

تقرير التقويم التشخيصي المستوى الأول

اعداد الاستاذ حمزة فتوح

1

tafatohe

WWW.TAFATOHE.COM |



Introduction

Pour constituer une vision globale sur l'état d'avancement des apprenants en matière du français et en mathématiques, et pour établir le profil de l'ensemble de la classe, une évaluation diagnostique s'impose au début de chaque année scolaire.

Il s'agit de situer les apprenants par rapport aux apprentissages prévus dans le nouveau programme, de détecter leurs prérequis et pré-acquis, de repérer leurs difficultés d'apprentissage et de déterminer leurs savoirs, savoir-faire et savoir-être relatifs aux différentes compétences linguistiques requises pour entamer et s'entreprendre les nouveaux apprentissages.

Vu l'intérêt de ce type d'évaluation, en l'occurrence dans cette période de l'année, l'arrêté ministériel relatif à l'organisation de l'année scolaire 2021-2022 a proposé de consacrer la période de 8 à 18 septembre 2021 pour diagnostiquer les apprentissages du public cible.

L'évaluation diagnostique en matière du français pour 1AEP, visera les disciplines suivantes : l'expression orale, la lecture et l'écriture.

Planification

Jour	Date	1 ^{ère} semaine : évaluation diagnostique
Lundi	Septembre2021	- Exécution de l'évaluation diagnostique (orale pour les matières à vocation orale et écrite pour les matières écrites) : Passation des tests de positionnement pour les matières écrites ; Activités orales collectives et/ou individuelles pour les matières orales. - Les disciplines concernées par l'E.D sont : Lecture : Evaluation orale+ Evaluation écrite (tests de positionnement Expression orale : Evaluation orale L'écrit : Evaluation écrite (tests de positionnement). Mathématiques
Mardi	Septembre2021	
Mercredi	Septembre2021	
Jeudi	Septembre2021	
Vendredi	Septembre2021	
Samedi	Septembre2021	
Travail hors classe		- Correction des tests de positionnement ; - Remplissage des grilles d'évaluation ; - Dépouillement des grilles d'évaluation ; - Constitution des groupes de besoin ; - Planification des activités de soutien et de consolidation.
Exploitation des résultats de l'évaluation diagnostique		
Jour	Date	2 ^{ème} semaine : Soutien et consolidation
Lundi	Septembre2021	Lecture : Activités de lecture visant..... L'oral : Activités visant l'enrichissement du répertoire linguistique de l'élève Activités visant la compréhension de l'oral..... L'écrit : Activités d'entraînement visant..... Activités d'entraînement visant
Mardi	Septembre2021	
Mercredi	Septembre2021	
Jeudi	Septembre2021	
Vendredi	Septembre2021	
Samedi	Septembre2021	
Jour	Date	2 ^{ème} semaine : Soutien et consolidation
Lundi	Septembre2021	Lecture : Activités de lecture visant
Mardi	Septembre2021	
Mercredi	Septembre2021	

Jeudi	Septembre2021	Activités de lecture visant L'oral : Activités visant l'enrichissement du répertoire linguistique de l'élève ; Activités visant la compréhension de l'oral... L'écrit : Activités d'entraînement visant
Vendredi	Septembre2021	
Samedi	Septembre2021	

Résultats de l'évaluation diagnostique

Dépouillement des données : grille d'évaluation et interprétation

Compétence visée	Elève 1	2	3	4	5	6	7	8	9
Présenter									
Se présenter									
Saluer									
Remercier									
Reconnaître des actions simples dans le contexte classe									
Reconnaître quelques objets de la fourniture scolaire									
Appliquer des consignes simples									

CONCLUSION

En vue de déterminer le niveau réel des élèves en matière de la communication orale, j'ai mis en place des activités variées susceptible de me donner un aperçu authentique sur les difficultés d'apprentissage de mes élèves. Il s'est avéré par la suite que la quasi-totalité de mes apprenants ont du mal à communiquer aisément en langue étrangère. Ils ont aussi du mal à connaître les fournitures scolaires, ni capable de se présenter devant autrui. Il est clair que l'introduction de la langue française dès la première année n'a pas donné les fruits escomptés, et pour cause, il y a la présence effective des enseignants monolingues au niveau des classes, ce qui a un impact négatif sur le niveau des apprenants et leurs capacités linguistiques.

[illegible]

									التعبير عن وضعية مكانية
									تعرف التسلل الزمني
									التعبير على وضعية مكانية

النشاط العلمي	الفرنسية	الرياضيات	
			عدد التلاميذ الحاصلين على المعدل
			النسبة المئوية

تحليل النتائج

أبانت النتائج عن تمكن جزئي من الكفايات السابقة، وهو ما يدعونا الى التفكير بايجابية في طرائق ناجعة، و عقلنة التخطيط لحصص الدعم والتقوية على نحو يجعل الخطة أكثر فاعلية، تأخذ بالحسبان الحاجات الخاصة للمتعلمين، وخاصة ما يتعلق بعملية الجمع والطرح.

ان تشكيل مجموعات متجانسة تعترضهم ذات الصعوبات في التحصيل على مستوى مجال من مجالات المادة، وتحديد الأولويات لكفيل بدفع التلاميذ الى تجاوز صعوباتهم.

