

ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI
TRƯỜNG ĐẠI HỌC GIÁO DỤC

PHAN NGỌC THẢO

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC
HỌC SINH TRƯỜNG TIỂU HỌC MAI ĐỘNG
QUẬN HOÀNG MAI, THÀNH PHỐ HÀ NỘI

ĐỀ CƯƠNG LUẬN VĂN THẠC SĨ
QUẢN LÝ GIÁO DỤC

HÀ NỘI - 2015

**ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI
TRƯỜNG ĐẠI HỌC GIÁO DỤC**

PHAN NGỌC THẢO

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC
HỌC SINH TRƯỜNG TIỂU HỌC MAI ĐỘNG
QUẬN HOÀNG MAI, THÀNH PHỐ HÀ NỘI**

**ĐỀ CƯƠNG LUẬN VĂN THẠC SĨ QUẢN LÝ
GIÁO DỤC**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 60 14 01 14**

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Nguyễn Võ Kỳ Anh

HÀ NỘI - 2015

MỤC LỤC

Lời cảm ơn	i
Danh mục các ký hiệu , các chữ viết tắt.	ii
Danh mục các bảng	vi
Danh mục các biểu đồ	vii
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	6
2. Câu hỏi nghiên cứu	8
3. Giả thuyết khoa học	8
4. Mục đích nghiên cứu	
5. Đối tượng và khách thể nghiên cứu	8
5.1. <i>Đối tượng nghiên cứu</i>	8
5.2. <i>Khách thể nghiên cứu</i>	8
6. Phạm vi nghiên cứu	8
7. Nhiệm vụ nghiên cứu	9
8. Phương pháp nghiên cứu	9
8.1. <i>Nhóm phương pháp nghiên cứu lý luận</i>	9
8.2. <i>Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn</i>	9
8.3. <i>Phương pháp thống kê toán học:</i>	10
9. Những đóng góp của đề tài	10
9.1. <i>Ý nghĩa lý luận</i>	10
9.2. <i>Ý nghĩa thực tiễn</i>	10
10. Cấu trúc	10

CHƯƠNG 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CHO HỌC SINH Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC ..Error!

Bookmark not
defined.

- 1.1. Tổng quan về vấn đề nghiên cứu**
 - 1.1.1. *Các nghiên cứu nước ngoài*** .
 - 1.1.2. *Các nghiên cứu trong nước***
- 1.2. Một số khái niệm cơ bản liên quan đến vấn đề nghiên cứu**

Bookmark not defined.

- 1.2.1. *Quản lý***
- 1.2.2. *Quản lý giáo dục***
- 1.2.3. *Quản lý nhà trường*** .
- 1.2.4. *Đạo đức***

1.2.5. *Giáo dục đạo đức*

1.2.6. Quản lý hoạt động giáo dục đạo đức

1.3. Hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh Tiểu học .

1.3.1. *Mục tiêu Giáo dục đạo đức*

1.3.2. *Chức năng Giáo dục đạo đức*

1.3.3. Giáo dục đạo đức cho học sinh Tiểu học

1.4. Quản lý hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh Tiểu học

1.4.1. Nội dung quản lý hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh Tiểu học

.....
1.4.2. Vai trò của Hiệu trưởng trong quản lý giáo dục đạo đức cho học sinh

.....
1.5. Những yếu tố ảnh hưởng đến Giáo dục đạo đức và Quản lý hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh trường Tiểu học.

1.5.1. Đặc điểm tâm lý học sinh Tiểu học.

1.5.2. *Gia đình*

1.5.3. *Nhà trường*

1.5.4. Xã hội

Tiểu kết chương 1
defined.

Error! Bookmark not

CHƯƠNG 2: THỰC TRẠNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC VÀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CHO HỌC SINH TRƯỜNG TIỂU HỌC MAI ĐỘNG QUẬN HOÀNG MAI, THÀNH PHỐ HÀ NỘI

Khái quát đặc điểm, tình hình kinh tế - xã hội và giáo dục của quận

Hoàng Mai, thành phố Hà Nội

Đặc điểm, tình hình kinh tế- xã hội của quận Hoàng Mai

2.1.1. Tình hình giáo dục của quận Hoàng Mai

2.1.2. *Đặc điểm của trường TH Mai Động, quận Hoàng Mai, thành phố Hà Nội*

2.2. Thực trạng GDĐĐ cho học sinh ở trường TH Mai Động quận Hoàng Mai

2.2.1. *Về tình hình vi phạm đạo đức*

2.2.2. *Thực trạng giáo dục đạo đức cho học sinh..*

2.3. Thực trạng quản lý hoạt động GDĐĐ cho học sinh ở trường TH Mai Động quận Hoàng Mai, thành phố Hà Nội.

2.3.1. *Xây dựng kế hoạch giáo dục đạo đức*

2.3.2. *Việc triển khai kế hoạch giáo dục đạo đức..*

2.3.3. *Tổ chức, chỉ đạo thực hiện kế hoạch giáo dục đạo đức*

2.3.4. *Kiểm tra, đánh giá giáo dục đạo đức*

2.4. Đánh giá chung về giáo dục đạo đức và quản lý hoạt động giáo dục đạo đức học sinh ở trường TH Mai Động quận Hoàng Mai, thành phố Hà Nội

2.4.1. *Ưu điểm*

2.4.2. *Hạn chế.*

2.4.3. *Nguyên nhân của những hạn chế ..*

2.4.4. **. Tiểu kết chương 2** .

CHƯƠNG 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CHO HỌC SINH TRƯỜNG TH MAI ĐỘNG QUẬN HOÀNG MAI - THÀNH PHỐ HÀ NỘI

3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp .

3.1.1. *Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ của HĐGDĐĐ*

3.1.2. *Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn của HĐGDĐĐ*

3.1.3. *Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi của HĐGDĐĐ*

3.1.4. *3.1.4 Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả của HĐGDĐĐ*

3.2. Biện pháp quản lý hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh ở trường TH Mai Động quận Hoàng Mai thành phố Hà Nội. ..

3.2.1. Nâng cao nhận thức, tinh thần trách nhiệm của các thành viên, tổ chức trong nhà trường trong công tác giáo dục đạo đức cho học sinh.

.....•

3.2.2. Phối hợp các lực lượng trong tổ chức, chỉ đạo hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh .

3.2.3. Xây dựng môi trường sư phạm mẫu mực trong nhà trường. .

3.2.4. Đa dạng hoá các hình thức hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh.

.....•

3.2.5. Phối hợp hiệu quả giữa nhà trường, gia đình và các lực lượng xã hội trong công tác giáo dục đạo đức cho học sinh của trường

3.2.6. Đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động giáo dục đạo đức học sinh .

3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp .

3.4. Khảo nghiệm mức độ cần thiết và khả thi của các biện pháp

3.5. Tiểu kết chương 3 .

KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ .

TÀI LIỆU THAM KHẢO

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài:

Xã hội càng phát triển con người càng phải hoàn thiện, một con người hoàn thiện về nhân cách là con người không chỉ có tài mà cần phải có cả đức. Nhân cách của con người muốn được xây dựng và phát triển cần bắt đầu ngay từ khi mới sinh ra và đặc biệt là trong giai đoạn ngồi trên ghế nhà trường. Có thể nói, việc hình thành và phát triển các phẩm chất đạo đức, tri thức cho thế hệ trẻ là một trong những nhiệm vụ quan trọng, cấp thiết, đây cũng là một trong những nhiệm vụ của nhà trường nói riêng, của ngành giáo dục nói chung cần phải thực hiện. Giáo dục đạo đức cho học sinh Tiểu học là một mặt của hoạt động giáo dục nhằm xây dựng cho trẻ em những tính cách nhất định và bồi dưỡng cho các em những quy tắc hành vi thể hiện trong thái độ với bạn bè, gia đình, người khác và đối với Nhà nước, Tổ quốc. Đạo đức của con người mới xã hội chủ nghĩa không chỉ là thành phần quan trọng về cơ bản của giáo dục mà là mục đích của toàn bộ công tác giáo dục thế hệ trẻ. Trong giáo dục không những có kiến thức mà phải có đạo đức. Vì vậy công tác giáo dục trước tiên phải đặt chăm lo bồi dưỡng đạo đức cho học sinh, coi đó là cái căn bản, cái gốc cho sự phát triển nhân cách. Khi nói đến nhân cách của việc học trong chế độ mới chủ tịch Hồ Chí Minh đã nói: *“Bây giờ phải học; học để yêu Tổ quốc, yêu nhân dân, yêu lao động, yêu khoa học, yêu đạo đức”*.

Học để có đạo đức, để hành động có đạo đức, để yêu đạo đức. Đó là một tư tưởng lớn của thời đại, một định hướng đúng đắn và quan trọng của nền giáo dục hiện đại. Ngày nay, với những thành tựu vĩ đại của cách mạng khoa học và kỹ thuật, con người nắm trong tay những tư tưởng và khoa học hết sức hùng hậu, có giá trị và sức sáng tạo cực kỳ lớn lao đồng thời cũng có sức tàn phá và hủy diệt thật kinh khủng. Bước tiến phi thường đó của xã hội loài người đòi hỏi mỗi con người, mỗi dân tộc nhất thiết phải có tâm hồn và đạo

đức trong sáng của lòng nhân ái.

Công cuộc đổi mới xã hội hiện nay ở nước ta cũng nhằm tiếp tục nhân đạo hóa các quan hệ giữa người và người, giữa người và môi trường sống, làm cho những nguyên tắc của nền đạo đức mới được khẳng định trong các chính sách và chủ trương, trong các hoạt động và quan hệ xã hội. Đồng thời chính sự nghiệp đổi mới cũng đòi hỏi xuất hiện những con người có phẩm chất đạo đức đầy đủ để đưa sự nghiệp đó tiến lên đúng hướng và thu được nhiều kết quả. Thái độ đặc biệt coi trọng nhân cách đã được Hồ Chủ Tịch dạy: *“Có tài mà không có đức là người vô dụng, có đức mà không có tài làm việc gì cũng khó”*. Đức là nền tảng tạo đà cho tài phát triển, tài làm cho đức phát triển toàn diện vững chắc làm gia tăng các giá trị xã hội cho mỗi người.

Người Việt Nam từ xưa đã có biết bao truyền thống tốt đẹp. Truyền thống tôn sư trọng đạo được người Việt Nam tôn vinh, người thầy được kính trọng và đề cao. Song, do sự du nhập của nhiều nguồn văn hóa không lành mạnh và do cơ chế thị trường kinh tế chạy theo lợi nhuận thì việc giáo dục đạo đức có ít nhiều ảnh hưởng. Trước đây trong các trường học, hiện tượng vô lễ với giáo viên, nói tục chửi bậy là rất hiếm, ý thức kỷ luật của học sinh rất tốt, tinh thần đoàn kết, tương thân tương ái là rất cao. Song cũng thật đáng buồn là hiện nay chất lượng đạo đức đang bị suy giảm xuống trông thấy, trong các nhà trường hiện tượng vô lễ, nói tục chửi bậy tăng lên, phong trào học tập đi xuống, hiện tượng lười học, chán học tăng vọt, truyền thống tôn sư trọng đạo bị chà đạp. Ngoài xã hội xuất hiện nhiều tiêu cực, tệ nạn xã hội đáng lo ngại. Có một số gia đình cha mẹ mãi chạy theo con lối xoáy của kinh tế thị trường, bị cuốn theo tiền tài danh vọng mà quên đi trách nhiệm giáo dục con cái và chính sự thiếu quan tâm giáo dục của gia đình làm cho chúng trở thành những đứa con bất hiếu, đạo đức bị giảm sút. Trước thực trạng đó giáo dục đạo đức càng trở nên cần thiết và quan trọng. Thế hệ trẻ hôm nay là tương lai của đất nước ngày mai, nếu chỉ chú trọng vào *“trí dục”* mà xem nhẹ *“đức dục”* thì xã hội sẽ ra sao? Chính vì vậy, mọi nhà trường tiến bộ, nhân đạo, dân chủ, hướng về

tương lai nhất thiết phải coi trọng và ngày càng làm tốt hơn việc bồi dưỡng

đạo đức cho thế hệ trẻ đang lớn lên và phải tiến hành ngay từ bậc Tiểu học. Từ những lý do trên và với tư cách là một giáo viên tâm huyết với nghề, tác giả đã trăn trở và quyết định chọn đề tài nghiên cứu:” **Quản lý hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh trường Tiểu học Mai Động quận Hoàng Mai- Thành phố Hà Nội**”, với hy vọng kế thừa các nghiên cứu đi trước và cùng góp phần nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cho học sinh Tiểu học trường tiểu học Mai Động quận Hoàng Mai, cũng như cho học sinh các trường Tiểu học trên địa bàn quận Hoàng Mai.

2. Mục đích nghiên cứu

Nghiên cứu thực

trạng công tác quản lý giáo dục đạo đức cho học sinh ở

trường Tiểu học Mai Động Quận Hoàng Mai , Thành phố Hà Nội, đề xuất một số biện pháp quản lý giáo dục đạo đức , góp phần nâng cao chất lượng giáo

dục toàn diện cho học sinh của nhà trường.

3. Câu hỏi nghiên cứu

- Cơ sở lý luận trong giáo dục đạo đức học sinh?
- Vai trò của công tác quản lý các hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh các trường Tiểu học Mai Động quận Hoàng Mai thành phố Hà Nội?
- Những biện pháp quản lý giáo dục đạo đức để góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh trường Tiểu học Mai Động Quận Hoàng Mai thành phố Hà Nội?

4. Đối tượng và khách thể nghiên cứu

4.1. Đối tượng nghiên cứu

Quản lý hoạt động giáo dục đạo đức học sinh ở trường Tiểu học.

4.2. Khách thể nghiên cứu

Hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh ở trường Tiểu học.

5. Giả thuyết khoa học

Việc quản lý hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh ở trường Tiểu học

Mai Động quận Hoàng Mai – Thành phố Hà Nội còn có những hạn chế (về
nội dung thực hiện, phương pháp, sự phối hợp đồng bộ của các bộ phận liên

quan...). Nếu nghiên cứu đề xuất được các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh trường Tiểu học Mai Động quận Hoàng Mai – Thành phố Hà Nội hợp lý sẽ góp phần nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cho học sinh của nhà trường.

6. Phạm vi nghiên cứu

- Đề tài được tiến hành nghiên cứu ở trường Tiểu học Mai Động quận Hoàng Mai – Thành phố Hà Nội .

- Người được nghiên cứu: Cán bộ quản lý, giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn, phụ huynh và học sinh trường Tiểu học Mai Động quận Hoàng Mai – Thành phố Hà Nội.

7. Nhiệm vụ nghiên cứu

7.1. Nghiên cứu cơ sở lý luận về quản lý giáo dục đạo đức cho học sinh ở trường tiểu học.

7.2. Khảo sát thực trạng hoạt động giáo dục đạo đức và các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh trường Tiểu học Mai Động quận

Hoàng Mai – Thành phố Hà Nội.

7.3. Đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh trường Tiểu học Mai Động quận Hoàng Mai – Thành phố Hà Nội trong giai đoạn hiện nay.

8. Phương pháp nghiên cứu

8.1. Nhóm phương pháp nghiên cứu lý luận

- Nghiên cứu các tài liệu , sách báo, giáo trình, văn bản liên quan đến vấn đề nghiên cứu.

- Nghiên cứu các văn kiện của Đảng về GD&ĐT.

8.2. Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn

- Phương pháp điều tra bằng phiếu hỏi.
- Phương pháp quan sát các hoạt động giáo dục đạo đức của nhà trường.
- Phương pháp phỏng vấn.
- Trao đổi, tọa đàm.

8.3. Phương pháp thống kê toán học:

- Sử dụng công thức toán học để thống kê.
- Xử lý số liệu đã thu thập được từ các phương pháp khác.

9. Những đóng góp của đề tài

9.1. Ý nghĩa lý luận:

Tổng kết lý luận về công tác quản lý hoạt động giáo dục đạo đức hiện nay ở trường Tiểu học Mai Động quận Hoàng Mai thành phố Hà Nội, chỉ ra những thành công và mặt hạn chế, cung cấp cơ sở khoa học để xây dựng một số biện pháp quản lý hiệu quả cho hoạt động này.

9.2. Ý nghĩa thực tiễn:

Kết quả nghiên cứu có thể được áp dụng nhằm nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh các trường Tiểu học trong quận Hoàng Mai thành phố Hà Nội.

10. Cấu trúc

Ngoài phần mở đầu, phần kết luận và khuyến nghị, tài liệu tham khảo và phần phụ lục, phần nội dung của giải pháp gồm 3 chương:

Chương 1. Cơ sở lý luận về quản lý hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh Tiểu học.

Chương 2. Thực trạng hoạt động giáo dục đạo đức và quản lý hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh trường Tiểu học Mai Động quận Hoàng Mai – Thành phố Hà Nội.

Chương 3. Biện pháp quản lý hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh trường Tiểu học Mai Động quận Hoàng Mai – Thành phố Hà Nội.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. **Ban tư tưởng văn hóa TW (2003)**, *“Tài liệu nghiên cứu tư tưởng Hồ Chí Minh”*, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
2. **Bộ giáo dục**- Nhiệm vụ về năm học 2004-2005- NXB giáo dục- đào tạo- NXB giáo dục Hà Nội 2004
3. **Bộ Giáo dục và Đào tạo** : Các văn bản pháp quy về giáo dục- đào tạo- NXB giáo dục Hà Nội 1996
4. **Phạm Khắc Chương (2008)**, *“Lý luận quản lý giáo dục đại cương”*, NXB Giáo dục, Hà Nội.
5. **Phạm Khắc Chương (1995)**, *“Một số vấn đề giáo dục đạo đức và giáo dục đạo đức ở trường tiểu học”*, NXB Giáo dục, Hà Nội.
6. **Phạm Khắc Chương (1997)**, *“Thực trạng và một số giải pháp giáo dục đạo đức học sinh TH hiện nay”*, Tạp chí NCGD số 2.
7. **Phạm Khắc Chương (2003)**, *“Rèn đạo đức và ý thức công dân”*, NXB Đại học sư phạm, Hà Nội.
8. **Phạm Khắc Chương (1994)**, *“Giáo dục gia đình”*, NXB Giáo dục, Hà Nội.
9. **Phạm Khắc Chương, Nguyễn Thị Yến Phương (2005)**, *“Đạo đức học”*, NXB Đại học sư phạm, Hà Nội.
10. **Vũ Trọng Dung (chủ biên) (2005)**, *“Giáo trình đạo đức học Mác-Lê Nin”*, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
11. **Đảng Cộng Sản Việt Nam (2006)**, *“Văn kiện Đại hội Đảng toàn quốc lần X”*, NXBCTQG, Hà Nội.
12. **Phạm Minh Hạc (2001)**, *“Về phát triển con người toàn diện thời kỳ CNH, HĐH”*, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
13. **Phạm Minh Hạc (1999)**, *“Một số vấn đề về giáo dục và khoa học”*, NXB Giáo dục, Hà Nội.

14. **Bùi Minh Hiền, Vũ Ngọc Hải, Đặng Quốc Bảo (2006)**, “*Quản lý giáo dục*”, NXB Giáo dục, Hà Nội.
15. **Đặng Vũ Hoạt (1992)**, “*Đổi mới công tác giáo viên chủ nhiệm với việc giáo dục đạo đức cho học sinh*”, Tập san NCGD, số 8/1992.
16. **Đặng Vũ Hoạt - Hà Thị Đức (2004)**, “*Lý luận dạy học*”, NXB Đại học sư phạm, Hà Nội.
17. **Nguyễn Thị Bích Hồng, Võ Văn Nam (2004)**, “*Giáo dục học đại cương*”. TP HCM
18. **Trần Kiểm (2008)**, “*Những vấn đề cơ bản của khoa học quản lý giáo dục*”, NXB Đại học sư phạm, Hà Nội.
19. **Trần Kiểm (2004)**, “*Khoa học quản lý giáo dục - Một số vấn đề lý luận và thực tiễn*”, NXB Giáo dục, Hà Nội.
20. **Trần Hậu Kiêm (1997)**, “*Giáo trình đạo đức học*”, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
21. **Nguyễn Ngọc Long (chủ biên) (2000)**, “*Giáo trình đạo đức học*”, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
22. **Phan Huy Lê (1994-1996)**, “*Các giá trị truyền thống và con người Việt Nam hiện nay*”, (KX 07-02) Hà Nội
23. **PGS.TS Nguyễn Thị Mỹ Lộc – TS. Đinh Thị Kim Thoa – TS. Bùi Thị Thúy Hằng (2011)** “*Giáo dục giá trị sống và kỹ năng sống cho học sinh Tiểu học*”, NXB Đại học Quốc gia, Hà Nội.
24. **Hồ Chí Minh (1990)**, “*Về vấn đề giáo dục*”, NXB Giáo dục, Hà Nội
25. **Nguyễn Ngọc Quang (1989)**, “*Những khái niệm cơ bản về lý luận quản lý giáo dục*”, Trường cán bộ Quản lý giáo dục TW1.
26. **Phòng Giáo dục & Đào tạo quận Hoàng Mai (2012-2013)**, “*Báo cáo tổng kết năm học*”.
27. “*Tài liệu bồi dưỡng cán bộ quản lý*”, (2010) Giáo trình trường học viện quản lý giáo dục .

28. **Hà Nhật Thăng** (1998), “*Giáo dục hệ thống giá trị đạo đức nhân văn*”, NXB Giáo dục, Hà Nội.
29. **Phạm Trung Thanh** (1993), “*Vấn đề nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cho học sinh hiện nay*”, Tập san NCGD số 3/ 1993.
30. **Trần Quốc Thành** (2003), “*Khoa học quản lý đại cương*”, NXB Giáo dục, Hà Nội.
31. **Phạm Viết Vượng** (2000), “*Giáo dục học*”, NXB Đại học Quốc gia, Hà Nội

TIẾN ĐỘ THỰC HIỆN ĐỀ TÀI

(năm)	Tháng							
Dự kiến nội dung thực hiện								
Thực hiện đề cương luận văn								
Thu thập dữ liệu								
Báo cáo tiến độ								
Nhập và xử lý dữ liệu								
Phân tích dữ liệu								
Viết luận văn								
Sửa chữa luận văn								
Hoàn thiện luận văn								

THÔNG TIN LIÊN HỆ:

Nếu còn bất kỳ thắc mắc nào hoặc muốn tìm kiếm thêm nhiều tài liệu luận văn, tiểu luận mới mẻ khác của Trung tâm [Tri Thức Công Đồng](https://trithuccongdong.net),

Liên hệ dịch vụ viết thuê luận văn: <https://trithuccongdong.net/gia-viet-thue-luan-van.html>

Hoặc qua SĐT: 0946 88 33 50 hoặc email: ttcd.group@gmail.com để được giúp đỡ nhé!