



PROYECTO: SALVAR LA AMAZONIA, SALVAR EL PLANETA.

IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO.

- Centros. **IES Ítaca y CEIP Tomás Ybarra.**
- Curso escolar. **2014-15**
- Alumnado participante. **1º de ESO y 4º de Primaria.**
- Profesorado participante. **Teresa Lázaro, Mercedes Sánchez, Pilar Bonilla, Esther Carave, Isabel Noguer, Miguel Ángel González, Luisa Quintero, Mª Eugenia Pérez, Carolina Álvarez, Teresa Delgado, José Luis Criado, Juana Hermoso, Gloria Salazar y Rocío Álvarez.**
- Áreas. **Matemáticas, Ciencias Naturales, Sociales, Lengua, Inglés, Plástica, Música, Tecnología y Francés.**
- Niveles. **1º ESO y 4º Primaria**
- Breve resumen sobre las características del aula, alumnado... 60 alumnos/as de 1º de ESO y 75 alumnos/as de 4º de Primaria, con diferentes características personales e intelectuales, alumnado de NEE...

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La escuela no puede permanecer más tiempo al margen de lo que sucede hoy en el mundo. El profesorado tiene la obligación ética de sensibilizar al alumnado para que tome partido ante la desigualdad, la injusticia social y la corrupción que nos rodea. Hay grandes temas olvidados en los currículums y que deberían ser los más importantes en las aulas, si realmente queremos

tener conciencia de las catástrofes que están sucediendo a nivel global que nos afectan de manera decisiva y que están cambiando nuestro mundo.

Hemos elegido este tema porque refleja muy bien de qué forma todo el planeta está interconectado a muchos niveles, desde la influencia que tiene la selva amazónica en el clima de diferentes zonas del mundo, y por lo tanto en sus ,hasta las complicadas redes comerciales en las que países ricos y pobres juegan papeles tan diferentes, pasando por . A través de este proyecto queremos que el alumnado realice un verdadero trabajo de investigación y además de atisbar la complejidad de algunos de los problemas de la actualidad, tome partido por la defensa de una actitud ciudadana proactiva y se implique en la lucha por la defensa de los desfavorecidos, el medio ambiente y, en general, un mundo más justo para todos.

Así mismo este proyecto nos permite trabajar muchos de los objetivos de la ESO, responder a una parte de los criterios de evaluación de las materias implicadas y desarrollar todas las competencias básicas.

TÍTULO DEL PROYECTO

SALVAR LA AMAZONIA, SALVAR EL PLANETA.

PUNTO DE PARTIDA

Tras la impresionante charla de Fernando Pérez, cooperante en la Amazonia, profesorado y alumnado sentimos la necesidad de reflexionar y trabajar sobre el tema de la Solidaridad, el Medio Ambiente a nivel global, el compromiso a nivel individual y colectivo con los más desfavorecidos, las políticas globales que afectan a la vida en el planeta de forma decisiva,...

PRODUCTO.

Producto final:

Campaña informativa y de concienciación ciudadana: poster, vídeos, charlas, debates, mesas redondas, folletos...

Para la elaboración de la campaña contaremos con voluntarios de Greenpeace que traerán material y les ayudarán en su diseño.

OBJETIVOS GENERALES.

- Tomar conciencia de la interconexión que existe a nivel mundial entre unos espacios y otros y de cómo nuestro mundo depende de lo que sucede en otros puntos del planeta.
- Inculcar el respeto por la naturaleza y tratar de superar el modelo antropocéntrico del mundo de la mano de las culturas animistas de la Amazonia.
- Sensibilizar hacia la protección y defensa de otras formas de vida que interfieren en los intereses económicos del mundo desarrollado.
- Difundir el trabajo de Greenpeace y Survival y conseguir que las familias se conciencien.
- Usar de forma autónoma recursos para el aprendizaje, como páginas web, bibliotecas...
- Participar en la evaluación del propio aprendizaje mediante el uso de rúbricas de autoevaluación.
- Participar de forma activa y positiva en actividades y trabajos en Equipo..

OBJETIVOS.

Áreas.	Objetivos.
ACT. 1º ESO	• Entender las relaciones de fenómenos naturales causa-efecto a nivel del planeta. • Usar las matemáticas (estadística, gráficos, porcentajes, etc) como herramienta para realizar un estudio real. • Concienciar de la importancia de evitar la desertización de la Amazonia.
ASL. 1º ESO	• .Conocer las características de la Narración. Dominar la creación del texto narrativo utilizando correctamente su estructura y sus elementos atendiendo a las particularidades de los distintos géneros narrativos.

	• .Reconocer las características y funciones de la descripción. Desarrollar correctamente la estructura del texto descriptivo. • .Interpretar y Crear textos narrativos y descriptivos relacionados con el Medio Ambiente y la Sostenibilidad del planeta. • .Realizar un uso racional de los recursos naturales y fomentar conductas que faciliten la sostenibilidad del Medio Ambiente. • .Ser consciente de la necesidad de mantener una conducta cívica hacia la Ecología y preservación del planeta Tierra.
Inglés. 1º ESO	• Utilizar de manera comprensiva textos auténticos tanto orales como escritos de los que extraer y seleccionar información precisa en relación a los contenidos de la unidad. • Producir mensajes orales y escritos para transmitir la información seleccionada. • Redactar textos expositivos, descriptivos e instructivos para completar las tareas y producto final de la unidad. • Realizar una exposición oral sobre un aspecto concreto de la unidad.
Francés. 1º ESO	• Producir mensajes orales y escritos para transmitir la información seleccionada. • Realizar expresiones orales sobre algún aspecto concreto del Proyecto.
Plástica. 1º ESO	• Desarrollar en el alumno la capacidad de representación tridimensional y el conocimiento de las formas geométricas
Tecnología. 1º ESO	• Emplear el método proyecto-construcción. • Hacer uso de las herramientas y técnicas del taller
Música. 1º ESO	• Utilizar la voz y el cuerpo para expresar sentimientos. • Conocer y apreciar el patrimonio cultural universal y contribuir a su conservación y mejora. • Valorar el silencio y el sonido como parte integral del medio ambiente. • Utilizar de forma autónoma diferentes fuentes de información, como medios audiovisuales para el conocimiento y disfrute de la música

4° Primaria. Ciencias Naturales	• Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, • Analizar la organización de los distintos ecosistemas, sus características y sus relaciones de interdependencia, buscando explicaciones, proponiendo soluciones y adquiriendo comportamientos en la vida cotidiana de defensa, protección, recuperación del equilibrio ecológico y uso responsable de las fuentes de energía mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad
4° Primaria Inglés	• Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas y relacionadas con su experiencia. • Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida cotidiana. • Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos. • Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.
4° Primaria. Lengua Castellana	• Transformar un evento/situación de un video de la Amazonia en un comic. • Saber exponer un tema relacionado con la situación actual de la Amazonia (exposición oral) • Realizar esquemas y resúmenes para dicha exposición oral. • Valorar la exposición oral de los compañeros y evaluarla con criterios dados. • Realizar textos descriptivos de un tipo de habitat.

CONTENIDOS.

Áreas.	Contenidos.
---------------	--------------------

ACT. 1º ESO	• Gráficos estadísticos. • Porcentajes y proporciones. • Números y operaciones. • Manejo y organización de datos. • Probabilidad. • La hidrosfera. • El clima. • Sostenibilidad y medio ambiente: los problemas medioambientales del planeta.
ASL. 1º ESO	• La Narración. Estructura y elementos. El lenguaje narrativo. • La descripción. Estructura y características del texto descriptivos. Describir objetos, paisajes animales, situaciones y personas. • La hidrosfera. • El uso racional de los recursos naturales. Ecología y Medio ambiente.
Inglés. 1º ESO	Escuchar, hablar y conversar: ➤ Audición de vídeos y de mensajes orales relacionados con el tema ➤ Exposición de un aspecto del tema desarrollado. ➤ Preguntas y respuestas relacionadas con el tema y destinadas a obtener o compartir información, requerir ayuda e intervenir en un debate. Leer y escribir: ➤ Lectura y comprensión de textos expositivos, descriptivos, instructivos y de opinión relacionados con el tema. ➤ Redacción de textos expositivos, descriptivos, instructivos y de opinión ➤ Elaboración de una encuesta de opinión y de recogida de datos. Conocimiento de la lengua: ➤ Funciones: Preguntar y responder, describir, exponer y explicar ➤ Estructuras: Presente simple y continuo, futuro, comparación ➤ Léxico: animales y plantas, adjetivos descriptivos Aspectos socioculturales:

	➤ Análisis de la estrecha conexión entre mundos tan alejados y la necesidad de acción por nuestra parte.
Francés. 1º ESO	• Emisión de mensajes. • Realización de un audiovisual. • Manejo de las TIC
Plástica. 1º ESO	• Construcción del globo terráqueo. • Decoración con diferentes tipos de materiales.
Tecnología. 1º ESO	• Construcción de una choza poblado de la étnia Yanomamis. • Construcción de maquetas de algunas constelaciones.
Música. 1º ESO	• Realización de un cover instrumental sobre la banda sonora original que compuso Hooper para una serie documental de la BBC llamada "From Andes to Amazon" con instrumentos de aula y con las flautas dulces que hacen las veces de flauta andina.
4º Primaria. Ciencia Naturales	• Valoración de la importancia del agua para las plantas (la fotosíntesis) y para todos los seres vivos. El ciclo del agua. • Observación directa de seres vivos, con instrumentos apropiados y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos. • Observación y descripción de distintos paisajes: interacción de la naturaleza y el ser humano. • Identificación de las relaciones entre los elementos de los ecosistemas, factores de deterioro y regeneración. • Identificación de los recursos naturales que pueden agotarse y curiosidad por la necesidad de un uso racional de los mismos. • Observación, exploración e inicio de sencillos trabajos sobre pequeños ecosistemas terrestres y acuáticos. • Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos.

	• Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. • Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico • Curiosidad por el correcto uso de los instrumentos y herramientas utilizados en la observación de los seres vivos y en la observación y análisis de las conductas humana. • Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos.
4° Primaria Ciencias Sociales	• El ser humano y el medio natural: Uso del territorio y aprovechamiento de los recurso naturales. • Impacto de las actividades humanas sobre el medio: organización y transformación del territorio • El tiempo atmosférico y sus factores. Caracterización del tiempo atmosférico: nubes, viento, precipitaciones y temperatura. La meteorología y las estaciones del año.
Inglés 4° Primaria	• Identificación y comprensión de la información esencial de textos orales y escritos muy breves y sencillos sobre el tema de la AMAZONIA (Instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos). • Identificación y reconocimiento del vocabulario relacionado con el tema • Manejo de estructuras sintácticas-discursivas para establecer interacciones orales y escritas • Compresión y expresión oral y escrita de mensajes breves con apoyos de elementos paratextuales (cartas, postales, email..) • Realiza descripciones orales y escritas sobre distintos paisajes
Lengua 4° Primaria	• Gramática: Determinantes, Pronombres Personales , Sujeto y Predicado de las oraciones, identificación de verbos (presente, pasado , futuro) adjetivos ... • Expresión oral y escrita (textos descriptivos) resúmenes , esquemas, carta a la presidenta de Brasil y mensajes por email (votación en blog para reserva) • Sufijos (-ón, -azo, -ante)

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencia en Comunicación Lingüística.	· Dominar la terminología específica para un uso adecuado en la expresión y precisión de la misma. · Comunicación oral y escrita para un uso adecuado en la expresión y precisión de las mismas. · Comprensión e interpretación de la realidad lejana, realizando descripciones y definiciones precisas con un vocabulario apropiado para ello y con la técnica correcta. · Potenciar la capacidad de escuchar, exponer y argumentar utilizando adecuadamente las técnicas como el diálogo, el debate, el coloquio,... · Ser capaz de valorar de forma crítica las informaciones disponibles sobre el tema. · Adquisición y desarrollo de diversas técnicas de expresión y comunicación lingüística. · Desarrollo de técnicas para la toma de decisiones y participación. · Uso funcional del inglés.
Competencia Matemática.	· Uso de las representaciones espaciales para interpretar conceptos relacionados con La Amazonia. · Entender el uso matemático para el cálculo medidas y el estudio comparativo de situaciones. · Uso de las matemáticas para la comprensión de las formas y otros cálculos relacionados, así como para la interpretación de datos y expresión de los mismos.
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.	· Reconocer cómo en la historia de la humanidad la alteración del Medio ha cambiado la forma de vida y como a lo largo de las décadas se ha ido dando respuesta técnica a los principales problemas, reflexionando de forma crítica y positiva sobre sus usos actuales. · Argumentaciones de necesidades para la mejora y conservación del medio. · Comprensión de problemas y planteamiento de consecuencias y/o posibles soluciones.
Tratamiento de la información y competencia digital.	· Desarrollo de diversas técnicas para la búsqueda, recogida y tratamiento de la información por medios tecnológicos. · Uso de las TICs para la presentación de la información y realización de producciones propias y de grupo.

	· Generación de recursos digitales para comunicar la información
Competencia social y ciudadana.	· Valorar su importancia en nuestra vida, con aportaciones positivas, pero también su uso indebido y creación de desigualdades y situaciones reales de explotación. · Entender la importancia histórica de la ciencia y tecnología para el desarrollo de la sociedad y de nuestro propio futuro. · Convivencia del grupo, toma de decisiones compartida, participación democrática, ... · Potenciar el trabajo en equipo como fórmula de desarrollo personal y del grupo.
Competencia cultural y artística.	· Valorar la importancia del uso de los espacios naturales en la evolución histórica, cultural y artística del ser humano. · Utilización de diferentes técnicas para interpretar la realidad y expresar la creatividad
Competencia para aprender a aprender.	· Desarrollo del Trabajo por Proyecto como fórmula general y particular de avanzar en sus conocimientos y resolver problemas, siguiendo un proceso lógico de investigación y estrategias concretas. · Protagonizar el propio proceso de aprendizaje, participando en la toma de decisiones y en la organización del mismo. · Manejar las técnicas necesarias para el desarrollo de las capacidades de cada uno que les sirvan para la consecución de los objetivos establecidos previamente.
Autonomía e iniciativa personal.	· Desarrollar actitudes de colaboración, participación e integración, tanto personal como de relación en el grupo, con actitudes críticas y positivas, en el todas las actividades propias del Trabajo por Proyectos. · Planificar y realizar proyectos. · Potenciar el interés por la ciencia y la tecnología, la conservación del Medio Ambiente, La sostenibilidad...

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO.

- *1,2,4
- *Cabezas numeradas
- *Folio giratorio
- *Lectura compartida
- *Parada de tres minutos
- *Grupos de expertos
- *Mesa redonda
- *Grupo de Expertos
- *Lápices el Centro

SOCIALIZACIÓN RICA

- *Charla de Fernando Pérez.
- *Visita al CENTA.
- *Fundación Salgado.
- *Talleres en el Centro con distintas ONG. Greenpeace, etc
- *Estancia en la Granja Escuela El Remolino.
- *Performance sobre las constelaciones: Ignacio Martín.

ALGUNAS DE LAS TAREAS A REALIZAR EN LAS DISTINTAS MATERIAS. ACT, ASL Inglés, Primaria.

MISIONES	TAREAS	MATERIAS/CURSOS
<i>Misión 0</i> Entramos en contacto con los problemas de la Amazonia.	*La Amazonia en imágenes *Descripción de Fotografías. *Amazonia. Reflexión inicial	ACT 1ºESO ASL 1ºESO Todos Todos

	*<u>Votar y elegir el logo del proyecto</u> *<u>Charla Presentación Greenpeace.</u> *<u>¿Qué hemos aprendido sobre la charla de Greenpeace?.</u> *<u>LOGOS sobre la charla de Greenpeace.</u> -Resumen y esquema de la exposición de Greenpeace en Gran Grupo	Todos 4º Primaria 4º Primaria 4º Primaria 4º Primaria (Lengua)
<u>Misión 1</u> Conociendo la Amazonia ¿Por qué es importante para nosotros?	*<u>Qué son las selvas tropicales, dónde se encuentran, características (capas y clima), por qué son importantes para el planeta: biodiversidad; qué problemas les aquejan y cuáles son sus consecuencias.</u> *<u>Amazon animals</u> *<u>¿Qué es el ecosistema ?</u> *<u>Recorto y aprendo qué es un ecosistema</u> *<u>Tipos de ecosistemas y tipos de seres vivos que conforman el ecosistema</u> *<u>Tarea sobre las cadenas alimenticias entre los seres vivos</u> *<u>Hoja de observación y recogida de datos en el entorno natural.</u> *<u>Localizar las selvas tropicales en el mundo</u> *<u>Características del ecosistema de la Amazonia</u> *<u>Partes de la selva Amazónica</u> *<u>Diorama Ecosystem</u> *<u>Lecturas comprensiva sobre las leyendas de la</u>	Inglés. Inglés 4º Primaria 4º Primaria 4º Primaria 4º Primaria 4º Primaria 4º Primaria 4º Primaria 4º Primaria 4º Primaria 4º Primaria(Lengua Castellana)

	<u>Amazonia</u> <u>*Descripción de ecosistemas(oral y escrito)</u> <u>*Presentación oral sobre la deforestación en el mundo.Comparativa del mundo hace 80 años y en la actualidad</u> <u>*Realización de un shabono de los Yanomamis.</u> <u>*Realización de la Bola del Mundo con los Climas.</u>	4º Primaria (Inglés) 4ºPriamria(Inglés) Tecnología. 1ºESO Plástica. 1ºESO
<u>Misión 2</u> ¿Cómo es y cómo funciona una selva tropical?	*Varias tareas sobre el <u>Libro a ciudad de las Bestias. Isabel Allende:</u> <u>-Lecturas dramatizadas.</u> -Documento resumen de los capítulo 1 al 6. <u>-Comic sobre alguna escena impactante.</u> <u>-Mapa del viaje de Alexander.</u> <u>-Lectura Compartida. Final Capítulo 4.</u> <u>*Ciclo del agua .Características.</u> *Ver película de Mogli (El niño de la selva) y A <u>trip to the Rainforest</u> .Hacer comentario oral escrito sobre la película * <u>Realizar comentario de texto de las fotos de la exposición de Sebastian Salgado para la visita posterior al IES Itaca</u>	ASL 1ºESO ASL 1ºESO ASL 1ºESO ASL 1ºESO ASL 1ºESO. 4º Primaria 4º Primaria (Lengua Castellana e Inglés) 4ºPrimaria(Lengua Castellana)
<u>Misión 3</u> La Amazonia en datos.	* <u>Actividades con gráficas</u> *Realización de Dípticos y trípticos.	ACT. 1ºESO ACT. 1ºESO

<u>Misión 4</u> La importancia de su conservación.	<u>*Trabajando frases en varios idiomas sobre concienciación.</u> *Vídeo sobre concienciación. <u>*Presentaciones sobre los animales en peligro.</u>	Francés 1ºESO Francés 1ºESO ACT. 1ºESO
<u>Misión 5</u> La belleza de la Amazonia.	<u>*Tareas sobre Sebastiao Salgado.</u> <u>*Construcción de constelaciones.</u> *Performance sobre constelaciones. *Exposición sobre Salgado.	ASL 1ºESO ACT y Tecnología 1ºESO Todos. Todos.
<u>Misión 6</u> El Encuentro de las tribus de la Amazonia	*Distintas tareas a realizar en el Centro de Naturaleza El Remolino: tribus, leyendas...	Todos.

(Todas las Tareas realizadas, así como los distintos Procesos de Trabajo y Productos, se encuentran recogidos en [Vídeos y Fotografías en un listado elaborado a tal fin](#))

TEMPORALIZACIÓN.

FECHA DE INICIO	La fase previa en el Primer Trimestre. El trabajo sistemático a partir del 24 de Febrero 2015
FECHA DE FINALIZACIÓN.	15 de Junio 2015
FASES DEL PROYECTO.	*La primera: de concienciación. (Partiendo de charlas de voluntarios y colaboradores de distintas ONG) *La segunda: de trabajo, investigación, creación, conclusiones, resultados... (Se realizar las distintas tareas del Proyecto)

	*La tercera: de Encuentro y cierre del Proyecto. (Se realiza en el Centro de Naturaleza El Remolino y con la elaboración de varios vídeos).
--	--

PLANIFICACIÓN DE ALGUNAS TAREAS		FECHA	REALIZADAS
1º ESO.	Descripción de fotografías.	2-6 marzo	R
Todos.	Logotipos.	2-13 marzo.	R
Todos.	Exposición de Fotografías de Salgado.	18 junio	R
1º ESO.	¿Qué está pasando?	25 marzo.	R.
1º ESO	Lectura libro Isabel Allende	Marzo	R.
Lista de Reproducción Canal de Youtube		Abril	R
Tablero de Pinterest		Abril	R
Todos.	Performance constelaciones	2 Junio	R.
Estancia en el Centro de Naturaleza El Remolino		10 y 11 de Junio	R.

EVALUACIÓN. RÚBRICAS, AUTOEVALUACIÓN, COEVALUACIÓN...

La Evaluación, tanto de los Procesos de trabajo, como de los Productos, se va a realizar a través de varios instrumentos: Autoevaluación, distintas Rúbricas, Portafolios del alumnado, Coevaluación... y será continua a lo largo de todo el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

- Utilizaremos: Varias rúbricas de evaluación, un documento para el seguimiento del aprendizaje por parte del alumnado, algunos Formularios y/o Cuestionarios...
- La evaluación del trabajo realizado por el alumnado se recogerá, para los diferentes aspectos de todo el proceso de trabajo y producciones realizadas, en base a:
 - o Desarrollos de investigación, análisis y síntesis.
 - o Producciones y elementos creativos.
 - o Procedimientos utilizados y trabajo en equipo.
- Se recogerá una Autoevaluación del profesorado sobre el desarrollo de todo este Proyecto. En este sentido, se propone:
 - o La elaboración de unos criterios por el grupo de profesorado que participamos en el proyecto, en base tanto al desarrollo del mismo como al grado de respuesta al propio proyecto.
 - o Evaluación de los recursos ofrecidos para posibilitar el desarrollo del proyecto: web, materiales y documentos, trabajo de campo, ... desde el punto de vista de su claridad, respuesta a los intereses del alumnado, planteamiento de tareas motivadoras, medidas de adaptación, etc...

Algunas de las Rúbricas que vamos a utilizar en nuestro proyecto:

*TRABAJO EN EQUIPO.

*INVESTIGACIÓN Y BÚSQUEDA DE LA INFORMACIÓN.

*EXPOSICIONES

*USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.

*AUTOVALORACIÓN DEL APRENDIZAJE.

*LECTURAS.

*PRODUCCIONES LITERARIAS.

*CARTEL PUBLICITARIO.

*PRODUCCIONES VISUALES.

-Valoración externa del Proyecto.

Realizada por una Profesora que realiza el curso de ABP.

RECURSOS

Personales	*Profesorado. *Familias. *Expertos. *ONG	
Materiales		*Fotografías.
Recursos de la RED	ARTÍCULOS	* http://elpais.com/elpais/2014/05/17/opinion/1400354104_370267.html * http://www.elspectador.com/noticias/medio-ambiente/esfuerzo-de-guerra-salvar-amazonia-articulo-525879 * http://www.eluniverso.com/vida-estilo/2014/11/04/nota/4185501/cientifico-llama-esfuerzo-guerra-salvar-amazonia * http://www.ehowenespanol.com/salvar-selva-amazonica-como_95152/ * http://www.medelu.org/Salvar-la-Amazonia-brasilena * http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101746299#.VMzhEdKG9vc
Recursos de la RED	IMÁGENES	* https://www.google.es/search?q=salvar+la+amazonia&biw=1024&bih=610&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=DN_MVMq1H8zwUpaFgJAJ&ved=0CEIQsAQ&dpr=1
Recursos de la RED	VÍDEOS	* https://www.youtube.com/watch?v=NDBQrOqPGqk * https://www.youtube.com/watch?v=gPeb6PgHTB8 * https://www.youtube.com/watch?v=ejnjcswkZHY * https://www.youtube.com/watch?v=l3DMZwjV3I * https://www.youtube.com/watch?v=WemKdEes1-k * https://www.youtube.com/watch?v=wfACTvCx7iw * https://www.youtube.com/watch?v=87iTNHaw-6Q * https://www.youtube.com/watch?v=colOyviQuxg * https://www.youtube.com/watch?v=smsQHTqqHgc * https://www.youtube.com/watch?v=z0u5B-VFIYw * https://www.youtube.com/watch?v=ux-al9zHCn8

		*https://www.youtube.com/watch?v=FfOjcBZRjgg *https://www.youtube.com/watch?v=r7cqYdLHKSU *https://www.youtube.com/watch?v=fhqunC-Un_Y *http://www.survival.es/awa
Recursos de la RED	CAMPAÑAS publicitarias ya realizadas	*http://www.greenpeace.org/espana/es/Trabajamos-en/Bosques/Amazonia/ *https://www.causes.com/causes/103959-salvemos-la-selva-amazonica-saving-the-amazonas-rainforest/updates/499829-como-podriamos-salvar-la-selva-amazonica-ideas-una-por-participante-esta-es-una-idea-la-tuya-cual-es-animate-y-opina *http://www.survival.es/noticias/10204 *http://www.mundo-geo.es/gente-y-cultura/salvar-a-la-tribu-amazonica-de-los-awas-de-la-extincion *http://www.amazoniaporlavid.org/es/ *http://www.moncomunicacio.com/SalvemosAmazonia/salvemosamazonia.htm
Recursos de la RED	NOTICIAS	*http://elpais.com/tag/amazonia/a/ *http://www.ecoosfera.com/2013/05/9-ideas-para-preservar-los-bosques-y-selvas-sin-tener-que-plantar-arboles/
Para realizar las distintas tareas.	Información, Páginas interactivas, recursos...	http://elpais.com/elpais/2014/10/17/album/1413563139_538213.html#1413563139_538213_1413563835 http://wwf.panda.org/es/nuestro_trabajo/iniciativas_globales/amazonia/problemas_en_la_amazonia/ml http://www.greenpeace.org/espana/es/Trabajamos-en/Bosques/Amazonia/ > http://www.greenpeace.org/espana/Global/espana/report/other/gu-a-de-recursos-didacticos.pdf http://www.srl.caltech.edu/personnel/krubal/rainforest/Edit560s6/www/where.html http://rainforests.mongabay.com/amazon/ http://www.unique-southamerica-travel-experience.com/selva-amazonica.html

		http://kids.mongabay.com/ http://www.bbc.co.uk/education/guides/zpmnb9q/revision http://www.globalforestwatch.org/ "Devorando la Amazonia" http://www.greenpeace.org/espana/es/Trabajamos-en/Bosques/Amazonia/La-expansion-del-cultivo-de-soja/ http://www.actualidadambiental.pe/wp-content/uploads/2014/04/Infografia_Mineria-Ilegal-en-pa%C3%ADses-amaz%C3%B3nicos.jpg https://www.youtube.com/watch?v=c5cIvHeNXmk#t=61 http://www.minam.gob.pe/mineriailegal/los-efectos-de-la-mineria-ilegal/ http://www.revistaideele.com/ideele/content/12-hip%C3%B3tesis-sobre-la-miner%C3%ADa-ilegal-%C2%BFo-es-informal http://www.cnrs.fr/cw/dossiers/dosclimS/index.htm http://www.survival.es/parques http://es.slideshare.net/Andreina79/yanomami-pueblo-indigena-de-venezuela-7496231 http://es.scribd.com/doc/118528118/VAMOS-A-LA-SELVA-AMAZONICA http://selva-amazonica.blogspot.com.es/
--	--	--

RECURSOS TIC (Recogidos en Symbaloo).

Tagxedo	Nube de palabras
Blogger	Blog del Proyecto
Drive	Elaboración de documentos
ISSU	Descripciones

Piktochat	Murales Tarea Integrada.
Pixton	Comic sobre escenas del Libro la Ciudad de las Bestias de Isabel Allende.
Google Maps	Mapa de Alexander Clod.
Typeform	Formulario de elección del logo.
Photo Edithor.	Fotos.
Editor de Youtube	Vídeos

PRODUCTOS Y MATERIALES ELABORADOS POR EL PROFESORADO Y ALUMNADO.

MURALES	*Sobre fotografías ¿Qué está pasando?
PRODUCTOS TIC	* Formulario para elegir el LOGOTIPO del Proyecto. * Presentación con Fotografías de Salgado. *Presentaciones sobre animales. *Comic. *Nube de palabras.
AUDIOVISUALES	*Videos de todos los Procesos de Trabajo y Productos Finales. Picasa IES Ítaca. *Vídeo Romancero del Amazonas. *Vídeo dando las gracias a Salgado. *Vídeo campaña... YO POR LA AMAZONIA ME COMPROMETO A...
COMPOSICIONES PLÁSTICAS	*Las Bolas del mundo sobre los climas. *La Realización del Shabono. *Las gráficas en 3d. *Los dioramas.

	*Puzle sobre los chamanes.
FOTOGRAFÍAS	*De todos los Procesos de Trabajo y Productos Finales. Canal Youtube IES Ítaca.

CONCLUSIÓN

Toda la Comunidad Educativa se siente concienciada sobre este problema y siente la necesidad de Colaborar y Ayudar, en la medida de sus posibilidades, a la Conservación del Medio Ambiente en general y de la Amazonia y las tribus no contactadas en particular.

La experiencia ha sido un rotundo éxito, a nivel emocional, participativo, curricular...

El grado de participación, a lo largo de todo el Proyecto, ha sido altísimo, consiguiéndose un alto grado de implicación en todas las tareas por parte de toda la Comunidad Educativa.

DIFUSIÓN DEL PROYECTO

Redes Sociales: Facebook, [Twitter](#), [Pinterest](#), Google+, [Youtube](#), [Picasa](#)...

[Symbaloo del Proyecto.](#)

[BLOG del Proyecto.](#)

[WEB del IES Ítaca.](#)

WEB del CEIP Tomás Ybarra.

[BLOG Mavensol...](#)