

**Área curricular: Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica**

P  
r  
o  
p  
ó  
s  
i  
t  
o  
d  
e  
l  
P  
r  
o  
g  
r  
a  
m  
a  
:  
  
D  
e  
s  
c  
r  
i  
p  
c  
i  
ó  
n  
d  
e  
l  
P  
r  
o  
g  
r  
a  
m  
a  
:

Conoce y comprende la experiencia de aprendizaje “Promovemos acciones para reducir la discriminación en nuestras comunidades rurales”. Determina su meta de aprendizaje viable, considerando sus potencialidades y conocimientos, y se organiza en función del tiempo y los recursos que dispone.

En un primer momento, los estudiantes del 5to grado de secundaria, analizan y reflexionan a partir de la lectura de una noticia que les permite generar un diálogo sobre una situación de discriminación en nuestro país, compartiendo sus opiniones.

En un segundo momento, los estudiantes, comprenden la situación significativa de la experiencia de aprendizaje, a partir de esa comprensión, identifican la situación, problemática, retos, propósito de aprendizaje y producto, promoviendo una motivación intrínseca y su participación frente a la situación, reconoce que promoverá acciones y compromisos para disminuir la discriminación y desigualdad en la comunidad, región o país. Finalmente los estudiantes reflexionan sobre sus metas personales para el

logro de sus aprendizajes y organizan su tiempo en un horario personal, para el desarrollo de las actividades de la experiencia de aprendizaje 5. **Competencia:**

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

C  
a  
p  
a  
c  
i  
d  
a  
d  
e  
s  
:

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.**
- Participa de acciones que promueven el bienestar común.

C  
o  
m  
p  
e

t e n c i a :	
Gestión su aprendizaje de manera autónoma	
C a p a c i d a d e s	<b>Fecha de entrega:</b>
Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	
<b>Evidencia:</b> Escribe tus metas de aprendizaje y organiza tu tiempo en un horario personal.	
<b>Criterio:</b> Determina sus metas de aprendizaje en función a la situación, el reto y propósito de aprendizaje Organiza su horario personal en función a las actividades propuestas en la EdA 5 y los canales de comunicación establecidos con sus docentes.	
<b>Ciclos: VII (5to grado)</b>	

## **Especificaciones Técnicas**

**Software:** Adobe Audition

**Formato:** mp3

**Lenguaje:** Fluido - formal (voz juvenil hombre o mujer)

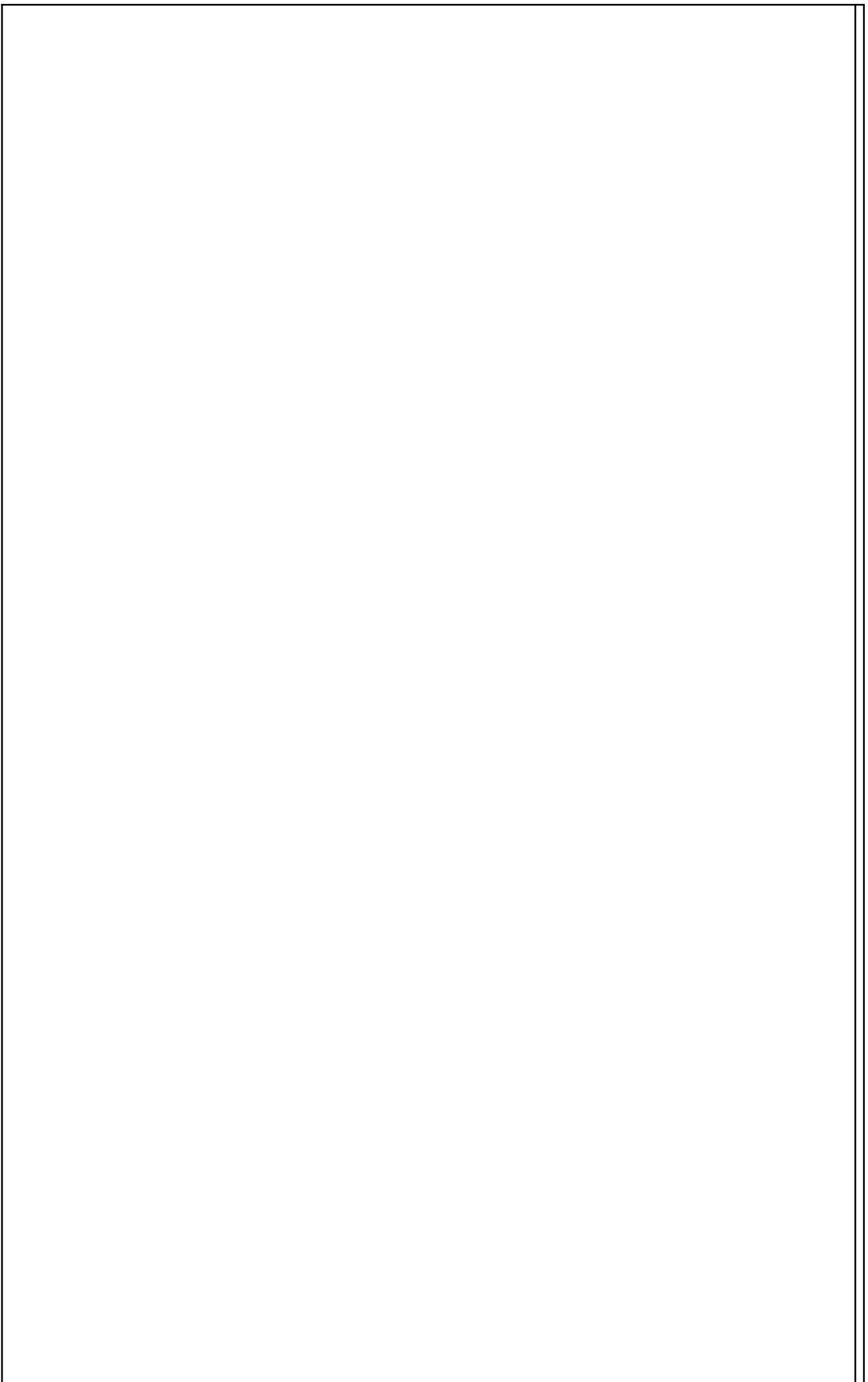
**Tono:** Ameno/Entretenido/Crítico

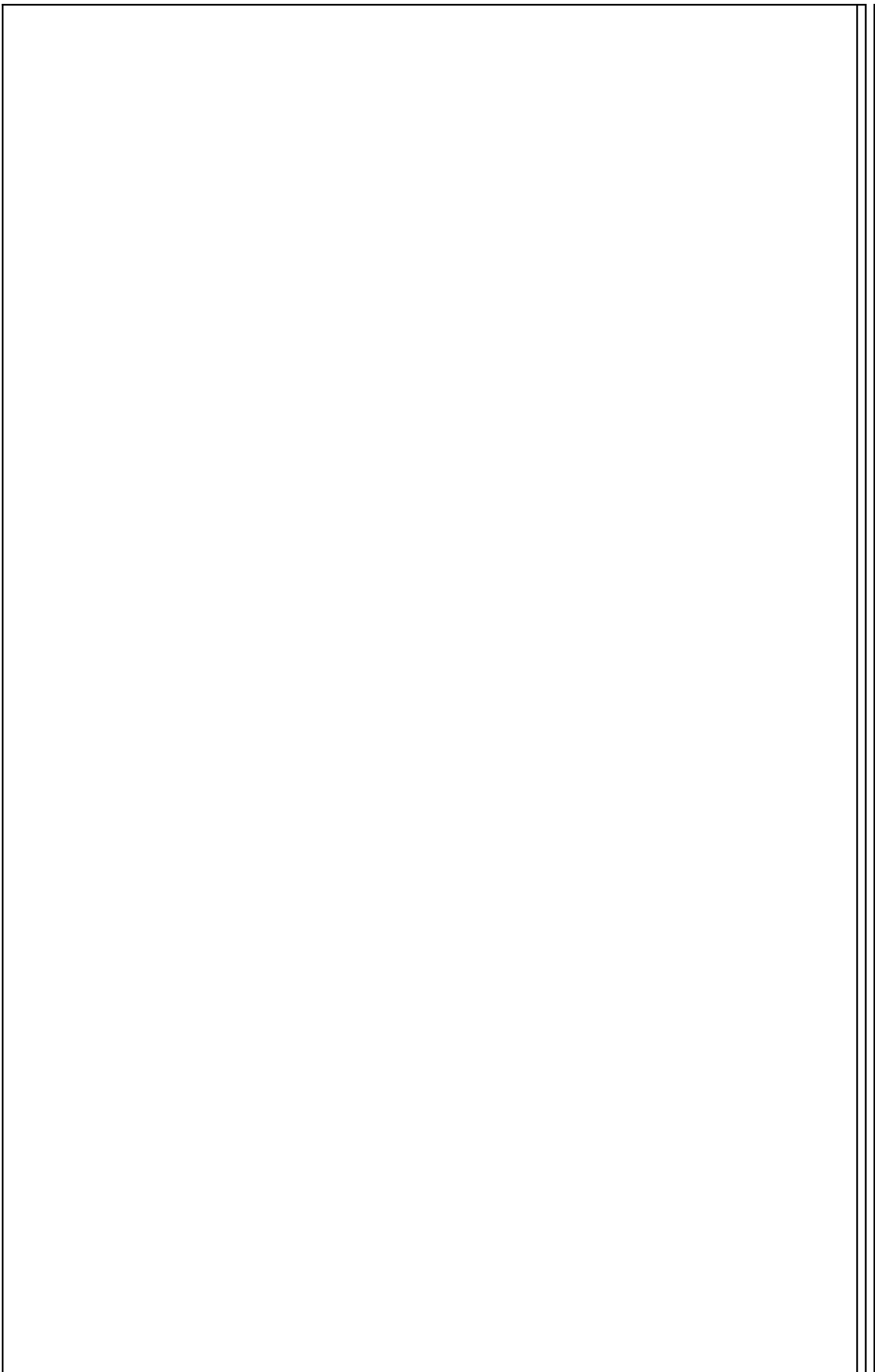
**Frecuencia:** Semanal

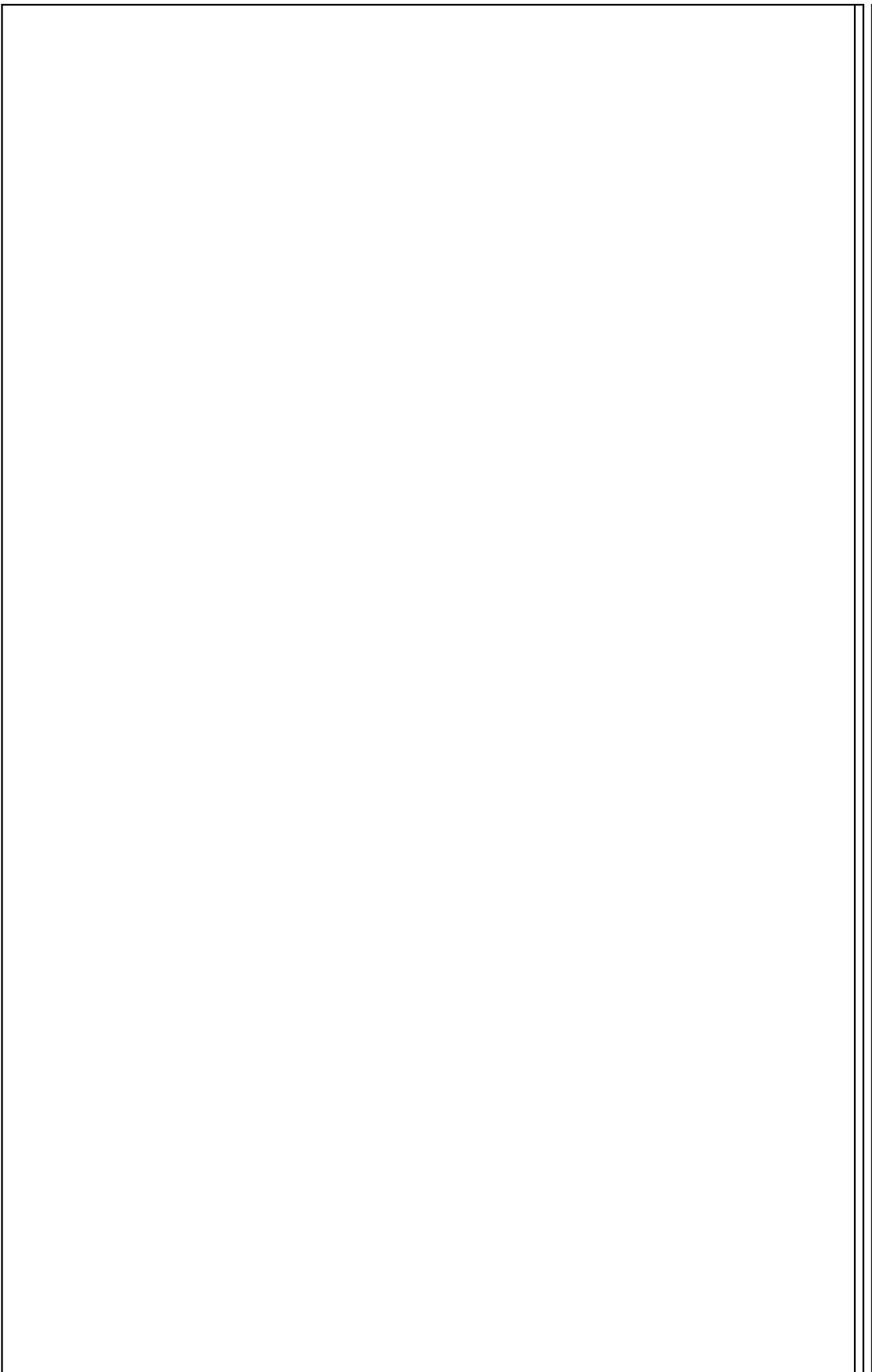
**Duración:** 25 minutos

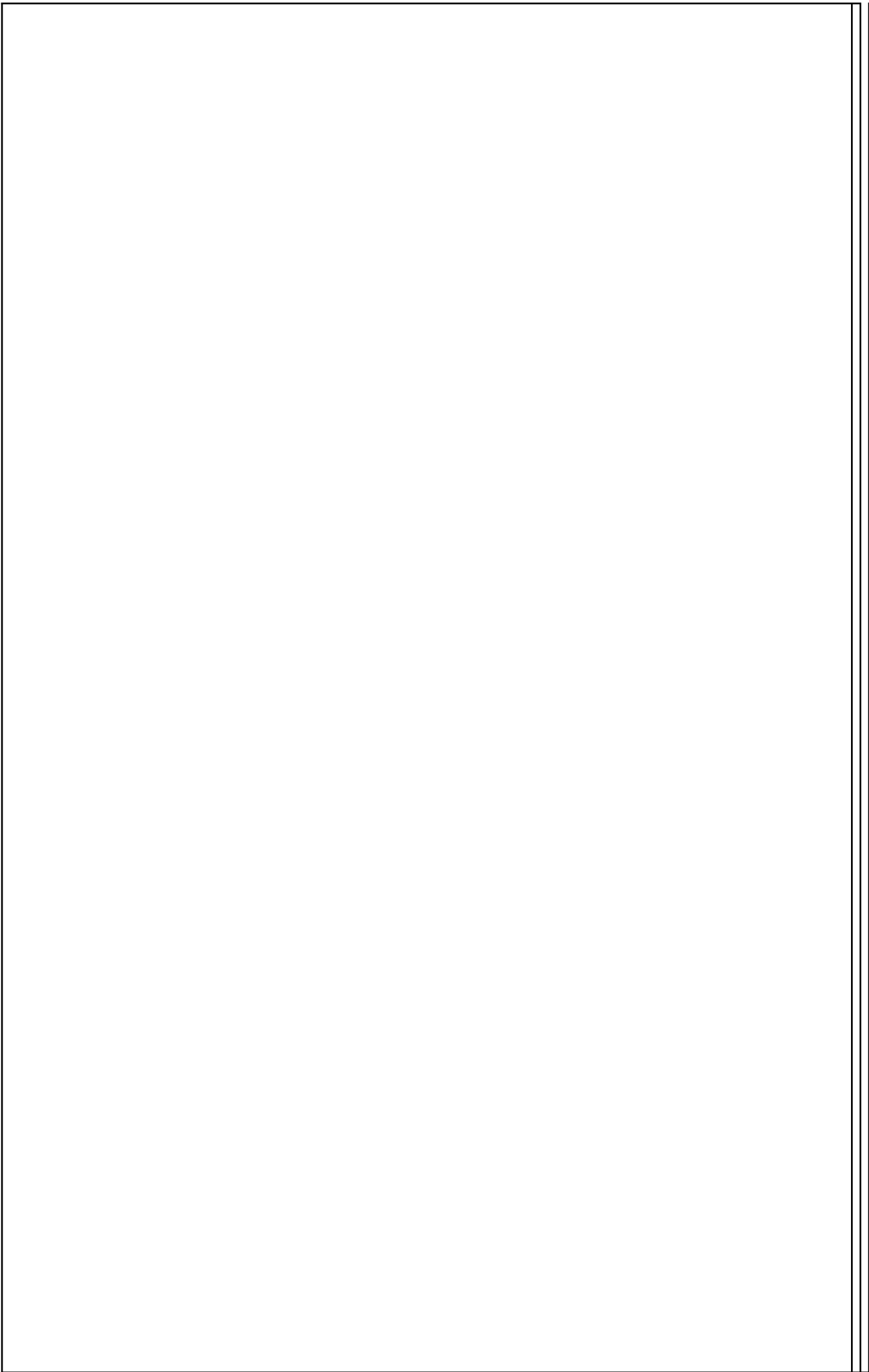
## **DESCRIPCIÓN**

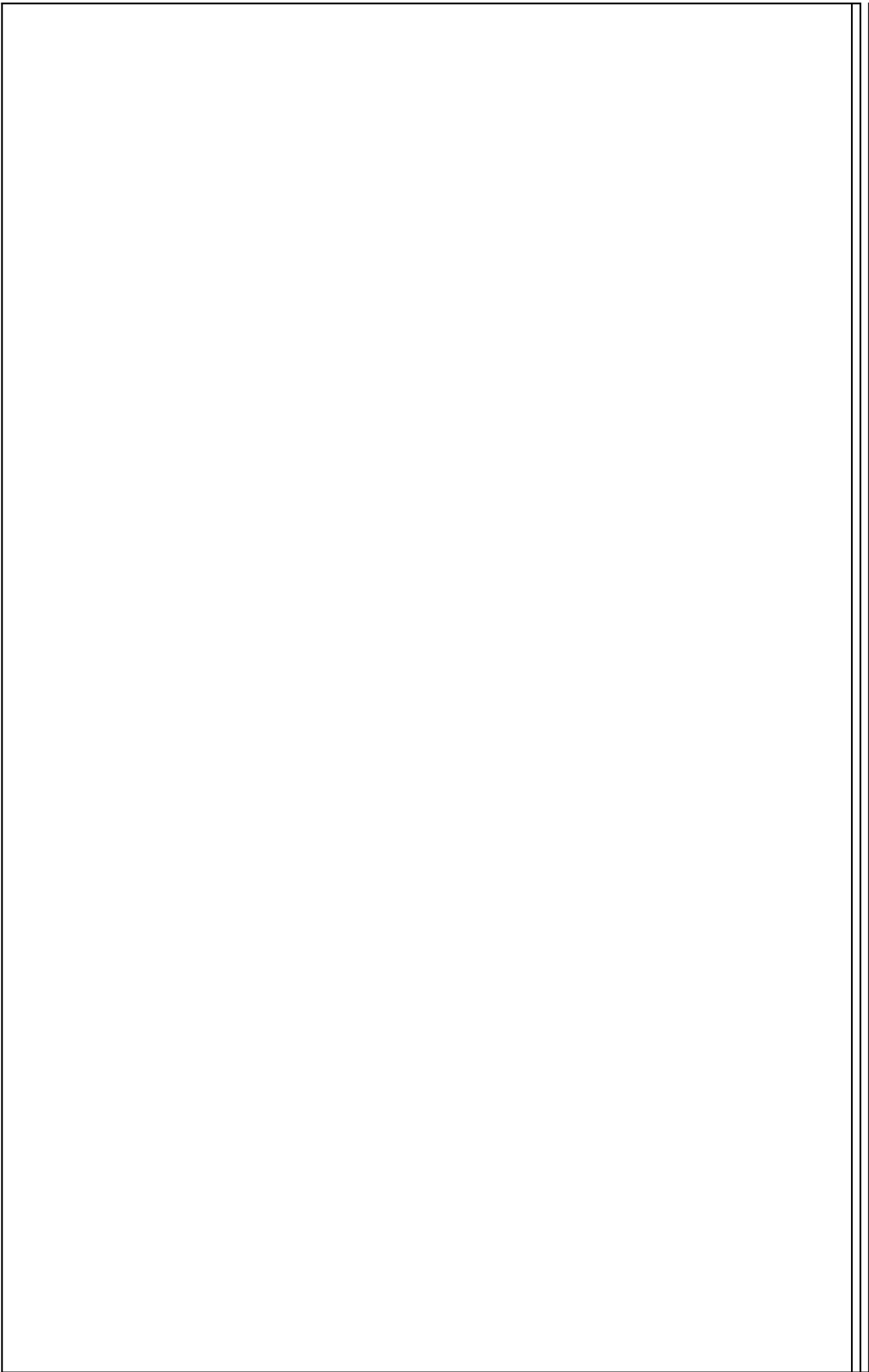
## **INTRODUCCIÓN**

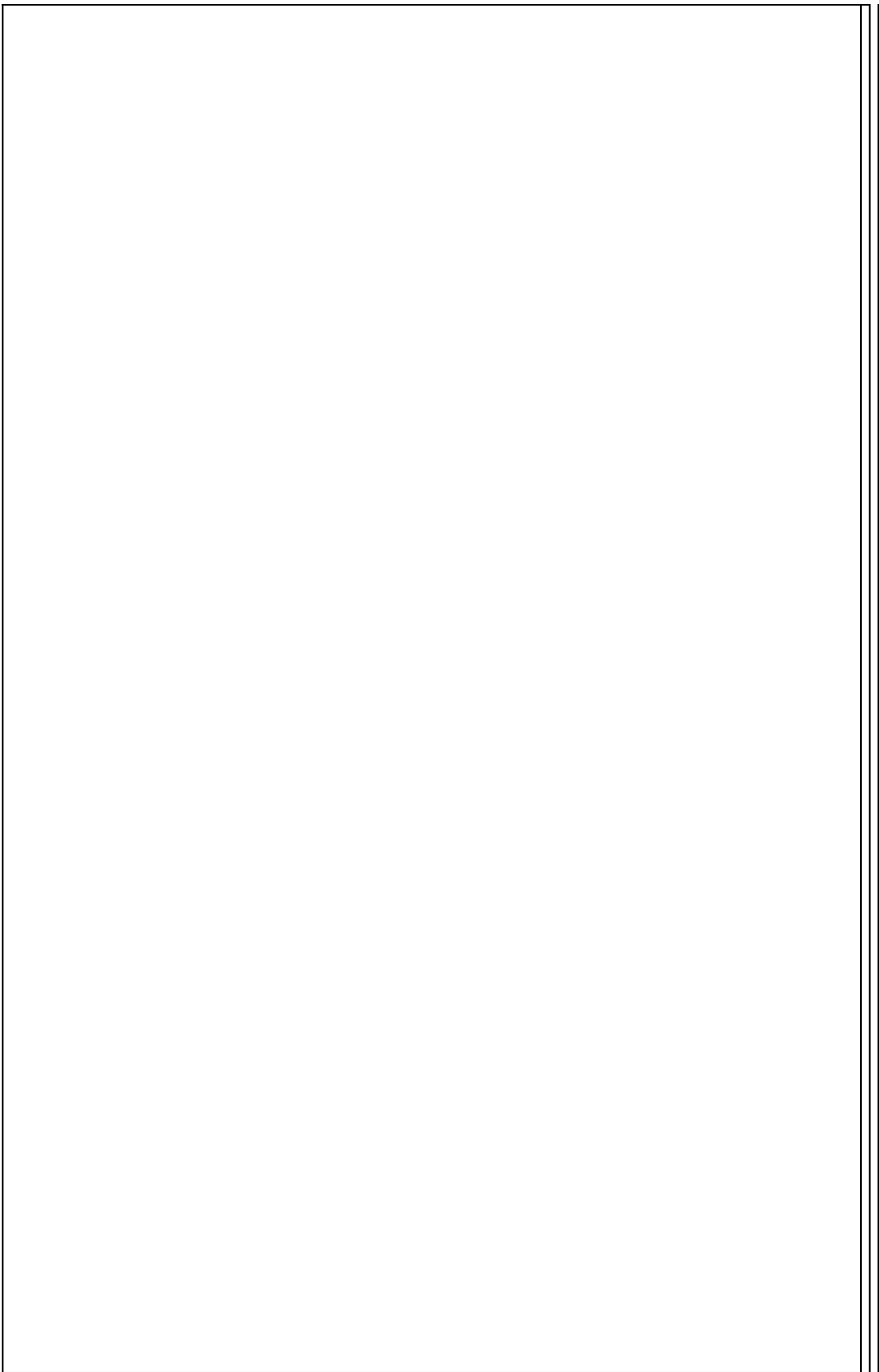


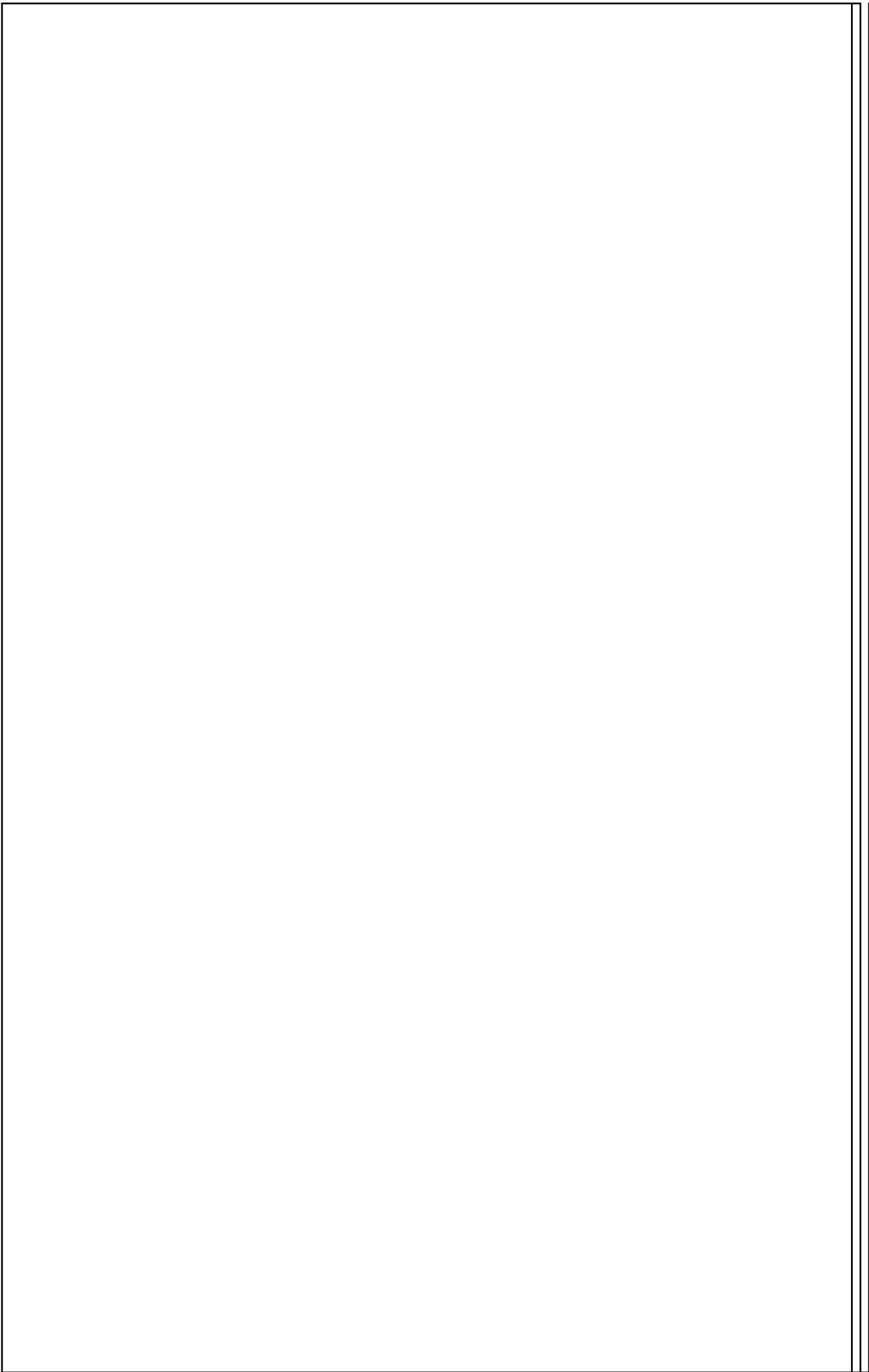


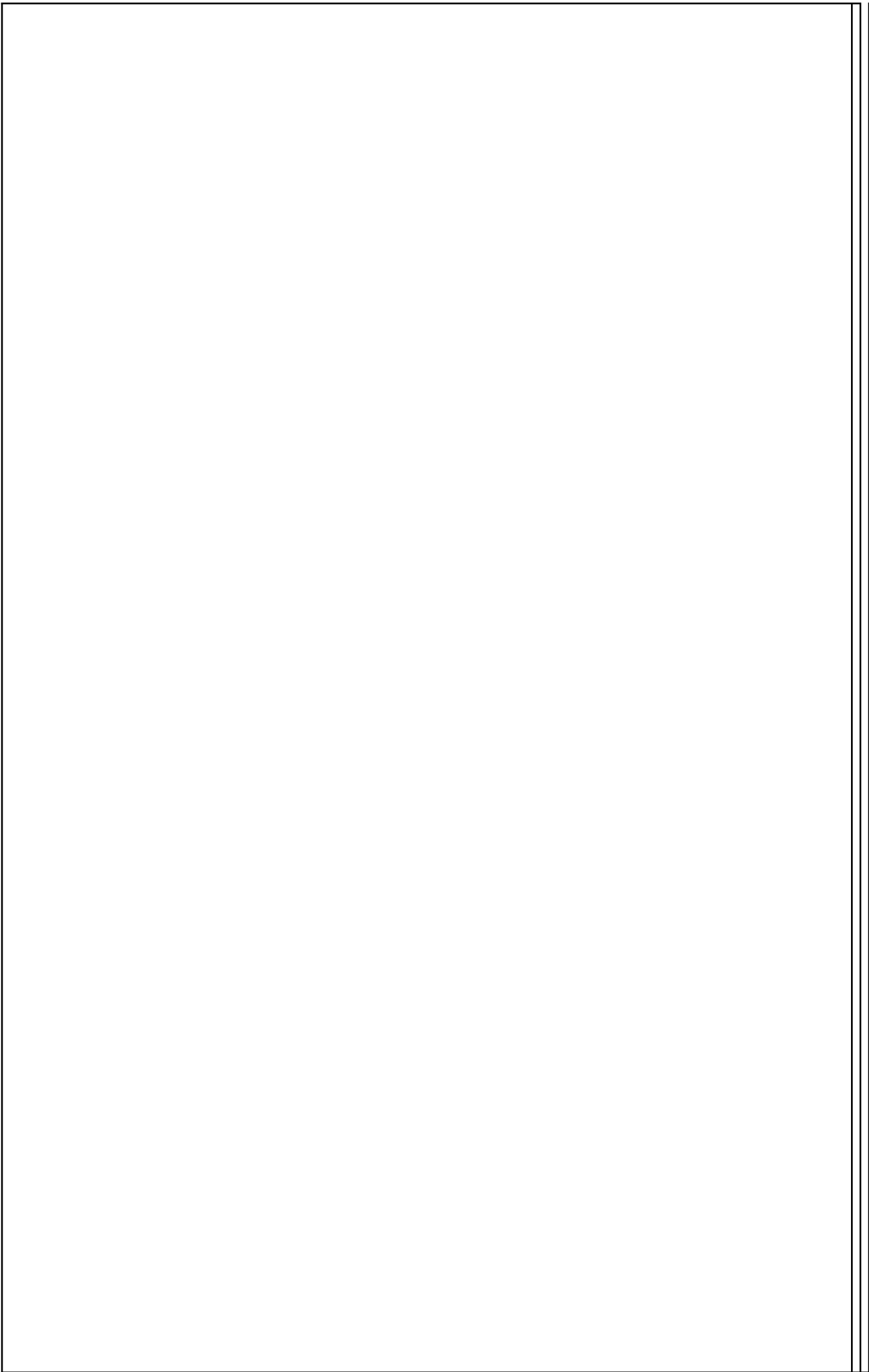


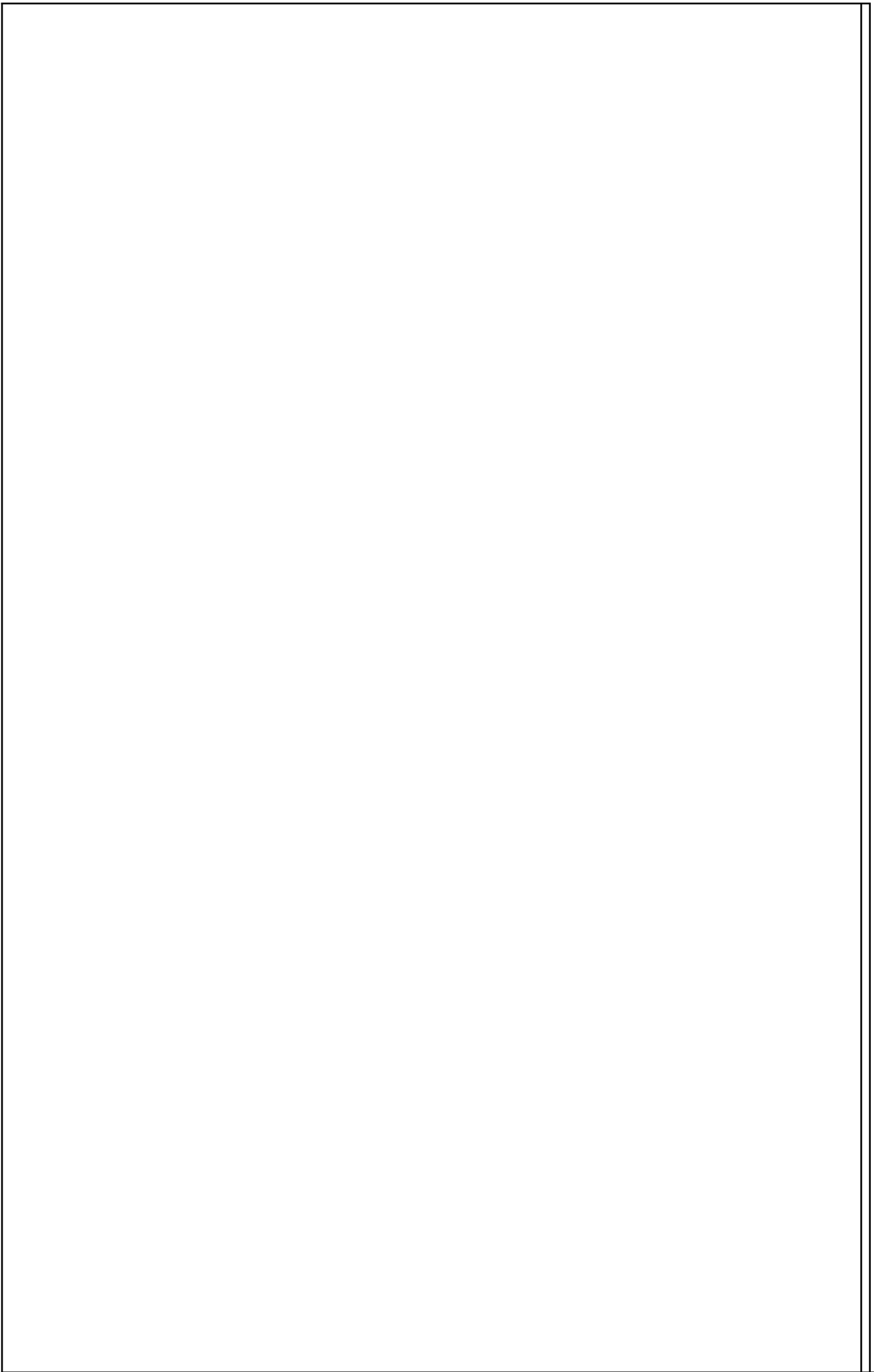


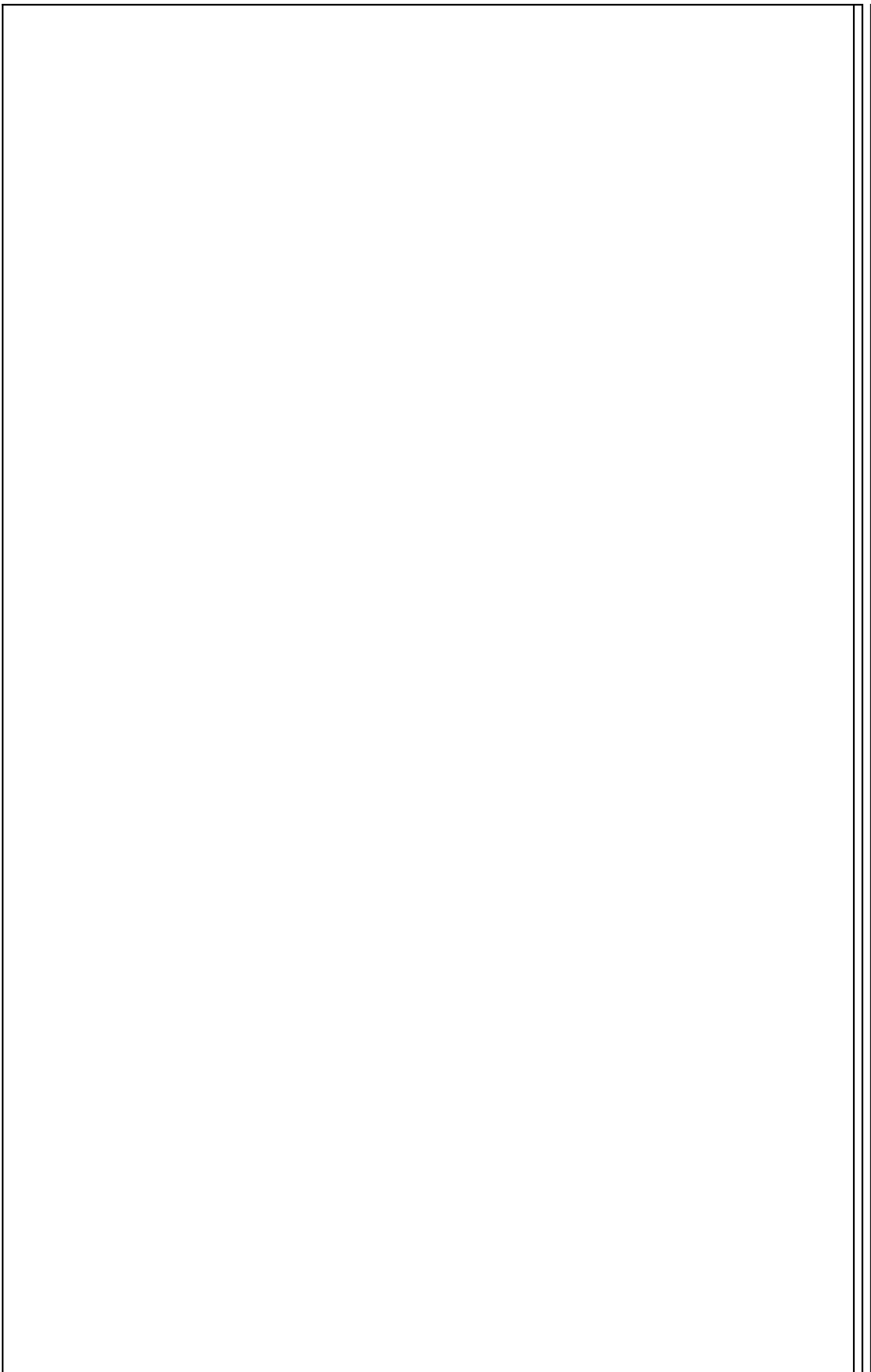


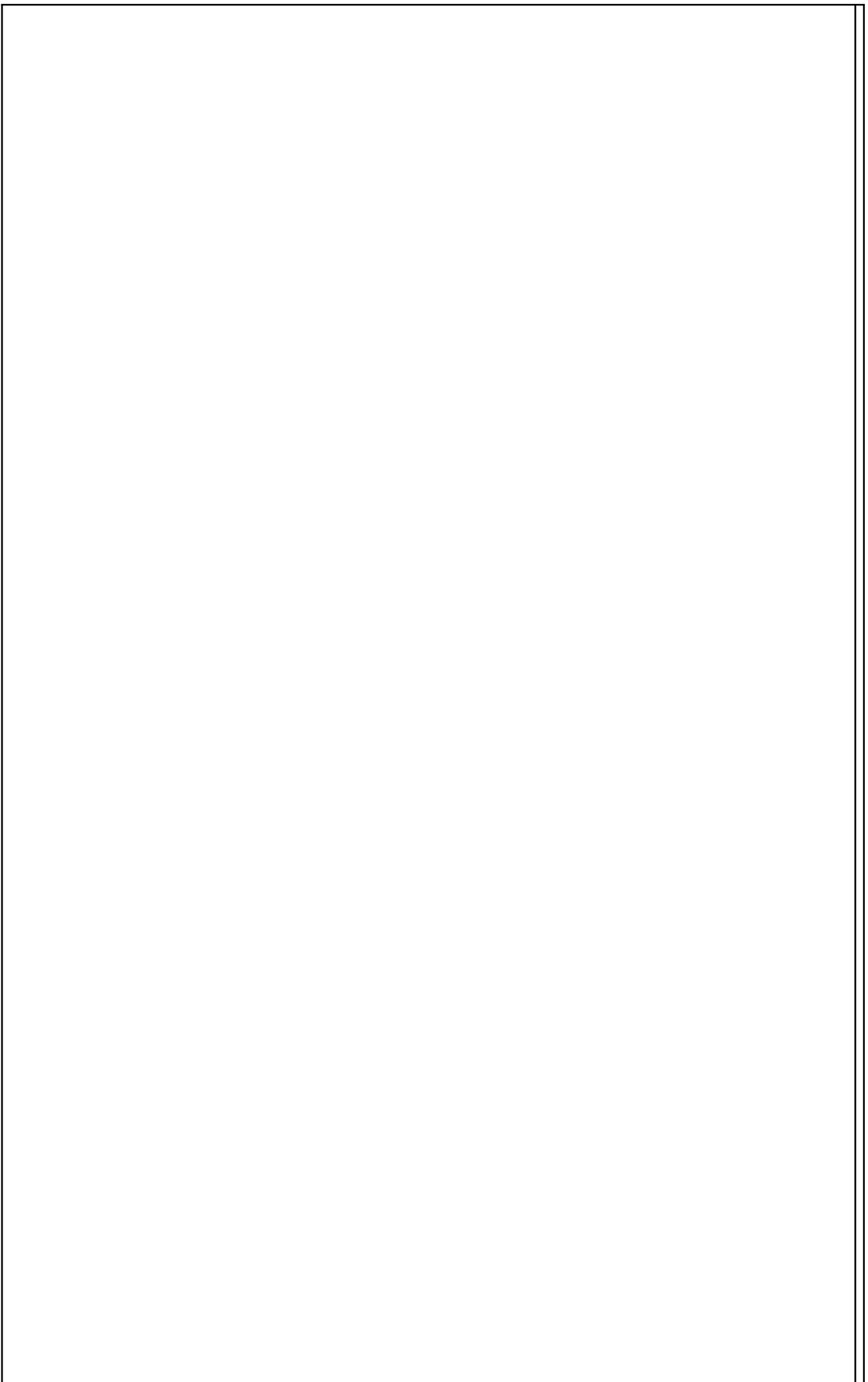


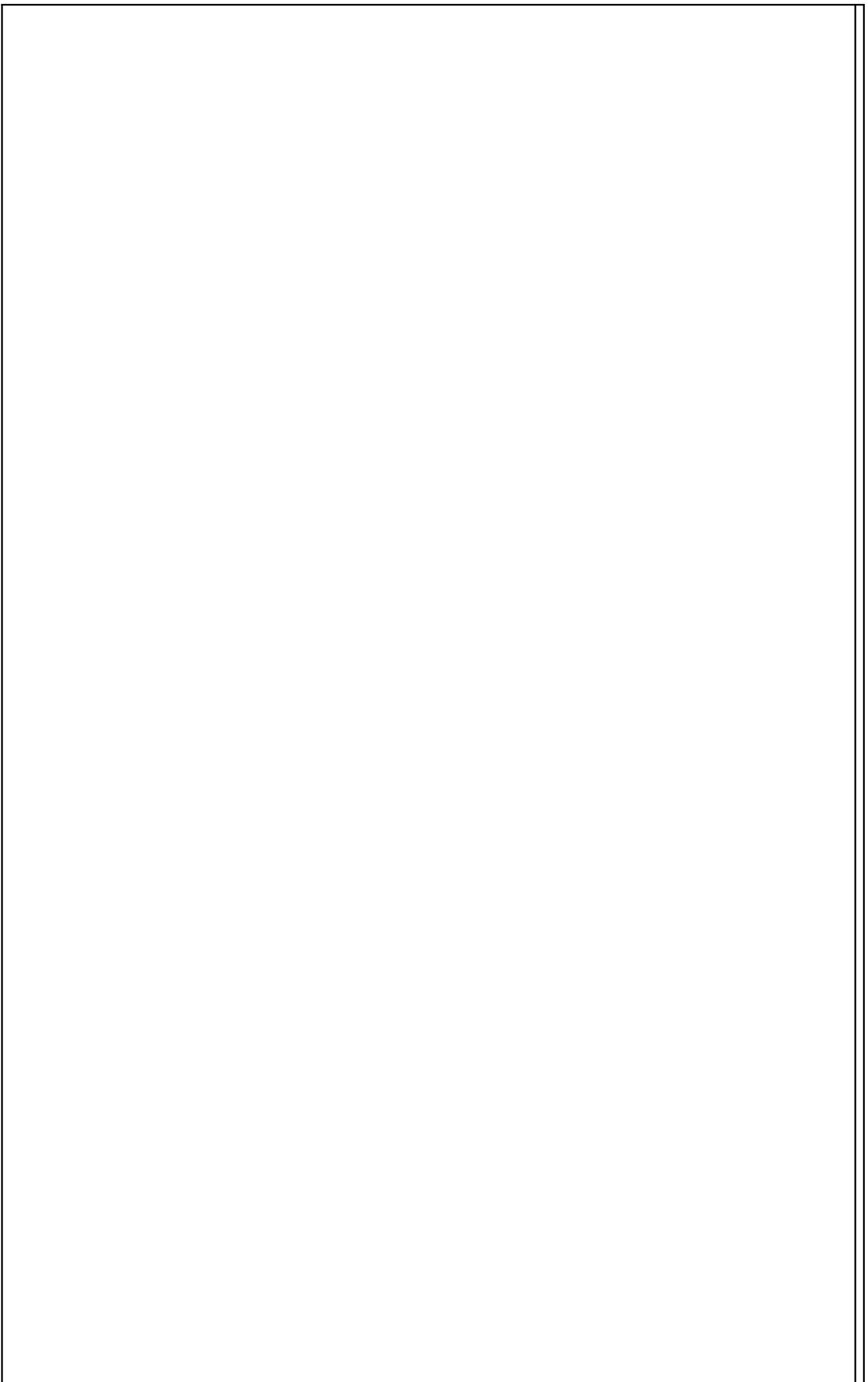


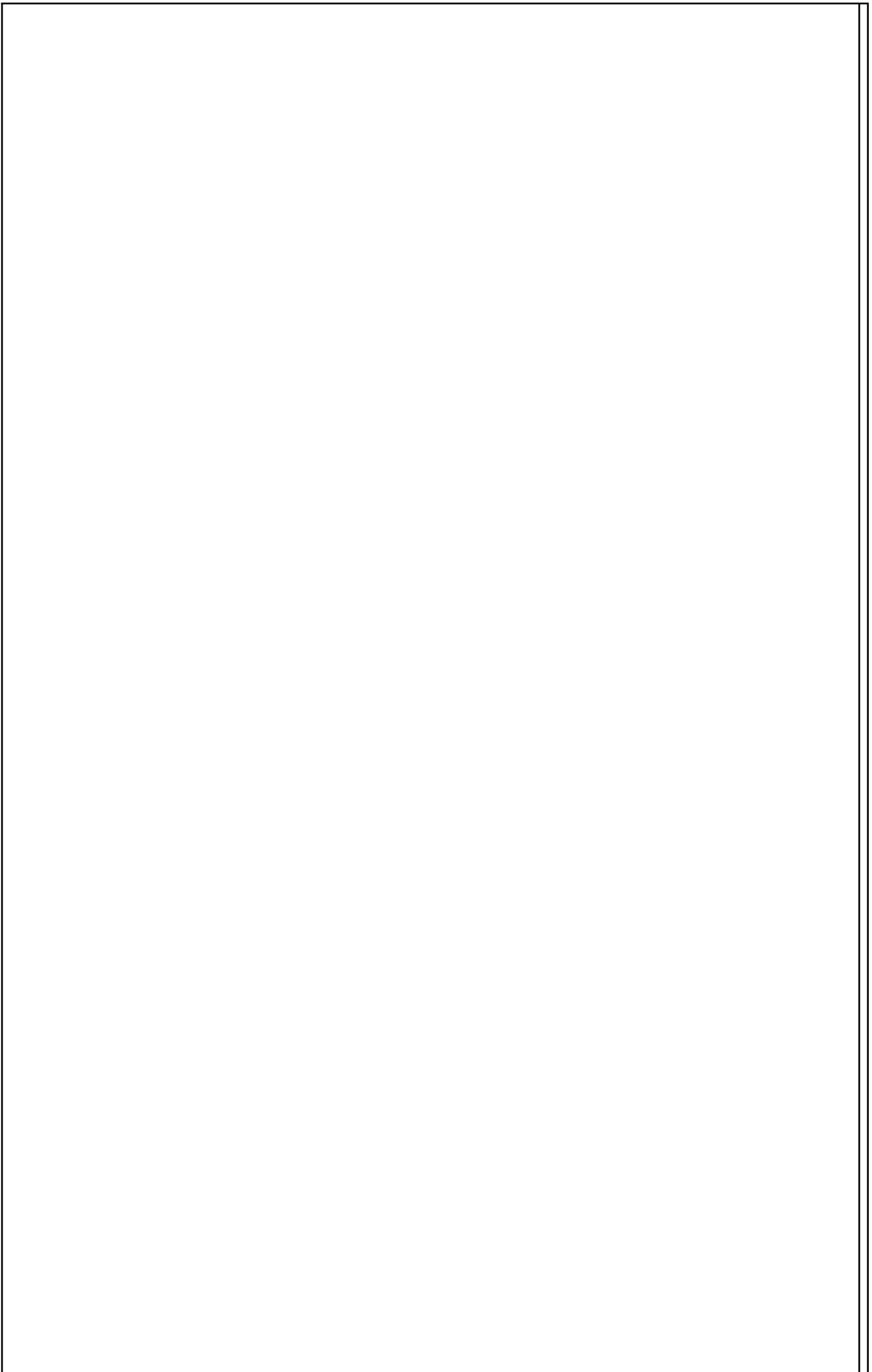


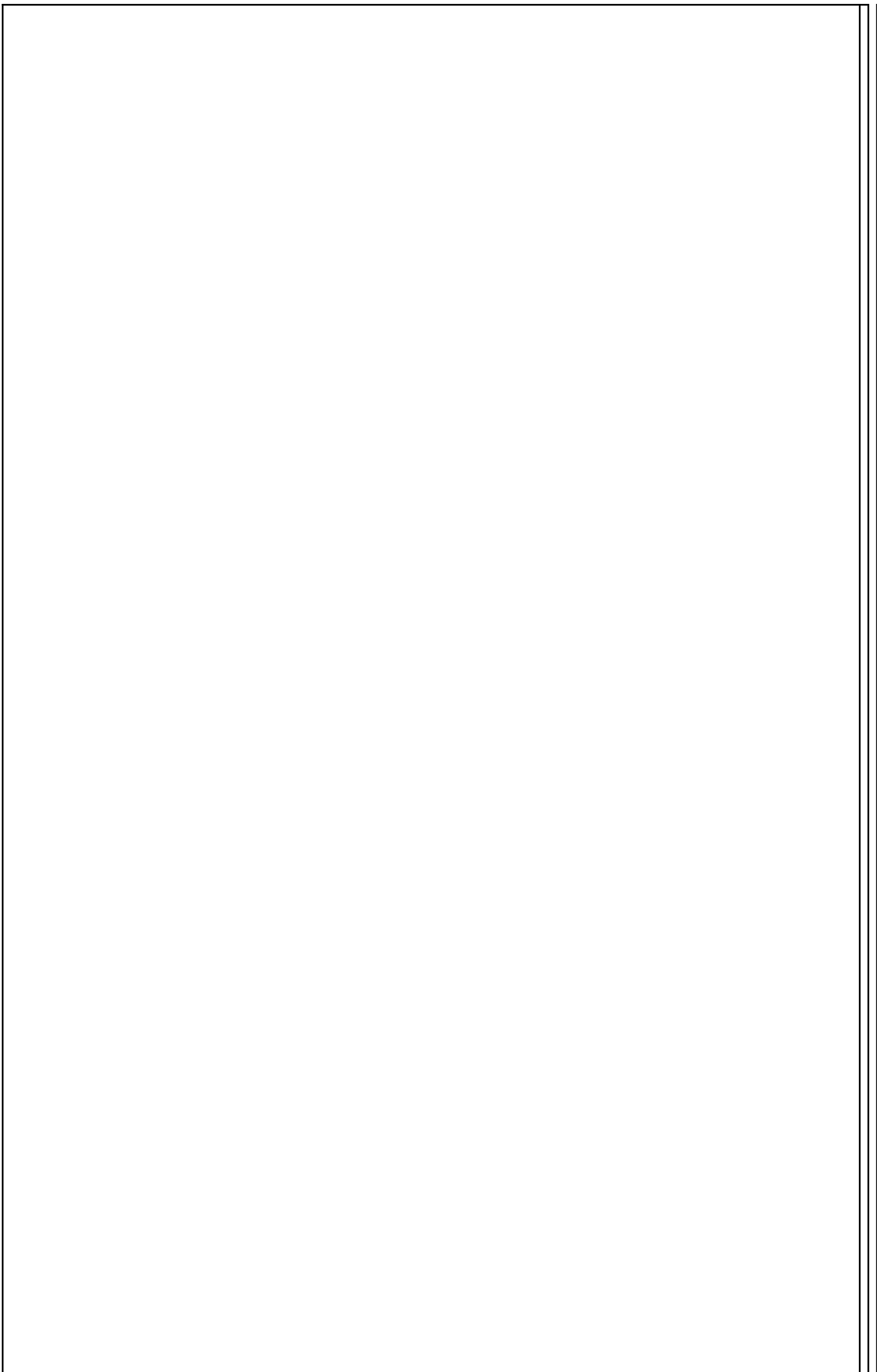


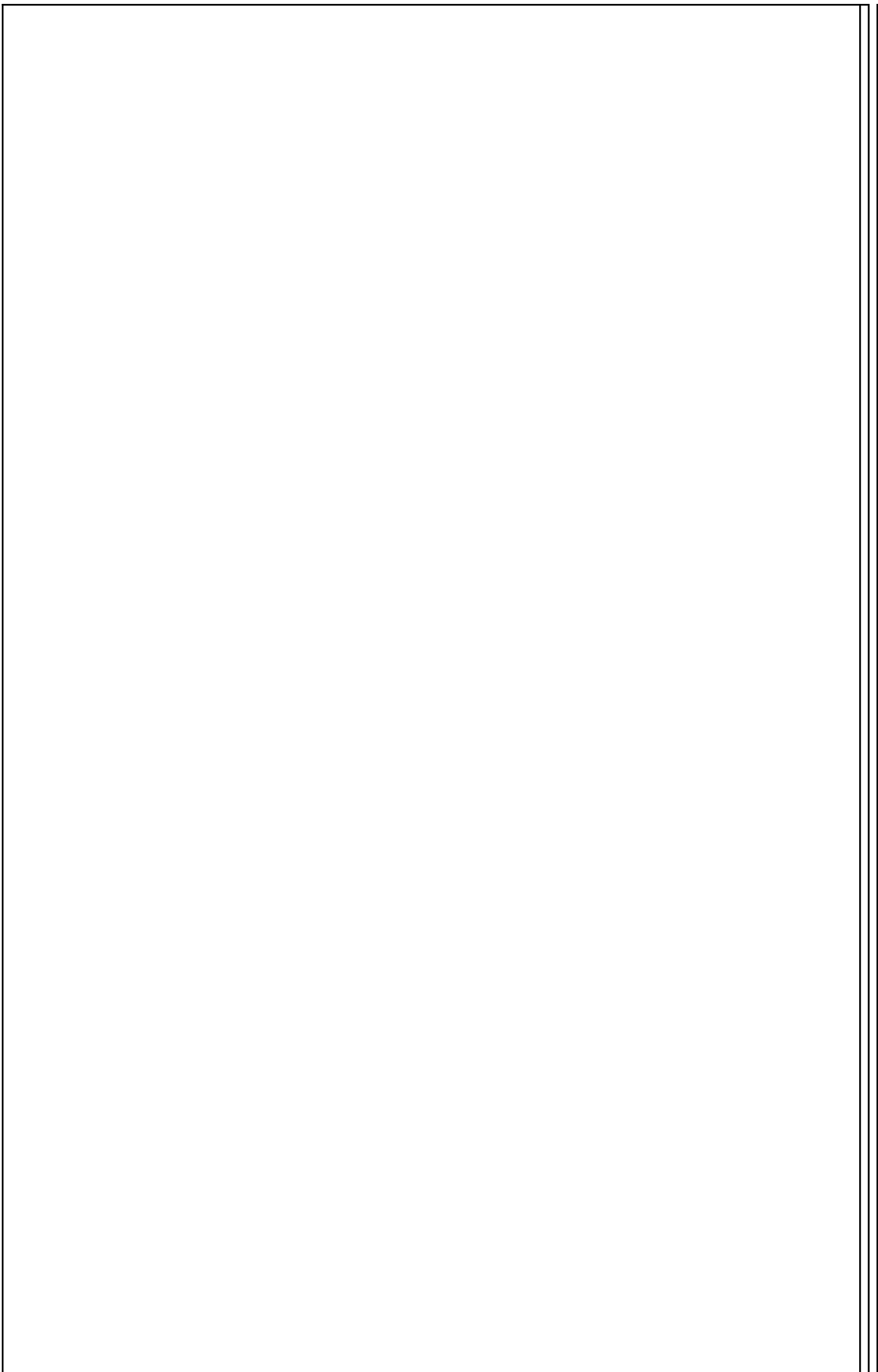


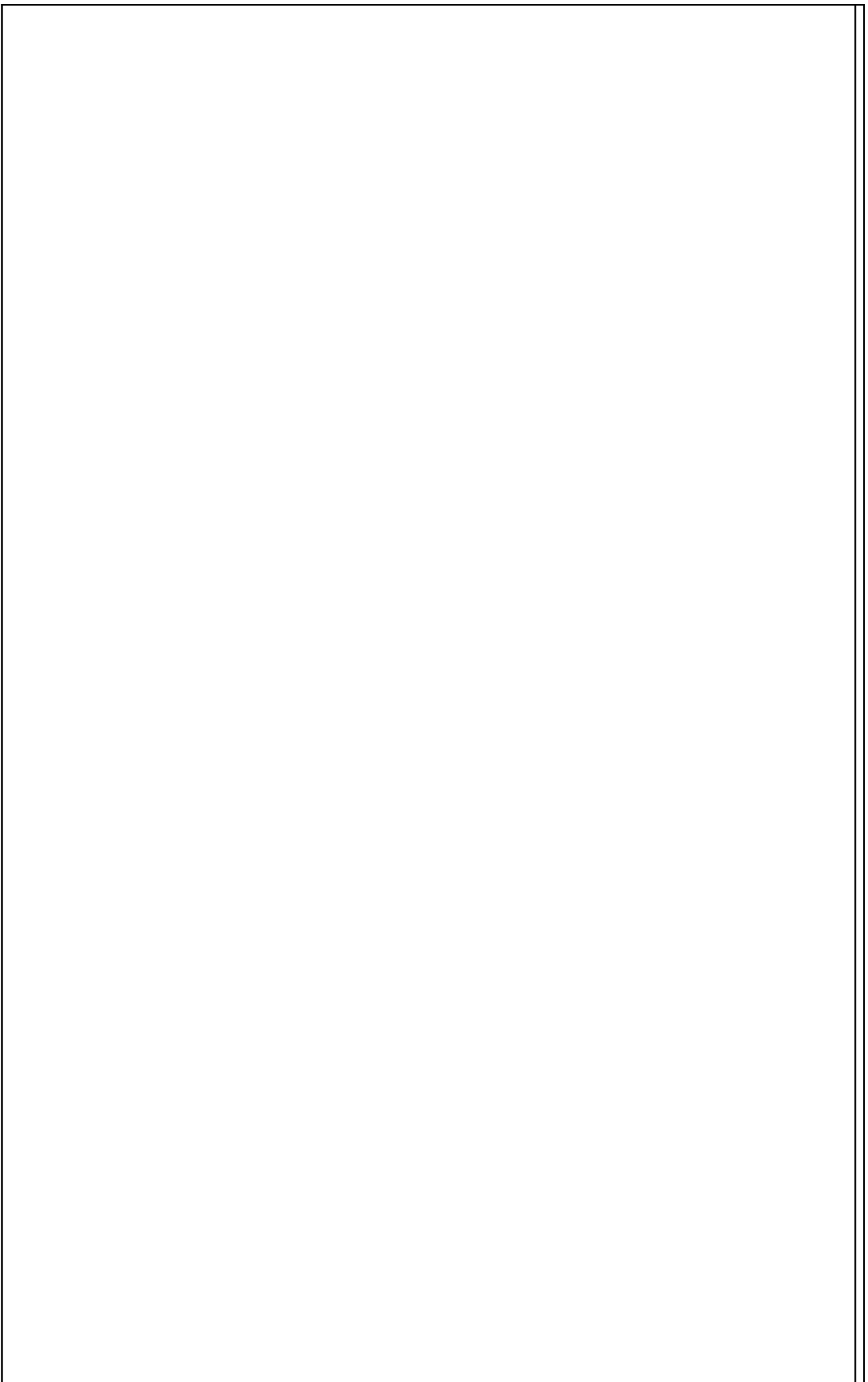


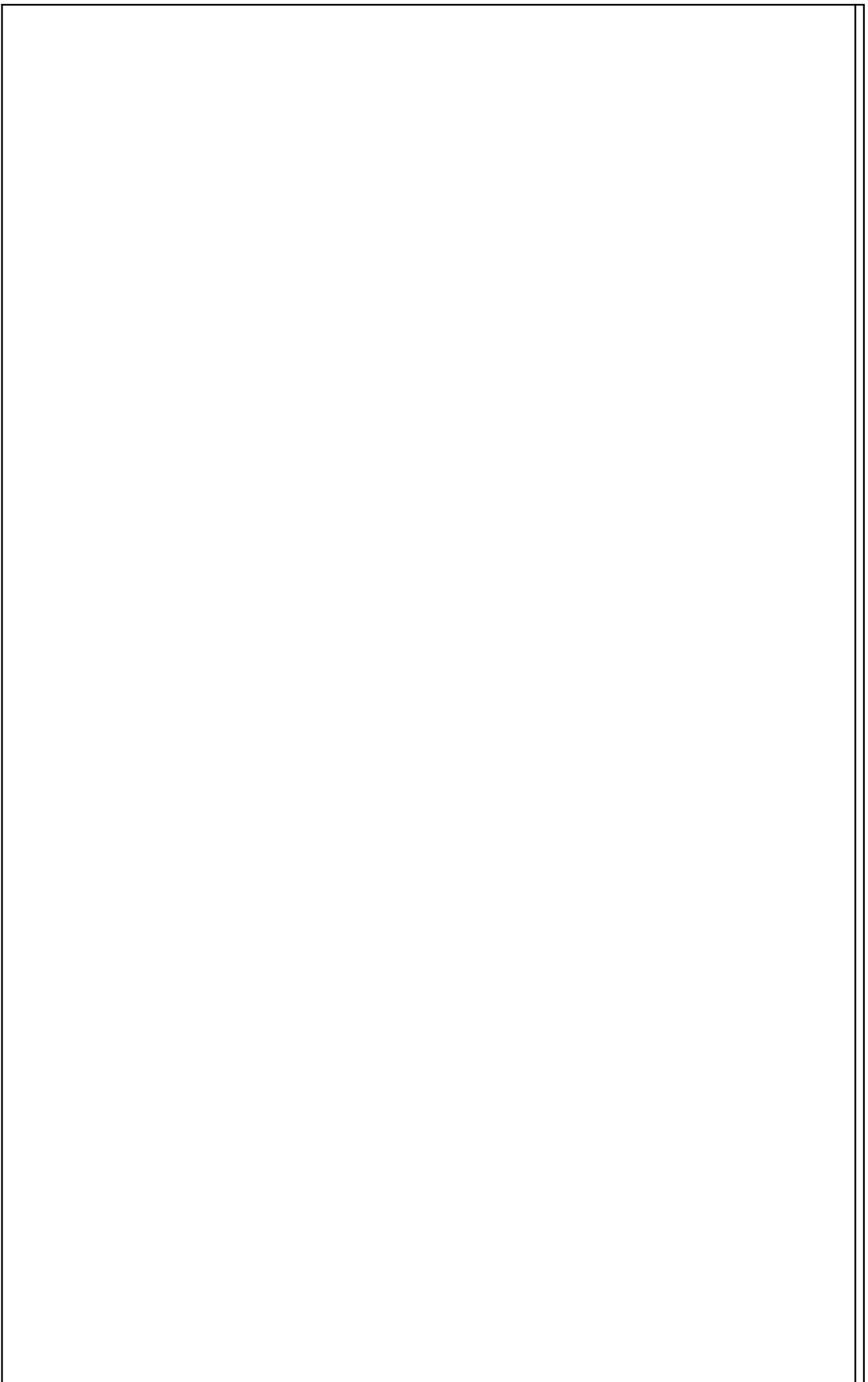


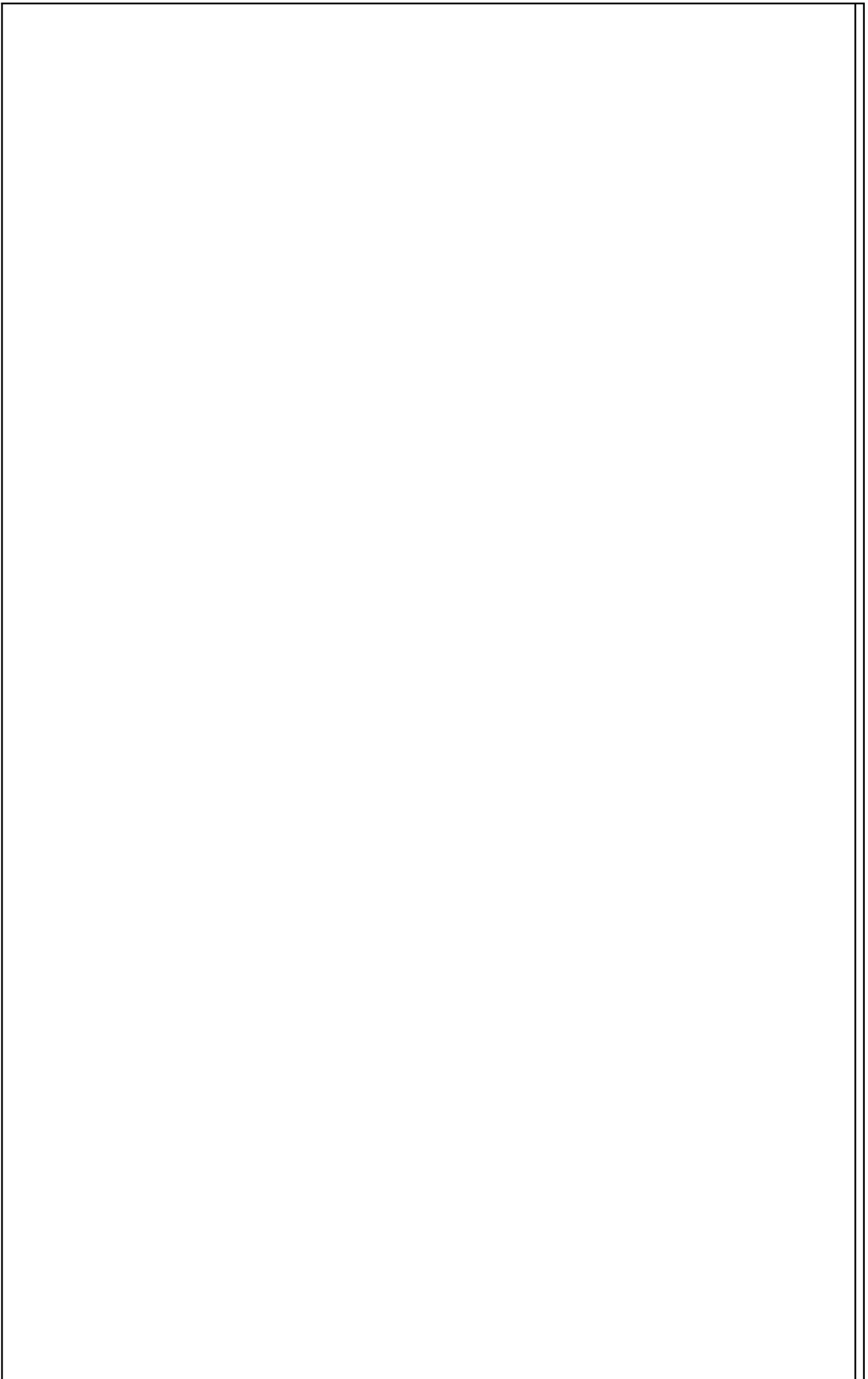


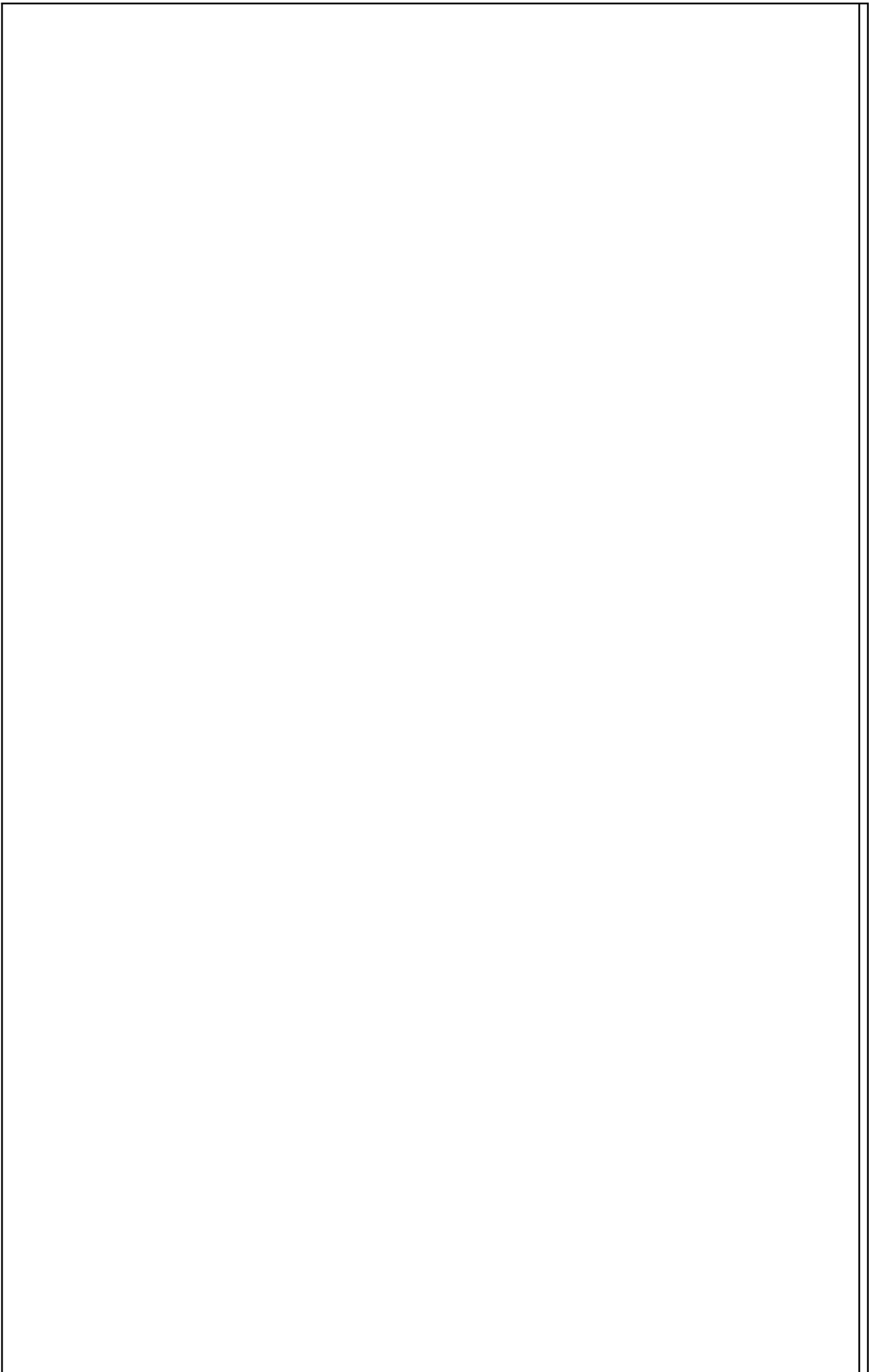


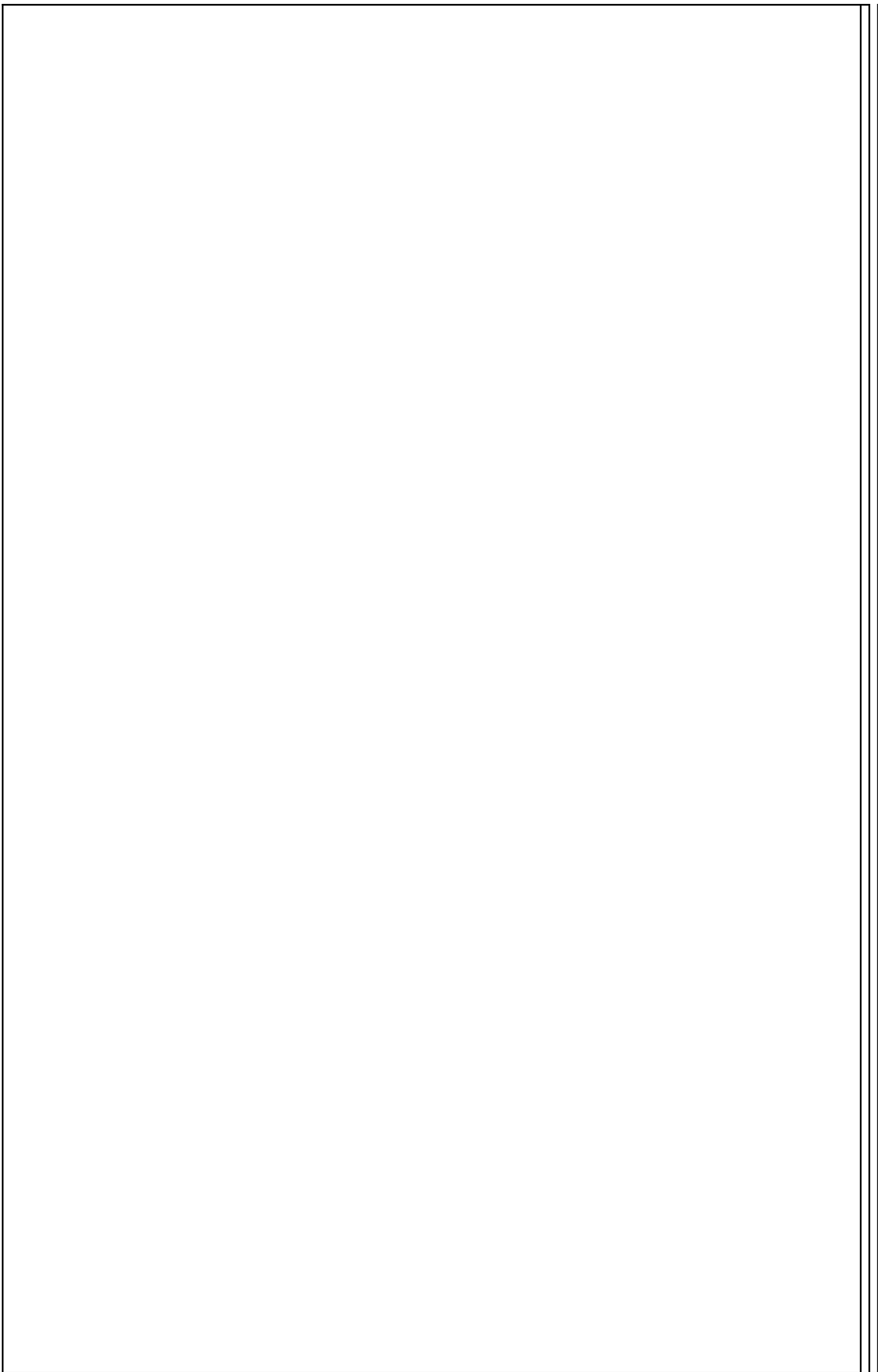


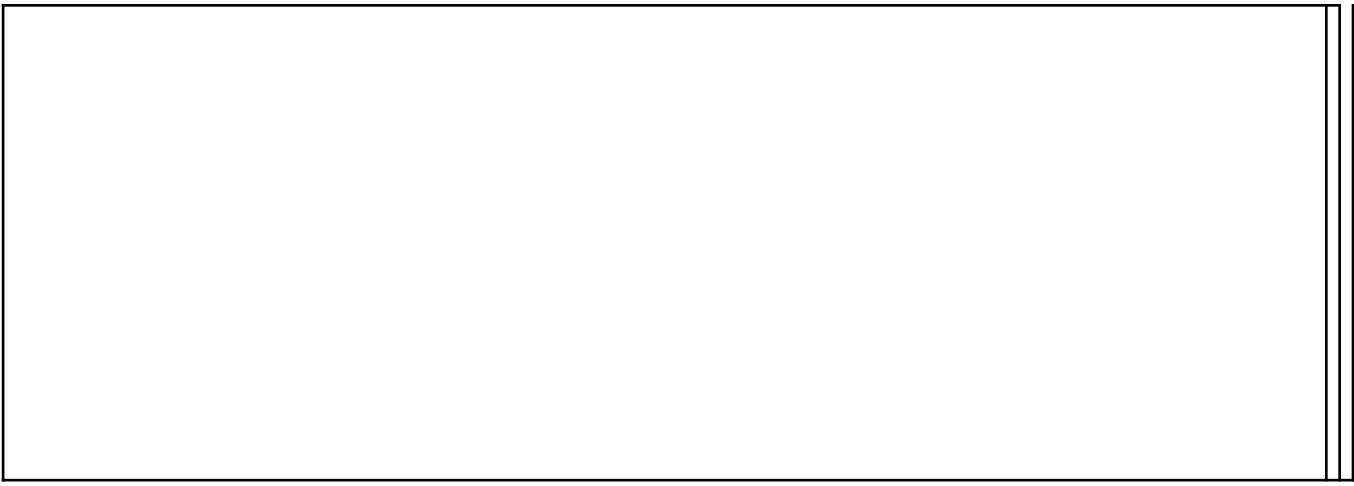












	<p><b>Pausa (2 segundos)</b></p> <p><b>Estudiante Jesús:</b> Profesora, también es necesario tener nuestro espacio de trabajo limpio y ordenado, y coordinar con nuestra familia para que no nos interrumpen durante el programa. <b>Pausa (3 segundos)</b></p> <p><b>Profesora Gladys:</b> Gracias Patricia y Jesús. Seguramente nuestros compañeros de la promoción que nos escuchan a nivel nacional, también están listos. <b>Pausa (3 segundos)</b></p> <p><b>Estudiante Jesús:</b> ¿Qué haremos hoy, profesora Gladys?</p> <p><b>Profesora Gladys:</b> Hoy: -Reflexionaremos a partir de una noticia sobre discriminación étnico racial.  -Conoceremos nuestra quinta Experiencia de Aprendizaje, el propósito, el reto y el producto final.  -Estableceremos nuestras metas de aprendizaje y nos organizaremos. <b>Pausa (2 segundos)</b></p> <p><b>Profesora Gladys:</b> Bien, entonces empecemos.</p>
<p><b>DESARR OLLO</b></p>	<p><b>Profesora Gladys:</b> Vivir con las demás personas no es tarea fácil, implica relacionarse con seres que piensan y sienten distinto entre sí. Por lo tanto, la convivencia exige aceptación de la diversidad, desde el respeto y el reconocimiento a esa diversidad. Convivir es eso, vivir con los otros, en un constante aprendizaje que la persona adquiere en el transcurso de su vida. <b>Pausa (2 segundos)</b> En ese sentido hoy iniciaremos este programa leyendo una noticia que nos presenta el diario “El Mundo” Presten mucha atención. <b>Pausa (2 segundos)</b> Jesús por favor lee la noticia. <b>Estudiante Jesús:</b></p> <div data-bbox="1251 1756 1442 2186" style="background-color: #f0e6e6; padding: 5px;"> <p><b>Impiden a un joven con vestimenta típica andina entrar a un cine de Lima.</b></p> <p>L i m</p> </div>

a  
,  
0  
9  
-  
1  
2  
-  
2  
0  
1  
1

Un hombre que salió un momento al baño no pudo volver a la sala en que veía una película en Lima, pues su vestimenta típica andina lo convirtió en sospechoso para

los vigilantes, en un nuevo caso de discriminación racial en el Perú.

"No seas pendejo, que vas a tener entrada tú", le dijo el vigilante a Ricardo, un joven del departamento de Cusco, cuando lo vio. Nadie oyó explicaciones y Ricardo quedó afuera.

Según se comenta en las redes, el "pecado" del joven, un quechua hablante que no domina el español, fue usando la vestimenta de su comunidad Qeros en Larcomar, un centro comercial y recreativo al que va gente de clase alta y media-alta.

Las quejas sólo fueron escuchadas cuando terminó la película y los amigos que habían llevado a Ricardo, uno de ellos extranjero, se enteraron y reclamaron. Según testigos, el administrador se disculpó, pero no con el afectado, sino con el extranjero.

Ricardo, ataviado con poncho, chompa y chullo de colores, recibió un consejo de un empleado del cine cuando se iba tras el bochorno: "La próxima vez venga con otro 'polito' (camiseta)".

Posteriormente, la empresa que opera las salas de Larcomar, se disculpó en Twitter asegurando que hubo "una confusión".

**Pausa (2 segundos)**

**Profesora Gladys:**

Me gustaría mucho escuchar sus impresiones, luego de escuchar la noticia.

**Pausa (2 segundos)**

**Estudiante Patricia:**

Profesora este es un caso de discriminación, la noticia es del 2011, pero es algo que ocurre con mucha frecuencia hasta ahora en nuestro país.

**Pausa (2 segundos)**

**Estudiante Jesús:**

Como dice la noticia, la gente te discrimina por tu forma de vestir o hablar o por el color de nuestra piel.

En este caso porque vestía diferente, porque hablaba quechua y porque estaba en un lugar exclusivo. No me parece justo profesora. Me indigna.

Y peor aún se disculpan con el extranjero, cuando debieron hacerlo con Ricardo, también hay discriminación en eso.

**Pausa (2 segundos)**

**Estudiante Patricia:**

Lo peor es que esas situaciones no pasan solo en Lima profesora, pasan en todo lugar, aquí en Tarapoto también pasa lo mismo.

**Pausa (2 segundos)**

**Profesora Gladys:**

Me parece interesante las reflexiones que estamos haciendo después de leer la noticia.

**Pausa (2 segundos)**

El caso de Ricardo no es el único, a diario vemos actitudes de discriminación, olvidando que somos un país multiétnico, plurilingüe y pluricultural

**Pausa (2 segundos)**

Todas y todos somos distintos en muchos aspectos, por ejemplo: en nuestro físico (color de tez, cabello, facciones, etc.), en nuestras costumbres, en nuestro idioma, entre otros aspectos. Es decir, somos diversos. **Pausa (2 segundos)**

**Estudiante Jesús:**

Si, profesora en lugar de sentirnos orgullosos por ser diversos, por tener diferentes lenguas y diferentes culturas, discriminamos. Pero ¿no entiendo mucho eso de ser multiétnicos?

**Pausa (2 segundos)**

**Estudiante Patricia:**

Significa que tenemos una diversidad de etnias, es decir comunidades con costumbres, iguales.

**Pausa (2 segundos)**

**Profesora Gladys:**

Justo tengo aquí una cartilla informativa del Ministerio de Cultura que nos habla de los pueblos indígenas y originarios.

¿Por favor Jesús, puedes leer para todos Jesús?

**Pausa (2 segundos)**

**Estudiante Jesús:**

Claro profesora.

Los pueblos indígenas u originarios de los Andes y la Amazonía, tienen muchas cosas en común, por ejemplo: rasgos faciales, costumbres, festividades, idioma, cosmovisión, muchas veces comparten el

mismo territorio.  
Y gracias a ello existe una gran diversidad cultural .

### **Pueblos Indígenas u Originarios de los Andes y la Amazonía**

En el Perú viven 55 Pueblos Indígenas u Originarios de los Andes y la Amazonía, que se organizan principalmente en comunidades campesinas y nativas. Asimismo, a la fecha, se han identificado 48 lenguas indígenas u originarias. Veamos algunos de los pueblos originarios en el Perú:

Achuar, Aimara, Amahuaca, Ashaninka, Asheninka, Arabela, Awajún, Bora, Iñapari, Shawi, etc.

**Pausa (2 segundos)**

**Estudiante Jesús:**

Me queda claro profesora lo que es multiétnico, Patricia tenía razón, una etnia es una comunidad de pueblos indígenas y originarios que comparten costumbres, cultura, lengua, tradición y territorio.

**Pausa (2 segundos)**

¡Ah!...y que en nuestro país viven 55 pueblos indígenas. Profesora entonces ¿Por qué algunas personas discriminan?

**Estudiante Patricia:**

Con todo eso, no hay duda profesora, somos un país muy diverso. Yo me pregunto:

¿Por qué debemos tolerar la discriminación?

¿Acaso no reconocemos que todos somos diversos?,

**Pausa (2 segundos)**

**Profesora Gladys:**

Las preguntas que ustedes se hacen y que seguro sus compañeros de la promoción en sus casas también se están haciendo, poco a poco las iremos respondiendo durante el desarrollo de esta experiencia de aprendizaje.

**Pausa (2 segundos)**

Los invito a generar un diálogo con su familias o grupo de amigos respecto a este tema, sería interesante conversar en el siguiente programa con las conclusiones a las que llegaron.

**Pausa (2 segundos)**

**Estudiante Patricia:**

Si, profesora organizaré mi dialogo con mi familia.

**Estudiante Jesús:**

Yo también profesora.

**Profesora Gladys:**

Muy bien con todo lo conversado, es momento de presentar la situación de la experiencia de aprendizaje 5, presta mucha atención:

**Pausa (2 segundos)**

Acabamos de celebrar nuestro Bicentenario, 200 años de independencia hemos avanzado como país y sociedad, pero aún siguen existiendo algunos desafíos, como manifestaciones de discriminación, racismo y desigualdad, los cuales podemos observar en muchas de nuestras comunidades de la amazonia, de la zona andina y costeña y cada una con sus propias características que afecta la sana convivencia entre nosotros como ciudadanos y miembros de una misma

comunidad, región o país, que aspiramos al bien común y el buen vivir.

**Pausa (2 segundos)**

**Estudiante Jesús:**

Justo es lo que habíamos estado conversando profesora, sobre discriminación, racismo y todo lo que de alguna forma no nos deja vivir sanamente.

**Pausa (2 segundos)**

**Profesora Gladys:**

Así es Jesús, la situación de la experiencia de aprendizaje tiene que ver con todo lo que hemos estado conversando, lo que nos lleva a plantearnos el siguiente reto:

¿Qué acciones podemos promover para la disminución de la discriminación, el racismo y la desigualdad en nuestra comunidad, región o país para lograr una mejor convivencia?

**Pausa (2 segundos)**

**Estudiante Patricia:**

Para responder esa pregunta profesora primero tendremos que revisar fuentes de información, saber más sobre la discriminación, racismo, desigualdad. **Pausa (2 segundos)**

Y cuál es el título de la experiencia de aprendizaje 5, para poder anotarlo en mi portafolio

**Profesora Gladys:**

Así es Patricia, tenemos tres semanas para comprender, investigar, reflexionar sobre estas situaciones. El título de la experiencia de aprendizaje 5 es:

“Promovemos acciones para reducir la discriminación en nuestras comunidades rurales.”

**Pausa (3 segundos)**

Repetiré el título de la experiencia de aprendizaje 5 para que puedas anotarlo en tu portafolio, atentos:

“Promovemos acciones para reducir la discriminación en nuestras comunidades rurales.”

**Pausa (3 segundos)**

**Estudiante Jesús:**

Profesora entonces la experiencia de aprendizaje 5 durara 3 semanas y seguro que con todos los profesores abordaremos la misma situación, eso me parece bacán profesora.

¿Cuál es el propósito de la experiencia de aprendizaje?  
Para anotarlo en mi portafolio.

**Pausa (2 segundos)**

**Profesora Gladys:**

Correcto lo que dices Jesús, las actividades serán diferentes, pero todas las áreas contribuiremos para lograr el propósito de la experiencia de aprendizaje.

¿Listos para anotar el propósito de la experiencia de aprendizaje?

**Pausa (2 segundos)**

**Estudiantes:** Si profesora (en coro)

**Profesora Gladys:**

Promover acciones y asumir compromisos para la disminución de la discriminación, el racismo y la desigualdad en nuestra comunidad, región o país, sustentada a partir de la revisión y análisis de diversas fuentes, orientados a la construcción de una mejor convivencia.

**Pausa (2 segundos)**

**Estudiante Patricia:**

Profesora dice el propósito de la experiencia de aprendizaje, que vamos a promover acciones y asumir compromisos para la disminución de la discriminación, el racismo y la desigualdad en nuestra comunidad, me estoy preguntado ¿cuál será nuestro producto final?

**Pausa (2 segundos)**

**Profesora Gladys:**

Una pregunta muy importante para el desarrollo de la experticia de aprendizaje, Patricia.

**Pausa (2 segundos)**

Luego de revisar fuentes, de analizarlas, de dialogar, reflexionar y llegar a consensos, sobre la discriminación étnico racial y la desigualdad, vamos a elaborar como producto final:

**Un discurso** donde sustenten las acciones y compromisos para promover la disminución de la discriminación, el racismo y la desigualdad en nuestra comunidad, región o país,

**Pausa (2 segundos)**

**Estudiante Jesús:**

Significa que voy a escribir mi discurso y ahí expondré las acciones que podemos llevar a cabo para disminuir la discriminación el racismo y la desigualdad en nuestra comunidad, región o país,

**Pausa (2 segundos)**

**Estudiante Patricia:**

En el discurso también estarán nuestros compromisos.

¿luego puedo grabar mi discurso y compartirlo por el facebook? Así lo pueden leer todos mis contactos

**Pausa (2 segundos)**

**Profesora Gladys:**

Bien Patricia y Jesús, en el discurso van a redactar las acciones que podemos poner en marcha en nuestras comunidades y también nuestros compromisos.

**Pausa (2 segundos)**

Y cómo dice Patricia puedes compartir ese discurso en tus redes, si las tienes o compartirlas en nuestras comunidades para disminuir la discriminación el racismo y la desigualdad en nuestra comunidad, región o país y así orientarlos en la construcción de una sana convivencia.

**Pausa (2 segundos)**

Es necesario también que tengas en cuenta los criterios para la elaboración de tu discurso:

- Propone acciones para promover una convivencia libre de discriminación.
- Explica críticamente su postura frente a la desigualdad y discriminación étnico racial sustentando en fuentes de información.
- Formula afirmaciones para evitar la discriminación en los pobladores de las comunidades por su origen o rasgos físicos, mediante el análisis de datos y algunas medidas estadísticas.
- Plantea afirmaciones sobre la revaloración de los productos agrícolas de las comunidades en las prácticas alimenticias de las familias de la comunidad, para disminuir la discriminación étnico racial empleando las operaciones con números racionales.
- Propone acciones sustentada en información científica para comprender los rasgos hereditarios y el genoma humano como que cada individuo es único y tiene derecho a ser tratado sin discriminación.
- Formula conclusiones como resultado de su indagación para comprender que la anatomía y el funcionamiento del cuerpo humano no depende del origen ni la raza.
- Redacta de forma coherente, con claridad, precisión y originalidad; considerando el propósito comunicativo y haciendo uso de recursos gramáticas y ortográficos que brinden sentido al discurso

**Pausa (3 segundos)**

**Estudiante Patricia:**

Profesora, escucho los criterios y me hago una idea de todo lo que vamos a analizar e investigar en esta experiencia de aprendizaje y me siento motivada.

**Estudiante Jesús:**

Me pasa lo mismo, profesora, estoy entusiasmado, porque ya tengo ideas de donde voy a compartir mi discurso.

**(5 segundos)**

Ahora que ya conoces la experiencia de aprendizaje que sabes cuál es el producto final y que tiene una duración de tres semanas, es necesario e importante que organices tu tiempo de tal manera que puedas realizar las actividades propias del 5to grado de secundaria con los programas radiales y tus actividades diarias.

**pausa (3 segundos)**

**Estudiante Patricia:**  
Profesora Gladys, cuando iniciamos con la experiencia de aprendizaje 1, tuve dificultades y ahora sé que es porque no me organicé bien, luego lo conversamos con mi mamá y a partir de la experiencia 3 cambié mi estrategia, hice un horario de tal manera que en la mañana escucho los programas radiales, y mi mamá está con mis hermanitos, para que no hagan bulla y me dejen escuchar y anotar, cuido a mis hermanitos en la tarde y en las noches hago mis actividades con calma. **pausa (2 segundos)**

**Profesora Gladys:**  
Gracias Patricia por compartir tu organización. Esos acuerdos con tu mamá los has anotado ¿tienes un horario personal elaborado? ¿será importante tenerlo?  
**pausa (2 segundos)**

**Estudiante Patricia:**  
La verdad profesora, no tengo el horario elaborado, pero sí creo que es importante elaborarlo.  
**pausa (2 segundos)**

**Estudiante Jesús:**  
Profesora yo sí, hice mi horario personal, y cada vez que me piden que haga algo, yo le digo a mi papá "por favor, respeten mis horarios" y me hacen caso. Entonces con más responsabilidad hago mis actividades, además estoy en el último año del colegio y eso es importante para todos en mi familia.  
**pausa (2 segundos)**

**Estudiante Patricia:**  
Gracias por compartir con nosotros cómo se han organizado, estoy segura que nuestros compañeros que nos escuchan tienen diferentes formas de organizarse y sus historias son un referente para ellos.  
**pausa (2 segundos)**

**Profesora Gladys:**  
Otro aspecto importante para lograr los aprendizajes propuestos en las experiencias de aprendizaje tiene que ver con el establecimiento de metas personales.

¿cómo vamos con eso?

**pausa (2 segundos)**

**Estudiante Jesús:**

Profesor en la experiencia anterior me propuse unas metas personales, viables es decir que se puedan cumplir, por ejemplo, me propuse revisar todas las fuentes de información que tengo en casa, usted siempre dice que eso es importante y yo tengo algunos libros de mis hermanos mayores, los materiales que nos han entregado, como las fichas de autoaprendizaje y buscar información en mi celular cuando tenga datos.

**pausa (2 segundos)**

Cumplí con cierta parte de las metas que me propuse y me fue bien porque me sirvió mucho para mis aprendizajes. Lo que no puede hacer es revisar la información que tengo en casa, cada día me decía a mí mismo “mañana lo hago” y así se pasaron los días y no revisé.

Me voy a poner las mismas metas para esta experiencia de aprendizaje y está vez cumpliré con todo.

**pausa (2 segundos)**

**Profesora Gladys:**

Gracias Jesús, por compartir tus experiencias, lo que acabas de hacer es una autoevaluación del cumplimiento de tus metas personales ese es un buen paso para el desarrollo de tu autonomía en el aprendizaje.

**pausa (2 segundos)**

Sería interesante que todos nuestros compañeros de la promoción 2021, realizara esa autoevaluación, tu experiencia los ayudará.

**Estudiante Patricia**

Al igual que Jesús también realizaré una autoevaluación, de las metas personales que me propuse en la experiencia de aprendizaje 4.

**pausa (2 segundos)**

Una de mis metas fue anotar todos los aspectos importantes en los programas, y me ido bien, aunque primero intentaba copiar tal cual los profesores hablaban y me era casi imposible, luego poco a poco aprendí a escuchar y anotar un resumen rápido, confieso que primero me era difícil, pero lo logré.

Lo que si anoto tal cual es el título, el propósito y la actividad del programa.

**pausa (2 segundos)**

Para está experiencia de aprendizaje voy a continuar con la meta de tomar apuntes en los programas, además eso hace que este muy atenta a los programas.

**pausa (2 segundos)**

	<p>Una meta personal para esta experiencia de aprendizaje será revisar fuentes de información, ya lo conversamos con mi profesora del cole, ella nos ayudará compartiendo algunas fuentes de información.</p> <p><b>pausa (2 segundos)</b></p> <p><b>Profesora Gladys:</b> Gracias Patricia, tu autoevaluación ayudará a nuestros compañeros de la promoción.</p> <p><b>pausa (2 segundos)</b></p> <p>Recordemos que las metas que tenemos que establecer son personales, es decir las establece cada uno según sus propias prioridades, necesidades, además cada uno de ustedes conoce cuáles son sus potencialidades y en qué encuentran sus limitaciones.</p> <p><b>pausa (2 segundos)</b></p> <p>Muy bien queridos estudiantes, ahora que ya conoces la experiencia de aprendizaje 5 “Promovemos acciones para reducir la discriminación en nuestras comunidades rurales” te propongo organizar tu portafolio, organizar tus tiempos y establecer tus metas de aprendizaje.</p> <p><b>pausa (2 segundos)</b></p> <p>Entonces te propongo que escribas tus metas y organiza tu tiempo en un horario personal. Ten en cuenta los recursos con los que cuentas.</p> <p><b>pausa (2 segundos)</b></p> <p><b>Estudiante Patricia</b> Profesora entonces, escribiré mis metas personales de aprendizaje para esta y elaboraré mi horario personal, nuevamente conversaré con mi mamá y esta vez sí o sí elaboraré mi horario.</p> <p><b>pausa (2 segundos)</b></p> <p><b>Profesora Gladys:</b> Para realizar la actividad deben tener en cuenta los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determina sus metas de aprendizaje en función a la situación, el reto y propósito de aprendizaje.</li> <li>Organiza su horario personal en función a las actividades propuestas en la EdA 5 y los canales de comunicación establecidos con sus docentes.</li> </ul>		
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>Profesora Gladys:</b> Bien, estamos llegando al final de nuestro programa ¿Cómo el comprender la experiencia de aprendizaje te ayuda a organizarte?</p> <p><b>pausa (2 segundos)</b></p> <p>¿Por qué establecer tus metas de aprendizaje y organizar tu tiempo es importante?</p> <p><b>pausa (2 segundos)</b></p> <p>Muy bien, escribe tus respuestas en el portafolio, para que tengas un registro de lo tratado el día de hoy.</p>		

	<p>También escribe ¿Cuáles son las ideas que más resaltas de lo presentado?</p> <p><b>pausa (2 segundos)</b></p> <p>¡Felicitaciones a todas y todos los estudiantes del 5to grado de secundaria, por su atención y ganas de aprender!</p> <p><b>pausa (3 segundos)</b></p> <p><b>Estimado docente</b>, es necesario que converses con tus estudiantes y promuevas su reflexión crítica acerca de su capacidad de deliberación y consenso, de tal manera que la valoren en su práctica ciudadana y puedan identificar y comprometerse en seguir desarrollándola.</p> <p><b>pausa (2 segundos)</b></p> <p>Orienta al estudiante para que planteen sus metas de aprendizaje y elaboren su horario personal para organizar sus tiempos en esta experiencia de aprendizaje en relación con la situación, el reto, el propósito y producto de esta experiencia de aprendizaje</p> <p><b>Estimados padres de familia</b>, dialoga siempre con tus hijos eso les dará seguridad y se sentirán acompañados.</p> <p><b>pausa (2 segundos)</b></p> <p>Conversa sobre sus metas de aprendizajes y aliéntalos para que cumplan estas metas.</p> <p><b>pausa (2 segundos)</b></p> <p>Acompáñalos cuando elaboren su horario personal, provee los recursos que necesitan, sentirán tu apoyo cuando se implemente.</p> <p><b>pausa (2 segundos)</b></p> <p>Comparte con ellos tus experiencias de vida, situaciones de discriminación étnico racial que han sucedido en tu comunidad o en algún otro espacio, dales tu punto de vista, incluso si es diferente del punto de vista de ellos.</p> <p><b>pausa (3 segundos)</b></p> <p>Todo esto les dará confianza y fortalecerá su autonomía.</p> <p>Estimado estudiante esperamos que esta experiencia vivida, te ayude a fortalecer tus competencias.</p> <p>¡Hasta nuestro próximo encuentro!</p>		
--	---	--	--

**Fuente consultada:**

Diario El Mundo “Impiden a un joven con vestimenta típica andina entrar a un cine de Lima”

<https://www.elmundo.es/america/2011/12/10/noticias/1323473803.html>

Experiencia de Aprendizaje N° 5 “Promovemos acciones para reducir la discriminación en nuestras comunidades rurales.”