

เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล

ผู้ขอรับการประเมินต้องส่งเอกสารที่จำเป็นสำหรับการพิจารณา ได้แก่ แผนการสอนรายคาบ (Lesson Plan) และ เอกสารการสอน ทั้งนี้ หากเอกสารทั้งสองดังกล่าว ยังไม่สามารถแสดงคุณสมบัติบางข้อได้ ผู้ขอรับการประเมินอาจส่งเอกสารอื่น ๆ ที่แสดงให้เห็นถึงคุณสมบัติดังกล่าวอย่างหลักฐาน/กิจกรรม

ตัวอย่างกิจกรรมซึ่งผู้สอนอาจเขียนไว้ในแผนการสอน เป็นการวางแผนว่าผู้สอนจะใช้กิจกรรมใดในการสอนคาบนั้น ๆ ซึ่งหากใช้กิจกรรมนั้นก็แสดงคุณสมบัติข้อนั้น

ทั้งนี้ หลักฐาน/กิจกรรมที่ระบุเป็นเพียงตัวอย่าง อาจมีหลักฐาน/กิจกรรมนอกเหนือจากตารางที่สามารถแสดง คุณสมบัติข้อนั้น ๆ ได้ โปรดระบุเนื้อหาของเอกสารที่แสดงให้เห็นคุณสมบัติ กรณีที่หลักฐาน/กิจกรรม อยู่ในรูปแบบ วิดีโอ โปรดระบุ ช่วงเวลากิจกรรมที่แสดงให้เห็นคุณสมบัติ

ข้อ	ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล	ตัวอย่างหลักฐาน/กิจกรรม
1	แผนการสอนมีองค์ประกอบครบถ้วนตามที่กำหนด และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั่วโมงเรียน	เอกสารที่แสดงให้เห็นถึงคุณสมบัติ โดยระบุ หน้าของเอกสารที่แสดงให้เห็นคุณสมบัติ
2	ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลได้อย่างสอดคล้องเหมาะสมกับ วัตถุประสงค์การเรียนรู้/ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั่วโมงเรียน	เอกสารที่แสดงให้เห็นถึงคุณสมบัติ โดยระบุ หน้าของเอกสารที่แสดงให้เห็นคุณสมบัติ
3	เอกสารประกอบการสอนหรือเอกสารคำสอนมีเนื้อหาที่ถูกต้อง ใช้ภาษาที่เหมาะสม ตามศาสตร์นั้น ๆ และมีการอ้างอิงแหล่งที่มา	เอกสารที่แสดงให้เห็นถึงคุณสมบัติ โดยระบุ หน้าของเอกสารที่แสดงให้เห็นคุณสมบัติ
4	เลือกใช้สื่อการสอน/อุปกรณ์ช่วยสอนได้อย่างเหมาะสมกับแผนการสอนตามลักษณะ ของชั่วโมงเรียน	เอกสารที่แสดงให้เห็นถึงคุณสมบัติ โดยระบุ หน้าของเอกสารที่แสดงให้เห็นคุณสมบัติ
5	มีการยกตัวอย่างประกอบ หรือสอดแทรกประสบการณ์จริง ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชา ที่สอน	
6	ใช้การสื่อสารที่เข้าใจง่ายในการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความหลากหลายของผู้ เรียน	มีการยกตัวอย่าง analogy เปรียบเทียบ
7	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งความรู้ที่ผู้เรียนควรแสวงหาเพิ่มเติม	
8	กระตุ้นผู้เรียน โดยการตั้งคำถามให้ผู้เรียนคิด แสดงความเข้าใจ และเสนอแนวคิด การนำไปใช้หรือการแก้ไขปัญหา	
9	มีการยกตัวอย่างหรือกรณีศึกษาแสดงความสัมพันธ์ของวิชาที่เรียนกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง	
10	มีการประเมินหรือทบทวนความรู้/ทักษะของรายวิชาที่เกี่ยวข้องหรือเป็นพื้นฐาน และ เชื่อมโยง เข้าสู่บทเรียน (Vertical Integration)	๑. การออกแบบบทเรียน เช่น ใช้ข้อมูลของ รายวิชาที่เป็น Prerequisite เป็น input ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน ที่รับผิดชอบเพื่อต่อยอดความรู้ความสามารถ ของผู้เรียน <u>หรือ</u> ๒. การประเมินความรู้ความสามารถของผู้ เรียนก่อนเข้าบทเรียน
11	มีความตรงต่อเวลา	ผลประเมินการจัดการเรียนการสอนจาก นักศึกษา

ข้อ	ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล	ตัวอย่างหลักฐาน/กิจกรรม
12	มีความรับผิดชอบ ในหน้าที่	ผลประเมินการจัดการเรียนการสอนจากนักศึกษา
13	มีความสุภาพทั้งบุคลิก วาจา และการแต่งกาย	ผลประเมินการจัดการเรียนการสอนจากนักศึกษา
14	แผนการสอนมีการทบทวน/ปรับปรุง/พัฒนาให้ทันสมัยอยู่เสมอ	เอกสารที่แสดงให้เห็นถึงคุณสมบัติ โดยระบุหน้าของเอกสารที่แสดงให้เห็นคุณสมบัติ
15	ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการระหว่างศาสตร์/สาขาวิชา/ภาค วิชา/หลักสูตร (Horizontal Integration)	
16	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือมีเทคนิคที่สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในชั้นเรียน ทั้งระหว่างผู้เรียนและ ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	หลักฐานที่แสดงว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับ Learning Outcome และ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เช่น Active learning, Reflection, Discussion
17	เข้าร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณาจารย์ในสาขาวิชาหรือในหน่วยงาน ในกระบวนการ วางแผน ทบทวนและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลของ รายวิชา/หลักสูตรที่ร่วมสอน	– สำหรับรายวิชาที่ได้ดำเนินการจัดการเรียน การสอนแล้ว สามารถใช้รายงานการประชุม ทบทวนเพื่อจัดทำ มม. 5 ได้ – สำหรับรายวิชาใหม่ สามารถใช้รายงาน การประชุมเพื่อพัฒนารายวิชาได้
18	มีการประยุกต์ความรู้ให้เหมาะสมกับสภาพสังคมไทย สังคมโลก หรือบริบททางวิชาชีพ	
19	ใช้เทคนิคการสอนที่ให้ผู้เรียนหรือการเรียนรู้เป็นศูนย์กลาง	– Outcome-Based Education (OBE) Framework – สัมมนา – Project – Flipped classroom – TBL – PBL – การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบอื่น
20	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	
21	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิจรณ์ญาณ สามารถประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งความรู้ได้	– แนวทางการเลือกงานวิจัยในสัมมนา – การวิจารณ์เชิงวิเคราะห์งานวิจัยใน Journal club – Thesis supervision, Lab/Group meeting – การให้คำแนะนำ Literature review สำหรับ Thesis proposal
22	มีกลไกที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ และเสนอแนวคิด การนำไปใช้	– Questioning technique – Lab/Group meeting

ข้อ	ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล	ตัวอย่างหลักฐาน/กิจกรรม
		– Journal club
23	มีการสาธิต หรือจัดให้มีการฝึกทักษะ ในสถานการณ์สมมติหรือในสถานการณ์จริง	– Role play activities – Laboratory – Instrument usage practice – Project – Thesis
24	มีการนำ Formative Assessment มาใช้ในการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน ระหว่างทาง ให้ Feedback ที่เหมาะสมจนผู้เรียนสามารถนำไปพัฒนาการเรียนรู้หรือทักษะการปฏิบัติได้	– Immediate feedback/Constructive feedback – Presentation feedback – Seminar feedback – Practice/Laboratory feedback – Project feedback – Thesis supervision feedback – Progress report (GR42)
25	จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกหรือได้แสดงออกในทักษะของ 21 st Century Skills (Non Technical) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของบทรเรียน เช่น การมีปฏิสัมพันธ์ การร่วมงาน (Inter-personal skill) ความสามารถในการแสดงออก (Demonstrated ability) การแก้ปัญหา (Problem solving) การปรับตัว (Adaptability) และ รับผิดชอบต่อผู้อื่น (Consideration of other people's views)	– Thesis supervision – CWIE supervision – Group assignment – Project-based assignment – Discussion
26	ถ่ายทอดองค์ความรู้ในศาสตร์ของตนและด้านจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา/ภาควิชา/ส่วนงาน	– การพูดสัมมนา – การบรรยายในที่ประชุมวิชาการ – กิจกรรมอื่น ๆ ที่เทียบเคียงได้กับ การไปถ่ายทอดองค์ความรู้ในศาสตร์ของตนให้แก่เพื่อนอาจารย์
27	มีผลงานเชิงประจักษ์ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา	รายละเอียดเป็นไปตามแนวทางการพิจารณา คุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ อาจารย์ ในระดับที่ ๓ และระดับที่ ๔
28	เป็นแบบอย่างของส่วนงาน ในด้านการเรียนการสอน	รายละเอียดเป็นไปตามแนวทางการพิจารณา คุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ อาจารย์ ในระดับที่ ๓ และระดับที่ ๔
29	เป็นแบบอย่างในระดับชาติ หรือนานาชาติ ในด้านการเรียนการสอน	รายละเอียดเป็นไปตามแนวทางการพิจารณา คุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ อาจารย์ ในระดับที่ ๓ และระดับที่ ๔

หมายเหตุ

๑. การระบุระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล มีรายละเอียดดังนี้

๑.๑ ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนข้อ ๑ - ๑๓ หมายถึง คุณสมบัติที่ต้องมีเพื่อจัดอยู่ในระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ ๑

๑.๒ ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนข้อ ๑ - ๒๖ หมายถึง คุณสมบัติที่ต้องมีเพื่อจัดอยู่ในระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ ๒

๑.๓ ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนข้อ ๑ - ๒๘ หมายถึง คุณสมบัติที่ต้องมีเพื่อจัดอยู่ในระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ ๓

๑.๔ ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนข้อ ๑ - ๒๙ หมายถึง คุณสมบัติที่ต้องมีเพื่อจัดอยู่ในระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ ๔

๒. การระบุระดับคุณภาพผลการสอนเพื่อข้อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ มีรายละเอียดดังนี้

๒.๑ ระดับชำนาญ หมายถึง มีแผนการสอนที่ถูกต้อง ครบถ้วน จัดการเรียนการสอนได้ตามแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษาได้ถูกต้องตามหลักการวัดผล เป็นผู้ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มีความสุภาพทั้งบุคลิก วาจาและการแต่งกาย ประกอบไปด้วยข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ข้อ ๑ - ๑๓

๒.๒ ระดับชำนาญพิเศษ หมายถึง มีแผนการสอนที่ถูกต้อง ครบถ้วน จัดการเรียนการสอนได้ตามแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์และสังเคราะห์ ใช้เทคนิควิธีสอนต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพสูง สร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษาได้ถูกต้องตามหลักการวัดผลและปรับปรุงแก้ไขได้เหมาะสม พัฒนาแผนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ เป็นผู้ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มีความสุภาพทั้งบุคลิก วาจาและการแต่งกาย ประกอบไปด้วยข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ข้อ ๑ - ๑๔, ๑๖ - ๑๗, ๒๐, ๒๒, ๒๕

๒.๓ ระดับเชี่ยวชาญ หมายถึง มีแผนการสอนที่ถูกต้องครบถ้วน จัดการเรียนการสอนได้ตามแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการจัดการเรียนรู้โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วม มีความสามารถสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิจารณ์ ใช้เทคนิควิธีสอนต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพสูง สร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษาได้อย่างมีคุณภาพสูง สามารถประเมินเครื่องมือวัดผลและปรับปรุงแก้ไขได้ถูกต้องเหมาะสม พัฒนาแผนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ เป็นผู้ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มีความสุภาพทั้งบุคลิก วาจาและการแต่งกาย ประกอบไปด้วยข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ข้อ ๑ - ๒๕