

รายงาน



การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ **Best Practices**
ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย
(สำหรับครูผู้สอน)



นายพีรพัฒน์ โกวิทยากร
ตำแหน่ง ครู คศ.1

โรงเรียนบ้านช้าง อำเภอกุทัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หัวข้อ/ประเด็นการนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ประกอบด้วย

1. **ชื่อผลงาน :** ผลการจัดประสบการณ์แบบมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครองในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทั้ง ๔ ด้านของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านช้าง

2. **ชื่อผู้นำเสนอผลงาน :** นายพีรพัฒน์ โกวิทยากร

ตำแหน่ง : ครู คศ.๑ โรงเรียนบ้านช้าง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

ตำบลบ้านช้าง อำเภอกุทัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รหัสไปรษณีย์ ๑๓๒๑๐

โทรศัพท์ : ๐๙๒-๕๕๑-๔๖๓๕ E-mail : pheeraphat_go@hotmail.com

3. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ

การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ หรือ โควิด-๑๙ (Covid-๑๙) ได้เริ่มต้นเมื่อปลายปี พ.ศ. ๒๕๖๒ และลุกลามไปทั่วโลก สร้างความหวาดกลัวและส่งผลกระทบต่อสุขภาพ สังคมและเศรษฐกิจของประชากร และเมื่อต้นเดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓ มีการระบาดใหญ่ (pandemic) ซึ่งเป็นการติดเชื้อทั่วโลกอย่างรวดเร็ว ตาม ประกาศขององค์การอนามัยโลก เมื่อวันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ (กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข, ๒๕๖๓) จากสถิติเมื่อวันที่ ๑๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ประชากรทั่วโลกมีผู้ติดเชื้อ ๑,๙๘๒,๙๓๙ คน และตาย ๑๒๖,๗๖๑ คน ในประเทศไทยได้มีการจัดตั้งคณะกรรมการศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด -19) (ศบค.) ซึ่งเป็นคณะกรรมการบริหารโรคติดเชื้อไวรัสโควิด-19 แห่งชาติ ที่มีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน ได้ประกาศภาวะฉุกเฉินของประเทศไทย โดยมุ่งเน้นให้ประชาชนอยู่บ้าน (stay at home) ปฏิบัติงานที่บ้าน (Work from home: WFH) รักษาระยะห่างทางกายภาพ (physical distancing) รักษาระยะห่างทางสังคม (social distancing) สวมหน้ากากอนามัย และล้างมือบ่อยๆ (ศูนย์ปฏิบัติการภาวะฉุกเฉิน กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข, 2563) ซึ่งการประกาศภาวะฉุกเฉิน ส่งผลให้ประชาชนต้องมีการปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตทั้งหมด รวมไปถึงการจัดการศึกษาในประเทศไทยที่ต้องมีการปรับเปลี่ยนที่หลากหลายรูปแบบไม่ว่าจะเป็น On-air, On-line, On-hand และที่สำคัญไม่ว่าจะเป็นรูปแบบไหนย่อมส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยเฉพาะระดับปฐมวัย

ซึ่งจากสภาพความเป็นมาดังกล่าวนี้ ยังพบว่า ผู้ปกครองมีความกังวลเรื่องของการพัฒนาการด้านการเรียนรู้ และการไม่ได้ไปเรียน ทำให้การเรียนรู้ล่าช้าและความยุ่งยาก ลำบากที่จะต้องหากิจกรรม หรือเป็นเพื่อนเล่นกับเด็ก อีกทั้ง ไม่มีวิธีการจัดการกับเด็กตอนอยู่บ้านไม่รู้จักจะทำอะไร ด้วยว่า พ่อ แม่หลายคน ยังไม่มีความพร้อมในการปรับบทบาทของตนเองมาเป็นครูสอนเด็กในการฝึกทักษะทางการเรียนรู้ สิ่งที่ว่าพ่อแม่ ผู้ปกครองนั้น ในการส่งเสริมเด็กจะเรื่องการใช้ประสบการณ์ชีวิต ยังไม่มีความถนัดเรื่องการส่งเสริมประสบการณ์ของเด็กด้านอื่นๆ โดยกิจกรรมที่ผู้ปกครองจัดให้กับเด็กในช่วงเวลาของการกักตัว นั้นจะเป็นการชวนให้เด็กทำกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวัน พ่อ แม่ทำอะไรก็ให้ลูกทำด้วย เช่น ทำกับข้าว รดน้ำต้นไม้ ทำความสะอาดบ้าน เลี้ยงสัตว์ และปล่อยให้เด็กเล่นอิสระในบ้าน หรือบริเวณบ้าน และมีชวนเด็กทำแบบฝึกหัด เช่น อ่าน เขียน สะกดคำ และในเรื่องของการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการ คือการ มีพื้นที่ปลอดภัยให้เด็ก และครอบครัว เข้าไปเล่น ได้ โดยมีการเฝ้าระวัง หรือมีมาตรการที่มั่นใจได้ว่าเด็กจะไม่ติด

เชื่อ อันดับต่อมาคือการอบรมสอนให้ผู้ปกครองสามารถส่งเสริมพัฒนาการ สอนอบรมวิธีการจัดกิจกรรมหรือการเล่นกับลูก สนับสนุนการฝึกวินัย ในเด็กให้พ่อแม่สามารถทำได้เวลาเด็กไม่ได้ไปเรียน และการมีชุดสื่อของเล่น ที่ให้ครอบครัวนำมามีเล่นกับลูกได้ก็จะเป็นสิ่งที่ครอบครัวสามารถใช้เวลาร่วมกันได้ ในช่วงเวลาของการระบาดของไวรัสโควิด-19 นั้น พบว่า ยังมีช่องว่างของการพลิกวิกฤตของสถานการณ์มาเป็นโอกาสในการทำงานและเตรียมพร้อมกับการรับมือกับสถานการณ์ เพื่อทุกฝ่ายได้มีบทบาทและเข้ามามีส่วนร่วมกับการส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน ดังนี้ ผู้ปกครอง มีเวลาอยู่กับลูกมากขึ้น ได้ใช้โอกาสนี้ในการพาลูกเล่น ฝึกทำงานบ้านเพื่อพัฒนาทักษะร่างกาย ทักษะชีวิต และสร้างสายสัมพันธ์ในครอบครัว ในครอบครัวขนาดใหญ่ที่มีพ่อแม่ ตา ยาย ปู่ ย่า เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้ภูมิปัญญาที่หลากหลาย และสร้างสายสัมพันธ์ในครอบครัวมากขึ้น ครูปฐมวัยมีการพัฒนาศักยภาพตัวเองเพื่อเตรียมความพร้อมรับมือกับปัญหามากขึ้น ทั้งการผลิตสื่อ การออกแบบวิธีการทำงานกับผู้ปกครอง โดยสามารถออกแบบวิธีการทำงาน เช่น ทำสื่อการสอน ใบงาน และคู่มือหรือคลิปอธิบายการใช้สื่อการสอนส่งให้ผู้ปกครอง จัดอบรมอธิบายการใช้สื่อการสอนให้กับลูก วิธีการวัดผล ให้แก่ผู้ปกครอง ทำแผนการลงเยี่ยมบ้านและการติดตามชุมชน ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กๆ ในสถานการณ์ไม่ปกติ หนุนเสริมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการมีส่วนร่วมระหว่างครูและผู้ปกครองเป็นฐานในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย

จากข้อมูลที่ได้มาจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และได้จากแบบประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้านที่ได้นำมาใช้ในการทดสอบเด็กปฐมวัยที่มีช่วงอายุ ๕ - ๖ ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านช้าง ต.บ้านช้าง อ.อุทัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ พบว่า เด็กปฐมวัยที่มีช่วงอายุ ๕ - ๖ ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านช้าง ต.บ้านช้าง อ.อุทัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จำนวน ๓๒ คน มีผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านประจำภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓ ผู้วิจัยสังเกตเห็นว่าเด็ก มีพัฒนาการเรียนรู้ที่ต่ำกว่าเกณฑ์และไม่เป็นตามกรอบเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จึงได้นำแบบประเมินพัฒนาการเด็กมาทำการทดสอบ เพื่อหาช่วงว่างและข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นกับพัฒนาการของผู้เรียน ผลปรากฏว่าเด็กนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านช้าง ต.บ้านช้าง อ.อุทัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จำนวน ๓๒ คนนี้ มีพัฒนาการที่ต่ำกว่าเกณฑ์ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่ผู้วิจัยออกแบบขึ้นในช่วงสถานการณ์ปกติ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความประสงค์ที่จะส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้านให้เป็นไปตามเกณฑ์ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) ด้วยการใช้รูปแบบการมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครองมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) เพราะว่าการใช้รูปแบบการมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครองถือเป็นเทคนิค วิธีการ ที่ช่วยให้วิธีการสอนหรือการจัดการเรียนการสอนนั้นเกิดผล และบรรลุจุดประสงค์ที่ผู้วิจัยตั้งไว้ อีกทั้งรูปแบบการมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครองยังคงช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่อาศัยช่วงระยะเวลาที่ผู้ปกครองและนักเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้ เพื่อให้เกิดทักษะชีวิตและเกิดการเรียนรู้ขณะที่อยู่บ้านและรับการส่งเสริมพัฒนาการอย่างครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ต่อไป

4. จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน

1. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลที่ ๓ โรงเรียนบ้านช้าง ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) โดยใช้รูปแบบการมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครอง
2. เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลที่ ๓ โรงเรียนบ้านช้าง ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครอง

5. กระบวนการผลิต ผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ผลการจัดประสบการณ์แบบมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครองในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านช้าง เป็นการวิจัยในชั้นเรียนเชิงทดลองโดยขั้นตอนดำเนินงานวิจัย ดังนี้

- ๑) ขั้นวางแผน (P)
- ๒) ขั้นปฏิบัติการ (A)
- ๓) ขั้นตรวจสอบการเก็บรวบรวมข้อมูล (O)
- ๔) ขั้นวิเคราะห์ข้อมูล (R)

ขั้นวางแผน

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชาย - หญิง อายุ ๕-๖ ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนบ้านช้าง ต.บ้านช้าง อ.อุทัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และได้จากแบบประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้านและได้จากการใช้แบบประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านในการทดสอบเด็กปฐมวัยที่มีช่วงอายุ ๕ - ๖ ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านช้าง ต.บ้านช้าง อ.อุทัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยคัดเลือกเด็กที่มีผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านต่ำกว่าเกณฑ์ ในลักษณะรูปแบบเดียวกัน จำนวน ๓๒ คน ขึ้นมาและกำหนดเป็นกลุ่มเป้าหมาย

ขั้นปฏิบัติการ

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่
 - ๑.๑ แผนการจัดประสบการณ์การใช้รูปแบบการมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครองในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙)
 - ๑.๒ แบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
2. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้
 - ๒.๑ ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดประสบการณ์การใช้รูปแบบการมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครองในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) จำนวน ๒๐ แผน

๒.๑.๑ ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้รูปแบบการมีส่วนร่วมของครูและ
ผู้ปกครองในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) โดยศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการมี
ส่วนร่วม คือ ความหมายของการมีส่วนร่วม ลักษณะของการมีส่วนร่วม ประเภทของรูปแบบการมีส่วนร่วม
องค์ประกอบของรูปแบบการมีส่วนร่วม องค์ประกอบของคู่มือการใช้รูปแบบการมีส่วนร่วม ประโยชน์ของรูป
แบบการมีส่วนร่วม เพื่อเป็นแนวทางในการทำแผนจัดประสบการณ์การใช้รูปแบบการมีส่วนร่วมของครูและผู้
ปกครอง ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-
๑๙)

๒.๑.๒ นำแผนการจัดประสบการณ์การใช้รูปแบบการมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครองในช่วง
สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาใช้ผู้เชี่ยวชาญการศึกษา
ปฐมวัยจำนวน ๓ ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ เนื้อหา การดำเนินกิจกรรม สื่อการเรียนรู้
และการประเมินผล ดังนี้

๑) ผศ.ทรรศนัย โกวิทย์การ (อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขตสุพรรณบุรี

๒) ผศ.ดร.กมลลา ลำพูน (อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

๓) อาจารย์ธนพรรณ เพชรเศษ (อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขตสุพรรณบุรี

๒.๑.๓ นำแผนการจัดประสบการณ์การใช้รูปแบบการมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครองในช่วง
สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
โดยมีการปรับการใช้คำสั่งบางอย่างที่ชัดเจนและเหมาะสมกับช่วงอายุในแต่ละแผนการจัดประสบการณ์เพื่อให้
เด็กปฐมวัยเกิดความเข้าใจมากขึ้น การจัดกลุ่มและกิจกรรมที่เด็กต้องใช้ระยะเวลาในการทำกิจกรรมบางอย่าง
ต้องไม่นานจนเกินไป

๒.๑.๔ นำแผนการจัดประสบการณ์การใช้รูปแบบการมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครองในช่วง
สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) ที่ปรับปรุงแล้ว จัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำ
ไปใช้

๒.๒ ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสำหรับเด็กปฐมวัย

๒.๒.๑ ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสำหรับ
เด็กปฐมวัย คือ ความหมายของแบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสำหรับเด็กปฐมวัย ความสำคัญของแบบ
ประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสำหรับเด็กปฐมวัย แนวทางการเตรียมความพร้อมของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
สำหรับเด็กปฐมวัย จุดมุ่งหมายของแบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสำหรับเด็กปฐมวัย องค์ประกอบของ
แบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสำหรับเด็กปฐมวัย

๒.๒.๒ นำข้อมูลที่ได้จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มาสร้างแบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ซึ่งเป็นแบบทดสอบ ๔ ชุด ชุดละ ๑๐ ข้อ รวมทั้งหมด ๔๐ ข้อ ดังนี้

ชุดที่ ๑ แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย (Pre – test, Post-test) จำนวน ๑๐ ข้อ

ชุดที่ ๒ แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ (Pre - test, Post-test) จำนวน ๑๐ ข้อ

ชุดที่ ๓ แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม (Pre - test, Post-test) จำนวน ๑๐ ข้อ

ชุดที่ ๔ แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา (Pre - test, Post-test) จำนวน ๑๐ ข้อ

ซึ่งแบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่สร้างขึ้น ๔๐ ข้อ ข้อละ ๑ คะแนน โดยได้มีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนในการเขียนเส้นพื้นฐานแต่ละข้อ ไว้ดังนี้

๐ คะแนน หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมที่พบทำไม่ได้ตามวัย

๑ คะแนน หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมที่พบทำได้ตามวัย ๑ พฤติกรรม

๒ คะแนน หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมที่พบทำได้ตามวัย ๒ พฤติกรรม

๓ คะแนน หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมที่พบทำได้ตามวัย ๓ พฤติกรรม

๔ คะแนน หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมที่พบทำได้ตามวัย ๔ พฤติกรรม

๕ คะแนน หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมที่พบทำได้ตามวัย ๕ พฤติกรรม

๖ คะแนน หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมที่พบทำได้ตามวัย ๖ พฤติกรรม

๗ คะแนน หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมที่พบทำได้ตามวัย ๗ พฤติกรรม

๘ คะแนน หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมที่พบทำได้ตามวัย ๘ พฤติกรรม

๙ คะแนน หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมที่พบทำได้ตามวัย ๙ พฤติกรรม

๑๐ คะแนน หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมที่พบทำได้ตามวัย ๑๐ พฤติกรรม

๒.๒.๓ นำแบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสำหรับเด็กปฐมวัย ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจจำนวน ๓ ท่าน เป็นผู้ตรวจสอบแก้ไข เพื่อให้แบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสำหรับเด็กปฐมวัย สามารถวัดได้ตรงตามเนื้อหาที่ศึกษา

๒.๒.๔ นำแบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสำหรับเด็กปฐมวัย ที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยกำหนดคะแนนความคิดเห็น ดังนี้

ให้คะแนน ๑ คะแนน เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบข้อนี้วัดได้ตรงจุดประสงค์

ให้คะแนน ๐ คะแนน เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบข้อนี้วัดได้ตรงจุดประสงค์

ให้คะแนน -๑ คะแนน เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบข้อนี้วัดได้ไม่ตรงจุดประสงค์

ขั้นตรวจสอบและเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบแผนการทดลอง

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยใช้แบบแผนการทดลอง One Group Pretest – Posttest Design (ไพศาล วรคำ, ๒๕๕๕) ดังนี้

ตารางที่ ๑ แบบแผนการทดลอง

กลุ่มทดลอง	สอบก่อน (Pretest)	ทดลอง	สอบหลัง (Posttest)
E	T ₁	X	T ₂

เมื่อ E แทน กลุ่มเป้าหมายในการทดลอง

T₁ แทน พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสำหรับเด็กปฐมวัย (ก่อนทดลอง)

X แทน การใช้รูปแบบมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครองในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙)

T₂ แทน พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสำหรับเด็กปฐมวัย (หลังการทดลอง)

1. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ดังนี้

๒.๑ นำแบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสำหรับเด็กปฐมวัย มาทดสอบก่อนทำการทดลอง (Pretest) กับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อเก็บข้อมูลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสำหรับเด็กปฐมวัย ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่มีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ มาทำการทดลอง

๒.๒ ดำเนินการทดลองโดยใช้รูปแบบมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครองในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) เป็นเวลา ๔ สัปดาห์ สัปดาห์ละ ๕ วัน ในวันจันทร์ อังคาร พุธ พฤหัสบดี และศุกร์ วันละ ๒๐ นาที รวมทั้งสิ้น ๒๐ ครั้ง ตามแผนการจัดประสบการณ์การใช้รูปแบบมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครองในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙)

ตารางที่ ๒ กำหนดการจัดประสบการณ์การใช้รูปแบบมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครองในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙)

สัปดาห์/เวลา	วันที่ทำการทดลอง	กิจกรรม	พัฒนาการที่ต่ำกว่าเกณฑ์
๑ ๑๐.๓๐ - ๑๐.๕๐	วันจันทร์ วันอังคาร วันพุธ วันพฤหัสบดี วันศุกร์	โคโรนาตัวร้าย หนูๆ สู้โควิด มานับเจ้าไวรัสกันเถอะ มากำจัดเจ้าไวรัสกัน เชื้อหนูสู้ไวรัส	พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา
๒ ๑๐.๓๐ - ๑๐.๕๐	วันจันทร์ วันอังคาร วันพุธ วันพฤหัสบดี วันศุกร์	ครอบครัวหนูๆ บ้านหนูอยู่ คุณครูสอนว่า? หนูช่วยได้ หนูชอบเล่น	พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา
๓ ๑๐.๓๐ - ๑๐.๕๐	วันจันทร์ วันอังคาร วันพุธ วันพฤหัสบดี วันศุกร์	ไข่เจียวเพียวฟ้าว ส้มคั้นหนูทำได้ ของขบเคี้ยวจากถุงแซนต้า ไข่มุกอันดามัน จรวดนาซ่า	พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา
๔	วันจันทร์	จักรวาลหลากสี	พัฒนาการด้านร่างกาย

๑๐.๓๐ - ๑๐.๕๐	วันอังคาร วันพุธ วันพฤหัสบดี วันศุกร์	นักแต่งร่ายจีว ของขวัญวันปีใหม่ นักตีกลองคนเก่ง หมู่สัตว์แปลงร่าง	พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา
---------------	--	--	---

๒.๓ เมื่อผู้วิจัยดำเนินการทดลองครบ ๔ สัปดาห์ แล้วนำแบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สำหรับเด็กปฐมวัย มาทดสอบหลังการทำการทดลอง (Post-test) กับกลุ่มเป้าหมายด้วยแบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสำหรับเด็กปฐมวัย ฉบับเดียวกับก่อนทำการทดลอง

๒.๔ นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองแบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสำหรับเด็กปฐมวัยมา เปรียบเทียบข้อมูลก่อนและหลังการทดลอง

ขั้นวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ค่าสถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือคำนวณค่าความเที่ยงตรงของเครื่องมือ ซึ่งใช้ดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือกับจุดประสงค์งานวิจัย โดยใช้สูตร (ไพศาล วรคำ. ๒๕๕๕: ๓๐๕) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างเครื่องมือที่ใช้กับจุดประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2. สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ สถิติบรรยาย (Descriptive Statistics) โดยการหาค่าเฉลี่ยร้อยละ (Percentage : %) ของแบบประเมินก่อนและหลังการทดลอง (ไพศาล วรคำ. ๒๕๕๕: ๓๐๗)

$$\text{ร้อยละ (\%)} = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ ร้อยละ (%) แทน ค่าเปอร์เซ็นต์ของข้อมูล

f แทน จำนวนข้อมูลที่ต้องการ

N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

6. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลที่ ๓ โรงเรียน

บ้านช้าง ในในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) โดยใช้รูปแบบการมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครองและเพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลที่ ๓ โรงเรียนบ้านช้าง ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครองซึ่งได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตารางที่ ๓ ผลการจัดประสบการณ์แบบมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครองในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) ที่ส่งผลต่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านช้าง

กลุ่มเป้าหมาย	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		ผลต่าง		หมายเหตุ
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
เด็กชายกอส แดงสุข	๒๓	๘๓.๐๗	๔๐	๑๐๐	๑๗	๔๒.๕๐	
เด็กชายจิราธิวัชร ญาณธรรม	๒๑	๗๘.๕๖	๔๐	๑๐๐	๑๙	๔๗.๕๐	
เด็กชายณภัทร ดีพิการย์	๒๔	๗๖.๙๒	๔๐	๑๐๐	๑๖	๔๐.๐๐	
เด็กชายณัฐชนน กรุงเก่า	๒๑	๘๐	๔๐	๑๐๐	๑๙	๔๗.๕๐	
เด็กชายทนพร นาคจันทร์	๑๖	๗๘.๕๖	๔๐	๑๐๐	๒๔	๖๐.๐๐	
เด็กชายทินกร ปลั่งพัฒนา	๒๒	๘๓.๐๗	๔๐	๑๐๐	๑๘	๔๕.๐๐	
เด็กชายธนกฤต บุญล้ำ	๒๓	๗๘.๕๖	๔๐	๑๐๐	๑๗	๔๒.๕๐	
เด็กชายธีรฉัตร อยู่สบาย	๑๗	๗๖.๙๒	๔๐	๑๐๐	๒๓	๕๗.๕๐	
เด็กขายนราวิชญ์ สังข์ทอง	๑๗	๘๓.๐๗	๔๐	๑๐๐	๒๓	๕๗.๕๐	
เด็กขายนันทวิทย์ แก้วสุวรรณ	๒๔	๗๘.๕๖	๔๐	๑๐๐	๑๖	๔๐.๐๐	
เด็กชายภควัฒน์ สวัสดิ์	๒๖	๗๖.๙๒	๔๐	๑๐๐	๑๔	๓๕.๐๐	
เด็กชายมีชัย พรหมสวัสดิ์	๑๙	๘๓.๐๗	๔๐	๑๐๐	๒๑	๕๒.๕๐	
เด็กชายรัชพนธ์ ทันทุทธ	๒๑	๗๘.๕๖	๔๐	๑๐๐	๑๙	๔๗.๕๐	
เด็กชายวรโชติ จันทะปิด	๒๐	๗๖.๙๒	๔๐	๑๐๐	๒๐	๕๐.๐๐	
เด็กชายเลอสรร บำรุงวงษ์	๒๓	๘๐	๔๐	๑๐๐	๑๗	๔๒.๕๐	
เด็กชายสรศักดิ์ รัตน	๑๖	๗๘.๕๖	๔๐	๑๐๐	๒๔	๖๐.๐๐	
เด็กชายสุชาติ อยู่สบาย	๑๘	๘๓.๐๗	๔๐	๑๐๐	๒๒	๕๕.๐๐	
เด็กชายสุริยา พลฤทธิ์	๑๖	๗๘.๕๖	๔๐	๑๐๐	๒๔	๖๐.๐๐	
เด็กชายอัศวิน พุดคดลอง	๒๔	๗๖.๙๒	๔๐	๑๐๐	๑๖	๔๐.๐๐	
เด็กชายอินทัช ไวยกุล	๒๐	๗๖.๙๒	๔๐	๑๐๐	๒๐	๕๐.๐๐	
เด็กหญิงขวัญมณล โพธิ์น้อย	๒๒	๘๓.๐๗	๔๐	๑๐๐	๑๘	๔๕.๐๐	
เด็กหญิงจรรยาภรณ์ งามระเบียบ	๒๕	๗๘.๕๖	๔๐	๑๐๐	๑๕	๓๗.๕๐	
เด็กหญิงโชติกา พงษ์อารี	๒๐	๗๖.๙๒	๔๐	๑๐๐	๒๐	๕๐.๐๐	
เด็กหญิงณัฐพร จันทร์รัมย์	๒๒	๗๖.๙๒	๔๐	๑๐๐	๑๘	๔๕.๐๐	

เด็กหญิงธนาภา รณจันทร์	๒๓	๘๓.๐๗	๔๐	๑๐๐	๑๗	๔๒.๕๐	
เด็กหญิงปิไ่ม สัมประไพ	๒๔	๗๘.๔๖	๔๐	๑๐๐	๑๖	๔๐.๐๐	
เด็กหญิงพิรดา คลังบุญवास	๒๕	๗๖.๙๒	๔๐	๑๐๐	๑๕	๓๗.๕๐	
เด็กหญิงพิมพ์ธาดา โตเสวก	๒๕	๗๖.๙๒	๔๐	๑๐๐	๑๕	๓๗.๕๐	
เด็กหญิงศรียา รวชชัยภูมิ	๒๑	๘๓.๐๗	๔๐	๑๐๐	๑๙	๔๗.๕๐	
เด็กหญิงอันวา ราชนากา	๑๓	๗๘.๔๖	๔๐	๑๐๐	๒๗	๖๗.๕๐	
เด็กชายสุชาติ อยู่สบาย	๒๓	๗๖.๙๒	๔๐	๑๐๐	๑๗	๔๒.๕๐	

จากตารางที่ ๕ พบว่าเด็กนักเรียนกลุ่มเป้าหมายชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านช้าง มีคะแนนการใช้รูปแบบมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครองในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) ดังนี้ นักเรียนคนที่ ๑ ถึง ๓๒ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัยที่สูงขึ้น โดยมีคะแนนเพิ่มมากขึ้น

สรุปได้ว่าผลการจัดประสบการณ์แบบมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครองในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) ที่ส่งผลต่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านช้าง หลังการทดลองมีคะแนนสูงกว่าก่อนการทดลอง เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของการทดสอบโดยใช้แบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสำหรับเด็กปฐมวัยซึ่งมีคะแนนผลต่างของคะแนนสูงขึ้น เป็นผลทำให้ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านช้าง จำนวน ๕ คน ตามกลุ่มเป้าหมายหลังจากการใช้รูปแบบมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครองในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) สูงขึ้น

7. ปัจจัยความสำเร็จ

รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย มี ๕ องค์ประกอบดังนี้ ๑) หลักการ และ แนวคิด ได้แก่ การส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนและการมีข้อตกลงร่วมกันในการทำงานระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ๒) วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาเด็ก พัฒนาผู้ปกครองและพัฒนาโรงเรียน ๓) ลักษณะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง มี ๒ แบบ ได้แก่ แบบเป็นทางการและแบบไม่เป็นทางการ ๔) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ได้แก่ ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการ และรวมประเมินผล ๕) บทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองมี ๖ ด้านได้แก่ ด้านการอบรมเลี้ยงดูในฐานะผู้ปกครอง ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการอาสาสมัคร ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ด้านการตัดสินใจ และด้านการร่วมมือกับชุมชน ซึ่งปัจจัยเหล่านี้เป็นองค์ประกอบที่ช่วยให้ผลการจัดประสบการณ์แบบมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครองในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) ที่ส่งผลต่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านช้าง ประสบความสำเร็จและสูงขึ้น

8. บทเรียนที่ได้รับ

ในการนำองค์ประกอบของรูปแบบการมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครองในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) ต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยไป ปฏิบัติ โดยรวมและรายองค์ประกอบ นั้น พบว่า รูปแบบการมี ส่วน ร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยมีความ เหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นราย ด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านและปัญหาอุปสรรคพบ ว่ามีกิจกรรมที่ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ บางส่วน คือ กิจกรรมที่ผู้ปกครองไม่ค่อยมีเวลาหรืออุปกรณ์ที่ไม่เพียงพอ โดยควรจัดในลักษณะ ซึ่งแนวทางการแก้ไขคือการจัดกิจกรรมที่ไม่เป็นทางการหรือใช้ความสัมพันธ์ส่วนตัว พบปะ พูดคุย ขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรมจะทำให้กิจกรรมนี้ เกิดประสิทธิภาพที่ดีมากกว่า

9. การเผยแพร่และการได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)

ในการจัดการเรียนการสอนในช่วงปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ ช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ นั้น นอกจากการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย โดยใช้รูปแบบการมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสำหรับเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่เป็นไปตามเกณฑ์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แล้วนั้น ข้าพเจ้าได้มีการเผยแพร่เนื้อหาและสื่อการสอนในแต่ละแผนการจัดประสบการณ์ที่ใช้ในแต่วัน โดยเป็นลักษณะของการบันทึกภาพเคลื่อนไหวหรือคลิปการสอนของข้าพเจ้าในการออกแบบกิจกรรม มอบหมายงาน หรือ อื่น ๆ ในแต่ละกิจกรรมที่อยู่ในแผนการจัดประสบการณ์ ผ่านทางช่อง YouTube ชื่อว่า “ห้องเรียนอนุบาล by ครูจัสมิน” เพื่อให้ครูปฐมวัยและผู้ปกครองที่สนใจ สามารถนำกิจกรรมที่ข้าพเจ้าใช้ไปประยุกต์และปรับใช้กับบริบทของตนเอง ซึ่งจากการเผยแพร่สื่อการสอนดังกล่าวในการจัดการเรียนการสอนช่วงปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ ช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ โรงเรียนบ้านช้าง อ.อุทัย จ.พระนครศรีอยุธยา เมื่อช่วงเดือนมกราคม ๒๕๖๔ ที่ผ่านมานั้น ส่งผลให้ข้าพเจ้าได้รับรางวัลด้านการประกวดสื่อการสอนที่ใช้ในช่วงปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ ระดับปฐมวัย ระดับยอดเยี่ยม ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ นอกจากนี้ ข้าพเจ้ายังได้มีโอกาสในการนำคลิปการสอนออนไลน์ไม่ว่าจะเป็นการสอนครูปฐมวัยผลิตสื่ออย่างง่ายร่วมกับทาง Obec content center เพื่อให้ครูอนุบาลที่สนใจเข้าร่วมรับชมและปฏิบัติตาม ดัง QR code ต่อไปนี้



Obec content center



Youtube channel



Facebook fanpage

10. การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. การนำรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษาปฐมวัย ไปใช้สามารถปรับกิจกรรมตามความเหมาะสมของบริบทโรงเรียน
2. การตระหนักในเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครอง จะสามารถดำเนินการตามรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ปฐมวัยได้สำเร็จ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาใน ระดับปฐมวัย ทั้งภาครัฐ เอกชน และท้องถิ่น ควรนำไปกำหนดเป็นนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัด นำรูปแบบ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย ไปประยุกต์ใช้

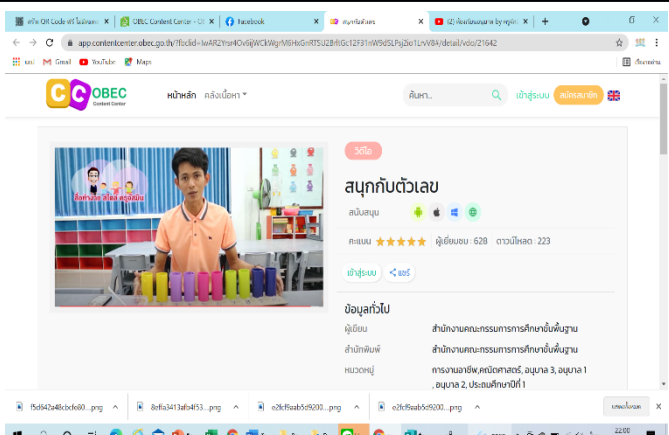
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

๑. ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการ ใช้รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย
๒. ศึกษาผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย หลังการใช้รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย
๓. ศึกษาและพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมผู้ ปกครองให้มีความรู้ ความเข้าใจในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

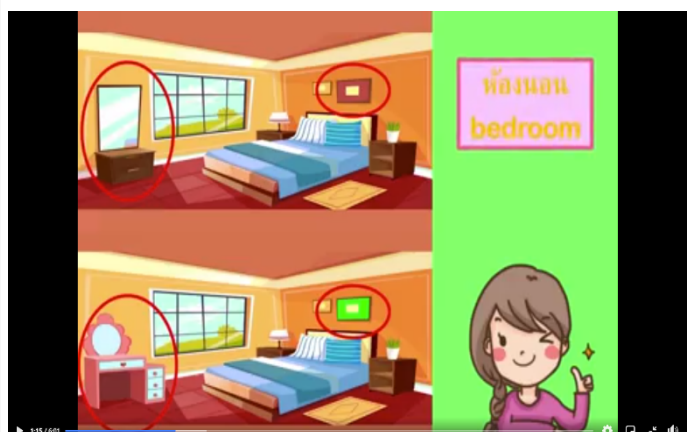
ภาคผนวก

การจัดประสบการณ์แบบมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครองในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19)



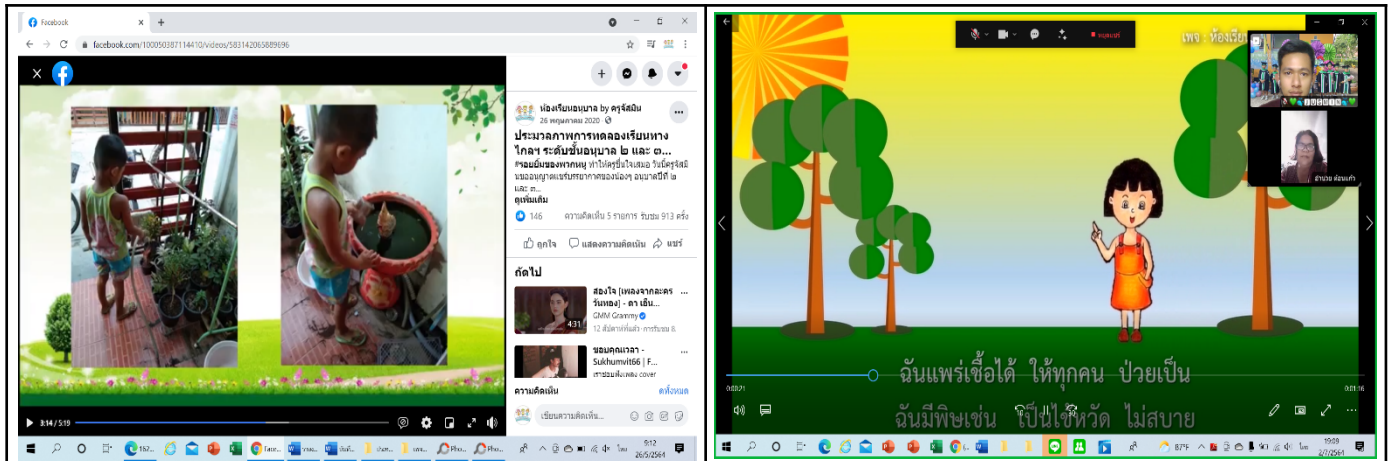


การจัดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล ๓ ด้วย รูปแบบ On line ผ่านการอัดคลิปครูผู้สอนลง Line Group





การจัดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล ๓ ด้วย รูปแบบ On line ผ่านการอัดคลิปครูผู้สอนลง Line Group



การจัดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล ๓ ด้วย รูปแบบ On line ผ่านการอัดคลิปครูผู้สอนลง Line Group

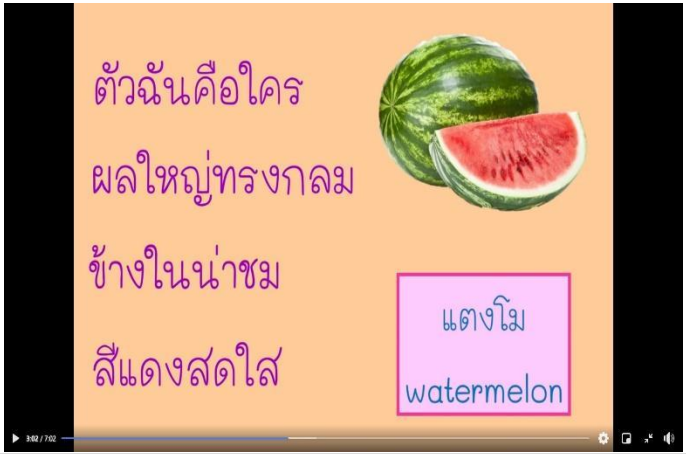
การจัดประสบการณ์แบบมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครองในช่วงสถานการณ์ การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙)



การจัดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล ๓ ด้วย รูปแบบ On line ผ่านการอัดคลิปครูผู้สอนลง Line Group



การจัดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล ๓ ด้วย รูปแบบ On line ผ่านการอัดคลิปครูผู้สอนลง Line Group

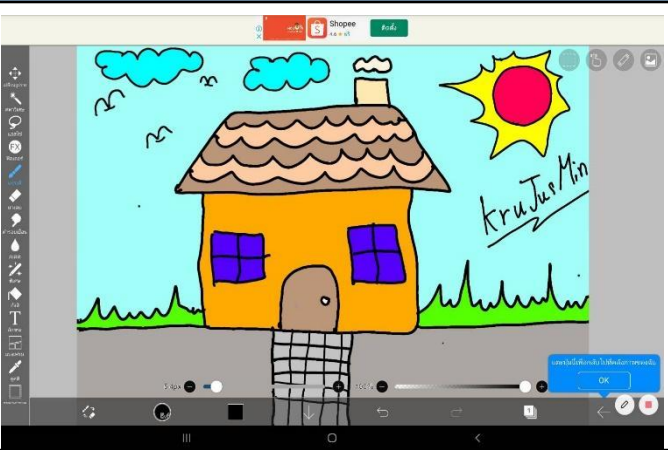




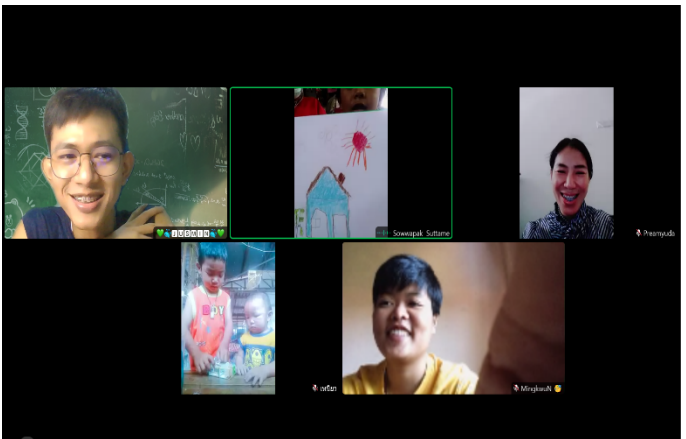
การจัดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล ๓ ด้วย รูปแบบ On line ผ่านการอัดคลิปครูผู้สอนลง Line Group

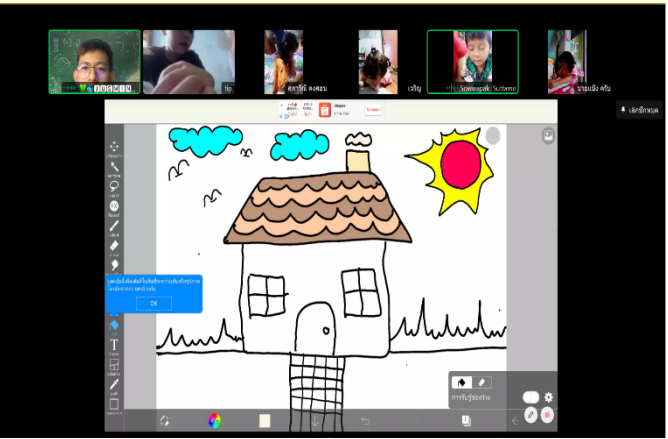
การจัดการประสบการณ์แบบมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครองในช่วงสถานการณ์
การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙)





การจัดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล ๓ ด้วย รูปแบบ On line ผ่านการอัดคลิปครูผู้สอนลง Line Group





การจัดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล ๓ ด้วย รูปแบบ On line ผ่านการอัดคลิปครูผู้สอนลง Line Group



การจัดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล ๓ ด้วย รูปแบบ On line ผ่านการอัดคลิปครูผู้สอนลง Line Group

การจัดประสบการณ์แบบมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครองในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙)



การจัดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล ๓ ด้วย รูปแบบ On line ผ่านการอัดคลิปครูผู้สอนลง Line Group



การจัดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล ๓ ด้วย รูปแบบ On line ผ่านการอัดคลิปครูผู้สอนลง Line Group



การจัดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล ๓ ด้วย รูปแบบ On line ผ่านการอัดคลิปครูผู้สอนลง Line Group

