajoz.	Cada alumna lleva prepara las diapositivas y materiales a presentar para el día 25 de abril	

REUNIÓN DE EQUIPO eco digithon

FECHA	06/03/2025
HORA	12:00h
UBICACIÓN	museo etnográfico
PROPÓSITO	Trabajo con los mayores

ASISTENTES

Apellidos, Nombre	Alumno/a	Profesora	Representante
Panadero Azabal, Isabel		x	
Vega Casallo, Rosa M ^a		x	
Asociación de Mayores. Fabián Vega Palacios			x

NOTAS DE LA REUNIÓN

TEMAS DE LA AGENDA/ELEMENTOS DE ACCIÓN	Acuerdos	Presentación de la tarea
El jueves 6 de marzo, nos reunimos con la asociación de mayores Virgen del Rosario de Huertas de Ánimas con el objetivo explicar nuestro proyecto	Solicitaremos su colaboración para el proyecto	

REUNIÓN DE EQUIPO eco digithon

FECHA	22/04/2025
HORA	12:30h
UBICACIÓN	club del pensionista
PROPÓSITO	Presentar el material elaborado

ASISTENTES

Apellidos, Nombre	Alumno/a	Profesora	Representante
Panadero Azabal, Isabel		x	
Vega Casallo, Rosa M ^a		x	
Asociación de Mayores. Fabián Vega Palacios			x

NOTAS DE LA REUNIÓN

TEMAS DE LA AGENDA/ELEMENTOS DE ACCIÓN	Acuerdos	Presentación de la tarea
--	----------	--------------------------

El martes 22 de abril, nos reunimos con la asociación de mayores Virgen del Rosario de Huertas de Ánimas con el objetivo de presentar el material elaborado	Presentación de materiales	
--	-----------------------------------	--

En nuestra página web pueden consultar todas las actividades ya preparadas para la implantación. <https://proyectointergeneracional.wordpress.com>

Bibliografía:

Sánchez, M., Kaplan, M., & Sáez, J. (2010). Programas intergeneracionales. Guía introductoria. Madrid: IMSERSO.

Jarrott, S. E. (2007). Tried and true: A guide to successful intergenerational activities at shared site programs. Washington, DC: Generations United.

Clyde, A. (2019). Intergenerational Guide in Early Learning and Childcare. Glasgow, UK: Generations Working Together.

Video destinado íntegramente a los programas intergeneracionales. [Anudados en el tiempo](#)