RÚBRICA DE EVALUACIÓN SUMATIVA: ARBITRAJE DE HANDBALL

Puntaje Ideal: 40 pts
Puntaje obtenido:

Nota: _____

Nombres: _____

_____ **CURSO:** _____

Objetivo de aprendizaje: Aplicar el reglamento básico del handball mediante el arbitraje, comunicando decisiones oportunas, claras e imparciales.

Criterio	Muy logrado 5 puntos	Logrado 4 puntos	En desarrollo 3 puntos	Inicial 2 puntos	Por lograr 1 punto
Conocimiento de reglas y aplicación de infracciones	Reconoce y aplica correctamente las reglas del handball, identificando infracciones como los pasos, dobles, contacto físico indebido, Saque de portero, etc.	Reconoce y aplica correctamente la mayoría de las reglas, presentando confusiones ocasionales en algunas infracciones.	Identifica algunas infracciones, pero presenta dificultades para reconocer cuándo sancionarlas o validar un gol.	Presenta dificultades frecuentes para reconocer las infracciones y aplicar las reglas durante el juego.	No reconoce ni aplica las reglas básicas del handball en las situaciones de juego.
Comunicación de decisiones a los jugadores	Comunica los cobros e infracciones de manera clara, oportuna y utilizando indicaciones comprensibles para los jugadores.	Comunica sus decisiones adecuadamente, con pequeñas dificultades ocasionales de claridad.	Comunica algunas decisiones, pero sus indicaciones son poco claras o tardías.	Presenta dificultades frecuentes para comunicar sus decisiones a los jugadores.	No comunica claramente los cobros ni las decisiones durante el juego.
Ubicación para observar el juego	Se desplaza constantemente por la cancha, manteniendo una ubicación adecuada para observar claramente las jugadas y detectar posibles infracciones.	Se desplaza por la cancha y logra observar la mayoría de las jugadas, con pequeños errores ocasionales de ubicación.	Se desplaza en algunas ocasiones, pero permanece estático durante ciertas jugadas, dificultando su observación.	Se desplaza poco por la cancha y presenta dificultades frecuentes para observar las jugadas.	Permanece en un mismo lugar y no se desplaza para mantener una buena visión del juego.
Imparcialidad en las decisiones	Aplica las reglas de manera objetiva y equitativa, sin favorecer a ninguno de los equipos.	Mantiene decisiones mayormente imparciales, con pequeñas inconsistencias ocasionales.	Presenta algunas diferencias en la aplicación de las reglas entre ambos equipos.	Demuestra dificultades frecuentes para mantener la imparcialidad en sus decisiones.	Toma decisiones que favorecen reiteradamente a un equipo, sin aplicar las reglas de manera equitativa.
Seguridad y autoridad en los cobros	Realiza los cobros con seguridad, firmeza y claridad, demostrando confianza al tomar decisiones durante el juego.	Realiza los cobros con seguridad y claridad, presentando pequeñas dudas ocasionales al tomar decisiones.	Realiza los cobros, pero demuestra inseguridad o demora ocasional al momento de tomar decisiones.	Presenta inseguridad frecuente al realizar los cobros y necesita tiempo para decidir cómo actuar.	No demuestra seguridad al realizar los cobros y presenta dificultades para tomar decisiones durante el juego.
Uniforme institucional y útiles de aseo	Utiliza el uniforme institucional completo y dispone de los útiles de aseo acordados.	Utiliza el uniforme completo, pero falta algún útil de aseo acordado.	Utiliza parte del uniforme institucional y dispone de los útiles de aseo acordados.	Utiliza parte del uniforme y no dispone de los útiles de aseo acordados.	No utiliza las prendas del uniforme ni dispone de los útiles de aseo, sin situación justificada.
Uso del uniforme institucional en clases previas	Asiste y participa con el uniforme institucional completo en **todas las clases previas** a la evaluación	Asiste con el uniforme institucional completo en la **mayoría de las clases previas**, con faltas aisladas de alguna prenda	Asiste a las clases previas utilizando solo **parte del uniforme institucional** de forma recurrente	Presenta **faltas frecuentes** en el uso del uniforme institucional durante las clases previas	**No utiliza el uniforme institucional** en las clases previas a la evaluación, sin justificación
Trabajo y participación en clases anteriores	Trabaja de manera **constante, autónoma y activa** durante todas las actividades de las clases previas	Trabaja de forma **adecuada** en las clases previas, cumpliendo con las tareas con distracciones ocasionales	Trabaja de forma **discontinua**, requiere constantes motivación o llamados de atención para realizar los ejercicios	Muestra **escasa participación** y trabajo en las clases previas, realizando solo el mínimo de actividades tras insistencia	**No trabaja ni participa** en las actividades desarrolladas en las clases anteriores a la evaluación

Observaciones: