

高雄市前鎮區光華國小四年級第一學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 2026/8/30~ 2026/9/5	第一單元 家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡	社-E-B1	Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	3a- II -1 透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1.透過圖像觀察與討論, 認識家鄉的位置與特色, 並了解不同種類地圖的特性與用途。 2.了解地圖四要素的內容與用途, 並能實際進行操作與應用。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗及表單</li> <li>■實作評量</li> <li>□檔案評量</li> </ul>	法定: 品德-1	
第二週 2026/9/6~ 2026/9/12	第一單元 家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡	社-E-B1	Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	3a- II -1 透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1.透過圖像觀察與討論, 認識家鄉的位置與特色, 並了解不同種類地圖的特性與用途。 2.了解地圖四要素的內容與用途, 並能實際進行操作與應用。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗及表單</li> <li>■實作評量</li> <li>□檔案評量</li> </ul>		
第三週 2026/9/13~ 2026/9/19	第一單元 家鄉的自然環境	社-E-A2 社-E-B3	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的	1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1.透過各種方式觀察, 認識家鄉不同的地形與景觀, 並	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗及表單</li> <li>■實作評量</li> <li>□檔案評量</li> </ul>	法定: 生命-1	

	第2課家鄉的地形		自然、人文環境相互影響。 Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	了解各種地形的特色與差異。 2.探究不同地形對居民生活的影響，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。			
第四週 2026/9/20~ 2026/9/26	第一單元家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形	社-E-A2 社-E-B3	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1.透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。 2.探究不同地形對居民生活的影響，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗及表單</li> <li>■實作評量</li> <li>□檔案評量</li> </ul>	法定:環境-2	
第五週 2026/9/27~ 2026/10/3	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活	社-E-B3 社-E-C1	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同居住地方的氣候特色，以及生活方式的差異。 2.探究居住地區的自然與人文環境相互影	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗及表單</li> <li>■實作評量</li> <li>□檔案評量</li> </ul>	法定:家庭-3	

					響, 並發展出不同的生活方式。			
第六週 2026/10/4~ 2026/10/10	第一單元 家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活	社-E-A2 社-E-B3	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合, 了解不同居住地方的氣候特色, 以及生活方式的差異。 2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響, 並發展出不同的生活方式。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		
第七週 2026/10/11~ 2026/10/17	第二單元 家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活	社-E-A2 社-E-B3	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟, 可以反映當地的歷史變遷。	1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1.透過圖像觀察與討論, 覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2.了解漢人以就地取材的方式, 建造不同的傳統住屋, 並進一步了解其不同的住屋形式。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		■線上教學
第八週 2026/10/18 ~	第二單元 家鄉的傳	社-E-A2 社-E-B3	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用, 和	1b- II -1 解釋社會事物與環	1.透過圖像觀察與討論, 覺察原住民族有	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		■線上教學

2026/10/24	統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活		其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟, 可以反映當地的歷史變遷。	境之間的關係。 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	不同的傳統建築形式。 2. 了解漢人以就地取材的方式, 建造不同的傳統住屋, 並進一步了解其不同的住屋形式。			
第九週 2026/10/25 ~ 2026/10/31	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活	社-E-A2 社-E-B3	Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心, 進行科學和技術的研發, 從而改變自然環境與人們的生活。 Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟, 可以反映當地的歷史變遷。	1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 透過圖像觀察與討論, 覺察生活器物與自然環境間的關係。 2. 比較塑膠器物與可重複利用器物的特性, 發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		■線上教學
第十週 2026/11/1~ 2026/11/7	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活	社-E-B3 社-E-C1	Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心, 進行科學和技術的研發, 從而改變自然環境與人們的生活。	1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的	1. 透過圖像觀察與討論, 覺察生活器物與自然環境間的關係。 2. 比較塑膠器物與可重複利用器物的特性	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	家庭教育(1)	

			Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟, 可以反映當地的歷史變遷。	互動、差異與變遷等問題。	, 發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。			
第十一週 2026/11/8~ 2026/11/14	第三單元 家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活	社-E-A2 社-E-B1	Af- II -1 不同文化的接觸和交流, 可能產生衝突、合作和創新, 並影響在地的生活與文化。	2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	1.透過資料蒐集與閱讀, 了解原住民族傳統信仰中的各種神靈, 在其生活中扮演重要的角色。 2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響, 同時察覺廟宇的多功能性, 及其對漢人生活的重要性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗及表單</li> <li>■實作評量</li> <li>□檔案評量</li> </ul>	法定:海洋-1	
第十二週 2026/11/15~ 2026/11/21	第三單元 家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活	社-E-B1 社-E-B3	Af- II -1 不同文化的接觸和交流, 可能產生衝突、合作和創新, 並影響在地的生活與文化。	2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	1.透過資料蒐集與閱讀, 了解原住民族傳統信仰中的各種神靈, 在其生活中扮演重要的角色。 2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響,	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗及表單</li> <li>■實作評量</li> <li>□檔案評量</li> </ul>		

					同時察覺廟宇的多功能性, 及其對漢人生活的重要性。			
第十三週 2026/11/22~ 2026/11/28	第三單元 家鄉的傳統信仰與老街 第2課 老街與生活	社-E-A2 社-E-B3	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟, 可以反映當地的歷史變遷。	1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1.透過圖像觀察與討論, 覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2.透過觀察與討論, 了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變, 也會產生新的街道型態。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	法定: 兒童權利公約 -1	
第十四週 2026/11/29~ 2026/12/5	第三單元 家鄉的傳統信仰與老街 第2課 老街與生活	社-E-B3 社-E-C3	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟, 可以反映當地的歷史變遷。	1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1.透過圖像觀察與討論, 覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2.透過觀察與討論, 了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變, 也會產生新的街道型態。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		
第十五週 2026/12/6~ 2026/12/12	第四單元 家鄉的作	社-E-A2 社-E-B1	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用, 和	1b- II -1 解釋社會事物與環	1.觀察圖像或影片內容, 了解探討傳統生	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		

	息、節慶與節日 第1課生活的作息		其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇, 對環境與社會價值觀有不同的影響。	境之間的關係。 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受, 並加以尊重。	活作息的樣貌及形成的原因。 2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據, 體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。			
第十六週 2026/12/13 ~ 2026/12/19	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息	社-E-A2 社-E-B1	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇, 對環境與社會價值觀有不同的影響。	1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受, 並加以尊重。	1.觀察圖像或影片內容, 了解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據, 體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗及表單</li> <li>■實作評量</li> <li>□檔案評量</li> </ul>	法定: 低碳環境-1	
第十七週 2026/12/20 ~ 2026/12/26	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶	社-E-B3 社-E-C3	Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重	1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	1.透過圖文資料的閱讀, 以及影片觀賞, 認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶, 了解這些活動的意義。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗及表單</li> <li>■實作評量</li> <li>□檔案評量</li> </ul>		

			與保護, 並避免偏見。 Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		2.感受臺灣各族群文化的豐富, 欣賞與尊重各自的文化。			
第十八週 2026/12/27 ~ 2027/1/2	第四單元 家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶	社-E-B3 社-E-C3	Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。 Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	1.透過圖文資料的閱讀, 以及影片觀賞, 認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶, 了解這些活動的意義。 2.感受臺灣各族群文化的豐富, 欣賞與尊重各自的文化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗及表單</li> <li>■實作評量</li> <li>□檔案評量</li> </ul>		
第十九週 2027/1/3~ 2027/1/9	第四單元 家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日	社-E-A3 社-E-C3	Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。 Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節	2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	1.透過影片或圖像觀察與討論, 覺察不同階段所扮演的身份, 說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2.小組成員能合力製作相關現代節日不同	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗及表單</li> <li>■實作評量</li> <li>□檔案評量</li> </ul>		

			慶與風俗習慣。		主題的海報，並上臺發表。			
第二十週 2027/1/10~ 2027/1/16	第四單元 家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日	社-E-A3 社-E-C3	Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	1.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2.小組成員能合力製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		
第二十一週 2027/1/17~ 2027/1/20	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法	社-E-A2 社-E-B3	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	3d- II -3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	1.透過資料蒐集，以及與同學的討論，確認家鄉小書的內容。 2.能思考如何製作家鄉小書，並認真完成。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量		

註1:若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例:法定/課綱:議題-節數)。

(一)法定議題:依每學年度核定函辦理。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三)請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3:六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4:評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條:國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之多元評量方式:

- 一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學」,請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄,註明預計實施線上教學之進度。