

Tělesná výchova a sport mládeže, 2025, roč. 91, č. 1

Úvodem

Názory učitelů tělesné výchovy na školní tělesnou výchovu

V minulém roce byla věnována pozornost osobnostem, které se významnou měrou zasloužily o to, že náš časopis dosáhl již úctyhodného 90. ročníku. V právě vydaném prvním čísle 91. ročníku se vracíme k rubrice, která předkládá názory učitelů tělesné výchovy na školní tělesnou výchovu.

Pro úvodní číslo v roce 2025 jsme požádali o názor Mgr. Kateřinu Fuchsíkovou, učitelku tělesné výchovy a zeměpisu na Střední odborné škole umělecké a gymnáziu v Ostravě-Zábřehu. Mgr. Kateřina Fuchsíková vystudovala učitelství v aprobaci tělesná výchova a zeměpis na FTVS UK a pedagogické kariéře se věnuje již 20 let. Mgr. Fuchsíková se ve volném čase věnuje cestování a aktivnímu odpočinku a co se týká úspěchů v průběhu své pedagogické dráhy, tak zmiňuje výdrž pracovat jako učitelka a dále ochotu k dalšímu vzdělávání.

Jak jste vnímala jako žákyně školní tělesnou výchovu?

Vztah k pohybu mám odjakživa, takže mě tělesná výchova bavila, vzhledem k mé nešikovnosti v kolektivních sportech jsem se těšila spíše na atletiku a další individuální náplň hodin. Na ZŠ byly hodiny pestré. Na gymnáziu to bylo horší. Největší změnou bylo to, že jsme přešli od basketbalu k volejbalu a jiné aktivity byly nabízeny sporadicky. Takže z hlediska zájmu to mělo spíše sestupnou tendenci. Kupodivu jsem neztratila motivaci ke studiu tělesné výchovy, možná právě naopak.

Kde jste vystudovala tělesnou výchovu a jak Vás studium ovlivnilo pro budoucí učitelskou profesi?

Tělesnou výchovu v aprobaci se zeměpisem jsem vystudovala na FTVS UK. Vzhledem k 20leté délce mé pedagogické praxe to nejspíš učitelé nedělali špatně, jen možná někdy mohlo být méně výkonů a více didaktiky. Nejvíce vzpomínám na kurzy.

Jaké jste měla a máte podmínky pro školní tělesnou výchovu v průběhu své učitelské kariéry? Jací byli a jsou žáci?

Žáky je někdy těžké namotivovat, ale je třeba přijímat výzvy a nevzdávat to. Vnitřní materiální podmínky nemám momentálně nijak valné, ale nestěžuji si. Venkovní prostory máme mnohem lepší. I když jsem v podstatě v blízkosti centra města, je nedaleko zrekonstruovaný park s běžeckým okruhem a workoutovým hřištěm.

Jak se díváte na školní tělesnou výchovu v roli učitele?

Jako na nedílnou součást vyučovacího procesu, jen mi leze na nervy známkování, (minimálně) do tohoto předmětu dle mého názoru nepatří.

Jak se díváte na současnou úroveň školní tělesné výchovy?

Jako v jiných předmětech je to o lidech. Takže naprosto individuální. MŠMT by nejradši vše měřila a také hnala k odpovědnosti pouze učitele. Po době covidové by se měli dětem věnovat nejen vyučující, ale hlavně rodiče. Pobavila mě poslední příručka od ministerstva. Napsat nic na více než 80 stran je vlastně umění. Nové bylo jen zařazení běhu po schodech, což studenti činí rádi, pouze když nestíhají, a i tak to nepatří k bezpečným činnostem školy. Co kvituji je další vzdělávání učitelů. Sem bych poslala nějaké dotace, ne na nesmyslné příručky shrnující všeobecně známé věci.

Mnohokrát děkuji za rozhovor.

Za výkonnou redakci Aleš Kaplan

Intervenční program pro komplexní rozvoj motorické kompetence u žáků mladšího školního věku – pilotní projekt

Lenka Knopová, Iva Šeflová, Kristina Ohnesorgová, KTV FP TUL, Liberec

Vhodně sestavený intervenční pohybový program, zaměřený na hlavní oblasti motorické kompetence, může působit jako podpora dalšího rozvoje silných stránek dětí, ale i jako intervence motorických oslabení včetně DCD. Náš příspěvek představuje školní intervenční program, který si klade za cíl rozvoj motorické kompetence u dětí mladšího školního věku zábavnou a hravou formou, s využitím pro děti netradičního materiálu. Možnost jeho realizace byla ověřena a program byl na základě zpětné vazby upraven do předkládané podoby.

Literatura

- BRUININKS, R. H. a BRUININKS, B. D. *Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency, Second Edition* [online]. 2012. [vid. 2024-11-15]. Dostupné z: DOI: 10.1037/t14991-000.
- COSTELLO, K. a WARNE, J. A four-week fundamental motor skill intervention improves motor skills in eight to 10-year-old Irish primary school children. *Cogent Social Sciences* [online]. 2020, 6(1), [vid. 2024-11-14]. Dostupné z: DOI: 10.1080/23311886.2020.1724065.
- DUNCAN, M. J., FOWEATHER, L., BARDID, F., BARNETT, A. L., RUDD, J., O'BRIEN, W., FOULKES, J. D., ROSCOE, C., ISSARTEL, J., STRATTON, G. a CLARK, C. C. T. *Motor Competence Among Children in the United Kingdom and Ireland: An Expert Statement on Behalf of the International Motor Development Research Consortium* [online]. 2022. [vid. 2024-11-18]. Dostupné z: DOI: 10.1123/jmld.2021-0047.
- HERRMANN, CH., GERLACH, E. a SEELIG, H. Motorische Basiskompetenzen in der Grundschule: Begründung, Erfassung und empirische Überprüfung eines Messinstruments. *Sportwissenschaft* [online]. 2016, 46(2), 60–73. ISSN 0342-2380, 1868-1069. Dostupné z: DOI: 10.1007/s12662-015-0378-8.
- NAVARRO-PATÓN, R., MARTÍN-AYALA, J. L., MARTÍ GONZÁLEZ, M., HERNÁNDEZ, A. a MECÍAS-CALVO, M. Effect of a 6-Week Physical Education Intervention on Motor Competence in Pre-School Children with Developmental Coordination Disorder. *Journal of Clinical Medicine* [online]. 2021, 10(9), 1936. ISSN 2077-0383. Dostupné z: DOI: 10.3390/jcm10091936.
- ŠEFLOVÁ, I. P05-11 Motor Competence Assessment of Czech School-Age Children: Lack of Movement or Developmental Coordination Disorder? *European Journal of Public Health* [online]. 2022, 32(Supplement_2), ckac095.078. ISSN 1101-1262, 1464-360X. Dostupné z: DOI: 10.1093/eurpub/ckac095.078.
- ŠEFLOVÁ, I., VAŠÍČKOVÁ, J., KALFÍŘT, L. a SUCHOMEL, A. Current Approaches to Motor Competence Assessment in School-Age Children. *Physical Activity Review* [online]. 2022, 10(2), 39–50. ISSN 23005076. Dostupné z: DOI: 10.16926/par.2022.10.20.
- ZIMMER, R. *Handbuch der Psychomotorik: Theorie und Praxis der psychomotorischen Förderung von Kindern*. 7. Aufl. Freiburg: Herder, 2005. ISBN 978-3-451-26621-8.

Váš průvodce výukou běžeckého lyžování na lyžařských kurzech:
www.ucimebezky.cz

Martin Vávra, Jiří Suchý, PedF UK, Praha

Běžecské lyžování je aktivita, která přispívá k rozvoji vytrvalosti, koordinace a celkové fyzické kondice. Na rozdíl od sjezdového lyžování je ekonomicky dostupnější a nabízí četnější možnosti zapojení herních aktivit. Kromě zdravotních přínosů podporuje také socializaci a týmového ducha, což přispívá k vytváření pozitivního klimatu ve třídě. V rámci lyžařských kurzů lze běžecské lyžování využít nejen jako sportovní aktivitu, ale i jako nástroj pro budování pozitivních vztahů mezi žáky.

Literatura

- ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE. *Tematická zpráva – Tělesná zdatnost žáků na základních a středních školách*. Online. 2023. Dostupné z: <https://www.csicr.cz/cz/Aktuality/Tematickazprava-%E2%80%93Telesna-zdatnost-zaku-na-zaklad>. [cit. 2024-04-20].
- ČUŘÍNOVÁ, L. Běh na lyžích. In: S. Jandová, L. Čuříková, J. Dygrín, A. Suchomel, R. Antoš, V. Bittner *Základy alpského a běžecského lyžování: učební text*. 3. vyd. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2012. ISBN 978-80-7372-922-6.
- GNAD, T. a PSOTOVÁ, D. *Běh na lyžích*. Praha: Karolinum, 2005, s. 86–98. ISBN 80-246-0995-9.
- GNAD, T. *Kapitoly z lyžování*. Praha: Karolinum, 2001. ISBN 80-246-0241-5.
- JANDOVÁ, S. *Základy alpského a běžecského lyžování: učební text*. 3. vyd. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2012. ISBN 978-80-7372-922-6.
- KOUDELA, L. *Hry, průpravné hry, herní cvičení a průpravná cvičení při výuce běžecského lyžování*. Online. Diplomová práce. Vedoucí R. Rozsypal. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. Dostupné z: <https://theses.cz/id/vrjuuz/>. [cit. 2024-08-31].
- LEPKOVÁ, Z., KUPR, J., KUPROVÁ, K. a VRCHOVECKÁ, P. *Hry a cvičení na sněhu*. Ilustrace Eva Andrenková. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2019. ISBN 978-80-7494-495-6.
- PŘÁDOVÁ, D. Takhle přibraly české děti. Lékaři varují před nedožírými dopady. Online. Seznam Zprávy, 2023. Dostupné z: <https://www.seznamzpravy.cz/clanek/domaci-zivot-vcesku-takhle-pribraly-ceske-deti-lekari-varuji-pred-nedozirnymi-dopady-225047>. [cit. 2024-04-15].
- PŘÍBRAMSKÝ, M. Teorie lyžařského výcviku. In: T. Gnad *Kapitoly z lyžování*. Praha: Karolinum, 2001. ISBN 80-246-0241-5.
- VÁVRA, M. *Učíme se na běžkách*. Online. Diplomová práce. Vedoucí J. Suchý. Praha: PedF UK, 2024. Dostupné z: <https://ucimebezky.cz/>. [cit. 2025-01-01].

Rope Skipping – Skákání přes švihadlo

Jana Černá, Roman Malíř, FTVS UK, Praha

Rope sipping, tedy skákání přes švihadlo, lze vnímat jako komplexní pohybovou aktivitu, která nachází využití v různých oblastech sportu a vzdělávání. Nabízí široké možnosti využití od zábavné volnočasové aktivity přes školní výuku až po profesionální sport. Jeho přínosy zahrnují rozvoj fyzické kondice, koordinace a týmové spolupráce, což z něj činí nenahraditelný nástroj pro moderní tělesnou výchovu a sportovní přípravu. Zajímavé a variabilní aktivity, jako je skákání

přes švihadlo, mohou být vhodným řešením – lze je provádět individuálně, ve dvojicích i ve skupinách, bez nutnosti složité organizace. Široká škála dovedností umožňuje dětem postupovat vlastním tempem, od jednoduchých úkolů vhodných pro předškolní věk až po náročné dovednosti. Rope skippingový pohybový program má potenciál zlepšit statickou rovnováhu a může ovlivnit snížení procenta tělesného tuku, zejména je-li aplikován nejen v hodinách školní TV, ale i ve volném čase (o přestávkách či družině).

Literatura

- BUNC, V. Aktivní životní styl dětí a mládeže jako determinant jejich zdatnosti a tělesného složení. *Studia Kinanthropologica*, 2008, 9(1), 19–23.
- CUBEREK, R., ZVONAR, M., VOKOUNOVÁ, Š., CACEK, J., ČEPIČKA, L., FLEMR, L., CHRUDIMSKÝ, J., JANÍKOVÁ, M., MUSÁLEK, M., RUBÍN, L., SUCHOMEL, A., VOBR, R., ZAHRADNÍK, D., SÁGNEROVÁ, S., ... HAMŘÍK, Z. *Aktivní škola : Inspirace pro podporu pohybových aktivit žáků : metodické doporučení*. 1. vyd. Praha: ČŠI, 2023. 67 s.
- ČERNÁ, J. Rope skipping – Skákání přes švihadlo – Obohacení praxe školní tělesné výchovy. *Těl. Vých. Sport Mlád.*, 2010, 76(2), 25–29.
- ČERNÁ, J. & NOVOTNÁ, V. Koncepce intervenčního programu rope skipping pro dět. *Studia Kinanthropologica*, 2020, 21(3), 219–225.
- GROFFIK, D., SIGMUND, E., FRÖMEL, K., CHMELÍK, F., & LOKVENCOVÁ, F. The contribution of school breaks to the all-day physical activity of 9- and 10-year-old overweight and non-overweight children. *International journal of public health*, 2012, 57(4), 711–718. <https://doi.org/10.1007/s00038-012-0355-z>.
- KOVÁŘ, K., ZATLOUKAL, T., ANDRYS, O., SUCHOMEL, P., KOVÁŘOVÁ, L., REJMANOVÁ, K. *Využití gymnastického náčiní ve výuce tělesné výchovy na středních školách: hodnocení prostřednictvím účelového dotazníku*. Bakalářská práce. Vedoucí J. Černá. Praha: FTVS UK, 2024. <https://dspace.cuni.cz/handle/20.500.11956/192590>.
- SIGMUND, E., & SIGMUNDOVÁ, D. (2020). The Relationship between Obesity and Physical Activity of Children in the Spotlight of Their Parents' Excessive Body Weight. *International journal of environmental research and public health*, 2020, 17(23). <https://doi.org/10.3390/ijerph17238737>.
- SIGMUND, E. & SIGMUNDOVÁ, D. *Životní styl a pohybové chování rodin s 3–8letými dětmi*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2024.
- SIGMUNDOVÁ, D., BADURA, P., SIGMUND, E. & BUCKSCH, J. Weekday-weekend variations in mother-/father-child physical activity and screen time relationship: A crosssectional study in a random sample of Czech families with 5- to 12-year-old children. *European Journal of Sport Science*, 2018, 18(8), 1158–1167. <https://doi.org/10.1080/17461391.2018.1474951>.

Náměty pro školní atletiku (XXI. část)

Rozvoj pohyblivosti v rámci školní atletiky

Linda Mejsnarová¹, Aleš Kaplan^{1,2}, Jan Feher¹, Jitka Vindušková¹

¹ FTVS UK, Praha

² ZŠ TGM, Lomnice nad Popelkou

Pohyblivost neboli flexibilita je důležitá složka zdravotně orientované zdatnosti a také sportovně specifické kondiční přípravy. Je to vlastnost tělesných tkání (svalů, šlach a fascií), která umožňuje pohyb kloubů v plném rozsahu bez rizika zranění (Holt, Pelham, Holt, 2008).

Její nedostatečný rozvoj může být příčinou svalové nerovnováhy (svalové dysbalance), tedy zkrácení či oslabení svalů potažmo nesprávného držení těla. Ukazuje se, že děti ve školním věku mají zkrácené svaly, a to převážně svaly zadní strany stehů (např. Kanásová, 2008). Zkrácení těchto svalů může zapříčinit hrudní hyperkyfózu, negativně ovlivnit kombinaci pohybů mezi bederní páteří a pánví (tzv. lumbopelvicový rytmus), jak uvádějí López-Miñarro a Alacid (2010), nebo způsobovat bolest bederní části páteře (Sjolie, 2004).

Nízká úroveň pohyblivosti může negativně ovlivňovat i rozvoj dalších pohybových schopností, zejména schopností koordinačních.

Rozvoj pohyblivosti hraje také důležitou roli v prevenci zranění. Zkrácené svaly a omezený rozsah pohybu v kloubech jsou rizikové faktory pro vznik zranění.

Atletická cvičení zaměřená na rozvoj pohyblivosti lze efektivně využít během hodin atletiky ve školní tělesné výchově. Níže uvedená cvičení můžeme zařazovat v rámci rozcvičení před příslušnou atletickou disciplínou formou dynamického zapracování v rozsahu 8–12 opakování na každou stranu.

Literatura

ALTER, M. J. *Strečink: 311 protahovacích cviků pro 41 sportů*. Praha: Grada Publishing, 1999.

CARTER, J., GREENWOOD, M. Does flexibility exercise affect running economy? A brief review. *Strength & Conditioning Journal*, 2015, 37(3), 12–21.

HOLT, L. E., PELHAM, T. E., HOLT, J. *Flexibility: A concise guide: to conditioning, performance enhancement, injury prevention, and rehabilitation*. Springer Science & Business Media, 2008.

KANÁSOVÁ, J. Reducing shortened muscles in 10–12-year-old boys through a physical exercise programme. *Med. Sport*, 2008, 12(4), 115–123. DOI: 10.2478/v10036-008-0022x.

KRIŠTOFIČ, J. *Gymnastické posilování: motoricko-funkční příprava*. Praha: FTVS UK, 2014.

KRIŠTOFIČ, J. et al. Statický strečink-funkce a účinky: přehledová studie. *Tělesná kultura*, 2018, 40(2), 78–87.

LÓPEZ-MIÑARRO, P. A., ALACID, F. Influence of hamstring muscle extensibility on spinal curvatures in young athletes. *Science & Sports*, 2010, 25(4), 188–193.

MEJSNAROVÁ, L. *The relationship between multilateral development and specific sport skill acquisition in middle childhood*. Disertační práce. Praha: FTVS UK, 2021. 91 s.

MERICA, M., BELEŠOVÁ, M., OSAĐAN, R., MOŠKOVÁ, S. Stretching exercises and their influence on the development of children's coordination movement capabilities in primary education. *Journal of Interdisciplinary Research*, 2022, 12(1).

SJOLIE, A. N. Low-back pain in adolescents is associated with poor hip mobility and high body mass index. *Scandinavian journal of medicine & science in sports*, 2004, 14(3), 168–175.

Internetové zdroje

<https://www.atletikaprodeti.cz/wp-content/uploads/2016/05/prekazkovy-beh-1.pdf>

<https://theses.cz/id/b1jsff/898182>

<https://www.youtube.com/watch?v=3WyRbdgdOt8>

https://otik.zcu.cz/bitstream/11025/31746/1/Diplomova%20prace_Hartmannova.pdf

Sportovní hry známé i méně známé (VII. část)

Aleš Kaplan, FTVS UK, Praha, ZŠ TGM Lomnice nad Popelkou

Pro první letošní číslo jsme připravili nabídku dvou typů méně známých sportovních her převzatých ze Stibitzových skript (1982). Nejprve bychom upozornili na hry, při nichž se využívá kroužek, a zároveň můžeme říci, že námi předložené hry mají společné rysy s dost často v současnosti využívanou hrou Ringo. Ve druhém případě nabídneme hry, které měly popularitu v německy mluvících zemích a měly charakter kolektivní síťové sportovní hry. V tomto případě pak navazujeme na sportovní hru podobného typu zvanou „Pallone“, která měla tradiční využití v Itálii a s níž jsme vás už seznámili v TVSM č. 2/2024.

Literatura

STIBITZ, F. *Informace o méně známých sportovních hrách*. 1. vyd. Praha: UK, 1982.

TÁBORSKÝ, F. *Sportovní hry. Základní pravidla – organizace – historie*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2004.

Internetové zdroje

[https://cs.wikipedia.org/wiki/Ringo_\(sport\)](https://cs.wikipedia.org/wiki/Ringo_(sport))

https://www.ringo.cz/data/attachment/HistorievznikusportuRINGO_62a0365f8e4a096a8c070045a1c39994.pdf

Outdoorové aktivity tělesné výchovy a ochrana životního prostředí II.

Kamil Kotlík, FTVS UK, Praha

Tělovýchovné či jiné pohybové aktivity realizované mimo prostory školy jsou na jedné straně velmi cenné, a to z mnoha důvodů (atraktivní činnosti, pohyb na čerstvém vzduchu, poznání přírodního prostředí atd.), na druhé straně je třeba dbát některých zásad, abychom přírodní prostředí v rámci jeho využívání nepoškozovali, zejména dlouhodobě či nevratně. Před realizací jakékoliv tělovýchovné atp. aktivity mimo prostory školy je tak třeba vzít v úvahu i hledisko ochrany přírody či krajiny.

Literatura

BIČÍK, I. *Příroda a lidé Země*. Praha: Nakladatelství ČGS, 2016.

Samosebou. 2020. Jak dlouho se rozkládá odpad pohozený v přírodě? Dostupné z:

<https://www.samosebou.cz/2020/08/26/jak-dlouho-se-rozkladaji-odpady-pohozene-v-prirode/> [cit. 1. 1. 2025].

ŠÍSTKOVÁ, K. *Metodika nízkých lanových překážek*. Ústí nad Labem: PedF UJEP, 2022.

Standardy tělesné výchovy: ověřování pohybových dovedností a činností

Rostislav Havel, SOŠ sociální u Matky Boží Jihlava

Prezentovaný text nastiňuje, jak lze vzájemně propojit evaluaci pohybových dovedností v tělesné výchově s metodickým dokumentem „Standardy pro základní vzdělávání: Tělesná výchova“ (MŠMT, 2013).

Hodnocení a zjišťování úrovně osvojení pohybových činností je nedílnou součástí vyučovacího procesu v tělesné výchově. Vyučující podá podrobný popis cviku často s ukázkou požadovaného provedení. Tento průběh ovšem nelze využít v případě, kdy chceme zjistit, zda žák zná pohybový prvek a umí ho správně technicky provést a popsat. Právě zmíněné determinanty jsou žádoucí při ověřování pohybových činností ze standardů TV. Model testování, ve kterém se žákovi předloží pouze terminologický pojem, vyžaduje precizní vypracování organizačních postupů a jasné definování hodnotících škál pro jednotlivé pohybové úlohy. Vzhledem k omezeným možnostem naší práce jsme se soustředili na organizační hledisko ověřování. Personálně se jako nezbytné jeví účast dvou dospělých osob. První provádí samotné testování a druhá dohlíží na ostatní žáky. Průměrná časová náročnost na jednoho žáka při třech testových úlohách byla 5 min. Aby nemohli žáci od sebe navzájem odpozorovat cviky, byli po jednom vyvoláváni do tělocvičny. Domníváme se, že při zavedení nezbytné standardizace lze ověřovat také pohybovou stránku žáků uvedenou ve standardech TV, pochopitelně při vědomí určitých limitů (např. subjektivita hodnotitele) a časové a personální náročnosti ověřování.

Literatura

HAVEL, R. *Ověření navrhovaných standardů pro tělesnou výchovu ve školní praxi*. Rigorózní práce. Praha: FTVS UK, 2017.

MŠMT. *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání: úplné znění upraveného RVP ZV* (verze platná od 1. 9. 2021). Praha: MŠMT, 2018.

MŠMT. *Standardy pro základní vzdělávání: Tělesná výchova*. Praha: MŠMT, 2013.

Tajemství zdravého pohybu (Karolína Líšková/Michal Novotný) – recenze

Jan Busta, FTVS UK, Praha

Knižní rozhovor poodhalující životní příběh a know-how elitního světového fyzioterapeuta Michala Novotného.

Události na fakultě

Den otevřených dveří aneb zveme vás na Tour de FTVS

Na začátku nového roku fakulta již tradičně pořádá Den otevřených dveří (DOD) zaměřený především na uchazeče o studium, pro které má připravený speciální program nabitý informacemi o všem, co studium na FTVS UK nabízí. Zároveň ale také rádi uvítáme všechny absolventy, učitele základních a středních škol i s jejich studenty a širokou veřejnost, kteří mají zájem podívat se, jak to na fakultě vypadá, v jakém prostředí studenti studují a sportují a jaké možnosti spolupráce fakulta nabízí jak učitelům, tak partnerům z řad firem a organizací.

Letošní DOD pod názvem TOUR DE FTVS se uskuteční ve dvou termínech, a to v pátek 24. 1. a v sobotu 25. 1., vždy od 9 do 16 hod. Podrobnosti k programu najdete na webu FTVS UK v sekci pro uchazeče. S ohledem na velký zájem uchazečů o specializované přednášky jednotlivých oborů doporučujeme zájemcům o návštěvu DOD registrovat se na vybrané části programu.

Kromě možnosti projít si fakultu, navštívit přednášky či si promluvit se studenty o jejich zkušenostech se studiem a získat tipy k přijímacímu řízení jsou v pátek připravené také akční ukázky studentů oboru Vojenské tělovýchovy, které proběhnou v 10:30 a 12:30 ve venkovním atriu.

SPORTOVNÍ PLES 2025

Ve čtvrtek 27. 3. 2025 se opět uskuteční Sportovní ples FTVS UK pro širokou sportovní veřejnost, na který srdečně zveme všechny studenty, absolventy, přátele a partnery FTVS UK. Ples se bude konat ve Foru Karlín, kde na vás od 19 hod. bude čekat nabitý program s pohybovými a tanečními vystoupeními našich studentů, kapela Živý Jukebox a v pozdních nočních hodinách také osvědčený DJ. Vstupenky k sezení i stání jsou již v prodeji v e-shopu FTVS s příjemnými slevami až do konce ledna.

ZLATÉ PROMOCE 2025

Pro všechny absolventy Fakulty tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy z roku 1975 jsou určené Zlaté promoce 2025, jejichž předběžný termín byl stanoven na sobotu 12. dubna. Přesný harmonogram, včetně času promoci pro naše absolventy, bude teprve připraven na základě počtu přihlášených absolventů za jednotlivé fakulty UK. Zlaté promoce se konají v jeden den společně pro všechny fakulty UK, a to ve velkém sále Karolina Univerzity Karlovy.

Tímto tedy zveme všechny absolventy FTVS UK z roku 1975, kteří mají zájem zúčastnit se Zlatých promoci, aby se nám přihlásili na vnejsivztahy@ftvs.cuni.cz. Zároveň budeme rádi, pokud o této akci dáte vědět všem, kterých by se promoce mohly týkat.

Nový merch FTVS UK v prodeji

V loňském roce fakulta postupně zveřejnila a začala používat nová loga a novou vizuální identitu, což souviselo se změnami vizuálního stylu Univerzity Karlovy. V souvislosti s novým vizuálem fakulta připravila nové propagační předměty, které nejenom vycházejí z nového loga, ale také výrazně rozšiřují sortiment předmětů s logem FTVS, které jsou k dispozici. Nově je možné vybírat z oblečení, jako jsou například mikiny, trička, tepláky, šortky či čepice, k dostání jsou ale také batohy, tašky a další zboží s logem fakulty. Vše je v různých barevných variantách a je možné objednávat v libovolném množství. V případě zájmu je možné si některé kousky osobně prohlédnout v knihovně na fakultě nebo případně i vyzkoušet.

Tým Vnějších vztahů, FTVS UK

Vzpomínka na pana PaedDr. Vladimíra Korbela

V neděli 8. prosince 2024 zemřel ve věku 81 let bývalý dlouholetý člen katedry atletiky PaedDr. Vladimír Korbel, výborný pedagog katedry atletiky, lektor na atletických školeních trenérů všech kvalifikačních stupňů a úspěšný atletický trenér. Vladimír Korbel byl spoluautorem publikace Běhy na krátké tratě (2002) a autorem Všeobecné kondiční přípravy (2002) a článků do odborných časopisů TVSM a Atletika. Do našeho časopisu TVSM přispíval odbornými články týkajícími se problematiky sprintu, vytrvalostních běhů a všeobecné kondice směřovanými do školní tělesné výchovy. Za zmínku stojí připomenout velice úspěšné články: „Téma dnešního čísla: Jak zvyšovat výkon v krátkém rychlém běhu“ (1996), „Učitelský receptář: Zvyšování výkonu v krátkém rychlém běhu“ (1997) nebo „Sporttester – vynikající prostředek v tréninku mladých atletů“ (2007). Kromě pedagogické činnosti se Vladimír Korbel věnoval trenérské práci. Mezi jeho nejvýznamnější svěřence patřil Jiří Mužík (český rekordman na 400 m př., vicemistr Evropy a finalista MS, člen vítězné štafety na 4×400 m z halového mistrovství Evropy v roce 2000) a dále mimo jiné Jan Strangmüller (mistr světa v dlouhém triatlonu z roku 1999).

Se vzpomínkou v srdci za Výkonnou redakci časopisu TVSM
Aleš Kaplan