# تقرير التقويم التشخيصي المستوى الأول

اعداد الاستاذ حمزة فتوح



tafatohe
WWW.TAFATOHE.COM |



i .	

#### Introduction

Pour constituer une vision globale sur l'état d'avancement des apprenants en matière du français et en mathématiques, et pour établir le profil de l'ensemble de la classe, une évaluation diagnostique s'impose au début de chaque année scolaire.

Il s'agit de situer les apprenants par rapport aux apprentissages prévus dans le nouveau programme, de détecter leurs prérequis et pré-acquis, de repérer leurs difficultés d'apprentissage et de déterminer leurs savoirs, savoir-faire et savoir-être relatifs aux différentes compétences linguistiques requises pour entamer et s'entreprendre les nouveaux apprentissages.

Vu l'intérêt de ce type d'évaluation, en l'occurrence dans cette période de l'année, l'arrêté ministériel relatif à l'organisation de l'année scolaire 2021-2022 a proposé de consacrer la période de 8 à 18 septembre 2021 pour diagnostiquer les apprentissages du public cible.

L'évaluation diagnostique en matière du français pour 1AEP, visera les disciplines suivantes : l'expression orale, la lecture et l'écriture.

Jour	Date	1ère semaine : évaluation diagnostique				
Lundi	Septembre2021	Exécution de l'évaluation diagnostique (orale pour les matières à				
Mardi	Septembre2021	vocation orale et écrite pour les matières écrites) :				
Mercredi	Septembre2021	Passation des tests de positionnement pour les matières écrites ;				
Jeudi	Septembre2021	Activités orales collectives et/ou individuelles pour les matières orales.				
Vendredi	Septembre2021	<ul> <li>Les disciplines concernées par l'E.D sont :</li> </ul>				
Samedi	Septembre2021	Lecture: Evaluation orale+ Evaluation écrite (tests de positionnement Expression orale : Evaluation orale				
		L'écrit : Evaluation écrite (tests de positionnement).				
		Mathématiques				
		Correction des tests de positionnement ;				
T	ail hors classe	Remplissage des grilles d'évaluation ;				
III	in nors classe	<ul> <li>Dépouillement des grilles d'évaluation;</li> <li>Constitution des groupes de besoin;</li> <li>Planification des activités de soutien et de consolidation.</li> </ul>				
	Exploitatio	n des résultats de l'évaluation diagnostique				
Jour	Date	2 <sup>ème</sup> semaine : Soutien et consolidation				
Lundi	Septembre2021	Lecture :				
Mardi	Septembre2021	Activités de lecture visent				
Mercredi	Septembre2021	Activités de lecture visant				
Jeudi	Septembre2021	L'oral :  Activités visant l'enrichissement du répertoire linguistique de				
Vendredi	Septembre2021	l'élève				
Samedi	Septembre2021	Activités visant la compréhension de l'oral				
		Ľécrit :				
		Activités d'entrainement visant				
		Activités d'entrainement visant				
Jour	Date	2 ème semaine : Soutien et consolidation				
Lundi	Septembre2021	Lecture :				
Mardi	Septembre2021	Activités de lecture visant				
Mercredi	Septembre2021	Activites de lectule visalit				

Jeudi	Septembre2021	Activités de lecture visant
Vendredi	Septembre2021	L'oral :
Samedi	Septembre2021	Activités visant l'enrichissement du répertoire linguistique de l'élève ; Activités visant la compréhension de l'oral
		L'écrit : Activités d'entrainement visant

## Résultats de l'évaluation diagnostique

#### <u>Dépouillement des données : grille d'évaluation et interprétation</u>

Compétence visée	Elève 1	2	3	4	5	6	7	8	9
Présenter									
Se présenter									
Saluer									
Remercier									
Reconnaitre des									
actions simples dans									
le contexte classe									
Reconnaitre									
quelques objets de									
la fourniture scolaire									
Appliquer des									
consignes simples									

#### CONCLUSION

En vue de déterminer le niveau réel des élèves en matière de la communication orale, j'ai mis en place des activités variées susceptible de me donner un aperçu authentique sur les difficultés d'apprentissage de mes élèves. Il s'est avéré par la suite que la quasi-totalité de mes apprenants ont du mal à communiquer aisément en langue étrangère. Ils ont aussi du mal à connaître les fournitures scolaires, ni capable de se présenter devant autrui. Il est clair que l'introduction de la langue française dès la première année n'a pas donné les fruits escomptés, et pour cause, il y a la présence effective des enseignants monolingues au niveau des classes, ce qui a un impact négatif sur le niveau des apprenants et leurs capacités linguistiques.

Je pense qu'il est temps d'accorder un intérêt vif à la communication orale afin d'amener les écoliers à s'approprier la langue, à l'aimer profondément et partant à s'inscrire dans un processus à long terme de sa maîtrise.

Des séances de soutien et de renforcement doivent être mise en place en vue d'améliorer la qualité de la communication des élèves.

Entretenir des rapports étroits avec les familles des enfants en vue de les aider à apporter un soutien à leurs enfants

### الرياضيات

## مقدمة

في سياق أجرأة مقتضيات المقرر الوزاري للموسم الدراسي 2021/2022 وبغية اماطة اللثام عن مكتسبات التلاميذ القبلية، ووضع الأصبع على مكامن الخلل ونقط قوة المتمدرسين بالفصل الثاني، قمت بعملية التقويم التشخيصي خلال الفترة الممتدة بين8 و 18 شتنبر، باعتماد عدة بيداغو جية تتضمن عددا لايستهان به من الروائز.

كان الهدف الأساسي من انجار أنشطة التقويم التشخيصي في مادة الرياضيات هو تعرف مدى تملك المتعلمين للموارد اللازمة لمباشرة التعلمات المرتبطة بالفصل الثاني، والكشف عن طبيعة الأخطاء المرتكبة وتحليل أسبابها العميقة، وبالنتيجة العمل على تحسين الممارسة الفصلية باعتماد أساليب مغايرة تمكن التلاميذ من استدراك مكتسباتهم والانخراط تدريجيا في مسلسل تدريس الرياضيات لهذه السنة. ان معرفة نقط قوة التلاميذ وأبرز نقاط ضعفهم، ستمكننا من اعتماد خطة ناجعة للدعم والمعالجة أو التقوية والاغناء.

# تفريغ نتائج التقويم التشخيصي في مادة الرياضيات

9	8	7	6	5	4	3	2	1	الأهداف
									التمييز بين الألوان تصنيف الخطوط
									بین
									الألوان
									تصنيف
									الخطوط

					التعبير
					عن
					وضعيات
					مكانية
					تعرف
					التسلل
					التعبير عن وضعيات مكانية تعرف النسلل الزمني التعبير على وضعيات
					التعبير
					على
					وضعيات
					مكانية
Î					

	الرياضيات	الفرنسية	النشاط العلمي
د التلاميذ الحاصلين على المعدل			
سبة المئوية			

# تحليل النتائج

أبانت النتائج عن تمكن جزئي من الكفايات السابقة، وهو ما يدعونا الى التفكير بايجابية في طرائق ناجعة، وعقلنة التخطيط لحصب الدعم والتقوية على نحو يجعل الخطة أكثر فاعلية، تأخذ بالحسبان الحاجات الخاصة للمتعلمين، وخاصة ما يتعلق بعملية الجمع والطرح.

ان تشكيل مجموعات متجانسة تعترضهم ذات الصعوبات في التحصيل على مستوى مجال من مجالات المادة، وتحديد الأولويات لكفيل بدفع التلاميذ الى تجاوز صعوباتهم.