

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Хмельницька обласна рада

Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

Голова вченої ради _____ І.М.Шорбура

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з _____ р.

Ректор _____ І.М. Шоробура

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Освітні, педагогічні науки»

**Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
кваліфікація: викладач закладу вищої освіти**

Хмельницький – 2022 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)

ПОГОДЖЕНО
Проректор з науково-педагогічної роботи
Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії
_____ **О. С. Поліщук**

СХВАЛЕНО
на засіданні кафедри менеджменту освіти
та педагогіки вищої школи
Завідувач кафедри _____ **Світлана КУТОВА**

.

РОЗРОБЛЕНО
проектною групою зі спеціальності
011 Освітні, педагогічні науки
Керівник проєктної групи **Світлана КУТОВА**

Вченою радою Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (Протокол
№ ____ від _____ р.).

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки оновлена проектною групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові членів проектної групи	Науковий ступінь та/або вчене звання	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади)
Керівник проектної групи: <i>Кутова Світлана Олександрівна</i>	кандидат педагогічних наук, доцент	Завідувач кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи
Члени проектної групи:		
<i>Біницька Катерина Миколаївна</i>	доктор педагогічних наук, професор	професор кафедри педагогіки
<i>Галус Олександр Мар'янович</i>	доктор педагогічних наук, професор	професор кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи, проректор з наукової роботи
<i>Пехота Олена Миколаївна</i>	доктор педагогічних наук, професор	професор кафедри педагогіки
<i>Суховірський Олег Васильович</i>	кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри природничо-математичних дисциплін
<i>Моцна Юлія Миколаївна</i>		магістрантка спеціальності Освітні, педагогічні науки
<i>Войцехівський Костянтин Францович</i>	Заслужений працівник освіти	Директор КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	<i>Освітня кваліфікація:</i> Магістр освітніх, педагогічних наук <i>Професійна кваліфікація:</i> викладач закладу вищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітні, педагогічні науки
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Наказ МОН України від 19.12.2016 № 1565
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень: НРК України – 7 рівень, QF-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумова	Диплом бакалавра, спеціаліста, магістра будь-яким напрямом підготовки/спеціальності
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	kgpa.km.ua kgpa.km.ua/node/1881 kgpa.km.ua/?q=management
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Надання можливості магістрантам здобути якісну освіту зі спеціальності з широким доступом до працевлаштування; підготувати їх до опанування загальними та фаховими компетентностями, достатніми для комплексного вирішення проблем у професійно-педагогічній та дослідницько-інноваційній діяльності закладу вищої освіти.	

3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Спеціалізована педагогічна освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки. Ключові слова: заклад фахової передвищої освіти, заклад вищої освіти, викладач закладу фахової передвищої освіти, викладач закладу вищої освіти, освітній процес, суб'єкти освітнього процесу, якість освітніх послуг, результати освіти.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна. Орієнтація на підготовку магістрантів до викладацької діяльності із здатністю до дослідницько-інноваційної діяльності. Акцент на здатності організовувати освітній процес у закладах фахової передвищої, вищої освіти на засадах компетентнісного, діяльнісного і особистісно орієнтованого підходів.
Особливості програми	Підготовка магістрантів до розв'язання професійних завдань досягається за рахунок міжпредметної інтеграції змісту освітньо-професійної програми. Передумовою міжпредметної інтеграції виступає компонент обов'язкових навчальних дисциплін (62 кредити), що має забезпечити розуміння магістрантами актуальних проблем освітніх, педагогічних наук. Програма має практичне спрямування, що реалізується через такі види практики: ознайомлювальна, науково-педагогічна, переддипломна практики. Право вступати до магістратури мають фахівці з дипломами бакалавра, спеціаліста та магістра за будь-якими спеціальностями. Підготовка за цією освітньо-професійною програмою дозволяє їм здобути компетентності, необхідні для викладання у закладах фахової передвищої освіти та закладах вищої освіти. Особливістю програми в регіональному аспекті є те, що у закладах вищої освіти Хмельницької області не здійснюється підготовка магістрів за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, що дозволяє академії забезпечувати підготовленими фахівцями весь регіон. Крім того в регіоні функціонує 21 заклад фахової передвищої освіти та 11 закладів вищої освіти,

	де за результатами моніторингу близько 30 % педагогів не мають вищої педагогічної освіти, а лише фахову профільну.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Посади (за наявністю диплома магістра) згідно класифікатора професій: ДК 003:2010: 2310.2 Асистент; 2310.2 Викладач закладу вищої освіти; 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу; 2351.2 Викладач (методи навчання); 2351,2 Методист. Місце працевлаштування – заклади фахової передвищої та вищої освіти. Працевлаштування відповідно до професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23 березня 2021 року № 610).
Подальше навчання	Можливість навчання за освітньо-науковою програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, що відповідає восьмому кваліфікаційному рівню НРК: набуття загальних і фахових компетентностей, необхідних для викладання у закладах фахової передвищої та вищої освіти у галузі знань освіта/педагогіка та гуманітарних наук; освітні програми, дослідницькі гранти, стипендії (у т.ч. за кордоном), які містять додаткові освітні компоненти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Ґрунтуються на компетентнісному, діяльнісному, особистісно орієнтованого та студоцентричному підходах, які реалізуються через використання класичних і інноваційних методів, навчання на основі досліджень, посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості у формі комбінації лекцій, практичних занять, самостійної навчальної і дослідницької роботи з використанням елементів дистанційного навчання, розв'язання прикладних (ситуаційних) задач, різних видів практики, підготовки і захисту дипломної (магістерської) роботи.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання магістрантів за усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, модульний, підсумковий контроль); модульні контрольні роботи,

	індивідуальні роботи, тестування, заліки, екзамени, атестація, захист звіту практик, магістерської роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв’язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.
	ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
	ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
	ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
	ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв’язувати проблеми.
	ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.
	ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
	ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті.
	ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК1.Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.
	СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.
	СК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.
	СК4.Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.
	СК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.
	СК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.
	СК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.
	СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв’язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.
	СК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.
7 – Програмні результати навчання (ПРН)	

ПРН 1	Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.
ПРН 2	Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.
ПРН 3	Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.
ПРН 4	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.
ПРН 5	Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.
ПРН 6	Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.
ПРН 7	Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.
ПРН 8	Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.
ПРН 9	Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.
ПРН 10	Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.
ПРН 11	Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Реалізація освітньо-професійної програми зі спеціальності забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають наукові ступені та вчені звання відповідного профілю і

	напряму дисципліни, необхідний стаж науково-педагогічної роботи та практичний досвід. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. за кордоном. Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки забезпечена 6 докторами наук та 6 кандидатами наук.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення аудиторій, кабінетів та лабораторій повною мірою відповідає вимогам Ліцензійних умов, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 р. № 365). Значна кількість кабінетів та лабораторій забезпечена мультимедійними системами та комп'ютерами, працюють комп'ютерні класи, наявний вільний доступ до мережі інтернет за дротовим та бездротовим (Wi-Fi) підключенням. До послуг магістрантів бібліотека, читальні зали, спортзал, тренажерний зал, стадіон, гуртожиток, їдальня, медичний пункт та інші приміщення.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Програма забезпечується навчально-методичними комплексами з усіх освітніх компонентів, до яких входять: типові навчальні, робочі програми навчальних дисциплін та практик, методичні розробки теоретичних семінарських та практичних занять, матеріали для організації самостійної позааудиторної роботи магістрантів, матеріали контролю, силабуси тощо. Магістранти мають змогу використовувати такі ресурси: - офіційний веб-сайт www.kgpa.km.ua; - вільний доступ до мережі Інтернет, зокрема за допомогою Wi-Fi підключення; - бібліотека, читальні зали ХГПА; - система управління навчанням Moodle https://mdl.kgpa.km.ua/; - електронна бібліотека http://biblio.kgpa.km.ua/informatsiini-resursy - інституційний репозитарій Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії http://212.111.198.18:88/jspui/ Магістрантів забезпечено підручниками, навчальними посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою не менше ніж 5 позицій на кожен дисципліну. Надається безкоштовний доступ до пошуку в наукометричних базах Web of Science і Scopus. У ХГПА видається збірник наукових праць «Педагогічний дискурс», який включено до Переліку наукових фахових

видань України та в якому можуть бути опубліковані статті у галузі «Педагогічні науки».

9. Перелік та обсяги дисциплін у кредитах ЄКТС

- 1 кредит ЄКТС = 30 годин

• Профільююча кафедра (випускова): кафедра менеджменту освіти та педагогіки вищої школи

Освітньо-професійну програму зорієнтовано на теоретичну, методичну і практичну підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки для викладацької діяльності у закладах фахової передвищої освіти, закладах вищої освіти.

У таблиці подано розподіл змісту освітньо-професійної програми з урахуванням навчального часу та кількості кредитів ЄКТС. Освітньо-професійна програма передбачає виокремлення циклів обов'язкових навчальних дисциплін, дисциплін вільного вибору студента та державну атестацію.

9.1. Структура освітньо-професійної програми

Обов'язкові навчальні дисципліни

Дисципліни вільного вибору студента

9.1.1. Розподіл змісту освітньо-професійної програми та максимальний час за циклами підготовки

№ з/п	Цикл підготовки	Кількість годин	Кількість кредитів
1.	Обов'язкові навчальні дисципліни	1860	62
1.	Дисципліни вільного вибору студента	750	25
Державна атестація		90	3
Всього		2700	90

9.1.2. Розподіл змісту обов'язкової (нормативної) та варіативної частини за циклами і видами практик й навчальних дисциплін з формами контролю

10. Форма атестації здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки здійснюється у формі складання державного комплексного кваліфікаційного екзамену та публічного захисту магістерської роботи у встановленому порядку. На підставі рішення Державної екзаменаційної

комісії особі, яка успішно виконала освітню програму на другому рівні вищої освіти, присуджується ступінь магістра і присвоєння кваліфікації «Викладач закладу вищої освіти».

10.1. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Визначені та легітимізовані у документах: Законі України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, Національний стандарт України «Система управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2009.

Визначаються відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG) та статті 16 Закону України «Про вищу освіту».

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи забезпечення якості освіти: • відповідність європейським та національним стандартам якості вищої освіти; • відповідальність за якість вищої освіти, що надається; • забезпечення якості відповідає різноманітності систем вищої освіти, закладів вищої освіти, програм і студентів; • забезпечення якості враховує потреби та очікування студентів, усіх інших стейкхолдерів та суспільства. Процедурами забезпечення якості освіти є: • розробка механізму формування, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; • розробка системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті академії, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб, згідно з розробленими та затвердженими правилами. • організація підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; • формування необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою; • створення та функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; • оприлюднення об'єктивної неупередженої інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; • розробка політики щодо ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях здобувачів вищої освіти; • інших процедур і заходів.
Моніторинг та періодичний	Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд програм з метою забезпечення їх відповідності потребам студентів і суспільства.

перегляд освітніх програм	Моніторинг спрямований на безперервне вдосконалення програм. Про будь-які дії, заплановані або вжиті як результат перегляду, інформуються всі зацікавлені сторони. Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання: • змісту програми в контексті останніх досліджень у сфері освіти, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; • потреб суспільства, що змінюються; • навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; • ефективності процедур оцінювання студентів; • очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; • навчального середовища відповідності меті і змісту програми; • якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти. Програму регулярно переглядають і оновлюють, залучаючи до цього процесу здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	Оцінювання здобувачів вищої освіти базується на принципах студентоцентрованого навчання та передбачає таке: • оцінювачі (експерти) ознайомлені з існуючими методами проведення тестування та екзаменування і отримують підтримку для розвитку власних навичок у цій сфері; • критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; • оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; • оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур; • наявність офіційної процедури розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти. Щорічне оцінювання проводиться двічі на рік у вигляді сесії кожного семестру у формах семестрового екзамену, заліку в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою і в терміни, встановлені робочим навчальним планом. Організація щорічного оцінювання здобувачів вищої освіти визначається «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії».
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних та	Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників розробляється відповідно до діючої нормативної бази та будується на таких принципах: • обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації;

наукових працівників	• прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; • моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійної діяльності; • обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; • оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Забезпечення освітнього процесу необхідними та доступними для здобувачів вищої освіти ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та ін.) та здійснюють відповідну підтримку студентів. При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (такого як студенти: з досвідом, заочної форми навчання, працюючі, з особливими потребами) та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність.
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	З метою управління освітнім процесом використовується система Moodle(mdl.kgpa.km.ua), у якій представлено інформацію для студентів, зокрема робочі навчальні програми, силабуси дисциплін, списки літератури та інтернет-ресурсів, плани лекційних та практичних занять, завдання до самостійної роботи. У цій системі може здійснюватися оцінювання робіт магістрантів та вестися облік виконаних завдань.
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Достовірною, об'єктивною, актуальною, своєчасною та легкодоступною інформацією про підготовку фахівців за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки публікується на сайті академії, включаючи програми для потенційних здобувачів вищої освіти, студентів, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості. Надається інформація про освітню діяльність за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, включаючи заплановані результати навчання за програмою; кваліфікації; процедури навчання, викладання та оцінювання; навчальні можливості, доступні для студентів тощо.
Запобігання та виявлення академічного плагіату	Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, сформована в академії, базується на таких принципах: • дотримання загальноприйнятих принципів моралі; • демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; • повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; • дотримання норм законодавства про авторське право;

	• посилення на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; • самостійне виконання індивідуальних завдань. Академією підписано угоду про використання системи StrikePlagiarism для перевірки магістерських робіт на наявність плагіату. У випадку порушення принципів академічної доброчесності відповідні особи притягуються до відповідальності відповідно до законодавства та діючих академічних положень та норм.
--	--

10.2. Вимоги до складання державного комплексного кваліфікаційного екзамену

Організаційна підготовка до державного екзамену проводиться згідно з розпорядженням ректора академії. Кафедра менеджменту освіти та педагогіки вищої школи разом із навчальним відділом, деканатом організовує підготовку до комплексного державного екзамену за заздалегідь розробленим планом.

На підготовку і складання державного іспиту надається не менше п'яти навчальних днів, упродовж яких організовується проведення групових та індивідуальних консультацій.

Державна екзаменаційна комісія:

- перевіряє і оцінює теоретичну та практичну підготовку магістрантів з дисциплін;
- встановлює відповідність освітнього та кваліфікаційного рівня підготовки магістрантів до вимог стандарту якості освіти;
- вирішує питання про присвоєння кваліфікації «Викладач закладу вищої освіти».

Результати державного іспиту оголошуються головою ДЕК після обговорення результатів членами ДЕК. Оцінка результатів складання державного іспиту здійснюється з урахуванням поточної успішності в порядку, передбаченому системою контролю знань, прийнятому в академії. Повторне складання державного іспиту, з метою підвищення оцінки, не дозволяється.

У тих випадках, коли складання державного іспиту не відповідає вимогам рівня атестації, державна комісія приймає рішення про те, що магістрант є не атестованим. Якщо магістрант не з'явився на державний іспит, він вважається не атестованим у зв'язку з неявкою. Магістранти, які не атестовані за результатами державного іспиту, або з причини неявки, мають право на повторну атестацію виключно у термін роботи державної комісії (наступний навчальний рік). Державний іспит складається повторно з урахуванням змін, що відбулися у навчальній програмі дисципліни.

Кожному зі студентів для підготовки відповідей виділяють окремий стіл. Необхідні записи студент робить на аркушах, що видаються комісією. Після підготовки комісія заслуховує відповіді студента. Якщо останній відхиляється від сформульованих у білеті питань, голові комісії необхідно спрямувати відповідь

студента у правильному напрямі. Члени комісії мають право задавати уточнюючі й додаткові питання.

Якщо студент допускає у відповіді помилки, його треба негайно виправляти. При необхідності можна супроводжувати свої зауваження короткими поясненнями, щоб запобігти можливим повторенням аналогічних помилок у наступних відповідях студента.

Додаткові питання члени комісії задають на держіспиті за таких обставин:

- відповідь студента не достатньо повна, позбавлена логічності й визначеності;
- у відповіді допущені суттєві помилки;
- виникають сумніви в оцінці знань студента.

На іспиті слід створювати невимушену, доброзичливу обстановку, яка сприятиме спокійній підготовці студентів до відповідей.

10.3. Вимоги до публічного захисту магістерської роботи зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

Магістерська робота є підсумком самостійного комплексного дослідження однієї з наукових чи прикладних проблем розвитку педагогіки вищої школи, показником підготовки магістранта до практичної діяльності в рамках нормативної та варіативної складових освітньо-професійної програми підготовки магістрів. Метою магістерської роботи є застосування набутих компетенцій для вирішення актуальних проблем педагогіки; використання сучасних методів наукових досліджень; дослідження зарубіжного досвіду. У процесі підготовки магістерської роботи магістранти мають набути відповідних навичок виконання науково-дослідницької роботи. А під час захисту продемонструвати рівень своєї теоретичної та практичної професійної підготовки.

Основними завданнями магістерської роботи є вивчення та узагальнення теоретико-методологічних засад з обраного напрямку дослідження; проведення всебічного аналізу ситуації із застосуванням сучасного наукового інструментарію; розробка та оцінка альтернативних варіантів вирішення визначених проблем; із використанням ситуаційного аналізу, сучасних технологій; підготовка доповіді та наочних матеріалів, що передають основний зміст роботи та пропозиції автора, з подальшим їх публічним захистом перед Державною екзаменаційною комісією.

Порядок захисту кваліфікаційної роботи встановлюється «Положенням про Державні екзаменаційні комісії». Починається захист із доповіді студента, під час якої він звертається до ілюстративного матеріалу, коротко пояснюючи його зміст. Після завершення доповіді члени ДЕК, а також фахівці, присутні на захисті, мають можливість поставити випускникові запитання для визначення рівня його спеціальної підготовки та ерудиції. Після відповіді на запитання слово надається голові ДЕК для оголошення відгуку наукового керівника та зовнішньої рецензії. Загальний час захисту кваліфікаційної роботи не повинен перевищувати в середньому 30 хвилин на одного студента. Після обговорення підсумків захисту на закритому засіданні ДЕК ухвалюється рішення. Рішення комісії оголошується

головою ДЕК у той же день. Після захисту кваліфікаційна робота передається на зберігання до архіву академії разом з електронним носієм тексту всієї роботи (починаючи титульним аркушем, завершуючи останньою сторінкою додатків) в одному файлі.

Порядок та вимоги до оприлюднення та процедура перевірки на плагіат магістерської роботи визначаються у Положенні про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії та публікуються на сайті закладу.

Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт вищої освіти

1. Зміни, що вносяться до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 Р. № 1187: затверджено постановою Кабінету міністрів України від 24 березня 2021 Р. № 365. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
2. Листи Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017 р. №1/9-239, від 05.06.2018 р. № 1/9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм». URL: http://ru.osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/61021/; <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v-377729-18#Text>
3. Національний класифікатор України. Класифікація видів економічної діяльності ДК 009: 2010: наказ Держспоживстандарту України від 11.10.2010 р. № 457. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/vb457609-10#Text>
4. Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010: затверджено наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 р. № 327. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
5. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
6. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету України від 29.04.2015 р. № 266. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
7. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету України від 23.11.2011 р. № 1341 (додаток в редакції Постанови КМУ від 12.06.2019 р. № 509). URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
8. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року №1187 в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року №368
9. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету України від 29.04.2015 р. № 266. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
10. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету України від 23.11.2011 р. № 1341 (додаток в редакції Постанови КМУ від 12.06.2019 р. № 509). URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
11. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145 – VIII. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

12. Про фахову передвищу освіту: Закон України від 09.07. 2019 р. № 30. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
13. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»: затверджено наказом міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.03.2021 р. № 610. URL: <file:///C:/Users/%D0%9D/Downloads/610%20%D0%92%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D1%96%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%96%D0%B2%20%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf>
14. Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: затверджено Міністерством освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 520. Київ. 2021. 14 с.
15. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) URL: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ESG_2015.pdf.
16. TuningEducationalStructuresinEurope.URL:<http://www.unideusto.org/tuningeu/>

Гарант освітньо-професійної програми,
кандидат педагогічних наук, доцент

Світлана КУТОВА