LATVIJAS REPUBLIKA
JELGAVAS NOVADA PAŠVALDĪBA
KALNCIEMA VIDUSSKOLA

UR reģ. Nr. 90009250281, NM reģ. Nr. 90009118031, Izglīt. iest. reģ. Nr. 4513900858, Kalnciema vidusskola, Valgundes pagasts, Jelgavas novads, LV-3017, Latvija
Tālrunis: 63069112, e-pasts: kalnciemavsk@jelgavasnovads.lv, www.kalnciemavsk.lv

SKOLAS IEKŠĒJIE NORMATĪVIE AKTI

Jelgavas novada Valgundes pagastā

2024. gada 12.septembrī Nr. VKV/1-11/24/1

Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

Izdoti saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma 10. panta trešās daļas 2. punktu, Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumu Nr. 747 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem" 15. punktu un 11. pielikuma 19. punktu, Ministru kabineta 3.09.2019. noteikumu Nr. 416 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem" 20. punktu un 11. pielikuma 16. punktu, izglītības iestādes nolikuma 23. punktu.

Grozījumi: Kalnciema vidusskolas 2025.gada 12.novembra direktores rīkojums Nr. VKV/1-9/25/164

I. Vispārīgie jautājumi

1. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – vērtēšanas kārtība) izglītības iestādē (turpmāk – skolā) nosaka, kā tiek īstenota summatīvā, diagnosticējošā un formatīvā vērtēšana un skolas dokumentos atspoguļoti skolēnu mācīšanās rezultāti.

2. Vērtēšanas kārtība nosaka vienotus skolēnu mācīšanās vērtēšanas pamatprincipus skolā un veicina par tiem skolēnu un pedagogu izpratni.

3. Ar vērtēšanas kārtību klašu audzinātāji iepazīstina skolēnus katra mācību gada sākumā. Skolēns skolas sagatavotā veidlapā ar parakstu apliecina, ka ir iepazinies ar vērtēšanas kārtību.

4. Skola nepilngadīgā skolēna likumiskos pārstāvjus (turpmāk – vecākus) ar vērtēšanas kārtību iepazīstina katra mācību gada sākumā, elektroniski nosūtot to skolvadības sistēmā "e-klase" (turpmāk – E-klasē). Vērtēšanas kārtība pieejama skolas mājas lapā.

II. Mācību snieguma vērtēšanas plānošana

5. Skola plāno un īsteno valsts pamatizglītības un valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteiktos mācību snieguma vērtēšanas veidus:

   5.1. formatīvā vērtēšana, kas ir ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem;

   5.2. diagnosticējošā vērtēšana, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un sniegtu skolēnam papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanu;

5.3. summatīvā vērtēšana, ko organizē mācīšanās posma nobeigumā (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes noslēgumā), lai novērtētu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātu.

6. Pedagogi, sadarbojoties ar citu mācību priekšmetu vai kursu pedagogiem, mācību gada sākumā izstrādā summatīvo vērtēšanas darbu plānu atbilstoši mācību priekšmeta (kursa) satura specifikai, fiksējot to pedagoga tematiskajā plānā.

7. Līdz katra mēneša 1.datumam E-klasē pedagogi veic ierakstus par plānotajiem summatīviem pārbaudes darbiem mēnesī sadaļā "Pārbaudes darbu plānotājs", kas ietver summatīvās vērtēšanas darbu tematu, formu (prezentācija, pārbaudes darbs, eseja, pētnieciskais darbs, laboratorijas darbs, pārspriedums, radošais darbs) un piešķirto svaru, ja svars katram pārbaudes darbam ir atšķirīgs.

Grozījumi: Kalnciema vidusskolas 2025.gada 12.novembra direktores rīkojums Nr. VKV/1-9/25/164

8. Katra mācību gada sākumā mācību priekšmeta (kursa) pedagogs iepazīstina skolēnus ar attiecīgā mācību priekšmeta (kursa) vērtēšanas plānu, kas ietver summatīvās vērtēšanas darbu skaitu, katram darbam piešķirto svaru un mācību gada un mācību priekšmeta (kursa) vērtējumu iegūšanas nosacījumus: Vērtējumu mācību priekšmetā (kursā) var iegūt, ja iegūti vērtējumi visos plānotajos summatīvās vērtēšanas darbos.

9. Gada vērtējumu mācību priekšmetā (kursā) iegūst:

9.1. aprēķinot temata nobeiguma pārbaudes darbu vidējo vērtējumu, ja visiem pārbaudes darbiem vienāds svars.

Grozījumi: Kalnciema vidusskolas 2025.gada 12.novembra direktores rīkojums Nr. VKV/1-9/25/164

9.2. aprēķinot temata nobeiguma pārbaudes darbu vidējo svērto vērtējumu, ja pārbaudes darbiem noteikts atšķirīgs svars;

Grozījumi: Kalnciema vidusskolas 2025.gada 12.novembra direktores rīkojums Nr. VKV/1-9/25/164

9.3. ja vidējam vērtējumam vai vidējam svērtajam vērtējumam aiz komata ir vismaz 0,5, tad vērtējumu noapaļo ar uzviju.

10. Galīgo vērtējumu vidusskolas kursā skolēns iegūst:

10.1. aprēķinot visu kursa laikā veikto temata nobeiguma pārbaudes darbu vidējo vērtējumu, ja visiem pārbaudes darbiem vienāds svars;

Grozījumi: Kalnciema vidusskolas 2025.gada 12.novembra direktores rīkojums Nr. VKV/1-9/25/164

10.2. aprēķinot vidējo vērtējumu starp gada vērtējumiem, ja pārbaudes darbiem noteikts atšķirīgs svars;

Grozījumi: Kalnciema vidusskolas 2025.gada 12.novembra direktores rīkojums Nr. VKV/1-9/25/164

10.3. ja vidējam vērtējumam vai vidējam svērtajam vērtējumam aiz komata ir vismaz 0,5, tad vērtējumu noapaļo ar uzviju.

11. Summatīvo vērtējumu skaits mācību priekšmetā (kursā) ir **1-2 darbi** par katru tematu.

12. Skolēnam dienā tiek plānots ne vairāk kā divi summatīvie darbi 1.-9.klasei un viens temata nobeiguma vērtēšanas darbs 10.-12.klasē. Darbu norises laiku pedagogs fiksē E-klases pārbaudes darbu plānotājā, koriģē (ja nepieciešams) ne vēlāk kā nedēļu pirms darba norises, atzīmējot to plānotājā un informējot skolēnus.

13. Ja 4.-12.klases skolēns izsaka vēlēšanos uzlabot mācību sasniegumus mācību gada noslēgumā, bet ne vēlāk kā 2 nedēļas pirms mācību gada beigām, tad pedagogs piedāvā skolēnam veikt pēdējo kombinēto nobeiguma vērtēšanas darbu. Pedagogs skolēna pēdējam kombinētajam

nobeiguma vērtēšanas darbam piešķir 70 % svara attiecībā pret mācību gadā iegūto vērtējumu. Gadījumos, kad skolēns kombinētajā nobeiguma vērtēšanas darbā ir ieguvis zemāku vērtējumu, tiek atstāts iepriekš saņemtais mācību gada vērtējums.

14. Pirms katra temata nobeiguma vērtēšanas darba mācību priekšmeta (kursa) pedagogs informē skolēnu par plānoto sasniedzamo rezultātu un vērtēšanas kritērijiem.

15. Mācību priekšmeta (kursa) pedagogs pielāgo mācību snieguma vērtēšanu skolēnu dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījumam un ilgumam, videi, skolēna snieguma demonstrēšanas veidam, piekļuvei vērtēšanas darbam.

III. Mācību snieguma vērtējumu atspoguļošana un vērtēšanas organizēšana

16. Vērtējums atspoguļo skolēna sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem (zināšanas, izpratne, prasmes mācību jomā, kompleksas caurviju prasmes), ikviena skolēna sniegumam piemērojot līdzvērtīgus nosacījumus un vienādus kritērijus.

17. Formatīvie vērtējumi par būtiskiem skolēniem sasniedzamajiem rezultātiem katra temata ietvaros tiek fiksēti E-klasē. Tos pedagogi izmanto, plānojot mācīšanu, savukārt skolēni, plānojot savu mācīšanos. Formatīvie vērtējumi neietekmē summatīvo vērtējumu mācību gada beigās.

18. Pedagoga noteiktie temata nobeiguma vērtēšanas darbi ir obligāti, izņemot vērtēšanas kārtības 25. punktā noteikto gadījumu. Ja skolēns nepiedalās temata nobeiguma darbā, pedagogs E-klasē fiksē gan skolēna mācību priekšmeta (kursa) stundas kavējumu („n"), gan obligāti veicamā temata nobeiguma darba neizpildi („nv").

19. Skolēnu saņemtos formatīvos vērtējumus atspoguļo procentos jeb iegūtos punktos pret maksimāli iespējamo punktu skaitu %.

20. Summatīvajā vērtēšanā 1.–3. klasēs vērtējumu izsaka apguves līmeņos: sācis apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu "S"), turpina apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu "T"), apguvis (E-klasē apzīmē ar burtu "A"), apguvis padziļināti (E-klasē apzīmē ar burtu "P"), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 1. pielikumu).

21. Summatīvajā vērtēšanā 4.–12. klasēs vērtējumu izsaka ballēs (10 – "izcili", 9 – "teicami", 8 – "ļoti labi", 7 – "labi", 6 – "gandrīz labi", 5 – "viduvēji", 4 – "gandrīz viduvēji", 3 – "vāji", 2 – "ļoti vāji", 1 – "ļoti, ļoti vāji"), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 2. pielikumu).

22. Pedagogs jebkurā temata nobeiguma vērtēšanas darbā nodrošina skolēnam iespēju demonstrēt sniegumu visos apguves līmeņos 1.–3. klasēs un atbilstoši jebkuram vērtējumam 10 ballu skalā 4. –12. klasēs.

23. Apzīmējumu „nv" (nav vērtējuma) mācību snieguma vērtēšanā pedagogs lieto, ja skolēns:

23.1. nav piedalījies mācību stundā, kurā tika kārtots pedagoga noteiktais obligātais temata nobeiguma darbs, kurš skolēnam bija jāizpilda (apzīmējums – "n/nv");

23.2. noteiktajā laikā nav iesniedzis temata nobeiguma darbu;

23.3. temata nobeiguma darbu nav veicis patstāvīgi, piemēram, ir iesniedzis cita autora darbu vai tā daļu (plaģiātu);

23.4. temata nobeiguma darbā ir izmantojis cilvēka cieņu aizskarošu saturu vai izteikumus.

24. Ja skolēns summatīvajā pārbaudes darbā nav ieguvis vērtējumu, pedagogs nosaka darba veikšanas termiņu divu nedēļu laikā kopš temata nobeiguma darba norises vai skolēna atgriešanās skolā.

25. Ja skolēns attaisnojošu iemeslu dēļ ir kavējis vairākus temata nobeiguma pārbaudes darbus priekšmetā (kursā), pedagogs, saskaņojot ar skolas direktora vietnieku izglītības jomā, var veidot kombinētu pārbaudes darbu par vairākiem tematiem, pielāgojot šī darba svaru mācību priekšmetā (kursā).

26. Ja līdz mācību gada noslēgumam nav iegūts vērtējums kādā no mācību priekšmeta (kursa) temata nobeiguma pārbaudes darbiem, skolēns nesaņem vērtējumu gadā vai galīgo vērtējumu mācību priekšmeta kursā.

27. Pedagogs var izmantot iegūtos mācīšanās pierādījumus un atbrīvot skolēnu no temata nobeiguma darba vai darba daļas izpildes sakarā ar skolēna piedalīšanos ārpusskolas pasākumos, kas saistīti ar konkrēto mācību priekšmetu (kursu) un atspoguļo pierādījumus par mācību priekšmetā (kursā) paredzēto sasniedzamo rezultātu apguvi.

28. Pedagogs neizliek 1. un 2. semestra vērtējumus, ja summatīviem pārbaudes darbiem tiek piemērots atšķirīgs svars.

Grozījumi: Kalnciema vidusskolas 2025.gada 12.novembra direktores rīkojums Nr. VKV/1-9/25/164

29. Diagnosticējošo darbu plānošana, vērtēšana un izglītojamā snieguma izvērtēšana:

29.1. Diagnosticējošie darbus plāno pedagogs atbilstoši 4.pielikumam, veicot ierakstu tematiskajā plānā un e-klases žurnāla "Pārbaudes darbu plānotājs".

29.2. Diagnosticējošā darbu un tā vērtēšanas kritērijus, izstrādā pedagogs, lai noteiktu izglītojamā apgūtās zināšanas, izpratni, prasmes, vērtībās balstītus ieradumus un kompleksus sasniedzamos rezultātus atbilstoši programmā plānotajam, mācību procesa turpmākai plānošanai un pilnveidei.

30. Skolas organizētos diagnosticējošā darba vērtēšanas kritērijus, izglītojamo sniegumu punktos un secinājumus dokumentē e-klases žurnālā:

30.1. Ailē "Uzdevumi" ierakstot plānoto izglītojamā sasniedzamo rezultātu, piemēram, spriež no konkrētā uz vispārīgo – secina iespējamo nākamo virknes elementu. (M.3.2.1.2., M.3.4.1.1.) vai Diagnosticējošā darba vērtēšanas indikatorus, ja tiek izmantoti Skola2030 resursi (https://www.skola2030.lv/lv/skolotajiem/diagnosticejosie-darbi).

30.2. Ailē "Piezīmes" pretī izglītojamā vārdam, uzvārdam, pedagogs dokumentē katra izglītojamā individuāli nepieciešamos uzlabojumus.

30.3. Ailē "Skolotāja piezīmes" tiek ierakstīti pedagoga secinājumi-izglītojamo izaugsmes dinamika, nepieciešamie uzlabojumi (skat. 2.pielikums).

31. Diagnosticējošos darbus izglītojamie nepārraksta un darba rezultāti neietekmē izglītojamā semestra un gada vērtējumu.
32. Pedagogiem papildus mācību snieguma vērtēšanai ieteicams vērtēt skolēna mācīšanās attieksmi, izmantojot apguves līmeņus, fiksējot vērtējumus E-klasē ar apzīmējumiem STAP. Šie vērtējumi neietekmē mācību snieguma vērtējumu mācību priekšmetā (kursā). (3.pielikums)

Grozījumi: Kalnciema vidusskolas 2025.gada 12.novembra direktores rīkojums Nr. VKV/1-9/25/164

32' Valsts Aizsardzības mācības (VAM) vērtēšana notiek saskaņā ar 22.08.2024. Jaunsardzes centra Nr. 36-NOT Mācību kursa "Valsts aizsardzības mācība" izglītojamo mācību snieguma

vērtēšanas kārtība. Grozījumi: Kalnciema vidusskolas 2025.gada 12.novembra direktores rīkojums Nr. VKV/1-9/25/164

IV. Mācību snieguma vērtējumu paziņošana

33. E-klases žurnālā pedagogi veic ierakstus:
    33.1. līdz plkst. 17:00 tajā pašā dienā, kad notika mācību stunda, ievada stundas sasniedzamo rezultātu/tēmu un mājas darbu.
    33.2. formatīvos vērtējumus, fiksējot katru vērtēšanas kritēriju ne vēlāk kā triju darba dienu laikā pēc darba rakstīšanas;
    33.3. summatīvos vērtējumus ne vēlāk kā septiņu darba dienu laikā pēc temata noslēguma darba iesniegšanas:
        33.3.1. katram snieguma vērtēšanas kritērijam, kurš izteikts kā sasniedzamais rezultāts, norādīt atbilstošo SOLO taksonomijas līmeni (I-zināšanas, , II- izpratne, III- prasmes, IV- kompleksas situācijas) vai pievienot snieguma līmeņu aprakstu;
        33.3.2. katru sasniedzamo rezultātu vērtē veselos punktos;
        33.3.3. ievērojot SOLO līmeņu proporcionalitāti saskaņā ar 2. pielikumu;
        33.3.4. tabulā, kurā tiek vērtējums pārvērsts atkarībā no procentiem un punktiem, labot uz veselu punktu skaitu, ievērojot principu- no 5 desmitdaļām noapaļo ar uzviju, līdz 5 desmitdaļām ar iztrūkumu."

Grozījumi: Kalnciema vidusskolas 2025.gada 12.novembra direktores rīkojums Nr. VKV/1-9/25/164

34. Mācību priekšmeta (kursa) temata nobeiguma pārbaudes darbi tiek analizēti un saglabāti pie pedagoga līdz mācību gada beigām. Pēc pilngadīga skolēna vai vecāka lūguma pedagogs nodrošina viņam iespēju iepazīties ar attiecīgā skolēna veikto temata nobeiguma pārbaudes darbu.

35. Gada vērtējumu mācību priekšmetā pedagogs izliek no visiem mācību gadā iegūtajiem vērtējumiem.

36. Skolēnam ir tiesības labot katrā mācību priekšmetā (kursā) **vienu** summatīvo pārbaudes darbu semestrī divu nedēļu laikā pēc darba uzrakstīšanas, iepriekš informējot mācību priekšmeta pedagogu.

V. Mācību snieguma vērtējumu pārskatīšana

37. Ja radušās nesaskaņas par skolēna vērtējumu mācību priekšmetā temata noslēgumā, pēc vecāku vai pilngadīga skolēna rakstiska pieprasījuma skolas direktors pieņem lēmumu par vērtējuma apstiprināšanu vai pārskatīšanu.

38. Ja skolēns līdz 30.aprīlim rakstiski izsaka vēlēšanos uzlabot gada vērtējumu, pedagogs piedāvā kombinētu pārbaudes darbu, kas ietver būtiskāko mācību gada sasniedzamo rezultātu pārbaudi mācību priekšmetā (kursā). Šajā darbā iegūtā vērtējuma svars ir 70 % pret iepriekš iegūto vērtējumu gadā.

Grozījumi: Kalnciema vidusskolas 2025.gada 12.novembra direktores rīkojums Nr. VKV/1-9/25/164

39. Ja mācību gada noslēgumā skolēns vērtējumu vēlas uzlabot vispārējās vidējās izglītības kursā, kurš turpinās arī nākamajā gadā, pedagogs piedāvā kombinētu darbu, kurā skolēnam ir iespēja uzlabot vērtējumu vienā vai vairākos temata nobeiguma pārbaudes darbos. Šajā darbā iegūtā vērtējuma svars ir 70 % pret iepriekš iegūto vērtējumu konkrētajā temata nobeiguma pārbaudes darbā.

VI. Skolēnu apbalvošana

40. Par labiem un teicamiem mācību rezultātiem izglītojamie saņem apbalvojumu 1.semestra beigās un mācību gada noslēgumā.

41. 1.semestra noslēgumā izglītojamais, kuram e-klases uzvedības žurnālā nav vairāk kā trīs ierasti par Iekšējās kārtības noteikumu neievērošanu, saņem balvu (grāmatu) ar ierakstu:

41.1. Par teicamām sekmēm:

41.1.1. ja 1.-3.klases izglītojamam mācību sasniegumu apguves rādītāji visos mācību priekšmetos ir "padziļināti apguvis" (P) un ne vairāk kā 20% "apguvis" (A)

41.1.2. ja 4.-12.klases izglītojamā mācību sasniegumu vidējais vērtējums ir 8,5 vai augstāk.

41.2. Par labām un teicamām sekmēm:

41.2.1. ja 1.-3.klases izglītojamā mācību sasniegumu apguves rādītāji ir pārsvarā un nav zemāki par "apguvis"(A).

41.2.2. ja 4.-12.klasē izglītojamā mācību sasniegumu vidējais vērtējums 4.-12.klasē ir 7,5 vai augstāk, vai ne vairāk kā divi vērtējumi 6 balles.

42. Par centību mācību darbā, ja lemj pedagoģiskā padome.

43. Mācību gada noslēgumā izglītojamais, kuram e-klases uzvedības žurnālā nav vairāk kā trīs ierasti par Iekšējās kārtības noteikumu neievērošanu, saņem diplomu:

43.1. Zelta diplomu:

43.1.1. ja 1.-3.klases izglītojamam mācību sasniegumu apguves rādītāji visos mācību priekšmetos ir "padziļināti apguvis" (P) un ne vairāk kā 20% "apguvis" (A)

43.1.2. ja 4.-12.klases izglītojamā mācību sasniegumu vidējais vērtējums ir 8,5 vai augstāk.

43.2. Atzinību:

43.2.1. ja 1.-3.klases izglītojamā mācību sasniegumu apguves rādītāji ir pārsvarā un nav zemāki par "apguvis"(A).

43.2.2. ja 4.-12.klasē izglītojamā mācību sasniegumu vidējais vērtējums 4.-12.klasē ir 7,5 vai augstāk, vai ne vairāk kā divi vērtējumi 6 balles.

44. Par centību mācību darbā, ja lemj pedagoģiskā padome.

45. Klašu audzinātāji izvērtē izglītojamā mācību sasniegumus un ziņo Pedagoģiskajā padomē, kuri izglītojamie tiks apbalvoti par labiem un teicamiem mācību rezultātiem.

VII. Noslēguma jautājumi

46. Atzīt par spēku zaudējušu 2020. gada 15.oktobra "Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība" Nr. VKV/1-11/20/9.

47. Vērtēšanas kārtība stājas spēkā 2024. gada 16. septembrī.

48. Grozījumus vērtēšanas kārtībā izdara, pamatojoties uz izmaiņām normatīvajos aktos vai skolas pedagoģiskās padomes lēmumu.

Direktore I. Saldava

1. pielikums

Snieguma līmeņu apraksts 1. –3. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai

	Kritērijs	Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)	Apguvis (A)	Apguvis padziļināti (P)
1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs.
2.	Atbalsta nepieciešamība	Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei.	Skolēnam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli.
3.	Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā – arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā.

2. pielikums
Snieguma līmeņu apraksts 4.–12. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai

1.	Snieguma līmenis	Sācis apgūt		Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis padziļināti
2.	Balles	1–2	3–4	5–6	7–8	9–10
3.	Apguves procenti	0–20 %	21–40 %	41–66 %	67–86 %	87–100 %
4.	Kritēriji					
4.1	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs / mācību jomas konteksts.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā / mācību jomas kontekstā.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā / mācību jomas kontekstā.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplīnām / mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārina.
4.2	Atbalsta nepieciešamība	Skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmienu ar pieejamo atbalstu.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmienu.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmienu vai pierakstu.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmienu un, ja nepieciešams, pielāgo to.
4.3	Spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā.		Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā.

3. pielikums. SLA skolēnu attieksmes novērtēšanai

SLA skolēnu attieksmes novērtēšanai

	nv	S	T	A	P
Individuālais darbs	Neveic uzdoto, nav uzsācis darbu.	Lēns darba temps. Paviršs, neievērojot noteikumus veikts darbs. Uzsācis uzdoto darbu	Strādā, ir labas idejas. Pēc ieteikumiem un aizrādījumiem neveic savā darbā uzlabojumus.	Strādā pēc dotās instrukcijas, norādījumiem. Ir labas idejas, pozitīva attieksme pret darbu, bet dažkārt ir grūtības veikt darāmo darbu.	Atbildīgi, aktīvi, patstāvīgi veic savu darbu, ir izpratne par kopīgu mērķi. Laiku izmanto produktīvi, darbu veic laicīgi, veic papildus uzdevumus.
Grupu darbs	Neiesaistās grupu darbā, nesadarojas ar skolotāju	Piedalās grupas darbā, bet nerespektē pārējo darbu, neieklausās, strīdas ar pārējiem, nepieņem citu idejas.	Piedalās grupu darbā, ir problēmas iekļauties grupas darbā. Neuzklausa pārējos, negaida savu kārtu, lai runātu. Atbildīgi neizpilda uzticētos pienākumus.	Atbildīgi darbojas grupā, bet ir vairāk darītājs, bez iniciatīvas. Uzdod jēgpilnus jautājumus, atbildīgi veic sev uzticētos uzdevumus.	Aktīvi iesaistās diskusijās, uzdod jēgpilnus jautājumus, uzklausa citu viedokļus. Atbildīgi, sadarbojoties ar grupas biedriem veic uzticēto darbu.

Grozījumi: Kalnciema vidusskolas 2025.gada 12.novembra direktores rīkojums Nr. VKV/1-9/25/164

klase	***1.klase***		***2.klase***		***3.klase***	
laiks	***septembris/ oktobris***	***maijs***	***septembris/ oktobris***	***maijs***	***septembris/ oktobris***	***Aprīlis/maijs***
Plānotais diagnosticē-jošais darbs	*Lasītprasme*	*Lasītprasme*	*Lasītprasme*	*Latviešu valoda, Matemātika Lasītprasme*	*Latviešu valoda, Matemātika Lasītprasme*	*Latviešu valoda, Matemātika Lasītprasme (vai Valsts noteiktais darbs, ja tāds tiks paredzēts)*
klase	***4.klase***		***5.klase***		***6.klase***	
laiks	***septembris/ oktobris***	***maijs***	***septembris/ oktobris***	***maijs***	***septembris/ oktobris***	***Aprīlis/maijs***
Plānotais diagnosticē-jošais darbs	*Latviešu valoda Matemātika*	*Latviešu valoda Matemātika Dabaszinības*	*Latviešu valoda Matemātika*	*Latviešu valoda Matemātika Dabaszinībā s*	*Latviešu valoda, Matemātika Dabaszinība s*	*Latviešu valoda, Matemātika Dabaszinības (vai Valsts noteiktais darbs, ja tāds tiks paredzēts)*
klase	***7.klase***		***8.klase***		***9.klase***	
laiks	***septembris/ oktobris***	***maijs***	***septembris/ oktobris***	***maijs***	***septembris/ oktobris***	***2.semestris***
Plānotais diagnosticē-jošais darbs	*Latviešu valoda Matemātika Angļu valoda Bioloģija*	*Latviešu valoda Matemātika Angļu valoda Bioloģija*	*Latviešu valoda Matemātika Angļu valoda Bioloģija*	*Latviešu valoda Matemātika Angļu valoda Bioloģija Ķīmija*	*Latviešu valoda, Matemātika*	*Eksāmena izmēģinājums- Latviešu valoda; Matemātika;*
klase	***10.klase***		***11.klase***		***12.klase***	
laiks	***septembris/ oktobris***	***maijs***	***septembris/ oktobris***	***aprīlis/ maijs***	***septembris/ oktobris***	***2.semestris***
Plānotais diagnosticē-jošais darbs	*Latviešu valoda Matemātika Angļu valoda Ķīmija Bioloģija*	*Latviešu valoda Matemātika Angļu valoda Ķīmija Bioloģija*	*Latviešu valoda Matemātika Angļu valoda Ķīmija Bioloģija padziļinātie mācību kursi*	*Latviešu valoda Matemātika Angļu valoda Ķīmija Bioloģija padziļinātie mācību kursi*	*Latviešu valoda, Matemātika, Angļu valoda, Ķīmuja, Fizika, padziļinātie mācību kursi*	*Eksāmena izmēģinājums)- Latviešu valoda; Matemātika; Angļu valoda; Ķīmija, Fizika padziļinātie mācību kursi*

5.pielikums. Diagnosticējošā darba vērtēšnas kritēriju un secinājumu atspoguļošana e-klases žurnālā

Diagnosticējošais darbs

17.01.2023.

Nr.	Uzdevums	Punkti
1.	Spriež no konkrētā uz vispārīgo – secina iespējamo nākamo virknes elementu. (M.3.2.1.2., M.3.4.1.1.)	1
2.	Grupē ģeometriskus objektus pēc kopīgas pazīmes, atlasa atšķirīgo, lieko, skaidrojot/ pamatojot savu rīcību, izvēli. (M.3.2.1.4.)	2
3.	CP-1.2. Veido savā pieredzē un viedoklī balstītu argumentāciju.	1

○ Balles ○ i/ni ○ +/- (sākumskola) ◉ Procentos (%) ○ STAP

Darbs tiek vērtēts procentos.

		1.	2.	3.	Kopā	Izpilde	Vērtējums		
Maks. punkti		1	2	1	4	%	Darbā	Žurnālā	Piezīmes
1.	punkti	1	1	1	3	75%	75%		
2.	punkti	0	1	1	2	50%	50%		Nepieciešamie uzlabojumi-

Skolotāja piezīmes:

Secinājumi- snieguma dinamika, nepieciešamie uzlabojumi, utt