

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
COORDINACIÓN ACADÉMICA
PRIMERA EVALUACIÓN TRIMESTRAL 2021-2022**

ASIGNATURA: LENGUA MATERNA			
Núm.	Aprendizaje esperado	Énfasis	Páginas en el libro para el alumno
1	Lee narraciones de la tradición literaria infantil.	Describe los personajes de un cuento; tiene en cuenta sus características sociales (jerarquía, oficio, pertenencia a una familia, etcétera), sus intenciones y forma de ser (bueno, malo, agresivo, tierno, etcétera) para explicar o anticipar sus acciones.	18, 19
2			
3			
4		Expresa su interpretación de las imágenes, vinculándolas con lo escrito, en cuentos ilustrados y libros álbum.	21, 22
5		Describe los personajes de un cuento; tiene en cuenta sus características sociales (jerarquía, oficio, pertenencia a una familia, etcétera), sus intenciones y forma de ser (bueno, malo, agresivo, tierno, etcétera) para explicar o anticipar sus acciones.	18, 19
6		Identifica los espacios en que ocurren los acontecimientos y los relaciona con los personajes que ahí participan.	28-30
7	Reconoce documentos oficiales que se relacionan con su identidad.	Diferencia entre los documentos de identidad para menores y mayores de edad.	35
8		Explora y reconoce la función de diversos recursos gráficos en documentos de identidad, como la distribución del texto en el espacio, la tipografía, los recuadros, los subrayados.	39
9	Reconoce documentos oficiales que se relacionan con su identidad.	Reconoce el significado de las siglas de las instituciones que expiden los documentos.	36
10		Reflexiona sobre la importancia de los documentos de identidad en la vida social.	36
11		Diferencia entre los documentos de identidad para menores y mayores de edad.	36
12	Explora textos informativos y analiza su función y contenido.	Localiza información para responder preguntas específicas.	50-53

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
COORDINACIÓN ACADÉMICA
PRIMERA EVALUACIÓN TRIMESTRAL 2021-2022**

13		Comprende el contenido general de un texto informativo.	
14		Hace inferencias sobre el vocabulario.	54
15		Formula preguntas sobre un tema de interés.	47
16		Localiza información para responder preguntas específicas.	50-53
17		Utiliza elementos como títulos y subtítulos, palabras relevantes e ilustraciones, entre otros, como claves para localizar la información rápidamente.	49
18		Comprende el contenido general de un texto informativo.	46
19		Identifica la función de diversas partes de los portadores de texto; por ejemplo, la portada y el índice.	46
20	Entona y comparte canciones infantiles.	Identifica la rima y la aliteración como parte de los componentes rítmicos de la letra de una canción.	64
21		Con ayuda del profesor, identifica y aprecia pasajes en que se utiliza el lenguaje figurado.	67, 68
22		Compara canciones por su contenido y por sus características (tipo de melodía, ritmo musical, contenido de la letra, uso del lenguaje, etcétera).	68, 69
23, 24		Comprende el contenido general de la canción y la situación comunicativa representada en ella (quién habla, a quién se dirige, qué le dice, qué sentimiento comparte). Con ayuda del profesor, identifica y aprecia pasajes en que se utiliza el lenguaje figurado.	68, 69
25		Identifica la rima y la aliteración como parte de los componentes rítmicos de la letra de una canción.	66, 67

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
COORDINACIÓN ACADÉMICA
PRIMERA EVALUACIÓN TRIMESTRAL 2021-2022**

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS			
Núm.	Aprendizaje esperado	Énfasis	Páginas en el libro para el alumno
26	Uso de la descomposición de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar para resolver diversos problemas.	Vincular el valor posicional con el valor absoluto al componer o descomponer números.	10
27			
28			
29		Relacionar el valor posicional de las cifras con su descomposición en potencias de 10 para comparar números.	12-14
30			
31			
32		Reflexionar acerca de la composición y descomposición de números en unidades, decenas, centenas y millares.	12-14
33			
34	Desarrollo de procedimientos mentales de resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito, etc., que faciliten los cálculos de operaciones más complejas.	Utilizar restas conocidas: $10 - 1$, $10 - 2$, $100 - 1$, $1\,000 - 1$, para resolver problemas mentalmente.	15, 16
35			
36			
37	Desarrollo de estrategias para el cálculo rápido de los productos de dígitos necesarios al resolver problemas u operaciones.	Usar el cálculo mental para resolver problemas multiplicativos.	20, 21
38			
39			
40		Usar el cálculo mental para encontrar varias multiplicaciones que dan un mismo resultado.	22
41			
42	Uso de caminos cortos para multiplicar dígitos por 10 o por sus múltiplos (20, 30, etcétera).	Usar el cálculo mental para resolver problemas al multiplicar dígitos por 10, por 100 y sus múltiplos.	24
43	Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo. Comparación del tiempo con base en diversas actividades.	Hacer comparaciones y realizar mentalmente operaciones simples con unidades de tiempo.	29, 30
44		Usar la suma y la resta con unidades de tiempo para resolver problemas.	31-34
45			
46	Resuelve problemas que implican el cálculo mental o escrito de productos de dígitos.	Analizar la información contenida en una tabla de doble entrada.	38
47			
48	Produce, lee y escribe números hasta de cuatro cifras.	Utilizar diversas estrategias para comparar números.	43
49		Utilizar el valor posicional de las cifras de un número para asociarlo a descomposiciones aditivas.	44-46

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
COORDINACIÓN ACADÉMICA
PRIMERA EVALUACIÓN TRIMESTRAL 2021-2022**

50	Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos.	Utilizar la descomposición de números para resolver problemas que implican multiplicar números de dos cifras.	47
----	---	---	----

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES			
Núm.	Aprendizaje esperado	Énfasis	Páginas en el libro para el alumno
51	Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo.	Grupos de alimentos del Plato del Bien Comer: verduras y frutas; cereales; leguminosas y alimentos de origen animal.	34-37
52			
53			
54		Implicaciones de no consumir alimentos de los tres grupos del plato del bien comer.	
55			
56		Beneficio del consumo del agua simple potable: hidratación del cuerpo.	34, 35
57	Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.	Proceso general de la nutrición: ingestión y digestión de alimentos	28-31
58	Explica algunas medidas para prevenir accidentes que pueden lesionar el sistema locomotor.	Medidas para fortalecer el sistema locomotor: realizar actividad física de manera frecuente, consumir alimentos de los tres grupos y agua simple potable.	26, 27, 34, 35 y 36
59-61	Relaciona los movimientos de su cuerpo con el funcionamiento de los sistemas nervioso, óseo y muscular.	Funciones del sistema óseo.	12-15
62	Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.	Proceso general de la absorción y transporte de nutrimentos.	28-31
63			
64	Explica algunas medidas para prevenir accidentes que pueden lesionar el sistema locomotor.	Identificar algunas formas de atender lesiones: vendajes, camillas básicos.	
65	Identifica distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural.	Nutrición autótrofa en plantas: proceso general en que las plantas aprovechan la luz del Sol, agua, sales minerales y dióxido de carbono del medio para nutrirse y producir oxígeno.	52, 53
66		Nutrición heterótrofa en animales: forma en que los herbívoros, carnívoros y omnívoros se alimentan de otros organismos para nutrirse.	48-50
67			

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
COORDINACIÓN ACADÉMICA
PRIMERA EVALUACIÓN TRIMESTRAL 2021-2022**

68	Identifica la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven.	Estructuras para el intercambio de gases: piel, tráqueas, branquias y pulmones.	50, 51
69			
70			

ASIGNATURA: LA ENTIDAD DONDE VIVO			
Núm.	Intención didáctica	Énfasis	Páginas en el libro para el alumno
71	Reconocer las características físicas y los elementos sociales de la localidad, y su relación con las actividades de las personas.	El paisaje de la localidad.	15
72			
73			
74			
75	Ubicar características físicas y elementos sociales con referencias no convencionales.	¿Qué es un croquis?	16
76-77			
78	Reconocer rasgos culturales comunes en las familias de la localidad y cómo han cambiado con el tiempo.	Lugares y tradiciones	27
79-82	Identificar los trabajos y oficios de la localidad y las necesidades que satisfacen.	Las personas trabajan	35
83		Cómo se trabaja en mi localidad	38, 39
84-85	Describir el cambio y la permanencia en los trabajos y oficios de la localidad.	No siempre fue así	40
86	Ubicar la localidad en el municipio usando referencias geográficas.	El municipio donde vivo	55-57
87			
88		Lugares con historia en mi municipio	58-59
89-90			

ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA			
Núm.	Aprendizaje esperado	Énfasis	Páginas en el libro para el alumno
91	Reconoce las capacidades y potencialidades personales que le dotan de singularidad, y que le ayudan a actuar con responsabilidad ante los retos de su entorno.	Identifica sus capacidades y potencialidades en actividades que sabe hacer muy bien y que disfruta realizar.	10-12
92		Reconoce que las personas tienen capacidades y potencialidades que las hacen personas únicas y valiosas.	16, 17
93			

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
COORDINACIÓN ACADÉMICA
PRIMERA EVALUACIÓN TRIMESTRAL 2021-2022**

94	Distingue situaciones cotidianas que favorecen u obstaculizan el cumplimiento de su derecho a una vida digna.	Identifica que sus necesidades básicas tienen que estar cubiertas para tener una vida digna.	20, 21
95			
96			
97			
98			
99			
100			
101			
102			
103	Distingue situaciones cotidianas que favorecen u obstaculizan el cumplimiento de su derecho a una vida digna.	Identifica que las leyes protegen a niñas, niños y adolescentes y obligan a las a garantizar que sus necesidades sean atendidas.	25-27
104		Identifica las instituciones que garantizar que sus necesidades sean atendidas.	25-27
105		Identifica que las leyes protegen a niñas, niños y adolescentes y obligan a las a garantizar que sus necesidades sean atendidas.	25-27
106		Identifica que sus necesidades básicas tienen que estar cubiertas para tener una vida digna.	20, 21
107		Identifica las instituciones que garantizar que sus necesidades sean atendidas.	25-27
108	Reflexiona acerca de su capacidad para tomar decisiones libres con base en el respeto, aprecio y cuidado por la dignidad propia y de otras personas en situaciones escolares y comunitarias.	Reconoce que todas las personas en su vida cotidiana realizan múltiples elecciones, algunas más sencillas otras más complejas.	40, 41
109		Identifica situaciones en las que toma decisiones y elige cuidarse y cuidar a otros.	42, 43
110		Reconoce como criterios para tomar decisiones en la vida cotidiana el aprender a establecer prioridades, el respeto a la dignidad propia y de otras personas.	44-47

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
COORDINACIÓN ACADÉMICA
PRIMERA EVALUACIÓN TRIMESTRAL 2021-2022**