

SILABUS

SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH (SD/MI)

KURIKULUM 2013

REVISI 2018

TEMATIK TERPADU

KELAS 5 SEMESTER 1

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 5 : Ekosistem

Subtema 1 : Komponen Ekosistem

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganega raan	1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya 3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk	1.4.1 Menerima usaha masyarakat dalam menjaga NKRI. 2.4.1 Menunjukkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan pada masyarakat. 3.4.1 Mencari manfaat menjaga persatuan dan kesatuan yang di lakukan oleh masyarakat dan pemerintah dari majalah, koran, dan internet. 4.4.1 Membuat kliping	Peristiwa Sumpah Pemuda 1928 Usaha yang dilakukan para pemimpin bangsa demi terciptanya NKRI Peta wilayah NKRI	Manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan. Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat	24 JP	 Buku Guru Buku Siswa Aplikasi Media SCI Internet Lingkungan

	membangun kerukunan hidup 4.4 Menyajikan hasil penggalian tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.	berisikan berita atau artikel usaha masyarakat dan pemerintah dalam menjaga persatuan dan kesatuan.			di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi	
Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	3.7.1 Menyebutkan pokok pikiran serta informasi penting dalam bacaan tentang Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris. 4.7.1 Membuat pertanyaan-perta nyaan sehubungan dengan bacaan tentang Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris.	• Informasi penting dari setiap paragraph dalam teks nonfiksi	 Mencermati teks non fiksi yang disajikan dalam bacaan Menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, serta membuat pertanyaan-pertan yaan sehubungan dengan bacaan Menemukan pokok pikiran dalam bacaan teks non fiksi Membuat pertanyaan-pertan yaan sehubungan dengan teks bacaan 	daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahua n Tes tertulis Mencerma ti teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu memukan	
Ilmu Pengetahuan Alam	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen	3.5.1 Melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan	• Jenis makanan hewan	Membuat bagan penggolongan	pokok pikiran	

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		T			
	ekosistem dan	berdasarkan jenis	• Klasifikasi	hewan berdasarkan	dalam	
	jaring-jaring	makanannya.	hewan-hew	jenis makanannya	bacaan.	
	makanan di	3.5.1 Menyebutkan	an yang	• Membuat teks non	• Menyimak	1
	lingkungan sekitar	hewan-hewan	termasuk	fiksi tentang	penjelasan	1
	4.5. Membuat karya	herbivor, karnivor,	dalam	penggolongan	dan	
	tentang konsep	dan omnivor.	kornivora,	hewan berdasarkan	mencerma	
	jaring-jaring	4.5.1 Menyajikan teks	herbivora	jenis makanannya	ti teks	1
	makanan dalam	nonfiksi tentang	dan	• Membuat teks non	bacaan,	1
	suatu ekosistem	salah satu hewan	omnivora	fiksi tentang hewan	siswa	
		yang di pilih.		pilihannya dilihat	mampu	1
				berdasarkan jenis	membuat	1
				makanannya	pertanyaa	
				Melengkapi bagan	n-pertanya	
				klasifikasi hewan	an	
				berdasarkan jenis	sehubung	
				makanannya	an dengan	
Ilmu	3.1 Mengidentifikasi	3.1.1 Identifikasi	• Letak, luas,	Memahami	bacaan.	1
Pengetahuan	karakteristik	daerah tempat	dan	geografis Indonesia	•	
Sosial	geografis Indonesia	tinggal dengan	karakteristi	sebagai negara	Mencerma	
	sebagai negara	keberadaan	k kondisi	kepulauan/	ti teks	1
	kepulauan/	Indonesia sebagai	geografis	maritim dan agraris	nonfiksi	
	maritim dan	negara maritim	Indonesia	serta pengaruhnya	yang	
	agraris serta	dan agraris.	melalui	terhadap	disajikan,	
	pengaruhnya	4.1.1 Membuat sebuah	peta	kehidupan	siswa	
	terhadap	peta daerah	_	ekonomi, sosial dan	mampu	
	kehidupan	tempat tinggal		budaya	memukan	
	ekonomi, sosial,	lengkap dengan			pokok	
	budaya,	pewarnaan sesuai			pikiran	
	komunikasi serta	dengan ketinggian			dalam	
	transportasi	daerahnya.			bacaan.	
	4.1 Menyajikan hasil	Ĭ			•	
	identifikasi				Mencerma	
	karakteristik				ti teks	
	geografis Indonesia				bacaan,	

	sebagai negara			siswa		
	kepulauan/			mampu		
	maritim dan			membuat		
	agraris serta			pertanyaa		
	pengaruhnya			n-pertanya		
	terhadap			an		
	kehidupan			sehubung		
	ekonomi, sosial,			an dengan		
	budaya,			bacaan.		
	komunikasi serta			•		
	transportasi			Berdiskusi		
Seni Budaya	3.2 Memahami tangga	3.2.1 Mengetahui	Mengenal	dan		
dan Prakarya	nada.	perbedaan tangga	perbedaan tangga	mencari		
	4.2 Menyanyikan	nada mayor dan	nada mayor dan	informasi		
	lagu-lagu dalam	minor.	minor dengan	dalam		
	berbagai tangga	4.2.1 Menyanyikan	menyanyikan lagu	kelompok,		
	nada dengan	lagu yang	bertema hewan	siswa		
	iringan musik.	bertema hewan		mampu		
		dengan diiringi		melengkap		
		musik.		i bagan		
				dengan		
				klasifikasi		
				hewan		
				berdasark		
				an jenis		
				makanann		
				ya.		
				•		
				Mencerma		
				ti teks		
				bacaan		
				yang		
				disajikan,		
				siswa		

	mampu	
	menemuk	
	an pokok	
	pikiran	
	dan	
	informasi	
	penting	
	dari teks	
	letak	
	geografis	
	Indonesia.	
	Menggali	
	informasi	
	dari teks	
	bacaan,	
	siswa	
	mampu	
	menyebut	
	kan	
	pulau-pula	
	u,	
	perairan,	
	serta	
	negara-neg	
	ara yang	
	berbatasa	
	n dengan	
	Indonesia.	
	Menyimak	
	penjelasan	
	tentang	
	pembuata	
	n peta,	
	siswa	

	mampu	
	menggamb	
	arkan peta	
	berikut	
	dengan	
	komponen	
	-kompone	
	n peta.	
	Mencerma	
	ti teks	
	bacaan,	
	siswa	
	mampu	
	menjawab	
	pertanyaa	
	n pertanyaa n	
	sehubung	
	an dengan	
	bacaan	
	dan	
	membuat	
	poster	
	tentang	
	Sumpah	
	Pemuda.	
	• •	
	Mencerma	
	ti peta	
	daerah,	
	siswa	
	mampu	
	menggamb	
	arkan peta	

dengan
warna
yang
berbeda
untuk
kenampak
an-kenam
pakan
alam.
Berdiskusi
dan
mencari
informasi
dalam
kelompok,
siswa
mampu
membuat
kliping
yang
menunjuk
kan usaha
persatuan
dan
kesatuan
yang dilakukan
dilakukan
oleh
pemerinta
h h
danmasya
rakat.

	•	
	Mengamati	
	gambar	
	yang	
	diberikan,	
	siswa	
	mampu	
	menentuk	
	an posisi	
	tempat	
	berdasark	
	an arah	
	mata	
	angin.	
	•	
	Mencerma	
	ti teks	
	bacaan,	
	siswa	
	mampu	
	membuat	
	peta	
	pikiran	
	tentang	
	pokok	
	pikiran	
	dan	
	informasi	
	penting	
	yang	
	terdapat	
	dalam teks	
	bacaan	
	daur	

,	 	
	hidup	
	hewan.	
	•	
	Mencerma	
	ti	
	perbedaan	
	tangga	
	nada	
	mayor dan	
	minor,	
	siswa	
	mampu	
	menyanyik	
	an lagu	
	nasional	
	bertangga	
	nada	
	minor.	
	•	
	Mencerma	
	ti teks	
	bacaan,	
	siswa	
	mampu	
	membuat	
	peta	
	pikiran	
	tentang	
	teks	
	bacaan	
	Perubahan	
	Ekosistem.	
	•	
	Mencerma	

		ti	
		perbedaan	
		tangga	
		nada	
		mayor dan	
		minor,	
		siswa	
		mampu	
		menyanyik	
		an lagu	
		nasional	
		bertangga	
		nada	
		minor.	
		Keterampila	
		n	
		Praktik/Kin	
		erja	
		• Membuat	
		bagan, siswa	
		mampu	
		menggolon	
		gkan	
		hewan	
		berdasark	
		an jenis	
		makanann	
		ya.	
		• » « 1 1 1	
		Melakuka	
		n	
		pengamata	

	n dan
	pengumpu
	lan
	informasi,
	siswa
	mampu
	membuat
	teks
	nonfiksi
	tentang
	penggolon
	gan hewan
	berdasark
	an jenis
	makanann
	ya.
	Melakuka
	n
	pengamata
	n dan
	pengumpu
	lan
	informasi,
	siswa
	mampu
	membuat
	teks
	nonfiksi
	tentang
	hewan
	pilihannya
	dilihat dari
	jenis

-		
	makanann	
	ya.	
	•	
	Menyanyik	
	an lagu	
	bertemaka	
	n hewan,	
	siswa	
	mampu	
	mengenal	
	perbedaan	
	tangga	
	nada	
	mayor dan	
	minor.	
	•	
	Menemuka	
	n pokok	
	pikiran	
	dan	
	informasi	
	penting,	
	siswa	
	mampu	
	menuliska	
	n	
	ringkasan	
	bacaan.	
	• Membuat	
	diagram,	
	siswa	
	mampu	
	membedak	
	an daur	

		hidup tiga	
		jenis	
		hewan	
		yang	
		berbeda.	
		• Menyimak	
		informasi	
		yang	
		diperoleh	
		baik dari	
		presentasi	
		maupun	
		kegiatan	
		sebelumny	
		a, siswa	
		mampu	
		membuat	
		tulisan	
		tentang	
		daur	
		hidup	
		hewan,	
		terutama	
		yang	
		mengalami	
		metamorfo	
		sis.	
		• Membuat	
		kliping	
		tentang	
		upaya	
		persatuan	
		dan	
		kesatuan,	
		ncsatuan,	1

		siswa	
		mampu	
		memprese	
		ntasikan	
		kliping	
		yang telah	
		dibuat di	
		depan	
		kelas	
		secara	
		berkelomp	
		ok.	

Tema 5 : Ekosistem

Subtema 2 : Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistwm

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya 3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya 4.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup 4.4 Menyajikan hasil penggalian tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun	Indikator 1.4.1 Menerima manfaat semangat kekeluargaan dan gotong royong. 2.4.1 Menerapkan sikap jujur terhadap semangat kekeluargaan dan gotong royong. 3.4.1 Mencari contoh-ontoh semangat gotong royong dan kekeluargaan yang terdapat dilingkungan sekolah dan lingkungan rumah. 4.4.1 Membuat tabel tentang semangat gotong royong dan kekeluargaan yang terdapat dilingkungan rumah.		Pembelajaran • Manfaat semangat kekeluargaan dan gotong royong	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta		 Sumber Belajar Buku Guru Buku Siswa Aplikasi Media SCI Internet Lingkungan
	kerukunan.	sekolah dan lingkungan			didik mengisi		

	T		Γ		1 - 0 1-	
Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	rumah. 3.7.1 Menjelaskan fakta dan informasi tentang hubungan khas makhluk hidup. 4.7.1 Membuat teks nonfiksi tentang salah satu hubungan khas makhluk hidup.	• Informasi penting dari setiap paragraph dalam teks nonfiksi	Menyebutkan informasi penting dari setiap paragraf dalam teks nonfiksi yang disajikan Menjelaskan rantai	daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahua n Tes tertulis Mencerma ti teks nonfiksi	
Ilmu Pengetahuan Alam	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar 4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	3.5.1 Menjelaskan pengertian simbiosis. 3.5.2 Menyebutkan jenis-jenis simbiosis. 4.5.1 Membuat pamflet entang hubungan simbiosis yang terjadi pada lebah dan bunga	 Jenis makanan hewan Klasifikasi hewan-hew an yang termasuk dalam kornivora, herbivora dan omnivora 	 Menjelaskan rantai makanan yang ada pada suatu ekosistem Menyatakan letak suatu benda terhadap benda lain berdasarkan arah mata angin 	nontiksi yang disajikan, siswa mampu memukan pokok pikiran dalam bacaan. • Menyimak keteranga n tentang	
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan	3.1.1 Menjelaskan Jenis-jenis ketampakan alam dan ketampakan buatan.	• Letak, luas, dan karakteristi k kondisi geografis Indonesia	Menyebutkan peristiwa-peristiwa bersejarah penting dalam upaya pembentukan NKRI	rantai makanan, siswa mampu membuat gambar	

		,				
	agraris serta	4.1.1 Menuliskan hasil	melalui	Bermain peran	rantai	
	pengaruhnya	pengamatan pada	peta	peristiwa penting	makanan	
	terhadap	salah satu		yang terjadi dalam	pada	
	kehidupan	temapat wisata		proses	ekosistem	
	ekonomi, sosial,	tentang		pembentukan NKRI	lengkap	
	budaya,	penampakan			dengan	
	komunikasi serta	alam dan			keteranga	
	transportasi	penampakan			nnya.	
	4.1 Menyajikan hasil	buatan.			•	
	identifikasi				Mendiskus	
	karakteristik				ikan asal	
	geografis Indonesia				energi	
	sebagai negara				pada	
	kepulauan/				makhluk	
	maritim dan				hidup,	
	agraris serta				siswa	
	pengaruhnya				mampu	
	terhadap				menjelask	
	kehidupan				an rantai	
	ekonomi, sosial,				makanan	
	budaya,				yang	
	komunikasi serta				terdapat	
	transportasi				dalam	
					suatu	
Seni Budaya	3.3 Memahami pola	3.3.1 Menjelaskan pola		• Memahami tari	ekosistem.	
dan Prakarya	lantai dalam tari	lantai dalam tari		kreasi daerah.	•	
	kreasi daerah.	kreasi daerah.			Mencerma	
	4.3 Mempraktikkan	3.3.2 Menyebutkan			ti artikel	
	pola lantai pada	beberapa tarian			singkat	
	gerak tari kreasi	Nusantara.			tentang	
	dearah.	4.3.1 Menari salah satu			subak di	
		tarian nusantara.			Bali, siswa	
					mampu	
					mendiskus	

	ikan
	karakterist
	ik
	penduduk
	di wilayah
	pertanian
	di Bali.
	•
	Mengamati
	lingkunga
	n sekitar
	sekolah,
	siswa
	mampu
	menuliska
	karakterist
	ik
	kenampak
	analam.
	Mengamati
	peta, siswa
	mampu
	menunjuk
	an lokasi
	tempat
	yang ditanyaka
	n.
	• Mengenal
	Proklamas
	i sebagai
	I schagai
	salah satu

	peristiwa	
	bersejarah	
	bangsa,	
	siswa	
	mampu	
	memainka	
	n peran	
	dalam	
	drama	
	Proklamas	
	i.	
	•"	
	Mengamati	
	kenampak	
	an alam di	
	sekeliling	
	mu, siswa	
	mampu	
	membuat	
	laporan	
	pengamata	
	n 1	
	kenampak	
	an alam di	
	daerah	
	sekitar.	
	• ,, ,, ,,	
	Mendiskus	
	ikan hasil	
	wawancar	
	a, siswa	
	mampu	
	menjelask	
	an	

manfaat	
semangat	
kekeluarg	a
an dan	
gotong	
royong.	
• Menggali	
informasi	
berupa	
artikel,	
siswa	
mampu	
membuat	
teks	
nonfiksi	
tentang	
semangat	
kekeluarg	a
an dan	
gotong	
royong	
dalam	
kegiatan	
masyarak	a
t.	
Mencerma	.
ti teks	
bacaan,	
siswa	
mampu	
membuat	
pamflet	
yang beris	_{.i}

	penjelasan
	simbiosis.
	Menyimak
	penjelasan
	guru
	tentang
	properti
	tari
	daerah,
	siswa
	mampu
	mencari
	informasi
	tambahan
	mengenai
	tarian
	daerah
	lainnya di
	Nusantara
	yang
	mengguna
	kan
	properti
	tari.
	Mengenal
	tarian
	Turuk
	Langgai,
	siswa
	mampu
	memprakti
	kkan
	beberapa
	gerakan

			tari	
			disertai	
			dengan	
			properti	
			tari.	
			tarr.	
			Keterampila	
			n D 14:1 /K:	
			Praktik/Kin	
			erja	
			•	
			Mengguna	
			kan hasil	
			diskusi,	
			pengetahu	
			pengetahu an dan	
			gambar	
			tentang	
			rantai	
			makanan,	
			siswa	
			mampu membuat	
			tolta	
			teks	
			nonfiksi	
			tentang	
			salah satu	
			ekosistem.	
			•	
			Mengump	
			ulkan	
			fakta dan	
			informasi,	
 1	1			

	siswa	
	mampu	
	membuat	
	sebuah	
	teks	
	nonfiksi	
	tentang	
	aktivitas	
	perekonom	
	ian yang	
	dilakukan	
	masyaraka	
	t setempat	
	berkaitan	
	dengan	
	daerah	
	tempat	
	tinggalnya.	
	Membaca	
	teks	
	bacaan	
	tentang	
	Proklamas	
	i, siswa	
	mampu	
	membuat	
	lini masa	
	tentang	
	sejarah	
	Proklamas	
	i.	
	•	
	Mengump	
	ulkan	

fakta dan	
informasi,	
siswa	
mampu	
membuat	
sebuah	
teks	
nonfiksi	
tentang	
aktivitas	
perekonom	
ian yang	
dilakukan	
masyaraka	
t setempat	
berkaitan	
dengan	
daerah	
tempat	
tinggalnya.	
• Membaca	
bacaan	
tentang	
kerukuna	
n dengan	
saksama,	
siswa	
mampu	
mendiskus	
ikan	
keterkaita	
n antara	
hidup	
rukun	

dengan
persatuan persatuan
dan
kesatuan.
•Mengumpu
lkan fakta
dan
informasi,
siswa
mampu
membuat
sebuah
teks
nonfiksi
tentang
salah satu
hubungan
khas
makhluk
hidup.
•Mewawanc
arai
komunitas
sekolah,
siswa
mampu
menuliska
n perilaku
gotong
royong
serta
kekeluarga
an yang
sudah

mereka mereka	
tunjukan	
selama	
berada di	
lingkunga	
n sekolah	
dan di	
lingkunga	
n rumah.	
•Memprakti	
kkan	
beberapa	
gerakan	
Tari Turuk	
Langgai,	
siswa	
mampu	
menampil menampil	
kannya	
secara	
sederhana	
di depan	
kelas	
dengan	
mengguna	
kan	
properti	
dan alat	
musik	
ritmis.	

Tema 5 : Ekosistem

Subtema 3 : Keseimbangan Ekosistem

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganega raan	1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya 3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup 4.4 Menyajikan hasil penggalian tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup 4.5 Menyajikan hasil penggalian tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.	1.4.1 Menerima manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah tuhan Yang Maha Esa. 1.4.1 Bersikap jujur dalam penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya. 3.4.1 Menyebutkan manfaat persatuan dan kesatuan dalam membangun kerukuknan hidup. 4.4.1 Mempresentasika n manfaat persatuan dan kesatuan dalam membangun kerukuknan hidup. 4.4.1	Pembelajaran Peristiwa Sumpah Pemuda 1928 Usaha yang dilakukan para pemimpin bangsa demi terciptanya NKRI Peta wilayah NKRI	Pembelajaran • Manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan. • Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi	Waktu 24 JP	 Buku Guru Buku Siswa Aplikasi Media SCI Internet Lingkungan

		hidup			daftar cek	
Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	3.7.1 Menjelaskan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi. 3.7.2 Menyebutkan kosakata baru dan Informasi 4.7.1 Membuat teks nonfiksi dengan pemikiran sendiri.	• Informasi penting dari setiap paragraph dalam teks nonfiksi	 Mencermati teks non fiksi yang disajikan dalam bacaan Menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, serta membuat pertanyaan-pertan yaan sehubungan dengan bacaan Menemukan pokok pikiran dalam bacaan teks non fiksi Membuat pertanyaan-pertan yaan sehubungan dengan teks hacaan teks bacaan 	tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahua n Tes tertulis Mencerma ti teks bacaan yang disajikan. Memahami dan menjelask an	
Ilmu Pengetahuan Alam	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen	3.5.1 Menjelaskan hubungan antar makhluk hidup	• Jenis makanan hewan	Menyatakan letak suatu benda terhadap benda	hubungan antara makhluk	
main	ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar 4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	dalam jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem. 3.5.2 Menunjukkan penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan	• Klasifikasi hewan-hew an yang termasuk dalam kornivora, herbivora dan omnivora	lain berdasarkan arah mata angin • Menjelaskan hubungan antar mahkluk hidup dalam jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem	hidup. Menyimpu lkan mengenai hubungan khas makhluk hidup.	

			1			
		hidup komponen		• Menjelaskan	•	
		ekosistem di		hubungan antar	Menentuk	
		dalam sebuah		komponen	an pokok	
		jaring-jaring		ekosistem pada	pikiran	
		makanan		teks nonfiksi yang	dari	
		4.5.1 Membuat poster		disajikan	sebuah	
		tentang			bacaan	
		hubungan			nonfiksi	
		antarmakhluk			dan	
		hidup dalam			menyajika	
		jaring-jaring			nnya	
		makanan dalam			dalam	
		ekosistem.			bentuk	
Ilmu	3.1 Mengidentifikasi	3.1.1 Menjelaskan	• Letak, luas,	Mempresentasikan	sebuah	
Pengetahuan	karakteristik	perkembangan	dan	hasil diskusi	peta	
Sosial	geografis Indonesia	kehidupan	karakteristi	tentang makna	pikiran.	
	sebagai negara	masyarakat di	k kondisi	kesatuan wilayah	Memahami	
	kepulauan/	Indonesia	geografis	ekonomi	peran	
	maritim dan	mengenai	Indonesia	• Menjabarkan	antarmak	
	agraris serta	pengaruhnya di	melalui	makna kesatuan	hluk	
	pengaruhnya	sektor ekonomi,	peta	wilayah sosial	hidup bagi	
	terhadap	komunikasi, dan		budaya	kelangsun	
	kehidupan	transportasi			gan hidup	
	ekonomi, sosial,	secara tepat			mereka di	
	budaya,	4.1.1			dalam	
	komunikasi serta	Mempresentasika			sebuah	
	transportasi	n hasil			ekosistem,	
	4.1 Menyajikan hasil	identifikasi			siswa	
	identifikasi	perkembangan			mampu:Se	
	karakteristik	kehidupan			cara	
	geografis Indonesia	masyarakat di			berkelomp	
	sebagai negara	Indonesia			ok untuk:	
	kepulauan/	mengenai			•	
	maritim dan	pengaruhnya di			Menemuka	

	agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi	sektor ekonomi, komunikasi, dan transportasi secara tepat		n dan mencari arti dari kosakata baru. Mencerma ti teks bacaan	
Seni Budaya dan Prakarya	3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah. 4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi dearah.	3.3.1 Menjelaskan pola lantai dalam tari kreasi daerah. 3.3.2 Menyebutkan beberapa tarian Nusantara. 4.3.1 Menari salah satu tarian nusantara.	Memperagakan gerak tari daerah dengan menggunakan properti Mengidentifikasika n berbagai jenis karya seni rupa daerah	yang disajikan, siswa mampu membuat beberapa pertanyaa n dengan mengguna kan kata tanya yang berbeda. • Mengamati perubahan yang terjadi di sekelilingn ya, siswa mampu: • Memahami penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangs	

		ungan	
		hidup	
		komponen	
		ekosistem	
		di dalam	
		sebuah	
		jaring-jari	
		ng	
		makanan,	
		siswa	
		mampu	
		menuliska	
		n	
		pengalama	
		n pada	
		sebuah	
		tulisan	
		yang	
		terdiri atas	
		tiga	
		paragraf.	
		•	
		Mencerma	
		ti teks	
		bacaan,	
		siswa	
		mampu	
		membuat	
		daftar	
		properti	
		tari serta	
		fungsinya.	
		• Mengamati	
		gerakan	
 l		Scramari	

	Tari Merak	
	bersama	
	guru dan	
	melatih	
	gerakanny	
	a sehingga	.
	siswa	
	mampu	
	menguasa	i
	beberapa	
	gerakan	
	tari pada	
	Tari	
	Merak.	
	Mecermati	
	gambar	
	kegiatan	
	gotong	
	royong	
	dengan	
	saksama,	
	Memaham	i
	manfaat	
	kegiatan	
	gotong	
	royong	
	yang	
	merupaka	
	n salah	
	satu	
	bentuk	
	pengaruh	
	letak	
	geografis	

		terhadap	
		kehidupan	
		sosial dan	
		budaya	
		masyaraka	
		t, siswa	
		mampu:	
		•	
		Mendiskus	
		ikan	
		pertanyaa	
		n-pertanya	
		an	
		mengenai	
		isi dari	
		teks	
		bacaan	
		tersebut.	
		•	
		Menyimpu	
		lkan hasil	
		diskusi ke	
		dalam	
		bentuk	
		peta	
		pikiran.	
		• Mengamati	
		poster	
		dengan	
		cermat,	
		•	
		Memberik	
		an	
		tanggapan	

		terhadap	
		poster	
		tersebut.	
		•	
		Menentuk	
		an pikiran	
		utama	
		pada	
		setiap	
		paragraf	
		dengan	
		melengkap	
		i tabel	
		yang telah	
		disediakan	
		• '	
		Mencerma	
		ti teks	
		bacaan	
		siswa	
		mampu	
		menuliska	
		n tiga hal	
		penting	
		yang	
		ditemukan	
		dalam teks	
		bacaan.	
		• Mencari	
		gambar-ga	
		mbar yang	
		berhubung	
		an dengan	
		an uchgan	

			kegiatan	
			ekonomi	
			masyaraka	
			t.	
			•	
			Memberik	
			an	
			pendapat	
			mengenai	
			poster	
			tersebut.	
			•	
			Mendiskus	
			ikan	
			pertanyaa	
			n-pertanya	
			an	
			mengenai	
			isi dari	
			teks	
			bacaan	
			tersebut	
			• Memahami	
			cara	
			mongorph	
			mengarah	
			kan dan	
			menunjuk	
			kan	
			sebuah	
			posisi,	
			• Memahami	
			dan	
			mengikuti	
			petunjuk	
•	•			•

<u> </u>	 	
	yang	
	yang diberikan	
	oleh guru,	
	siswa	
	mampu	
	membuat	
	sebuah	
	buklet	
	tentang	
	berbagai	
	macam	
	kegiatan	
	manusia	
	yang dapat	
	memengar	
	uhi	
	keseimban	
	gan	
	ekosistem.	
	Mencerma	
	ti teks	
	bacaan	
	tentang	
	keunikan	
	topeng	
	Nusantara	
	dan	
	mengerti	
	tata cara	
	pembuata	
	n topeng	
	Nusantara	

-
• Mengamati
gambar
anak-anak
menanam
pohon.
Mendiskus
ikan
manfaat
kesatuan
ekonomi
bagi
masyaraka
t di suatu
daerah.
• Memahami
kegiatan
ekonomi
masyaraka
t dalam
lingkup
kepulauan
Nusantara
• Memahami
tentang
perkemba
ngan
kehidupan
masyaraka
t di
Indonesia,
siswa
mampu:

	Keterampila	
	Praktik/Kin	
	erja	
	•	
	Menjelask	
	an	
	perbedaan	
	antara	
	hubungan	
	parasistis	
	me,	
	komensali	
	sme, dan	
	mutualism	
	e.	
	• Membuat	
	sebuah	
	maket	
	jaring-jari	
	ng	
	makanan	
	dari	
	sebuah	
	ekosistem.	
	•	
	Memprese	
	ntasikan	
	hasil kerja	
	mereka	
	dan	
	menjelask	
	annya	

dengan	
percaya	
diri di	
depan	
kelas.Seca	
l ra	
individu:	
• Membuat	
tulisan	
mengenai	
hubungan	
yang	
terjadi di	
dalam	
rantai	
makanan.	
Menunjuk	
kan akibat	
perubahan	
lingkunga	
n terhadap	
keberlans	
ungan	
jaring-jari	
ng ng	
makanan	
ke dalam	
bentuk	
sebuah	
diagram.	
•Mempresen	
tasikan	
hasil	

diskusi mereka dan menjelask annya dengan percaya diri di depan kelas. • Menjelaska n peristiwa serupa yang terjadi di sekitar tempat siswa tinggal. • Menjelaska n hal-hal yang memengar uhi peristiwa serupa. • Memberika n peristiwa siswa tinggal. • Menjelaska n hal-hal yang memengar uhi peristiwa serupa. • Memberika n pendapat mengenai alasan mengapa masyaraka			 	
dan menjelask annya dengan percaya diri di depan kelas. • Menjelaska n peristiwa serupa yang terjadi di sekitar tempat siswa tinggal. • Menjelaska n hal-hal yang memengar uhi peristiwa serupa. • Memberika n pendapat mengenai alasan mengapa masyaraka				
dan menjelask annya dengan percaya diri di depan kelas. • Menjelaska n peristiwa serupa yang terjadi di sekitar tempat siswa tinggal. • Menjelaska n hal-hal yang memengar uhi peristiwa serupa. • Memberika n pendapat mengenai alasan mengapa masyaraka				
menjelask annya dengan percaya diri di depan kelas. •Menjelaska n peristiwa serupa yang terjadi di sekitar tempat siswa tinggal. •Menjelaska n hal-hal yang memengar uhi peristiwa serupa. •Memberika n pendapat mengenai alasan mengapa masyaraka			dan	
annya dengan percaya diri di depan keias. •Menjelaska n peristiwa scrupa yang terjadi di sekitar tempat siswa tinggal. •Menjelaska n hal-hal yang memengar uhi peristiwa serupa. •Memberika n pendapat mengenai alasan mengapa masyaraka			menjelask	
dengan percaya diri di depan kelas. •Menjelaska n peristiwa serupa yang terjadi di sekitar tempat siswa tinggal. •Menjelaska n hal-hal yang memengar uhi peristiwa serupa. •Memberika n n pendapat mengenai alasan mengapa				
percaya diri di depan kelas. •Menjelaska n peristiwa serupa yang terjadi di sekitar tempat siswa tinggal. •Menjelaska n hal-hal yang memengar uhi peristiwa serupa. •Memberika n pendapat mengenai alasan mengapa masyaraka			dengan	
diri di depan kelas. •Menjelaska n peristiwa serupa yang terjadi di sekitar tempat siswa tinggal. •Menjelaska n hal-hal yang memengar uhi peristiwa serupa. •Memberika n pendapat mengenai alasan mengapa masyaraka			percaya	
depan kelas. •Menjelaska n peristiwa serupa yang terjadi di sekitar tempat siswa tinggal. •Menjelaska n hal-hal yang memengar uhi peristiwa serupa. •Memberika n pendapat menganai alasan mengapa mengapa masyaraka			diri di	
kelas. •Menjelaska n peristiwa serupa yang terjadi di sekitar tempat siswa tinggal. •Menjelaska n hal-hal yang memengar uhi peristiwa serupa. •Memberika n pendapat mengenai alasan mengapa masyaraka				
•Menjelaska n peristiwa serupa yang terjadi di sekitar tempat siswa tinggal. •Menjelaska n hal-hal yang memengar uhi peristiwa serupa. •Memberika n pendapat mengenai alasan mengapa mengapa masyaraka			kelas.	
n peristiwa serupa yang terjadi di sekitar tempat siswa tinggal. • Menjelaska n hal-hal yang memengar uhi peristiwa serupa. • Memberika n pendapat mengenai alasan mengapa mengapa masyaraka				
serupa yang terjadi di sekitar tempat siswa tinggal. •Menjelaska n hal-hal yang memengar uhi peristiwa serupa. •Memberika n pendapat mengenai alasan mengapa masyaraka			n peristiwa	
yang terjadi di sekitar tempat siswa tinggal. •Menjelaska n hal-hal yang memengar uhi peristiwa serupa. •Memberika n pendapat mengenai alasan mengapa masyaraka				
terjadi di sekitar tempat siswa tinggal. •Menjelaska n hal-hal yang memengar uhi peristiwa serupa. •Memberika n pendapat mengenai alasan mengapa masyaraka				
sekitar tempat siswa tinggal. •Menjelaska n hal-hal yang memengar uhi peristiwa serupa. •Memberika n pendapat mengenai alasan mengapa masyaraka			terjadi di	
tempat siswa tinggal. •Menjelaska n hal-hal yang memengar uhi peristiwa serupa. •Memberika n pendapat mengenai alasan mengapa masyaraka			sekitar	
siswa tinggal. •Menjelaska n hal-hal yang memengar uhi peristiwa serupa. •Memberika n pendapat mengenai alasan mengapa masyaraka				
tinggal. •Menjelaska n hal-hal yang memengar uhi peristiwa serupa. •Memberika n pendapat mengenai alasan mengapa masyaraka			siswa	
•Menjelaska n hal-hal yang memengar uhi peristiwa serupa. •Memberika n pendapat mengenai alasan mengapa masyaraka				
n hal-hal yang memengar uhi peristiwa serupa. • Memberika n pendapat mengenai alasan mengapa masyaraka			•Menjelaska	
yang memengar uhi peristiwa serupa. •Memberika n pendapat mengenai alasan mengapa masyaraka			n hal-hal	
memengar uhi peristiwa serupa. •Memberika n pendapat mengenai alasan mengapa masyaraka			l l	
uhi peristiwa serupa. •Memberika n pendapat mengenai alasan mengapa masyaraka				
peristiwa serupa. •Memberika n pendapat mengenai alasan mengapa masyaraka			uhi	
serupa. •Memberika n pendapat mengenai alasan mengapa masyaraka				
•Memberika n pendapat mengenai alasan mengapa masyaraka				
n pendapat mengenai alasan mengapa masyaraka			•Memberika	
pendapat mengenai alasan mengapa masyaraka			l l	
mengenai alasan mengapa masyaraka				
alasan mengapa masyaraka			mengenai	
mengapa masyaraka			alasan	
masyaraka				
			masvaraka	
			t	

		melakuka	
		n hal-hal	
		yang	
		memengar	
		uhi	
		peristiwa	
		serupa.	
		•Menyimpul	
		kan isi	
		teks	
		bacaan	
		dalam	
		tulisan	
		satu	
		paragraf	
		dengan	
		mengguna	
		kan	
		kosakata	
		baru.	
		• Menjawab	
		pertanyaa	
		n-pertanya	
		an	
		mengenai	
		teks	
		bacaan.	
		• Membuat	
		kliping	
		mengenai	
		kegiatan	
		sosial	
		masyaraka	
		t budaya	
	l	i buuaya	

daerah di
sekitar
tempatnya
tinggal.
•Mempresen
tasikan
hasil
kerjanya
dengan
percaya
diri di
depan
kelas.
•Mengutara
kan pesan
yang
tersirat
pada
poster
tersebut.
•Menyimpul
kan hasil
diskusi ke
dalam
bentuk
peta
pikiran.
• Mencari
informasi
yang lebih
banyak
lagi untuk
mengetah
ui

 	<u> </u>	
	pengaruhn	
	ya di	
	sektor	
	ekonomi,	
	komunika	
	si, dan	
	transporta	
	si.	
	•Melengkapi	
	tabel	
	dengan	
	informasi	
	yang	
	akurat.	
	•Mempresen	
	tasikan	
	hasil kerja	
	kelompok	
	mereka	
	dengan	
	percaya	
	diri.	
	• Membuat	
	sebuah	
	permainan	
	dan	
	bekerja	
	sama	
	dengan	
	teman	
	sebangkun	
	ya.	
	•Menyimpul	
	kan dan	

	menjelask	
	an hasil	
	kegiatan	
	mereka.	
	•Menentuka	
	n pokok	
	pikiran	
	dan	
	informasi	
	penting ke	
	dalam	
	bentuk	
	peta	
	pikiran.	
	•Menyimpul	
	kan isi	
	dari teks	
	bacaan.	
	• Menjawab	
	pertanyaa	
	n-pertanya	
	an	
	mengenai	
	teks	
	bacaan	
	berdasark	
	an peta	
	pikiran	
	yang telah	
	dibuat.	
	•Menentuka	
	n karakter	
	topeng	

			yang akan	
			dibuat.	
			Merancang	
			dan	
			memilih	
			warna	
			wajah	
			topeng.	
			•Menjelaska	
			n tujuan	
			dari	
			kegiatan	
			yang	
			dilakukan	
			anak-anak	
			tersebut.	
			•Menjelaska	
			n	
			bagaimana	
			kegiatan	
			tersebut	
			dapat	
			menciptak	
			an	
			keseimban	
			gan	
			ekosistem.	
			•Menentuka	
			n pikiran	
			utama dan	
			informasi-i	
			nformasi	
			penting	
			dari	
<u> </u>			4411	1

		paragraf di	
		dalam	
		sebuah	
		tabel yang	
		sudah	
		disediakan	
		• Membuat	
		kesimpula	
		n dalam	
		bentuk	
		tulisan	
		dengan	
		mengguna	
		kan	
		kosakata	
		baru.	
		Merancang	
		sebuah	
		skenario	
		dari	
		pengalama	
		peligalalila	
		nnya	
		tentang berkomuni	
		kasi	
		melalui	
		sebuah	
		media.	
		• Membuat	
		surat atau	
		percakapa	
		n.	

•Membacak	
an surat	
atau	
percakapa	
n yang	
telah	
dibuat di	
depan	
kelas.	
• Mengenal	
dan	
memaham	
i karakater	
beberapa	
topeng	
• Membuat	
sebuah	
topeng	
dari	
kertas.	
• Mewarnai	
topeng	
tersebut	
berdasark	
an	
karakter	
dari	
topeng	
tersebut.	
•Memamerk	
an hasil	
karya	
mereka	
kepada	

					teman-tem annya dengan menjelask	
					an tentang karakter	
					dari topeng	
					yang siswa buat.	
Mengetahui						
Kepala Sekolah,				Guru Kelas 5		
NIP				NIP		