

Контрольно-оценочная деятельность педагога как средство стимулирования учебной деятельности обучающихся.

Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе.

Ключевая идея (тезис)

Контроль и оценка — не «палка» и не «ярлык», а инструмент **мотивации**, если они прозрачны, системны и ориентированы на рост ученика, а не на фиксацию неудачи.

Традиционная парадигма: «проверить – наказать оценкой» → снижает интерес к учёбе.

Новая парадигма: «проверить – показать прогресс – дать направление для улучшения» → стимулирует учебную деятельность.

Основными функциями оценивания результатов деятельности учащихся являются:

- *контролирующая*, выражающаяся в определении результатов учебной деятельности учащегося при текущей и итоговой аттестации;
- *сертификационная*, подтверждающая степень результатов учебной деятельности учащегося образовательного стандарта специальности;
- *стимулирующая*, которая заключается в учете индивидуальных качеств и свойств личности, проявляемых в процессе обучения, создании условий для их развития;
- *диагностическая и корректировочная*, обеспечивающая анализ образовательного процесса и учебной деятельности учащегося с целью их коррекции;
- *воспитательная*, направленная на формирование адекватной самооценки личности, чувства ответственности за результаты учебной деятельности;

В соответствии с формами обучения на практике выделяются **три формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная.**

При индивидуальном контроле каждый студент получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.

При групповом контроле группа временно делится на несколько малых групп (от 2 до 10 учащихся) и каждой группе дается проверочное задание.

В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые задания или дифференцированные (проверяют результаты письменного-графического задания, которое ученики выполняют по двое, или практического, выполняемого каждой четверкой учащихся, или проверяют точность, скорость и качество выполнения конкретного задания по звеньям. Групповую форму организации контроля применяют при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала, при выделении приемов и методов решения задач, при акцентировании внимания учащихся на наиболее рациональных способах выполнения заданий.

При фронтальном контроле задания предлагаются всей группе. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, качество словесного, графического предметного оформления, степень закрепления в памяти.

В этой связи различают **три типа контроля: внешний контроль преподавателя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся.** Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, потому что в этом случае учащимся осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ (организационная оболочка)

Формы — это то, **как именно** организуется проверка.

Форма	Характеристика	Пример
Индивидуальная	Каждый работает сам	Опрос у доски, индивидуальная карточка
Групповая	Несколько человек выполняют общее задание	Решение кейса в малой группе
Фронтальная	Все отвечают на одни и те же вопросы (быстро)	Математический диктант, тест
Парная	Взаимопроверка, работа в паре	«Проверь соседа по алгоритму»
Комбинированная	Сочетание форм	Фронтальный тест + Индивидуальное практическое задание

Оценка результатов учебной деятельности учащихся осуществляется на основании соответствующих критериев и показателей.

Контроль = проверка (сравнение с эталоном) + оценивание (сопоставление результата с критериями и показателями).

Оценка – развернутая словесная характеристика результатов, прилежания, стремления, усилий и творчества учащегося.

Отметка - цифровой “аналог” оценки, способ выражения знаний учащегося в балльной системе. Отметка должна быть выведена из оценки, а не наоборот.

Критерий – это признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо.

Знания – это результат усвоения учащимся системы фактов, понятий, законов, закономерностей, теорий.

Качество – совокупность свойств, признаков объекта, которые составляют его устойчивую, постоянную и существенную характеристику.

К объективным характеристикам знаний относятся их полнота, глубина, оперативность, системность, к субъективным – осознанность, прочность, гибкость.

Полнота измеряется количеством знаний об изучаемом объекте. Полнота допускает изолированность знаний друг от друга.

Глубина – совокупность осознанных учащимся существенных связей между знаниями об изучаемом объекте, процессе, явлении и т. п.

Системность предусматривает осознание учащимся причинно- следственных связей знаний об изучаемом объекте, процессе, явлении и т. п.

Осознанность выражается в понимании учащимся взаимосвязи элементов знаний. Это наиболее обобщенное качество, отражающее конечный результат усвоения.

Прочность состоит в устойчивой фиксации в памяти учащегося системы существенных знаний и способов их применения или в готовности восстановить необходимые знания, основываясь на других опорных знаниях.

Гибкость знаний проявляется в готовности учащегося к самостоятельному нахождению способа их применения при изменении ситуации или различных способов при одной и той же ситуации.

Требования к знаниям предъявляются на уровне представления и понимания, к умениям и навыкам - на уровне применения и творчества.

Требования к уровням знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для присвоения квалификации, определяется образовательным стандартом специальности и разработанными на его основе учебными программами дисциплин (практик).

Совокупность этих требований служит критерием для оценки результатов учебной деятельности.

Уровень представления характеризуется общей ориентацией в учебном материале, узнаванием, различением объектов изучения по очевидным признакам. Основным показателем оценки усвоения учебного материала на данном уровне является степень ориентации.

Уровень понимания характеризуется глубиной осмысления изучаемых явлений, принципов, предметов, способов и правил деятельности, способностью учащегося излагать учебный материал, объяснять сущность явлений и процессов, формулировать основные положения и закономерности. Оцениваются полнота, глубина, системность, прочность и осознанность знаний.

Уровень применения характеризуется деятельностью учащегося по образцу в стандартной ситуации, умением учащегося самостоятельно анализировать, обобщать, применять знания при решении задач различной степени сложности, пользоваться необходимым оборудованием, инструментом, оценивать качество выполняемой работы и др. Оцениваются полнота, глубина, прочность, системность, степень самостоятельности выполнения заданий.

Уровень творчества характеризуется способностью учащегося применять знания в незнакомой ситуации, выявлять новые функции объекта изучения, видеть новое в традиционной ситуации, альтернативные пути решения проблемы, преобразовывать ранее известные способы деятельности при решении новой проблемы. При оценке усвоения учебного материала на данном уровне особое внимание уделяется гибкости знаний.

Если результаты учебной деятельности ниже требований образовательного стандарта специальности (учебной программы дисциплины), учащемуся не может быть присвоена квалификация специалиста.

Виды контроля

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
Коррекция	Ликвидация пробелов.	Повторные тесты, индивидуальные консультации.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях.

Методы контроля

Устный опрос. На уроках контроль знаний учащихся осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки.

При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний учащихся всего класса по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для: выяснения готовности класса к изучению нового материала, определения сформированности понятий, проверки домашних заданий, поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранного на уроке, при подготовке к выполнению практических и лабораторных работ.

Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся. Эта форма применяется для текущего и тематического учета, а также для отработки и развития экспериментальных умений учащихся. Причем устную проверку считают эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность учащихся.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке, хотя оценивать знания учеников не обязательно. Главным в контроле знаний является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессах. В процессе устного опроса можно использовать коллективную работу класса, наиболее действенными приемами которой являются: обращение с вопросом ко всей группе, конструирование ответа, рецензирование ответа, оценка ответа и ее обоснование, постановка вопросов студенту самими учащимися, взаимопроверка, самопроверка. Для устного контроля можно использовать листы контроля знаний.

Письменный контроль. Письменная проверка позволяет за короткое время проверить знания большого числа учащихся одновременно. Используется письменный контроль знаний учащихся в целях диагностики умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде *диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов, рефератов.*

Диктант используется как форма опроса для контроля за усвоением проходимого материала, его обобщения и систематизации и выявления готовности учащихся к восприятию нового. Диктант обычно проводится в самом начале урока, состоит из двух вариантов. Текст вопросов простой, легко воспринимаемый на слух, требующий краткого ответа. Пауза между следующими друг за другом вопросами должна быть достаточной для записи ответов учащимися.

Зачет проводится для определения достижения конечных результатов обучения по определенной теме каждым учащимся. Перед началом изучения материала, учащиеся знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач по теме, а также дополнительными вопросами и задачами. Иногда целесообразны закрытые зачеты, когда учащиеся получают вопросы и задания непосредственно во время проведения зачета. Его достоинство заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений учащихся. Необходимость такого тематического контроля обусловлена тем, что для каждого студента характерен определенный темп овладения учебным материалом. А потому обычные контрольные работы, в которых трудно учесть должным образом индивидуальные особенности учащихся, могут оказаться недостаточными для того, чтобы судить, достигнуты ли планируемые результаты обучения. Тематические зачеты должны быть дифференцированными, чтобы студент мог самостоятельно выбрать уровень зачета. Преподаватель решает, основываясь на результатах прошлых или промежуточных контрольных мероприятий, какие знания и умения целесообразно проверять у какого студента: всем даются индивидуальные задания. Учащийся может решать задачи, потом делать лабораторную работу, а затем беседовать с преподавателем.

Самостоятельная работа. Традиционная форма контроля знаний, которая по своему назначению делится на обучающую самостоятельную работу и контролирующую. Самостоятельная работа творческого характера позволит не только проверить определенные знания, умения, но и развивать творческие способности учащихся. Самостоятельная работа является необходимым этапом любой темы. Как правило, она проводится после коллективного решения или обсуждения задач новой темы и обязательно предшествует контрольной работе по этой теме. Работа выполняется без помощи преподавателя.

Контрольная работа. Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида.

Практическая работа. Для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач используется практическая работа, которая связана не только с заданием на компьютере, но и, например, может включать задания построения схемы, таблицы, написания программы и т.д.

Лабораторная работа. Лабораторная *работа* - достаточно необычная форма контроля, она требует от учащихся не только наличия знаний, но еще и умений применять эти знания в новых ситуациях, сообразительности. Используется лабораторная работа для закрепления определенных навыков с программными средствами, когда кроме алгоритмических предписаний в задании учащийся может получать консультации учителя.

Тест. Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРИ ВЫБОРЕ КОНТРОЛЯ

Ошибка	Последствие
Только тесты (однообразие)	Не развивается речь, не видны навыки
Редкий контроль	Учащиеся запускают предмет
Сверхчастый контроль	Тревожность, механическая зубрёжка
Непонятные критерии	Обида, снижение доверия
Отсутствие права на ошибку	Страх, избегание предмета

КАК ВЫБРАТЬ ВИД, МЕТОД И ФОРМУ? (алгоритм)

1. **Определите цель** контроля (диагностика, текущая проверка, итог). → Выбираете **вид**.
2. **Что хотите проверить?**
 - о Знания (теорию) → письменный / устный метод
 - о Навыки → практический метод
 - о Всё вместе → комбинированный метод
3. **Сколько времени и ресурсов?**
 - о Мало времени → фронтальная форма + тест
 - о Есть время → индивидуальная форма + устный опрос
4. **Как стимулировать?**
 - о Используйте **формирующее оценивание** (без отметки, с комментарием)
 - о Дайте право на передачу / исправление
 - о Делайте критерии понятными **до** работы.

Нормативка:

1. ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ 11 июля 2022 г. N 184 **ОБ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** (в ред. постановлений Минобразования от 30.12.2022 N 509, от 15.11.2023 N 348, от 21.02.2025 N 43)

2. ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ 23 августа 2022 г. № 282 Об утверждении **Правил проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования** Изменения и дополнения: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 18 февраля 2025 г. № 42

Правила определяют порядок проведения аттестации учащихся, курсантов (далее – обучающиеся) при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования в учреждениях образования, их филиалах, иных обособленных подразделениях (далее – учреждения образования) независимо от их подчиненности и формы собственности.

Оценка результатов учебной деятельности обучающихся по учебным предметам, модулям учебного плана учреждения образования по специальности осуществляется на основе отметок в баллах **по десятибалльной шкале**, либо отметок **«зачтено»**, **«не зачтено»**, **«не аттестован(а)»**, или записей **«освобожден(а)»**, **«не изучал(а)»**.

Положительными являются отметки от 3 (трех) до 10 (десяти) баллов: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, «зачтено» и записи «освобожден(а)», «не изучал(а)».

Неудовлетворительными являются отметки 1 (один), 2 (два) балла, «не зачтено», «не аттестован(а)».

Оценка результатов учебной деятельности обучающихся **по факультативным занятиям** осуществляется путем выставления отметок **«зачтено»**, **«не зачтено»**.

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся по учебным предметам, модулям, практике профессионального компонента учебного плана учреждения образования по специальности (далее – профессиональный компонент) осуществляется на основе **критериев оценки результатов учебной деятельности**, обучающихся согласно приложению 1.

В случае выставления отметок путем определения среднего арифметического применяются правила математического округления. При выставлении отметок путем определения среднего арифметического учитывается, что если при округлении чисел следующие из отделяемых цифр после запятой меньше 5 (0, 1, 2, 3, 4), то последняя из оставляемых цифр остается без изменений (увеличение не производится).

Если при округлении чисел следующие из отделяемых цифр после запятой равны 5 и больше 5 (6, 7, 8, 9), то последняя из оставляемых цифр увеличивается на единицу.

Обучающиеся при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования проходят **текущую, промежуточную и итоговую аттестацию**.

Текущая аттестация обучающихся проводится в течение семестра в целях периодического контроля и оценки результатов их учебной деятельности по учебному общеобразовательного и профессионального компонента, изучаемым в семестре.

Формами текущей аттестации являются:

1. опрос;
2. практическое занятие (практическая работа), лабораторное занятие (лабораторная работа);
3. контрольная работа;
4. курсовой проект (курсовая работа);
5. творческая работа (в том числе прослушивания, просмотры);
6. иные формы.

Опрос проводится с целью текущего (поурочного) контроля и оценки результатов учебной деятельности обучающегося. Формы и методы проведения опроса определяются преподавателем по учебному предмету, модулю в соответствии с дидактической целью учебного занятия.

Практические занятия по учебному предмету, модулю профессионального компонента проводятся с целью формирования учебных и профессиональных умений.

При проведении практических занятий оцениванию могут подлежать не все обучающиеся. Отметки, полученные обучающимся на практических занятиях, **учитываются при выставлении отметки за семестр** по учебному предмету, модулю.

В рамках практических занятий могут проводиться **практические работы**, которые оцениваются отметками **по десятибалльной шкале отметок**. При этом оцениванию **подлежат все обучающиеся** учебной группы. При выставлении обучающемуся отметки по учебному предмету, модулю за семестр учитываются отметки по практическим работам.

При выполнении (невыполнении) практических работ по учебному предмету, модулю в журнал учета теоретического обучения, журнал учета учебных занятий *вносится отметка «зачтено» («не зачтено»)*. В книжку успеваемости учащегося за семестр вносится отметка «зачтено».

Лабораторные занятия по учебному предмету, модулю профессионального компонента проводятся у для углубления и закрепления теоретических знаний, развития Навыков экспериментирования в форме лабораторных работ. Оцениванию подлежат и **оцениваются отметками «зачтено» («не зачтено»)**, которые вносятся в журнал учета теоретического обучения, журнал учета учебных занятий. При этом оцениваются **все обучающиеся учебной группы**. В книжку успеваемости учащегося за семестр вносится отметка «зачтено».

Выполненные лабораторные и практические работы по завершении семестра остаются у преподавателя учебного предмета, модуля и хранятся в учреждении образования в соответствии с законодательством, после чего уничтожаются в установленном порядке.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях оценки результатов их учебной деятельности за семестр по учебным предметам, модулям учебного плана учреждения образования по специальности, изучаемым в семестре.

Формами промежуточной аттестации являются:

1. обязательная контрольная работа;
2. дифференцированный зачет;
3. экзамен.

Проведение итоговых испытаний осуществляют экзаменационные комиссии. Состав экзаменационной комиссии утверждается приказом руководителя учреждения образования не позднее чем за две недели до начала итоговых испытаний. В состав экзаменационной комиссии для проведения итоговых испытаний **входит председатель комиссии (руководитель учреждения образования или уполномоченное лицо) и два члена комиссии**, в том числе преподаватель учебного предмета, модуля, по которому проводится итоговое испытание. Итоговая аттестация по специальности (далее – итоговая аттестация) проводится **государственными квалификационными комиссиями**.

Государственный экзамен по специальности оценивается одной отметкой как среднее арифметическое отметок, полученных на отдельных этапах. В случае, если по одному из этапов обучающийся получил отметку ниже 3 (трех) баллов, он не допускается к сдаче следующего этапа. По государственному экзамену по специальности ему выставляется отметка 1 (один) или 2 (два) балла.

Итоговая аттестация проводится на открытом заседании государственной квалификационной комиссии с участием не менее 2/3 состава комиссии. **Решение государственной квалификационной комиссии** об оценке результатов итоговой

аттестации, обучающихся принимается на закрытом заседании простым большинством голосов и объявляется в день проведения итоговой аттестации.

Дипломный проект (дипломная работа) – это комплексная самостоятельная, творческая работа, выполняемая при завершении освоения содержания образовательной программы среднего специального образования, в ходе которой обучающийся решает конкретные профессиональные задачи, соответствующие требованиям образовательного стандарта по специальности и присваиваемой квалификации.