

Речевая практика

Содержание

Пояснительная записка	2
Учебно-тематический план	6
Содержание программы	6
Учебно-методическое обеспечение	13
Приложение 1(календарно-тематическое планирование)	
Приложение 2 (контрольно-измерительные материалы)	
Приложение 3 (лист корректировки)	

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для учащихся с лёгкой степенью умственной отсталостью третьего класса составлена на основе **нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ.
- Приказ МОН РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г., № 4/15); (1 вариант)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»
- Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».
- Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

Введение в программу курса «Речевая практика» связана с тем, что речевая практика умственно отсталых школьников чрезвычайно бедна и не качественна, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в доступные формы взаимодействия в социуме.

Основная цель предмета «Речевая практика» развитие речевого развития умственно отсталых школьников, как средства общения, и включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

На уроках речевой практики решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Развитие жизненной компетенции:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Актуальность обучения предмету «Речевая практика» обусловлена несовершенством речевых умений, как средства общения, которое затрудняет включение умственно отсталых детей в разнообразные нормы коммуникации. Рабочая программа по речевой практике в 3 классе включает следующие разделы:

1. Общение и его значение в жизни.
2. Аудирование (восприятие речи на слух).
3. Дикция и выразительность речи.
4. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.
5. Культура общения.

«Общение и его значение в жизни». Этот раздел вводится с 3 класса. Его введение в программу «Речевая практика» вызвано необходимостью элементарного осознания роли общения в любом человеческом коллективе.

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Задача данного раздела — организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчёркивающих важность речи в жизни человека

Содержание раздела направлено на подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: общение нужно для того, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т.д. Реализация содержания данного раздела осуществляется в ситуативных играх, в выполнении различных практических заданий.

Содержание работы направлено и на освоение и отработку правил речевого общения, поведения во время разговора. Развитие этого умения осуществляется с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации. Также уделяется внимание развитию письменного общения и использованию письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, рекламы, письма, поздравительные открытки). В результате ученики осмысливают значимость речи, преодолевают речевую замкнутость, обогащают свой лексический запас, учатся выражать свои мысли, сообщая о той деятельности, которую они выполняют в данный момент или выполняли ранее.

Аудирование, его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования у школьников выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогают детям лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др.

Материал, включённый в раздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка — миска), выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т.д.

Дикция и выразительность речи направлен на отработку чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и

содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяют необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микро темы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

Культура общения. Содержание этого раздела направлено на организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других разделов и реализуются в пределах данного урока. Кроме конкретной темы, в него включаются сквозные компоненты, представленные в таких разделах программы, как: аудирование, дикция и выразительность речи, лексико – грамматические упражнения в связи с организацией высказывания, культура общения. Это речевые гимнастики, пение слоговых цепочек, упражнения в изменении темпа речи и др., обеспечивающие формирование произносительных, дыхательных, словообразовательных умений. Введённые

в структуру урока, они позволяют переключать детей с одного вида деятельности на другой.

Речевая практика строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинен требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной ситуации. Всякое упражнение должно показывать ученику, как наилучшим образом справиться с отдельным речевым заданием и помогать, ему реализовать их в речевой ситуации.

Программа составлена в соответствии с **учебным планом**, в соответствии с требованиями ФГОС и рассчитана на **68 часов**, из расчета **2 часа в неделю**, в том числе 1 час отводится для итогового занятия.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане общеобразовательного учреждения

Предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика»

Учебно-тематический план

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
3	2	68

Количество часов по четвертям

Класс	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год
3	9 недель - 18 ч.	7 недель - 14 ч.	10 недель - 20 ч.	8 недель - 16 ч.	34 недели- 68 ч.

Тематический план 3 класс

Тема	I Четверт ь	II Четверт ь	III Четверть	IV Четверт ь	За год
Школьная жизнь	8				8
Я за порогом дома	2	8	4		14
Я дома		5	4	1	10
Играем в сказку	4		7		11
Я и мои товарищи	3			4	7
Мир природы			5	6	11
Это я!				3	3
Контрольная работа	1	1		1	3
Итоговое занятие				1	1

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лѐ, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет.

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные

открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на

поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Телефонный разговор», «Весёлый праздник».

«Я за порогом дома»: «Снова в школу!», «В библиотеке», «На приёме у врача», «Отправляюсь в магазин», «Я — зритель», «Какая сегодня погода?».

«Я и мои товарищи»: «Мы собрались поиграть», «Лисичка со скалочкой», «Сказки про Машу», «Новогодние поздравления», «Снегурочка», «Весенние поздравления», «Готовим подарок к празднику», «Поздравляем с Днём победы!», «Узнай меня!».

«Я в мире природы»: «Учимся понимать животных».

Для реализации рабочей программы используется **учебник**: С.В.Комарова «Устная речь» Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 3 класс. – Москва «Просвещение», 2014г.

рабочая тетрадь: С.В.Комарова, Т.М. Головкина «Устная речь» 3 класс

Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика» обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Программа обеспечивает достижение учащимися 3 класса базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из– за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях)

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Система оценки достижения планируемых результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат **личностные и предметные результаты**.

Личностные результаты включают овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

При оценке итоговых результатов освоения программы должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические

проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2006.
2. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Москва «Просвещение», 2002г.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой (Москва, "Просвещение", 2011 года).
4. С.В. Комарова «Устная речь» 3 класс. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва, «Просвещение», 2013- 96 с.
5. С.В. Комарова «Устная речь» 3 класс. Рабочая тетрадь для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение», 2013 -95с.
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью.

**Календарно-тематическое планирование уроков речевой практики (68ч)
I четверть (17 ч.)**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

№ п/п	Лексическая тема	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
1	Школьная жизнь	Снова в школу!	1		Конструирование диалогов-приветствий. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией (спокойно, радостно, с обидой). Дифференциация обращений к ровеснику и старшему, к хорошо знакомому и малознакомому человеку. Проигрывание диалогов-приветствий на основе образцов учебника и личного опыта.
2		Успехи и неудачи бывают у каждого	1		Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации успеха и конфликта. Проигрывание диалогов при конфликте и успехе
3		Истории о летних каникулах.	1		Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картинке, далее — на основе личного опыта. Обсуждение возможной тематики и содержания самостоятельных рассказов о летних каникулах. Игра «Где я был – не расскажу, а что делал - покажу»
4 -6	Я и мои товарищи	Мы собрались поиграть...	1		Рассматривание серии картинок, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации. Обсуждение поставленного вопроса. Высказывать свою версию, работать по плану, отличать верное выполненное задание от неверного, слушать и понимать других, доносить свою точку зрения, совместно договариваться. Соблюдать правила игры. Разучивание считалок. Игра «Покажи любимую игру»
		Наша любимая игра.	1		
		Играем в нашу любимую игру.	1		
7-9	Школьная жизнь	В библиотеке	1		Беседа по картинке. Актуализация содержания известных обучающимся сказок. Рассказывание сказок с опорой на иллюстрированные книги, полученные в библиотеке. Составление правил поведения в библиотеке, обсуждение целесообразности каждого правила.
		Ролевая игра «В библиотеке».	1		
		Экскурсия в библиотеку.	1		Моделирование возможных диалогов с библиотекарем при получении книги.
10	Контрольная работа по теме «Школьная жизнь»		1		Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения задания
11 -12	Я за порогом дома	На приёме у врача	1		Конструирование возможных диалогов в регистратуре. Конструирование возможных диалогов с врачом; игровые сюжеты с 2-3 ситуациями (берёшь талон на приём и карту в регистратуре, врач выписал рецепт - в аптеке покупаешь лекарство, идёшь в процедурный кабинет на процедуры)
		Ролевая игра «На приёме у врача».	1		

13-17	Играем в сказку.	Сказки про Машу	1		Рассматривание картинки и чтение стихотворения. Викторина сказок, героиней которых является Маша. Прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации к уроку. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки.
		«Маша и медведь»	1		
		«Три медведя»	1		
		Мы играем в сказки. «Сказки про Машу»	1		Инсценирование одной из сказок о Маше по выбору. Игра «Живые загадки» (прослушивание фрагментов аудиоспектаклей или просмотр эпизодов мультфильмов по известным сказкам и отгадывание их названий).

II четверть (15 ч.)

1-4	Я за порогом дома	Отправляюсь в магазин	3		Рассматривание картинок; беседа на основе личного опыта; работа с предметными картинками: отдел—товар; конструирование возможных диалогов с продавцом.
		Ролевая игра «В магазине»	1		Проигрывание диалогов с акцентированием внимания на необходимости громкого чёткого произнесения реплик при общении с продавцом.
5 -8	Я дома	Телефонный разговор	3		Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон». Чтение фрагментов сказки по ролям. Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи).
		Ролевые игры «Телефонный разговор»	1		Работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение. Выражение просьбы позвать человека к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло?», «Да?», «Я слушаю».
9-11	Я за порогом дома	Я - зритель	2		Пользоваться словами вежливого обращения. Быть приветливым и вежливым с окружающими. Вступление в речевой контакт с продавцом «Покажите пожалуйста... », «подскажите пожалуйста где можно найти... » Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию.
		Ролевая игра «Кинотеатр»	1		
12	Контрольная работа по теме «Я за порогом дома»				Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения задания

13	Я дома	Готовимся к празднику	1		Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки. Составление и оформление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений.
14 15	Я за порогом дома	Новогодние поздравления	2		Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству

III четверть (19 ч.)

1-3	Мир природы	Какая сегодня погода?	2		Обсуждение полученной обучающимися информации о прогнозе погоды на ближайшие дни. Выяснение источников информации, сравнение её содержания. Слушание песни «Хорошая погода» А. Олейникова. Слушание стихотворения А. Барто «Нестойкая погода». Составление описания погоды сегодня.
		«Погода и мы»	1		
4.- 10	Играем в сказку.	Снегурочка	3		Прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации. Беседа по картинкам в учебнике. Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов. Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали. Конкурс «Мастер сказки рассказывать».
		«Морозко»	2		Просмотр мультфильма «Морозко» Зарисовать главных героев сказки «Морозко» Разбор пословицы «Какова работа, такова и награда». Воспроизведение содержания сказки по сюжетным картинкам.
		«Гуси-Лебеди»	2		Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки. Повторить правила поведения, когда остаются одни дома.
11- 12	Я дома	Готовимся к празднику	1		Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)!», «Я хочу подарить тебе...» и др.
		Поздравляем папу и дедушку	1		
13 14	Я за порогом дома	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1		Отгадывание загадок. Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Заучить наизусть маршрут от школы до дома.

		Где я живу	1		Отгадывание загадок. Запоминание своего адреса. Проигрывание диалога «Где ты живешь?» Заучить домашний адрес
15	Я дома	Весенние поздравления	1		Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...».
16-17	Мир природы	«К нам весна шагает...»	1		Слушать учителя, задавать вопросы, отвечать на них. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений, с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя. Отгадывание загадок. Игра «Сложи картинку и назови, что получилось».
		Весенняя прогулка	1		
18-19	«Я за порогом дома»	Правила дорожного движения достойны уважения	1		Слушание песенки «Светофор». Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков. Моделирование ситуации «Я на дороге» и «Я велосипедист». Повторить слова обозначающими дорожные знаки. Повторить правила дорожного движения
		Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе»	1		

IV четверть (17 ч.)

1-4	Я и мои товарищи	Весёлый праздник	1		Беседа по теме речевой ситуации с обращением к личному опыту детей. Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях. Встреча гостей, общение за праздничным столом, рассказы за столом (о фильме, игре), пожелания хозяину дома. Конкурсы и развлечения на детском празднике
		Праздники в нашей жизни	1		
		Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание.	1		
		Ролевая игра «Приём гостей»	1		
5	Я дома	Поздравляем с Днём Победы	1		Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций; прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным).
6-10	Мир природы	Учимся понимать животных	1		Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса; беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).
		Какие разные животные...	1		

		Рассказы писателей о животных	2		Выполнение и представление творческих работ классу. Составление правил ухода за домашними животными. Слушание стихотворения А. Крылова «Кот Василий».
		Я ухаживаю за своим домашним животным	1		
11-13	Это я !	Узнай меня!	1		Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Составление описания внешности человека. Игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» Составление рассказов-описаний о себе и товарищах. Составление перечня качеств своего характера. Чтение стихотворения С. Маршака «Друзья- товарищи» Составление рассказ об одноклассниках
		Аккуратность и опрятность	1		
		Узнай одноклассника!	1		
14	Итоговая контрольная работа		1		Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения задания
15-16	Мир природы	Здравствуй лето!	2		Диалог «В чём пойти на улицу», «Как одеться, если дождик» с опорой на сюжетные картинки и заданные ситуации Составление рассказа о лете по впечатлениям от прогулки по картинно-графическому плану. Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Вступать в диалог с учителем, одноклассниками
17	Итоговое занятие		1		Участвовать в диалоге, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. Применять полученные знания и умения на уроках и в жизни

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Лист корректировки рабочей программы по предмету
«Речевая практика»**

[illegible]

