

Práctica 3:

Estudio de casos sobre la integración curricular de medios

a) - Basándote en los principios generales sobre el uso de medios, ¿cuáles son los errores comunes que comete la profesora para utilizar los medios en el currículum?

La profesora considera que los recursos tradicionales no están adaptados a las necesidades y competencias de los niños por lo que piensa que los libros de texto y recursos impresos pasarán en breve a una mejor vida.

En éste aspecto, consideramos que esa opinión es un error común ya que no hay un súper medio, sino que en el aula debemos utilizar todo tipo de medios (tanto tradicionales como tecnológicos) diversificados y adecuados a cada momento.

- Algunos de los recursos que utiliza los diseña basándose en los materiales recopilados, aunque otros los integra sin realizar una adaptación previa, ya que no dispone de tiempo suficiente para diseñar recursos que complementen cada uno de los temas de la asignatura.

Consideramos que con la falta de esta adaptación, no cumple el principio general de que los medios deben corresponder a las capacidades y estilos de aprendizaje de sus alumnos. El profesor es el elemento más significativo para concretar el medio en un contexto, su aula, ya que él conoce a sus alumnos y sabe qué métodos utilizar, qué actividades realizar y toma decisiones sobre la selección, diseño y adaptación de un medio.

- La profesora está convencida de que sus alumnos aprenderán más utilizando nuevas tecnologías como blogs, podcasts... Sin embargo, el aprendizaje no se encuentra en función del medio, sino fundamentalmente en función de las estrategias y técnicas didácticas que apliquemos sobre él.

b) ¿Qué criterios de integración de medios en el currículum ha tenido en cuenta Adela y cuáles ha obviado?

Pensamos que la profesora ha tenido en cuenta tanto las variables culturales como socioeconómicas ya que ha leído muchos estudios e investigaciones sobre las nuevas competencias del alumnado (utilizan los video juegos, son capaces de acceder a recursos web e incluso realizar pequeñas búsquedas de información en internet, pero no ha tenido en cuenta las variables evolutivas y fisiológicas de sus alumnos, ya que no ha adaptado los medios a las características específicas de los niños de su aula, aspecto que consideramos fundamental).

En cuanto a las variables del sistema educativo encontramos:

La profesora ha tenido en cuenta la formación que debe tener el profesorado ya que conoce el uso de las tecnologías y ha participado en el foro “profesores innovadores” del portal de educared. Además ha leído muchos estudios e investigaciones sobre las nuevas competencias del alumnado.

No ha tenido en cuenta la infraestructura del centro y los recursos de los que dispone el mismo, en el aula plumier solamente hay seis ordenadores que no funcionan correctamente, hay una sola pizarra digital en el centro y en su aula tan solo dispone de un ordenador y un cañón.

No dispone de suficiente tiempo para diseñar recursos que complementen cada uno de los temas de la asignatura.

Y para terminar, se va a encontrar un poco sola en este proceso de cambio, ya que es la única docente del centro que opina que hay que incorporar las nuevas tecnologías.

c) ¿Es correcta la integración curricular de las Nuevas Tecnologías que está haciendo la profesora? Argumenta en no más de tres líneas la adecuación o no de su iniciativa.

Consideramos que por un lado, la actuación de la profesora es correcta, al mantenerse formada y querer innovar en la metodología de su aula según los intereses de sus alumnos, aunque por otro, creemos que no es adecuada la integración que hace de las nuevas tecnologías ya que no hace una adaptación de los medios a las características de los niños. Y pensamos que tener en cuenta las variables evolutivas y filosóficas de cada alumno es imprescindible.

Práctica realizada por: Consuelo Fernández Rodríguez
María Jesús Bernal García