

Тема: “Закрепление изученного”

Цель: закрепить полученные знания.

Задачи:

- закрепить знания состава изученных чисел, умение сравнивать числа от 1 до 7, умение называть числа в порядке увеличения и в порядке уменьшения;
- развивать умственные способности, мыслительные операции, речь, творческие способности учащихся;
- способствовать формированию положительной учебной мотивации, воспитывать чувства взаимопомощи и взаимоподдержки в коллективе.

Оборудование: презентация, изображения следов Маши, карточки с цифрами, учебное пособие, тетрадь на печатной основе, веера, шнурочки, цветные карандаши.

1. Организационный момент.

Прозвенел звонок для нас.

Все зашли спокойно в класс.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

Тихо сели, спинки прямо.

Вижу, класс наш хоть куда.

Мы начнём урок, друзья.

Будем отвечать активно,

Хорошо себя вести,

Чтобы гости дорогие.

Захотели вновь прийти!

А сейчас ребята, вы, пожалуйста, поприветствуйте друг друга и пожелайте удачи, касаясь пальцев рук своего соседа, начиная с больших и проговаривая:

желаю (соприкасаются большими пальцами)

успеха (указательными)

большого (средними)

во всём (безымянными)

и везде (мизинцами).

Привет! (прикосновение всей ладонью)

2. Сообщение темы и цели урока.

Послушайте стихотворение и подумайте, какая цель сегодняшнего урока.

Урок “Закрепление”

Даёт нам понять,

Что мы умеем

И что должны знать.

(ответы учеников)

Действительно, сегодня на уроке будем закреплять все знания о числах от 1 до 7.

И так, приступим. Отгадайте ребус, что любят смотреть дети и даже взрослые. (Мультфильм) (слайд 1)

На уроке мы вместе создадим новую серию мультфильма. А как наш мультфильм называется и кто главный герой, вы узнаете, отгадав загадку:

Наша девочка с хитринкой —

Забралась она в корзинку.

За плечами у медведя

С пирожками вместе едет.

Как смешно на них смотреть —

Это ... (Маша и медведь) (слайд 2)

Как называется мультфильм? Кто главная героиня?

Что ж, в добрый путь, приступим к созданию мультфильма.

Представьте, что Маша ушла из дома и попала в запутанный лес (слайд 3).

Что бы легче нам было представить, выполним разминку.

3. Разминка.

Руки как ветки,

А мы как деревья.

Сейчас то мы точно в лесу.

Мы руки поднимем,

И резко опускаем -

Так ветер сбивает росу.

Чуть в сторону руки

И плавно помашем.

Так в небе летят журавли.

И как они сядут

Мы тоже покажем.

Как крылышки сложат они.

Давайте вместе поможем Маше вернуться домой.

Ой, посмотрите, Маша после себя оставила следы, но следы не простые, в них есть задания. Выполнив их, вы сможете Маше помочь. Для этого понадобятся ваши знания и умение работать вместе.

4. Устный счёт.

Первый след “Устный счёт”. Подготовьте, пожалуйста, веера цифр (слайд 4).

1) Поиграем в молчанку, показывайте только ответ.

$2 + 1$, $3 + 2$, $5 + 2$, $7 - 3$, $4 - 2$, $2 - 1$

2) Уменьшите: 7 на 1, 5 на 1, 6 на 1, 4 на 1.

Увеличьте: 6 на 1, 4 на 1, 5 на 1, 3 на 1.

3) Расставьте числа (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) в порядке возрастания, убывания.

4) Сравните числа: 3 и 1, 6 и 4, 2 и 3, 7 и 5, 6 и 6.

5) Рассмотрите мишку. Из каких геометрических фигур он состоит? (Круг, треугольник, прямоугольник) (слайд 5).

Сколько кругов? Сколько треугольников? Сколько прямоугольников?

На сколько больше кругов, чем треугольников?

На сколько меньше прямоугольников, чем кругов?

6) А сейчас, пожалуйста, приготовьте шнурочки. Им будете выкладывать ответ.

Маша съела 1 банку варенья, а Миша - 2. Сколько всего банок варенья они съели?

7) А сейчас, внимание, логическая задачка.

На полянке сидят мишки. У всех мишек 2 пары ушек. Сколько мишек на полянке? (Двое).

- Молодцы, первый след вы прошли. Давайте ещё раз повторим. Что значит уменьшить число на 1? Увеличить число на 1? Что такое порядок возрастания и убывания?

5. Повторение и закрепление изученного.

Работа в группах.

Следующий след “Решение примеров”. Шла Маша по тропинке и удивилась цветку (слайд 6). Цветок не простой, а с примерами. Первому ряду нужно выбрать лепестки с примерами, где ответ 5, второму ряду - с ответом 6, третьему - с ответом 7. Будьте внимательны, есть лишний пример. И так, подходим все к парте, работаем, помним, как нужно работать в группе. На всё 3 минуты. Проверим, если “да” - поднимайте зелёный класс, если “нет” - красный.

Молодцы, следующий след вы прошли. Выполнив это задание вы повторили и закрепили счёт.

Следующий след называется “Состав чисел”.

Шла Маша шла и увидела пчёл (слайд 7). Давайте пчёлкам поможем и заполним соты числами, чтобы наша Маша угостилась мёдом. Вспомним, из чего состоят числа, хором проговорим.

Вспомнили, а сейчас, пожалуйста, выполните в парах похожее задание (слайд 8). Откройте тетрадь на странице 35, задание номер 3.

Проговорим вместе стихотворение “Я тетрабочку открою...” Нужно написать число, чтобы получился ответ 7. Выполняем в парах, на всё 3 минуты.

Проверим, если “да” - поднимают зелёный класс, если “нет” - красный.

Чья пара выполнила правильно, то от Маши получит волшебный карандашик.

Отлично, ещё на один шаг оказались ближе к Маше. Выполнив это задание повторили состав числа.

6. Физкультминутка.

Ой, посмотрите, у Маши зазвонил телефон и она говорит, что нам нужно отдохнуть (слайд 9).

Следующий след называется “Физкультминутка”.

Прыг да скок, как воробышки

Мы прискачем близко к Мишке.

Приседаем, как лягушки –

Мишка мёда даст покусать.

Наклонились вправо, влево –

Побежали к Мишке смело.

Работа по учебнику.

И так, идём дальше. **Следующий след называется “Составление математических рассказов”.**

Утомилась Маша идти и захотелось ей перекусить вкусным (слайд 10). Откройте, пожалуйста, учебник на странице 65, задание номер 6. (слайд 11). Девочкам нужно решить первую задачу, мальчикам - вторую.

Девочки составляют рассказ со словами “было” и “стало”. У вас задача про пирожные. Мальчики составляют рассказ со словами “было” и “съели”. У вас задача про пирожки.

Проверим, если “да” - поднимайте зелёный класс, если “нет” - красный.

И так, слушаем рассказ. Что значит число 5? Что значит число 2? Что мы можем найти? С помощью какого знака, мы покажем найдём сколько всего? Кто может выйти и записать пример? И так, сколько всего пирожных?

Что значит число 7? Что значит число 2? Что мы можем найти? С помощью какого знака, мы покажем, что 2 пирожка съели? Кто может выйти и записать пример? И так, сколько осталось?

Супер, выполнив это задание вы повторили как составить и решить математический рассказ по картинкам.

Самостоятельная работа.

Продолжаем путь. Маша в лесу встретила рыбку, но рыбку не простую, а золотую, которая исполняет желания (слайд 12). Вы уже знаете, что Маша очень хочет попасть домой. Давайте приложим все усилия и поработаем самостоятельно.

Как вы и поняли, следующий след “Самостоятельная работа”.

У вас на партах листочек с цифрами 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

- Закрасьте красным цветом число, которое больше 2-ух на 1.
- Закрасьте, жёлтым цветом число, состав числа которого 4 и 2.
- Закрасьте зелёным цветом число, которое получится, если к числу 5 прибавить 2.

– Обведите в круг число, которое получится, если к 2-ум прибавить 3.

– Обведите в квадрат число, которое получится, если из 7 отнять 3.

- Какие числа у вас остались?

- А сейчас проверьте с ответами на доске.

Встаньте те, у кого не было ошибок, кто допустил 1 или 2 ошибки.

- Замечательно, вот мы и добрались до Маши .

7. Итог урока.

Давайте подведем итог урока. Цель урока достигнута? Вспомните, какие знания закрепили?

Создали новую серию про Машу. Наши гости эту серию посмотрели. А сейчас давайте посмотрим, сколько наш мультфильм и Маша заработал лайков и сердечек. Посчитайте. Девочки считают сердечки, мальчики - лайки (слайд 13).

Благодаря вашей работе на уроке Маша смогла вернуться домой. (слайд 14). Я и вам желаю никогда не блуждать по лесу.

8. Рефлексия.

Оцените, пожалуйста, свою работу на уроке. Давайте заполним бочонки знаний. В первый бочонок прикрепите магнит, если у вас всё получилось на уроке, во второй бочонок - если у вас возникали трудности на уроке и вы с ними справились, в третий бочонок - если у вас ничего не получилось, всё казалось сложным.

Маша благодарит вас за помощь и дарит в подарок раскраски с её изображением.

С нашей Машей мы не прощаемся, дома вы подумаете и скажете, в какую историю ещё попадёт наша Маша, а на следующем уроке мы обсудим.

Свой урок хочу закончить таким стихотворением:

Хорошо вы потрудились,

Вам пора и отдыхать.

Переменку веселитесь

И начнем урок опять.