



«СОГЛАСОВАНО»
Начальник отдела образования

_____ Н.В.Пичугина

« ____ » _____ 20 ____ год

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____ О.Г.Туманова

Приказ № ____ от _____ 2020 года

ПОЛОЖЕНИЕ
Проектно-исследовательская конференция старшеклассников
«На языке сМЫслов»

ПОЛОЖЕНИЕ
Проектно-исследовательская конференция старшекласников
«На языке сМЫслов»

1. Общие положения

1.1. Конференция – площадка выражения подростками своей социально-активной, исследовательской, продуктивной позиции в отношении актуальных запросов жизни. Условием участия в конференции является владение иностранным языком на таком уровне, который позволяет участнику подготовить развернутое высказывание по одной из предлагаемых тем и ответить на вопросы зрителей.

2. Цели и задачи конференции

2.1. Цель конференции: Развитие коммуникативных и проектно-исследовательских компетенций школьников с использованием иностранного языка.

2.2. Задачи Конференции:

- развитие у учащихся интереса к исследовательской деятельности;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие ораторских способностей;
- развитие навыков и умений самостоятельно представлять свой творческий продукт, используя знания иностранных языков;
- популяризация научных знаний и иностранных языков;
- создание условий для общественного признания результатов ученической проектно-исследовательской деятельности, представленной на иностранном языке.

3. Участники конференции

3.1. К участию в Конференции допускаются учащиеся 10 -11 классов образовательных учреждений района, представившие работу, выполненную индивидуально под руководством учителя.

3.2. Представление работы на какие-либо другие конференции, олимпиады, конкурсы не является препятствием для их участия в проектно-исследовательской конференции.

4. Организаторы конференции

4.1. Для подготовки и проведения Конференции назначается группа ответственных организаторов.

4.2. В состав группы организаторов входят представители ГБУ ИМЦ Калининского района, инициативная группа учителей английского языка ГБОУ Гимназии №63.

4.3. Группа организаторов разрабатывает программу Конференции, утверждает рейтинг исследовательских работ по предметным секциям, определяет участников очного этапа Конференции и вручает участникам Дипломы.

5. Порядок организации и сроки проведения Конференции:

5.1. Районный этап конференции проводится в один тур (**очный**) дистанционно с использованием ВКС платформы Google Meet.

5.2. Решение об участии в Конференции принимает образовательное учреждение и направляет заявку в адрес организационного комитета на почту ir.yakovleva45@gmail.com до **13 ноября включительно**.

Не позднее, чем **за 2 дня** до начала Конференции Оргкомитет утверждает программу, которая включает в себя название секций, состав группы экспертов по секциям, Ф.И.О. участников, темы докладов.

5.3. Очный этап проводится в форме публичной защиты **18 ноября**. Открытие конференции проходит на общем собрании всех участников.

6. Содержание Конференции

6.1. Для участия в конференции предлагаются следующие проблемные вопросы, развернутые ответы на которые и являются докладами.

При подготовке доклада необходимо учитывать следующие основные принципы:

- опора на объективные, заслуживающие доверия источники информации;
- высказывание именно собственной точки зрения по выбранному вопросу;
- использование свободной устной речи, учитывающей нормы литературного языка в докладе;
- полемическая подача материала, использование ресурсов риторики и сценической речи;

6.2. Вопросы, предлагаемые для обсуждения на конференции:

Смартфон на уроке: «запрещать нельзя разрешать».

Сам себе репетитор – возможно ли?

Можно ли выбрать профессию в школе?

Как искусственный интеллект (по)влияет на школьное образование?

Что можно прогнозировать в сегодняшнем VUCA-мире?

Каким должен быть идеальный учебник?

Искать одаренных среди всех или искать одаренность в каждом?

Влияет ли грамотность на качество мышления?

Зачем изучать иностранный язык, если развивается машинный перевод?

Какая книга повлияла на моё отношение к себе и другим больше всего?

Каждый ли человек способен быть лидером?

В чём измеряется успех?

Можно ли купить счастье?

Как связаны жизненный успех и школьная успеваемость?

Школьный стресс – можно ли его избежать?

Умному человеку смотреть телевизор некогда.

Школьное самоуправление – имитация или реальность?

Можно ли управлять своим вдохновением?

Чему мы можем научить своих родителей (учителей)?

Почему мы любим «лайки»?

Почему электромобили еще не завоевали мир?

Зачем нам кумиры и «звезды»?

С кем из известных людей и о чем я хотел бы поговорить?

Какое открытие я хотел бы сделать в науке?

Трудоустройство несовершеннолетних на постоянную работу-возможно ли?

Изобретения прошлого и будущего

Конфликты. Проблема "отцов" и "детей"

Возможна ли школа без учителя?

ГМО-больше аргументов за или против?

Помощь другим -делает ли она нас счастливее?

Пластик в океане

Стоит ли делать ремейки старых фильмов и песен?

Для чего нужен мозг?

Нужно ли исследовать потребительские отношения при покупке товаров?

Какие проблемы образования во Франции актуальны сейчас ?

Какие проблемы семьи и воспитания детей во Франции актуальны сейчас?
Займут ли дроиды наши рабочие места?

- 6.1. По каждому направлению работы Конференции формируются несколько секций.
- 6.2. В каждой секции работает жюри, которое оценивает содержание и результаты работы по критериям оценивания, указанным в приложении к настоящему Положению.
- 6.3. Работа представляется участником Конференции в форме публичного выступления, **на одном из иностранных языков** (английском, немецком, французском).
Продолжительность доклада – строго **5-7 минут**.

7. Критерии оценивания проектно-исследовательской работы

- Соответствие представленных в докладе материалов заявленной теме
- Презентационные умения
- Грамматика
- Лексика
- Фонетическая сторона речи
- Интонационное оформление высказывания
- Использование средств логической связи

Приложение №1

Заявка
на районную проектно-исследовательскую конференцию старшекласников
«На языке сМЫсла»

Количество участников	ОУ,класс	ФИ О	Тема доклада	Руководитель (ФИО)
Английский язык				
Немецкий язык				
Французский язык				

Приложение №2

Критерии оценивания проектно-исследовательской работы

№	Критерии	1 балл	2 балла	3 балла
1	Соответствие представленных в докладе	Отобран случайный материал для	Большинство аргументов соответствует	Все представленные аргументы тщательно соотнесены с темой

	материалов заявленной теме	раскрытия содержания. ИЛИ Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые аргументы не соответствуют избранной теме.	заявленной теме, однако некоторые выбиваются из контекста. Осмысленное использование в докладе фактов общественной жизни, моделей социальных ситуаций и (или) личного социального опыта.	работы. Выбор типа фактов — сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии), факты личного социального опыта и собственные наблюдения — адекватен избранной теме
2	Презентационные умения	Неуверенно взаимодействует с аудиторией, речь монотонная, тихая. Используемые невербальные средства общения (или отсутствие таковых) не способствовали пониманию аудиторией сути доклада.	Взаимодействует с аудиторией неуверенно, не отстаивает свою точку зрения, не показывает зрелость суждений, не говорит четко и громко. Спокойное, уравновешенное выступление докладчика, без энтузиазма. Некоторые проблемы с адекватностью использования невербальных средств общения.	Свободно взаимодействует с аудиторией, умеет отстаивать свою точку зрения, показывает зрелость суждений, говорит четко и громко. Яркое, запоминающееся, убедительное изложение, энтузиазм докладчика. Уместное использование невербальных средств общения (жесты, мимика, пантомимика, артикуляция). Благодаря этому, аудитории было понятно изложение информации.
3	Грамматика	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню высказывания и поставленной задаче, имеется 5	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню высказывания и поставленной задаче, однако имеются 3-4	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню высказывания и поставленной задаче, нарушений практически нет (допускается не

		грамматических ошибок	грамматические ошибки	более 1-2 неповторяющихся грамматических ошибок)
		<p>Ошибки в употреблении:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● видовременных форм глаголов ● неличных форм глаголов ● модальных глаголов ● форм множественного числа ● форм степеней сравнения прилагательных и наречий ● артиклей ● предлогов ● местоимений ● ошибки в порядке слов в предложении ● пропуск слова ● ошибки в словообразовании, если меняется часть речи 		
4	Лексика	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню высказывания и поставленной задаче, имеются 4 лексические ошибки	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню высказывания и поставленной задаче, однако имеются 2-3 лексические ошибки, или словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню высказывания и поставленной задаче, нарушений в использовании лексики практически нет (допускается 1 лексическая ошибка)
		<p>К ошибкам относим:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ошибки в неправильном употреблении слов в контексте ● ошибки в сочетаемости ● ошибки в словообразовании ● послелогии во фразовых глаголах 		
5	Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества ошибок в произношении слов.	Используемое фонетическое оформление высказывания в основном соответствует поставленной задаче (не более четырёх	Речь воспринимается легко: произношение слов без нарушений нормы. Используемое фонетическое оформление высказывания соответствует

		(пять и более фонетических ошибок)	фонетических ошибок)	поставленной задаче (не более двух негрубых фонетических ошибок)
		<p>Навыки в области произнесения звуков и их сочетаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● владение правилами чтения и исключениями из правил, позволяющими произносить слова без грубых ошибок, искажающих смысл слова и приводящих к сбою коммуникации; ● дифференцирование и правильное произношение межзубных [ð]/ [θ] и фрикативные согласных[z]/[s], без замещения их межзубными фрикативными (think – sink); ● дифференцирование и правильное произношение губно-губной [w] и губно-зубной [v] согласных; ● дифференцирование и правильное произношение гласных [ɔ:] и [ɜ:] (как, например, в словах walk – work, form – firm); ● владение «связующим r» (linking r), т.е. умение озвучивать конечную r/re в позиции перед гласной, если с гласной начинается следующее слово (<u>только</u> where is..., there are..., where are..., there is..., for example). 		
6	Интонационное оформление высказывания	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют, фразовое ударение правильно расставлено, правильное интонационное оформление высказывания	
		<p>Навыки в области интонации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● расстановка пауз – правильное деление текста на смысловые группы (отрезки), с помощью пауз, варьирующихся по длине (более короткие внутри предложения, более длинные в конце предложения); ● расстановка фразового ударения – чередование ударных и неударных слов в зависимости от характера слов (служебные vs знаменательные части речи); ● владение нисходящим тоном для законченной смысловой группы; ● владение восходящим тоном для оформления незаконченной группы, в том числе в случае перечисления; 		

		<ul style="list-style-type: none"> ● правильное интонационное оформление разных коммуникативных типов высказывания. 		
7	Использование средств логической связи	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок в использовании средств логической связи (три и более ошибок)	Используемые средства логической связи в основном соответствуют поставленной задаче (не более двух ошибок)	Используемые средства логической связи в соответствии поставленной задаче (не более одной негрубой ошибки)
		<p>К ошибкам относим:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● неуместное\неверное использование средств логической связи, например, Although, many people disagree with me. ● избыточное употребление средств логической связи, например, However, on the other hand, many people think. ● недостаточность структурных средств логической связи рассматриваем как одну ошибку в использовании средств логической связи ● неверная формулировка средств логической связи, например, What about me, To my opinion, On the other side. ● But и And в начале предложения; если встречается и то, и другое рассматриваем как одну типичную ошибку ● неверное использование личных и указательных местоимений относительно реферируемых слов, например, this people, I like Chinese dishes and I can cook it. ● So в качестве вводного слова имеет значение «итак», «значит». Использование его в качестве вводного слова для введения новой темы-ошибка в использовании средств логической связи. ● Also в качестве вводного слова имеет значение in addition и расширяет выше приведенную идею или информацию. Использование его в качестве вводного слова для введения новой темы (ответа на следующий вопрос)- ошибка в использовании средств логической связи. ● Secondly, без употребления Firstly. 		
<p>Дополнительные баллы (особое мнение члена комиссии):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1 балл с обоснованием (например, за то, что доклад вызвал большой интерес аудитории, ИЛИ у автора имеется своя оригинальная форма общения с аудиторией, ИЛИ практическая ценность доклада, мотивация автором аудитории на определенную деятельность и пр.) 				

- 1-2 балла за визуальное сопровождение доклада: избранное средство визуализации (презентация, ролик, предмет и пр.) уместно и помогает полностью раскрыть содержание доклада

ИТОГО: максимально возможный балл за доклад: 23 балла.

Приложение №3

Заявка члена экспертной группы
на **районную проектно-исследовательскую конференцию старшекласников**
«На языке сМЫсла»

Район _____

Предмет	№ ОУ	ФИО педагога
Английский язык		
Немецкий язык		
Французский язык		