

<u>Escuela:</u> N° 7 DE 9.		<u>Curso:</u> 4°		<u>Año:</u> 2022	
<u>PROFESOR:</u> Campana Gerardo.					
<u>UNIDAD DIDÁCTICA:</u> “Nos la pasamos, recibimos y nos movemos”				<u>Tiempo:</u> Abril- 1° Quincena de junio.	
<u>FUNDAMENTACIÓN:</u> . Mediante la selección y elaboración de la presente unidad didáctica, se intenta desarrollar la coordinación óculo manual de lxs alumnxs y su ubicación en el espacio. Sera central que lxs alumnxs mediante los juegos y actividades, puedan paulatinamente aproximar el movimiento respecto de la capacidad de ajuste de la propia acción ante la información que recibe. El desarrollo de lo anteriormente mencionado, posibilitara en lxs alumnxs acomodar, o realizar ajustes a las modificaciones espaciales y temporales de los objetos y de los sujetos que intervengan en la acción.					
<u>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</u> ✓ Que el alumno y la alumna logre: Ajustar la trayectoria de los desplazamientos para recepcionar el elemento. ✓ Ajustar la recepción para hacerlo con precisión. ✓ Combinar velocidades de desplazamientos en el dribling. ✓ Ajustar la precisión del pase desde distintas posiciones. ✓ Respetar el turno en el desarrollo de juegos de relevos. ✓ Aplicar el pase y la recepción en juegos de relevos. ✓ Pasar y recibir eludiendo la oposición. ✓ Reconocer limitaciones propias y de sus pares en el desarrollo de juegos. ✓ Realizar aportes a sus pares dentro de los juegos. ✓ Aceptar aportes de sus pares dentro de los juegos. ✓ Se vincule socio afectivamente					
EJES Y CONTENIDOS		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN
OBSERVACIONES					

<u>El propio cuerpo:</u> - La recepción y la toma (en posición estática, en desplazamiento) - Pases de objetos variados (desde diferentes posiciones, con adecuación a cada situación y en función	En dúos, delimitare un espacio dividido en dos partes iguales. En cada mitad se ubicara un alumnx y unx de lxs dos, tendrá varias pelotas de distintos colores. El/la compañerx que tienen enfrente sin pelota les dirá un color y su compañerx lanzara todas las pelotas pero solo recepcionara la del color correspondiente a la que nombro en voz alta. Luego cambiaran los roles. 2. Ídem actividad anterior, pero colocare una sog a una altura alta, las pelotas deberán pasar por arriba de la misma. . En dúos, le entregare a cada pareja un guante de softbol y una pelota. Deberán explorar el elemento. 4. Lxs alumnxs en dúos, se ubicaran unx de cada lado de la sog a, unx de ellxs con un guante de softbol, y su compañerx con una pelota de tenis del otro lado de la sog a, le realizara un lanzamiento y su compañerx deberá recepcionar la pelota sin que se caiga, para ello podrá realizar desplazamientos. Luego intercambiaran los roles. 1- Llevaré distintos tipos de pelotas durante algunas clases: Pelotas macu chicas, pelotas macu grandes, pelotas de handball, pelota de basquet, etc. La consgina será ponerse en grupos de a 4. 2- Armaré cuadrados. Cada alumnx deberá ponerse en un vertice y les otorgaré dos pelotas de tamaños diferentes. Debo pasar la pelota hacia mi derecha 3- Idem pero solo puedo pasar con una mano. 4- Ahora nos haremos pases cruzados, dos se pasarán la pelota más grande y los otros dos la más chica. Recuerden que deben pasársela al mismo tiempo sin que la pelota se choque. Luego cambian. 5- Idem pero ahora deberán hacerlo desde arrodillados. 6- Idem pero desde posición sentada. 7- Idem pero en movimiento, cada vez que pasemos una pelota me voy al cono de al lado.	Situación problema Situación a resolver Situación problema Situación problema Situación a resolver Situación exploración.	-¿Logra ajustar la trayectoria de los desplazamientos para recepcionar un elemento? -¿Logra tomar el elemento con precisión? Logra ajustar la trayectoria de los desplazamientos para recepcionar un elemento? Logra tomar el elemento con precisión?	
--	--	---	---	--

<u>El cuerpo y el medio físico:</u> - Las variables físicas del movimiento. . Trayectorias del objeto .Lectura y anticipación de los desplazamientos propios y ajenos. - La orientación en el espacio. . Los cambios de posición en los juegos (desplazamientos para cuidar un espacio) . Juegos reducidos	1- Nos pondremos en grupos de a 4. Marcaré 5 zonas diferentes dentro del campo de juego, cada cuarteto podrá jugar dentro de esa zona. 2- Unx será la marca y el resto deberá intentar pasarse la pelota sin que esta salga de la zona. Quien tiene la pelota en su poder no puede picarla ni moverse con la pelota en la mano. Irán cambiando las marcas. 3- Idem pero ahora el pase no vale por encima de la cabeza de la marca. 4- Idem pero ahora el pase vale solamente de pique. Tiene que picar una sola vez antes de que la reciba el/la compañerx. 5- Idem pero solamente puedo pasarla con una mano. 1- Armaré cuadrados dentro del espacio que tenga en la cancha. En cada cuadrado irán ubicándose cuatro personas con una pelota, solamente pueden ocupar los lados. 2- Cada vez que se hagan un pase tendrán que ir a tocar el cono cualquiera de las dos esquinas que tienen a sus lados y volver para recibir. 3- Unx de lxs 4 pasará a ser marca. Solamente podrá interceptar la pelota. El resto juega por fuera del cuadrado respetando sus lados. Un lado quedará libre 4- Idem pero no vale el pase enfrente. Quien tiene la pelota siempre debe tener dos opciones de pase a la derecha o la izquierda. 5- Idem pero quien recibe no puede tener la pelota más de 3 segundos en la mano. 1- Formaré tres equipos de 7 jugadorxs y delimitaré con conos 2 zonas. El equipo A tendrá una zona marcada de la cual no podrá salir. El equipo B se partira en 2, irán 4 a una zona y 4 esperarán en el medio. Si la pelota pasa estxs 4 que esperaban en el medio irán a marcar a la otra zona. El equipo C irá a la otra zona. El objetivo es hacerse cuatro pases consecutivos dentro de la misma zona para luego poder pasarla hacia el otro lado. Todos los equipos pasaran al menos una vez por el rol de marca.	Situación problema. Situación a resolver Gestion participativa. Situación problema Situación a resolver	¿Lográ leer correctamente la trayectoria del balón para recibir? ¿Entiende el concepto de alejarse de la persona que es la marca? ¿Logra ubicar el cuerpo mirando a quien le pasa la pelota? ¿Lográ entender cual es el espacio libre? ¿Logra desmarcarse?	
---	---	---	--	--

. Las situaciones de ataque y defensa (reconocimiento y ocupación de espacios libres)	2- Idem pero ahora quien tenga la pelota no se podrá mover, solo podrá pasarla. 3- Idem pero ahora el pase de zona a zona deberá ser con un pique mediante. 4- Detendre el juego y preguntaré. ¿Cuántas opciones tiene la persona que tiene la pelota? ¿Y cuanta gente lx esta marcandx? ¿Me conviene estar cerca de quien tiene la pelota o lejos? ¿Cuándo veo una marca me acerco o me alejo? ¿Tengo que darle la espalda a quien tiene la pelota? 5- Idem pero ahora no le puedo devolver la pelota a quien me la dio.	Situación problema	¿Identifica los espacios libres?	
<u>El cuerpo y el medio social:</u>				
- Juegos en grupos (2vs2 mas 1)	1- Armaré mini canchitas sin arcos. Jugarán de a 5 personas. 2vs2 más una persona que será comodín, jugará para el equipo que tenga la pelota. El objetivo es hacerse tres pases consecutivos. Pueden caminar hasta 3 pasos con la pelota. 2- Idem pero no podrán caminar con la pelota. 3- Idem pero aumentaré la cantidad de pases a 5. 4- Idem pero delimitaré una zona para el comodín para que no pueda salir de ahí.	Situación problema. Situación a problema.	¿Lográ involucrarse en el juego? ¿Logra a recibir la pelota con o sin marca?	
- Juegos de oposición en pequeños grupos	1- Armaré dos canchas donde el objetivo es llegar a varias zona determinadas que serán llamadas arcos y al cual solo podrán entrar con medio de pases. Jugarán 5vs5 y habrá dos comodines que jugarán para el equipo que tenga la pelota. 2- Idem pero limitaré los pasos. 3 pasos por persona 3- Anularé los pasos, quien tiene la pelota no puede moverse. 4- Ahora achicaré la cantidad de zonas para hacer el gol. Quedará una para cada equipo. 5- Agregaré una regla: Ahora puedo hacer el gol de otra forma también, si sumo 10 pases consecutivos vale como un gol.	Situación problema. Situación a resolver.	¿Logra a recibir la pelota con o sin marca? ¿Todxs participan de la misma forma?	

- El aprendizaje grupal	1- Al final de cada clase reflexionaremos. 2- ¿ Como jugamos hoy, que pudimos aprender nuevo? 3- ¿Cómo se sintieron jugando hoy? 4- ¿Alguien quiere contar alguna acción que vio para destacar de algxn compañerx? 5- ¿Qué creen que deberíamos mejorar?	Situación a reflexionar	¿Logran reflexionar sobre su accionar? ¿Logran destacar actitudes positivas de sus compañerxs?	
- Aceptación y elaboración de reglas.	1- Les daré una una pelota cada 10 personas y le diré que piensen un juego respecto a lo que venimos aprendiendo. 2- Ahora lxs invitaré a que entre ellxs armen las reglas de ese juego. 3- Yo armare lxs equipos. 4- Les preguntaré a lxs chicxs si les parece bien empezar agregar un arbitro o una arbitra en cada juego que hagamos. 5- Cada arbitrx de cada clase deberá dar un resumen de como se sintió cumpliendo ese rol.	Gestion participativa Situación a reflexionar	¿Lograr formar acuerdos? ¿Logran respetar las reglas?	