Educación Secundaria

CICLO BÁSICO

CIENCIAS SOCIALES

Cuadernillo de actividades
para la Continuidad Pedagógica

Las actividades están organizadas por áreas y por Ciclos (por ejemplo: Ciencias Sociales. Ciclo Básico) por lo tanto no vas a encontrar mencionadas el nombre de las materias tal como vos cursas. Sin embargo, los conceptos clave de cada una de ellas están contenidos en las actividades. Es importante que las resuelvas en estos días en que la escuela tiene otras formas de trabajo.

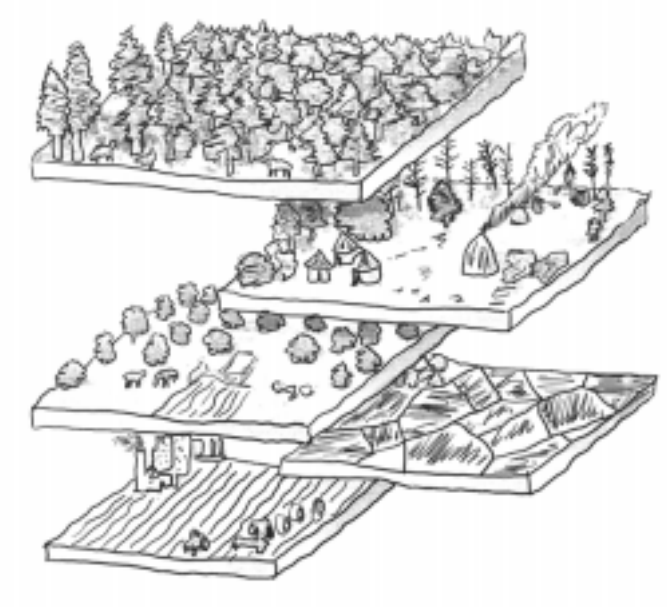
Espacio geográfico y tiempo histórico

La siguiente propuesta te invita a trabajar el tiempo histórico y el espacio geográfico como construcciones sociales[1]. Vamos a ver de qué se trata esto. ¡Manos a la obra!!

Actividad 1

A. El espacio geográfico como una construcción social

Observá la siguiente imagen y respondé con las preguntas que están



debajo:

1:Adaptación del material Secuencias de inicio. Dirección Provincial de Educación Secundaria.

a) ¿Qué nos está mostrando esta imagen?
b) ¿Qué cambios podemos observar en cada una de estas etapas? ¿A qué creés que se deben estos cambios? Escrbílos en tu carpeta.
c) ¿Quiénes considerás que pudieron haber realizado estos cambios?

Actividad 2

a) Leé el siguiente fragmento de texto y respondé las preguntas que se encuentran a continuación.

> *Conocer la realidad en la que se vive, en la que vivieron los antepasados y en las que viven otras sociedades es una de las preocupaciones centrales de los científicos sociales ¿Cómo eran las primeras poblaciones humanas? ¿Cómo utilizan las diferentes sociedades los recursos y cómo transforman el espacio en el que viven? ¿Cómo cambian las sociedades? Estas pueden ser algunas de las preguntas que orientan la indagación de los investigadores dedicados a los estudios de las sociedades humanas. Sin embargo, la búsqueda de respuestas y explicaciones no es una tarea sencilla. Esto es así porque ningún suceso se da de manera aislada; siempre ocurre en un contexto, es decir, en un tiempo y en un espacio determinado, donde*

interactúan las personas. Para explicar las acciones humanas se puede pensar la sociedad como un tejido donde cada hilo va entretejiéndose con otro, formando una trama. La Historia como disciplina científica, hace hincapié en el estudio del eje temporal de las sociedades. La Geografía aborda la dimensión espacial de la organización social y el modo en el que las sociedades producen y organizan su espacio.

Las formas de organización de los grupos, las relaciones que se establecen entre los distintos actores sociales, y las diferencias y conflictos que se producen entre las personas que conforman una sociedad se desarrollan en un determinado espacio y al mismo tiempo lo construyen. Los espacios geográficos se construyen a partir de las acciones que las sociedades ejercen sobre la naturaleza a

fin de satisfacer sus necesidades. Las sociedades valoran determinados elementos de la naturaleza, aquellos que le resultan útiles para desarrollar sus actividades. A estos elementos se los conocen como recursos naturales. A lo largo de la historia, la valorización de los mismos ha variado, ya que su utilidad depende de cómo cambian las necesidades sociales y los medios que se tengan para poder aprovecharlos, entiéndase, la tecnología. La valoración también es diferente entre los distintos grupos sociales y en el interior de cada uno de ellos, aunque se trate de un mismo momento histórico. Los recursos naturales pueden ser consumidos directamente o utilizados para la producción de otros bienes. En el proceso de construcción de los espacios geográficos, las sociedades aplican otros dos componentes fundamentales: el trabajo y la tecnología. Mediante el trabajo las sociedades desarrollan y organizan sus actividades a fin de proveerse de los bienes y materiales necesarios para la vida. La tecnología es el conjunto de los conocimientos ordenados y de las herramientas que permiten desarrollar los distintos tipos de actividades. De esta manera, las sociedades explotan los recursos naturales, modifican la naturaleza y transforman el espacio geográfico.

Adaptación de Geografía I. Editorial Longseller

b) Subrayá tres ideas que te parezcan importantes del texto y copialas acá abajo ordenándolas desde la más a la menos importante.

Ÿ Idea 1:

Ÿ Idea 2:

Ÿ Idea 3:

c) ¿Qué título le pondrías al texto?

d) Según el texto, a qué se dedican la Historia y la Geografía:

Ÿ Historia:

Ÿ Geografía:

e) Detallá lo siguiente: ¿Cómo surge el espacio geográfico? ¿Qué papel juegan los recursos naturales en esta construcción?

f) Explicá con tus palabras por qué el texto afirma que para la construcción de los espacios es necesario entender el trabajo y la tecnología.

Actividad 3: Repasamos lo aprendido

Abu Dhabi (Emiratos Árabes Unidos)





a) ¿Qué diferencias observamos en la ciudad entre estos dos periodos de tiempo? ¿Qué elementos naturales podemos ver? ¿Sobre qué ambiente se encuentra localizada?

b) ¿Qué elementos creados por las personas observamos en cada una? ¿Cuáles predominan en cada momento?

c) ¿Qué transformaciones se han realizado en ella para llegar a ser la ciudad que es hoy? ¿Quiénes realizaron estas transformaciones?

d) Pensá una hipótesis acerca de por qué se produjeron esos cambios, podés intercambiar con compañeros (wsp, email, etc.).

e) ¿Conocías esta ciudad? Investigamos un poco más: localizá dónde se ubica esta ciudad, utilizando Google Maps o cualquier otro atlas que tengas a mano o bien en bibliotecas virtuales.

Actividad 4

B. El tiempo histórico en las Ciencias Sociales

a) Leé el siguiente texto y subrayá con un color las ideas que considerás principales y con otro color, las secundarias.

El tiempo histórico no es lo mismo que el tiempo físico, vivido por una persona. Es un concepto construido por los historiadores y muy utilizado en las Ciencias Sociales para interpretar y explicar los cambios y continuidades que viven las sociedades a través del tiempo. Cómo esos cambios y continuidades presentan diferentes ritmos y duraciones, en el estudio de las Ciencias Sociales se utilizan diferentes términos para dar cuenta de ellos. El término acontecimiento hace referencia a un hecho histórico o suceso en sí. Se lo sitúa utilizando la cronología, que es la disciplina encargada del cómputo del tiempo, basada en diversas unidades de medida: años, siglos, milenios, etc. El acontecimiento o hecho histórico da cuenta de

una corta duración. Así, por ejemplo, el estallido de la Primera Guerra Mundial o la Declaración de la Independencia de nuestro país, el 9 de Julio de 1816, son ejemplos de acontecimientos o "tiempo corto". Una sucesión de acontecimientos que ocurren con cierto orden, relacionados entre sí, permiten explicar las transformaciones políticas, sociales, culturales y económicas de una sociedad en un período de varios años, se conforma así, un proceso histórico.

Los "procesos históricos" tienen diferentes duraciones y ritmos, incluso varios procesos históricos coexisten o suceden al mismo tiempo. Así, se puede distinguir una duración media o coyuntural, determinada por ciclos de varios años, de una duración larga desarrollan muy lentamente, escapando completamente a la memoria de las personas porque superan, con mucho, su tiempo de vida. Estas tres dimensiones temporales - el tiempo corto, medio y largo - conviven y se superponen unas a otras como si fueran círculos concéntricos. Por otra parte, se pueden distinguir dos formas de estudiar los cambios y las continuidades que desarrollan las sociedades. Una de esas formas es la diacronía

que consiste en el estudio de los acontecimientos y procesos, poniendo el foco en los cambios y continuidades, que se producen en una sociedad a lo largo de un período determinado. La otra forma es la sincronía que se refiere a los sucesos y procesos que ocurren simultáneamente, es decir, al mismo tiempo, en lugares distintos.

b) Transcribí con tus palabras las ideas que subrayaste como importantes

c) A partir de lo leído, identificá con los términos "tiempo corto" - "tiempo medio" - "tiempo largo" los siguientes hechos históricos:

Ÿ Revolución de Mayo y guerras de la Independencia:

Ÿ Etapa colonial:

Ÿ Elección de los miembros de la Primera Junta Patria el 25 de Mayo de 1810:

d) ¿Qué título le pondrías al texto leído?

Actividad 5

a) Leé el siguiente fragmento que forma parte de "Los cuentos de la tía Clementina" de Perla Zelmanovich[2]. En esos cuentos el personaje de Eugenia Ortiz, ya anciana, recuerda charlas que tuvo durante su infancia con su criada negra, la tía Clementina, en los años posteriores a la Revolución de Mayo de 1810.

Carta de presentación

Me llamo Eugenia Ortiz. La semana próxima voy a cumplir 65 años. Nací en Buenos Aires en el año 1809. Por aquella época era común que los niños que pertenecíamos a familias donde no faltaba el dinero fuéramos criados por esclavas negras. Eran nuestras amas de leche y los médicos las recomendaban como las mejores nodrizas. La mía se llamaba Clementina, ¡y yo la adoraba! En las tardes de verano, cuando el calor se hacía insoportable y todos dormían la siesta, nosotras nos

sentábamos debajo del limonero. Allí se nos iba el tiempo volando, hablando y hablando de cosas que pasaban y yo no entendía. Nadie como ella sabía explicarme todo tan bien. Tenía una memoria prodigiosa y además era muy entretenida. Un día me dije a mí misma: "Eugenia, tú no eres Clementina, va a llegar un día en que no recuerdes nada de lo que ella te cuenta. Y si tu no lo recuerdas, ¿cómo podrás contarles estas historias a tus hijos?". Ahí fue cuando me animé y comencé a escribir. Por eso empecé por el principio, poniéndoles un título, y así fue como los llamé: "LOS CUENTOS DE LA TÍA CLEMENTINA". ¿Cuándo y dónde comenzaron estos cuentos? ¡De que empezaron en la ciudad de Buenos Aires, estoy segura! Ahora, cuándo... no lo sé exactamente. Habrá sido allá por 1815, más o menos. Yo tendría seis o siete años.

2: P. Zelmanovich, D. González, S. Gojman y S. Finocchio. Cuentos de la tía Clementina en Efemérides entre el mito y la historia. Buenos Aires, Paidós, 1998.

Recuerdo que por ese entonces la ciudad celebraba unas fiestas muy bonitas. Fiestas mayas, se llamaban, y eran uno de los festejos más esperados por todos.
Sobre todo por los chicos! Había, como hoy, Tedéum, formación en la plaza, salvas de artillería. Los niños de las escuelas de la patria nos reuníamos frente a la pirámide para cantar el Himno... A decir verdad, esto no era lo que más me interesaba. ¡Lo más divertido venía después! ¡Cohetes voladores que cruzaban el espacio, fuegos ratifícales que iluminaban mágicamente la plaza, rifas, globos para todos, música, baile. Y después fiestas en las casas... Allá, por esos años, comenzaron las historias...

b) ¿Qué cambios y continuidades encuentras entre las características de la época que relata el cuento y la actualidad? Confecciona en tu carpeta un cuadro como el siguiente:

	Permanencias	Cambios

c) Buscá y copiá imágenes que podrían estar relacionadas con el cuento. Justifica tu elección y contá qué estrategias de búsqueda de imágenes tuviste.

Actividad de cierre

Para finalizar, repasamos lo aprendido sobre los conceptos de esta clase:

El espacio. En muchas ocasiones pensamos que el espacio es básicamente el lugar físico donde se desarrollan los hechos. Sin embargo, como vimos en esta

clase, lo espacial es inseparable de lo social. Por eso decimos que el espacio es una construcción social, es decir, como un producto sociohistórico de dimensiones económicas, políticas, culturales. Por tanto, aprendimos que dejamos de pensar al espacio como un mero escenario, pre-establecido y natural e invitamos a pensar el espacio como un ambiente construido desde lo humano, en el que las personas actúan modificando la naturaleza, creando ambientes, territorios, lugares, paisajes y configuraciones territoriales producto de relaciones económicas y de poder.

El tiempo histórico es el que hace comprensibles las transformaciones que se producen en una sociedad y permite establecer periodizaciones e interrelaciones entre pasado, presente y futuro. Así incorporamos una mirada que supera la visión de la Historia como lineal, como si fuera nada más que una cronología o una sucesión de acontecimientos y en cambio, planteamos que hay muchos procesos (y no solo uno) y distintas duraciones (tiempo corto, medio y largo) en el devenir histórico de las sociedades.

Para tener en cuenta

Te pedimos que guardes las actividades que vas haciendo en papel o en formato digital porque, al volver a clases, seguramente te las vamos a pedir. Es importante que las archives en un lugar y formato seguros.