

ПРОТОКОЛ №1
засідання педагогічної ради ліцею
від 31.08.2022

(Режим проведення: педагогічний консиліум)

Тема «Безпечне освітнє середовище як необхідна умова успішного навчання, соціалізації і самореалізації дитини»

Голова педагогічної ради – Циганок Г.В., директор ліцею

Секретар – Парасіч О.М., вчитель початкових класів

Присутні: всі члени педагогічної ради.

Порядок денний:

1. Про вибір секретаря педрад на 2022/2023 н.р.
2. Про підсумки роботи ліцею за 2021/2022 навчальний рік і завдання, які стоять перед педагогічним колективом на новий 2022/2023 навчальний рік.
3. Про затвердження річного плану роботи ліцею, плану виховної роботи на 2022/2023 н.р.
4. Про режим роботи закладу в 2022/2023 навчальному році.
5. Про затвердження кандидатур претендентів випускників 9 класу на отримання свідоцтв з відзнакою.
6. Про особливості оцінювання навчальних досягнень учнів 5 класу, які здобуватимуть освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти.
7. Про схвалення Правил, процедур оцінювання здобувачів освіти.
8. Про організацію гарячого харчування.
9. Про створення безпечного освітнього середовища, запобігання та протидія проявам насильства (булінгу, цькуванню) в ліцеї. Затвердження плану заходів запобігання та протидії насильства (булінгу, цькуванню) в ліцеї на 2022/2023 н.р. Затвердження Кодексу безпечного освітнього середовища.

10. Про схвалення Освітньої програми Старокотельнянського ліцею на 2022/2023 навчальний рік.

1. СЛУХАЛИ:

Циганок Г.В., директора ліцею, з пропозицією вибрати секретаря педрад на 2022/2023 н.р.

УХВАЛИЛИ:

1. Призначити секретарем педрад на 2022/2023 н. р. Парасіч О.М.

За- 23 Проти- 0 Утримались- 0

2. СЛУХАЛИ:

Циганок Г.В., директора ліцею, яка виступила з питанням про підсумки роботи ліцею за 2021/2022 навчальний рік і завдання, які стоять перед педагогічним колективом на новий 2022/2023 навчальний рік.

У 2021/2022 навчальному році працювало 22 педагоги та 16 працівників з числа обслуговуючого персоналу. Навчання завершило 193 учні у 11 класах, з них 4 учні навчались за індивідуальною формою навчання, середня наповнюваність класів становить 17 учнів. У ліцеї визначена українська мова навчання.

Зарахування учнів до ліцею здійснюється за наказом директора на підставі особистої заяви (для неповнолітніх – заяви батьків або осіб, які їх замінюють) або направлень управління освіти, а також свідоцтва про народження (копії), паспорта, медичної довідки встановленого зразка.

Класи	Кількість класів	Кількість учнів на початок року	Кількість учнів на кінець року
1-4	4	81	83
5-9	5	92	92
10-11	2	18	18

У ліцеї для учнів 1-4 класів створено групу подовженого дня.

В 2021/2022 навчальному році ліцей здійснював навчально-виховний процес за 5-денним тижневим режимом навчання у семестровій формі. Учні навчались лише у першу зміну.

Підсумки роботи, проведеної протягом року, дають можливість стверджувати, що учні в основному володіють необхідними знаннями та уміннями з усіх предметів. Про це свідчить успішність учнів у 2021/2022 навчальному році.

Кадрове забезпечення

У 2021/2022 навчальному році штатними працівниками ліцей був забезпечений на 100%. Помітно зріс якісний склад педагогічного колективу. 3 педагогічні працівники підвищили свою категорію. Підсумки атестації педагогічних працівників в 2021/2022 навчальному році відображені в таблиці:

Отримали 12 тарифний розряд	Отримали другу категорію	Отримали першу категорію	Підтвердили вищу категорію	Підтвердили першу категорію
1	1	1	1	1

Позитивним є те, що курсову перепідготовку пройшли всі вчителі, що атестувалися у 2022 році.

Всього за минулий рік навчальний план ліцею містив години предметів інваріантної та варіативної частини, курсів за вибором та факультативів. Середнє тижневе навантаження педагогічних працівників по закладу освіти становило 19 год.

Методична робота

У ліцеї діє певна система методичної роботи. Її сітка створена на діагностичній основі. Третій рік педколектив працював над проблемою «Удосконалення навчально-виховного процесу на засадах особистісно-орієнтованого навчання в умовах інноваційного простору».

Оснoву методичної роботи складає діяльність методичних об'єднань. Координує роботу методична рада, до складу якої входять адміністрація та керівники методичних об'єднань.

Відповідно до наказу по навчальному закладу №119 від 31.08.2021 «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2021-2022 навчальному році» у ліцеї сформовано і діє 5 методичних об'єднань: методичне об'єднання класних керівників 5-11 класів (керівник Панченко Ю.А.), методичне об'єднання асистентів вчителя (керівник Дубовенко А.В.) та 3 предметних методичних об'єднань: суспільно-гуманітарних дисциплін (Кварацхелія Л.М.), вчителів природничо-математичного циклу (Рибалко Л.П.) та вчителів початкових класів (Комар К.Б.).

На базі нашого навчального закладу відбулось засідання міжшкільних методичних об'єднань з суспільно-гуманітарного, природничо-математичного циклів, МО вчителів початкових класів, естетичного циклу, асистентів вчителів, проведено засідання науково-методичної ради відділу освіти Волицької сільської ради за участі начальника відділу освіти Хохонік А.М., відбулась нарада ЖОППО за участі представників територіальних громад Житомирської області з питань організації другого етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів (представник від ліцею Статкевич А.Г.), розширене засідання МО суспільно-гуманітарного циклу відділу освіти Волицької сільської ради в режимі он-лайн (керівник Статкевич А.Г.), з метою моніторингу роботи з дітьми з ООС, проведено

засідання педагогічних працівників ліцею, що працюють з дітьми з особливими освітніми потребами, та спеціалістів Андрушівського ресурсного центру. Обговорені питання організації освітнього процесу інклюзивної освіти в ліцеї та надані рекомендації щодо всебічної реалізації програми. Відбулася онлайн-зустріч засідання міжшкільного методичного об'єднання заступників директорів з виховної роботи, голів методичних об'єднань класних керівників, психологів, соціальних педагогів, педагогів-організаторів на платформі Google Meet(керівник Панченко Ю.А.) Розглянули актуальні питання формування здорового способу життя у підростаючого покоління, обговорили роботу учнівського самоврядування навчальних закладів, а також долучилися до обговорення питань про створення міжшкільних фестивалів з формування ціннісного ставлення до держави, до себе, до природи, до людей.

З педагогами закладу щопонеділка проведені інструктивно-методичні наради: «Про підготовку та участь у методичних конкурсах «Вчитель року», «Ярмарок педагогічних ідей», «Про організацію роботи з учнями щодо участі їх у конкурсах, олімпіадах, турнірах», «Урок -основна форма реалізації інноваційних технологій», «Мета і цілі оцінювання у сучасній школі», «Використання інноваційних технологій».

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у ліцеї дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Більшість педагогів закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки. На жаль, вчителі не брали участі у Всеукраїнському конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року», що в перспективі залишається питанням, над яким необхідно працювати.

Відбулось засідання атестаційної комісії Старокотельнянського ліцею.

Важливою формою підвищення наукового, фахового та методичного рівня вчителів є самоосвіта. У процесі самоосвіти вони вивчають нову літературу з педагогіки, психології, методики викладання навчальної дисципліни, матеріали ефективного педагогічного досвіду, беруть участь у семінарах, вебінарах, конференціях. Так Циганок Г.В. підготувала і надрукувала свою роботу на тему «Переваги STEM-освіти під час вивчення фізики у закладах освіти», Дубовенко А.В. надрукувала збірник на тему «Актуальні проблеми підтримки педагогічною спільнотою та громадськістю реформ у сфері загальної середньої освіти» та взяла участь у конкурсі відеоробіт на тему «Інклюзія в Україні».

Вчитель Лящук О.М. закінчила навчання на курсах ментальної арифметики.

Статкевич А.Г. взяла участь у вебінарі Британської Ради, пройшла тест на національній платформі Дія та отримала сертифікат.

У цьому році всі вчителі ліцею брали участь у онлайн-конференціях, вебінарах, семінарах, де підвищували свій професійний рівень. Вони брали участь у вебінарах, конференціях і семінарах. Так Циганок Г.В. взяла участь у 7 заходах і набрала 150 год, Статкевич А.Г. взяла участь у 7 заходах і

отримала 120 год, Лящук О.М. взяла участь у 4 онлайн-конференціях і набрала 80 годин.

Панченко Ю.А. пройшла курси EdEra «Бери і роби» (20 год), курси на Всеосвіта «Інтерактивна дошка – інструмент сучасного вчителя», онлайн-курс «Впровадження інновацій у школах» через платформу Prometheus (60 год), курси з української мови та літератури при ЖОППО, курси «Створення сучасного освітнього середовища» для вчителів (викладачів) української мови та української літератури, російської мови та зарубіжної літератури в ЖОППО з 14.02.2022 – 18.02. 2022(30 годин), онлайн-курс «Права людини в освітньому просторі» через платформу EdEra (10 год), 23.03.2022 онлайн-курс «Успішне вчителювання – прості рецепти на щодень» через платформу Prometheus(30 год), 15.05.2022 онлайн-вебінар «Як зберегти результативність в умовах війни?», 11.05.2022 онлайн-вебінар «Розвиток особистого бренду вчителя: можливості та ресурси».

Хоменко Т.І. взяла участь у вебінарі «Робота з дітьми, які мають суїцидальну поведінку», вебінар при ЖОППО «Добра практика. Надання екстреної психологічної допомоги», курси « Створення сучасного освітнього середовища» за формою дистанційного навчання у синхронному режимі (за Концепцією « Нова українська школа»).

Смолінський Р.П. пройшов курс BR102 «Бери й роби. Змішане та дистанційне навчання»,курс "Години медіаграмотності», курс DECIDE: 3 #blend_it. «Опануємо змішане навчання» (курс в процесі проходження).

Смолінська Наталія Олександрівна закінчила курси: «Викладання Інформатики у 5 класах НУШ» при ЖОППО, BR102 «Бери й роби. Змішане та дистанційне навчання» (самоосвіта). Підготувала доповідь на тему: "Використання STEM-освіти на уроках інформатики та математики".

Рибалко Л.П. 24.08.2021 дистанційно підвищила кваліфікацію під час інтернет-конференції «Навчальний рік 2021-2022: нові можливості для навчання» за напрямками «Наскрізнi навички», «ІКТ», «НУШ», «Робота закладу освіти», «Практичні прийоми» (тривалість 13 години / 0.43 кредиту ЄКТС), 11.02.2022 успішно закінчила базовий курс «Інтерактивне навчання» (тривалість 6 годин) і отримала електронний сертифікат. 21.02.-25.02.2022 навчалася на курсах для вчителів хімії, біології і екології, основ здоров'я, географії, природознавства при Житомирському ОППО.

Циганок Г.В. 2021 р. – участь у Всеукраїнській науково-практичній онлайн-конференції «Інноваційні практики наукової освіти», де виступила з доповіддю «Переваги STEM-освіти під час вивчення фізики у ЗЗСО».

Нишпал Л.М. взяла участь у семінарах на тему «Реалізація ігрових та діяльнісних методів навчання з LEGO», у тренінгу «Ігрові та діяльнісні методи навчання у початковій школі».

Нишпал Т.Л. взяла участь у конференціях, семінарах, вебінарах і набрала 88 год.

Активізація творчого потенціалу педагогічних працівників сприяла участі вчителів ліцею в районній та обласній презентації педагогічних ідей та технологій.

На початок 2021–2022 н.р. визначено завдання з метою участі педколективу у виставці, куди були представлені 2 роботи:

1. Навчально-методичний посібник «Методика використання інтерактивних технологій у навчанні старшокласників усного діалогічного мовлення англійською мовою» (вчитель Циганок Г.В.)

2. Наочний посібник для дітей з особливими потребами «Зошит-тренажер» (асистент вчителя Дубовенко А.В.).

Крім того, недоліками у роботі щодо участі у виставках-ярмарках є те, що окремі вчителі не бажають брати участі у створенні розробок на виставку, дещо формально підходять до цього питання в плані невчасного оформлення робіт чи такого, що не відповідає тематиці та вимогам.

Робота з обдарованою молоддю

У 2021/2022 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми, втілювались у життя заходи щодо реалізації програми «Обдарована дитина».

Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси.

На виконання Національної доктрини розвитку освіти відповідно до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади з базових і спеціальних дисциплін, турніри, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 18.08.1998 р. №305, згідно плану роботи навчального закладу, з метою пошуку, підтримки, розвитку творчого потенціалу, створення належних умов для виявлення та підтримки талановитої молоді, розвитку її інтересів, схильностей та природних обдарувань у ліцеї була спланована та проведена значна робота та налагоджена система роботи з обдарованими учнями, що забезпечило участь найбільш обдарованої учнівської молоді у I-II етапі Всеукраїнських олімпіад, у конкурсах різноманітного спрямування як на шкільному, так і на районному та обласному рівнях.

Протягом 2021-2022 н.р. обдаровані школярі залучалися до участі в I, II і III етапах учнівських олімпіад із навчальних предметів, творчих конкурсів, Всеукраїнських та Міжнародних конкурсів з навчальних предметів, спортивних змагань, предметних тижнів. Для задоволення пізнавальних потреб учнів запроваджено спецкурси, факультативи, курси за вибором, організовано роботу гуртків при сільському будинку культури: футбольного (керівник Кондратюк О.), артстудії (керівник Нишпал Л.М.) гуртка шахів (керівник Кошовий С.Г.), танцювального (керівник Неманежина К.В.). Гуртковою роботою охоплено 53 учні.

Під час проведення навчальних занять вчителі використовували для здібних дітей диференційовані завдання підвищеного рівня складності, запроваджували інноваційні методи навчання та виховання.

Згідно з графіком вчителями проведено предметні тижні, I етап олімпіад, підготовлено учнів до участі в I, II та III етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів.

Всього взяли участь у другому етапі 18 учнів. З них стали переможцями 9 учнів. Учні посіли 27 призових місць (I - 17, II – 7, III – 3).

Найбільш результативними були олімпіади з географії, іноземної мови, інформаційних технологій.

Найвищі результати участі в предметних олімпіадах показали учні Семенюк Віталій, Циганок Тимур та Бондарчук Марія.

Наші ліцеїсти були учасниками третього етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із біології та математики.

Семенюк Віталій учень 11 класу отримав диплом 1 ступеня з біології і диплом 2 ступеня з математики.

Всіх переможців було відзначено грошовими нагородами.

Упродовж року педагоги ліцею залучали учнів до участі в Всеукраїнських та Міжнародних учнівських конкурсах та олімпіадах з навчальних предметів.

Учні ліцею брали участь у Всеукраїнському конкурсі ім. Т. Г. Шевченка та в Всеукраїнському конкурсі ім. П. Яцика (8 учнів). Посіли перші місця Мазик Ксенія, Метелиця Анастасія.

Вчителями початкових класів і вчителями української мови та літератури було залучено 64 дитини до Всеукраїнського конкурсу «Соняшник».

Вчителями початкових класів і вчителями математики було залучено 56 дітей у Всеукраїнському конкурсі "Кенгуру». В зв'язку з військовим станом результати робіт не були надіслані.

Учениця 2 класу Дубовенко Валерія брала участь у Всеукраїнському конкурсі «Ноосфера» і ввійшла в п'ятірку кращих.

Учні брали участь у Всеукраїнському конкурсі дитячого малюнка на тему «Охорона праці очима дітей» .

15 учнів 2 і 4 класу взяли участь у Всеукраїнських конкурсах імені Олександра Зімби на тему «З молока тече ріка» і конкурсі «Як дорогу перейти», за що отримали сертифікати.

Учні другого класу брали участь у Всеукраїнській акції «Новий рік у кожній школі».

Учениця Дубовенко Ангеліна взяла участь у конкурсі нашої громади, де її робота була відзначена дипломом I ступеня.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота ліцею з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні, але є й недоліки: окремі учителі недостатньо працюють з обдарованими учнями, учні 9 – 10 класів не залучені до науково-дослідницької роботи.

Навчальна діяльність учнів

Протягом 2020-2021 навчального року робота педколективу була спрямована на впровадження інноваційних технологій навчання і виховання школярів. Велика увага у ліцеї приділяється охопленню дітей навчанням. Станом на 1 вересня 2021 року всі діти мікрорайону охоплені навчанням у ліцеї.

У 2021/2022 навчальному році у ліцеї навчалося 193 учнів, протягом року до закладу прибуло 2 учнів, ніхто не вибув, ВПО - відсутні. Відповідно до Указу Президента України №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» та продовження строку дії воєнного стану, Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», статті 571 Закону України «Про освіту», листа МОН України від 06.03.2022 №1/3371-22 «Про організацію освітнього процесу», наказу Міністерства освіти і науки України від 28 березня 2022 № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», листа МОН України від 29.03.2022 № 1/3725-22 «Про організацію освітнього процесу в початковій школі в умовах воєнного часу» в закладі був організований освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання. 87% учнів залишилися проживати на території, яку обслуговує заклад, 13% учнів виїхали за межі області, більшість учнів приєдналися до віртуальних навчальних класів, виконували завдання, підтримували зв'язок з учителями і класними керівниками.

На закінчення 2021/2022 навчального року у початкових класах закладу освіти навчається 83 учнів, у 5-9 класах – 92 учні, у 10-11 класах – 18 учнів.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2021/2022 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2021/2022 навчальний рік.

Усі учні 1- 4 класів (43 %) були оцінені відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813, основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік стали результати діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, спостереження вчителя під час формульовального оцінювання, з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Підсумкове (семестрове та річне) оцінювання результатів навчання учнів 5-11 класів здійснювалось з використанням технологій дистанційного навчання (розділ III Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224). Семестрове оцінювання учнів 5-11 класів, за II семестр, здійснено за результатами тематичного оцінювання. Річне оцінювання здійснено на підставі семестрових оцінок. Під час виставлення річної оцінки враховувалась динаміка особистих результатів навчання учня (учениці) з предмета та сформованість в учня (учениці) умінь застосовувати набуті знання. Відповідно до нормативно-правових актів семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2 Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496; пункти 9-10

Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369), але заяв про коригування семестрової чи річної оцінки не надходило.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2021/2022 навчального року із 193 учнів 1-11 класів:

- ✓ 83 учні 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- ✓ 186 учнів переведено на наступний рік навчання;
- ✓ 4 учні закінчили навчання за інклюзивною формою;
- ✓ 12 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- ✓ не атестованих учнів немає.

**Про підсумки організації дистанційного навчання
у Старокотельнянському ліцеї протягом 2021/2022 н.р.**

Відповідно до статті 40 Закону України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», на виконання пункту 4 постанови Кабінету Міністрів України від 09 грудня 2020 року №1236 «Про встановлення карантину та запровадження обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2»; Постанови №10 головного державного санітарного лікаря України від 06.09.2021 року «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)», листів Андрушівського МРВ ДУ «ЖОЛЦ МОЗУ» від 26 листопада 2021 року №4089, від 3 грудня 2021 року № 4159, від 6 грудня 2021 року № 4192, від 27 січня 2022 року № 207, наказів відділу освіти, культури, туризму, сім'ї, молоді та спорту Волицької сільської ради від 26.11.2021 №95, від 03.12.2021 №102, від 06.12.2021 №106, від 27.01.2022 №12 дистанційною формою навчання було охоплено в окремі періоди відповідно 7, 8, 10 і 3 класи ліцею.

Відповідно до листа МОН №1/1267-22 від 25.01. 2022 «Про вжиття організаційних заходів із протидії розповсюдження COVID -19», наказу відділу освіти, культури, туризму, сім'ї, молоді та спорту Волицької сільської ради №13 від 27.01.2022 «Про запровадження дистанційного навчання в закладах загальної середньої освіти», згідно протоколу №1 засідання комісії з питань техногенно-екологічної безпеки і надзвичайних ситуацій, наказу відділу освіти, культури, туризму, сім'ї, молоді та спорту Волицької сільської ради № 15 від 31.01.2022 «Про запровадження дистанційного навчання в закладах загальної середньої освіти учнів початкової школи», протоколу №2 засідання комісії з питань техногенно-екологічної безпеки і надзвичайних ситуацій, наказу відділу освіти, культури, туризму, сім'ї, молоді та спорту Волицької сільської ради № 18 від 11.02.2022 «Про продовження

дистанційного навчання в закладах загальної середньої освіти» та враховуючи ситуацію по Волицькій громаді з 31 січня 2022 року по 18 лютого 2022 року всі класи закладу освіти працювали з використанням технологій дистанційного навчання. При цьому робочий час в дистанційному режимі було наближено до затвердженого розкладу навчальних занять. Усі вчителі контролювали залучення учнів до освітнього процесу. Для організації роботи використовувались інструменти Google Classroom, Google Meet, Viber, сайт ліцею, електронна пошта.

Відповідно до законів України «Про правовий режим воєнного стану», «Про місцеві державні адміністрації», указів Президента України від 24.02.2022 № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», від 24.02.2022 № 68/2022 «Про утворення військових адміністрацій», статті 60-2 Кодексу законів про працю, наказу відділу освіти, культури, туризму, сім'ї, молоді та спорту Волицької сільської ради № 29 від 18.03.2022 «Про організацію освітнього процесу» були внесені зміни в структуру навчального року та змінені терміни весняних канікул, а з 21 березня 2022 року відновлено освітній процес у 1-11 класах з використанням технологій дистанційного навчання з наданням переваги асинхронному режиму навчання відповідно до розкладу навчальних занять. З метою уникнення перевантаження учнів акцентували увагу на базових навчальних предметах.

До освітнього процесу по можливості були залучені всі учні закладу, в тому числі й ті, які тимчасово перебували за межами країни та діти тимчасово внутрішньо переміщених осіб (за заявою батьків чи опікунів).

Всі теми уроків та завдання для учнів адміністратор сайту ліцею Статкевич А.Г. розміщувала на сторінці «Дистанційне навчання» у розділах відповідних предметів.

За підсумками організації дистанційного навчання в закладі у 2021/2022 навчальному році виданий наказ № 61 від 03.06.2022 «Про підсумки організації дистанційного навчання в Старокотельнянському ліцеї протягом 2021/2022 н.р.».

Виховна та позакласна робота

В основу організації системи виховної роботи навчального закладу покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», Концепцію національно-патріотичного виховання учнівської молоді, взаємодію МАН, мережі гуртків, факультативів, спортивних секцій, учнівського самоврядування. З метою виховання самосвідомості майбутнього громадянина України та забезпечення повноцінного розвитку школяра, розумового, естетичного, фізичного виховання учні ліцею мають змогу відвідувати 2 спортивні секції (волейболу та футболу), танцювальний гурток студії фітнесу та танцю «Максимум», гурток шахів, арт-студію «Мрія» та брати участь у роботі лялькового театру.

У цих гуртках розвивають свої творчі та інші здібності 85 учнів, що становить практично 50% від загальної кількості учнів ліцею. Гуртківці є активними учасниками всіх ліцейних та позаліцейних заходів. Так, наприклад, члени гуртків творчого спрямування беруть активну участь у заходах пов'язаних з творчістю, а члени спортивної секції – в усіх спортивних змаганнях серед учнів ліцею, громади, району та області. В ліцеї створено умови для участі обдарованих дітей у науковому, творчому, спортивному житті закладу, району, області, України. Досягнення учнів ліцею постійно висвітлюються на веб-сайті навчального закладу та в соціальних мережах.

Впродовж 2021/2022 н.р. за участю учнів ліцею та гуртківців проводилася низка внутрішніх та районних (заочних) конкурсів і заходів згідно із планом проведення навчально-виховних заходів та плану виховної роботи закладу освіти на 2021/2022 н.р.

Основна мета у вихованні здобувачів освіти у 2021-2022 навчальному році – ***формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вмінням вирішувати особисті проблеми, творити себе і оточуючий світ.***

Протягом 2021/2022 н.р. року питання щодо створення безпечного і здорового освітнього середовища здійснювались у відповідності до наступних ключових напрямів:

- *військово-патріотичне виховання;*
- *громадсько-правове виховання;*
- *екологічне виховання;*
- *художньо-естетичне виховання;*
- *родинно-сімейне виховання;*
- *моральне виховання;*
- *профорієнтаційне виховання;*
- *превентивне виховання;*
- *формування здорового способу життя;*
- *розвиток творчих здібностей.*

На початку нового навчального року у кожному класі класними керівниками було оформлено куточки Державної символіки, де учні мають змогу ознайомитися з державними та народними символами України – Гербом, Прапором, Гімном та історією 30-ліття незалежності України.

1 вересня проведено святкові заходи до Дня знань та Перший урок «Україна#30ua: життя у мрії». Перший урок у новому навчальному році учні 2 класу присвятили відзначенню 30-ї річниці незалежності України «Україна в нас єдина», у 4 класі «Мій рідний край, моя родина – це все єдина Україна». Свято першого дзвоника для найстарших учнів нашого ліцею продовжився уроком «Україна починається з тебе».

Традиційним місячником вересня є Місячник знань дітьми правил ДР «Увага! Діти на дорозі». Учні 4 класу виготовили тематичний лепбук «Вивчи правила і знай та завжди їх пам'ятай», підготували і провели

спортивно-розважальну гру «Сигнали світлофора: червоний, жовтий, зелений». Для учнів 10 класу підготували і провели практичне заняття з виготовлення лепбуку з елементами дискусії «Правила дорожнього руху знаєш – то ж здоров'я зберігаєш». Для учнів 6 класу провели гру-тренінг "В країні дорожніх знаків". Для учнів 1 класу провели ігрове заняття з елементами виготовлення аплікації світлофора «Уроки дорожньої безпеки». Класний керівник 11 класу підготувала і провела практичне заняття «Моя безпека на дорозі!» і запропонувала взяти участь у челенджі з безпеки на дорогах для дитячо-молодіжних команд активістів Хештег-марафон #SafetyChallenge. Для учнів 3 класу підготували і провели дидактичну гру-квест «Будь пильним, уважним завжди на дорозі!». Урок обережності «Із знаками дружи – не знатимеш біди!» провели у 2 класі. Для учнів 4 класу підготували і провели дорожню абетку "Мій друг- дорожніх рух". Учні 1 класу переглядали мультиплікаційний фільм про правила дорожнього руху «Уроки Світлофора», провели рольові ігри зі світлофором та розгадували ребуси, загадки, вікторини.

Також у зв'язку з запровадженням адаптивного карантину 1 вересня в закладі були проведені бесіди щодо затвердженого Регламенту організації освітнього процесу в навчальному закладі в умовах адаптивного карантину в 2021/2022 навчальному році та Алгоритм дій діяльності закладу в залежності від карантинної зони. Відповідно до затверджених документів класними керівниками для усіх здобувачів освіти закладу був повторно проведений інструктаж з ОП та БЖД про дотримання учнями обмежень задля запобігання поширенню ГРВІ COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS- COV-2 ТА Інструктаж щодо профілактики захворювання на COVID-19, а також поновлені санітарні куточки «СТОП COVID-19!» у кожному класі та інформаційний стенд «Зупинимо COVID-19 разом» на коридорах закладу.

Єдиний урок до дня вшанування пам'яті Голокосту «80 років пам'яті: забуттю не підлягає».

До дня читання книг для учнів 2 класу бібліотекарем був проведений бібліотечний урок «Мандрівка книжковим містом» та посвята в читачі «Цей дивний світ – бібліотека».

Вчителем правознавства, психологом та соціальним педагогом для старшокласників були проведені обговорення та практичні заняття до Всесвітнього дня боротьби з тероризмом та до Дня демократії.

Традиційна акція «Голуб миру» (для учнів 5-11 класів) та малюнок на асфальті «Ми за мир!» (для учнів початкових та середніх класів) були проведені в закладі до Міжнародного дня миру.

Класними керівниками та вчителем історії проведено ряд виховних заходів до Дня партизанської слави та до Дня пам'яті жертв Бабиного Яру, зокрема - «Уроки толерантності. Історія та пам'ять» (9-11 класи).

Тарас Шевченко звеличив Україну, звеличив весь український народ. Учні 9 класу доторкнулися до ранньої творчості Т. Шевченка. Урок української літератури «Провісник долі України» відбувся на свіжому повітрі.

З нагоди Дня фізичної культури і спорту та в рамках Олімпійського тижня вчителем фізичного виховання та класними керівниками 1 – 4 класів проводились спортивні змагання, ігри, естафети «Здорові діти – здорова нація!».

Протягом вересня відбулися перевибори старост класів, формування активів класів та організована робота органу учнівського самоврядування Учнівська Рада (переобрані голови комісій та поновлений учнівський склад комісій).

Уроки моральності та рейд «Ветеран живе поруч» для учнів початкових і середніх класів були організовані класними керівниками до Дня ветерана та Міжнародного дня людей похилого віку. Учні ліцею працювали листоношами і розносили вітальні листівки вчителям-ветеранам педагогічної ниви.

Учнівським активом закладу була організована святково-розважальна програма «Ви – педагоги-вчителі – найкращі люди на землі» до дня працівників освіти в Україні та Міжнародного дня вчителя.

До свята Осені діти 1 – 7 класів підготували виставку осінніх композицій, виготовлену власноруч «У пошуках чарівної скриньки Королеви Осені».

Конкурс малюнків «Наші менші друзі» був організований вчителем мистецтва для учнів 1-4 класів до Всесвітнього дня захисту тварин.

У всіх класах відбулися уроки мужності та літературні конференції «За нашу рідну Україну!». Учні 4 класу виготовили до Дня козацтва лепбук на тему «Козацькому роду нема переводу». У 2 класі провели арт-конкурс до Дня козацтва «Козак добрий та вороги не хвалять». Для учнів 9 класу підготували і провели виховний захід з елементами вікторини «Ми- нащадки козацької слави».

Соціально-психологічною службою закладу був організований ряд заходів (конкурс стіннівок «Зупинимо насилля», виготовлення буклетів, анкетування, інформаційні бесіди) до Міжнародного дня проти насилля та Дня боротьби з торгівлею людьми.

Історичні довідки «А пам'ять священна...» до дня визволення України від фашистських загарбників 28 жовтня були проведені вчителем історії, педагогом-організатором та класним керівниками у 5-11 класах.

Ситуативна вікторина «Права людини понад усе» була проведена для учнів 9 класу вчителем правознавства до річниці ухвалення «Декларації прав національностей України».

До дня української писемності та мови вчителями-філологами був організований інтелектуальний брейн-ринг «Мова єднає» для учнів 5-6 класів, відеолекторій «Мова чиста, як сльоза» для учнів 7-8 класів, а учні 9-11 класів писали традиційний Всеукраїнський радіодиктант єдності «Пишемо разом». Для учнів 1 – 4 класів бібліотекарем була підготовлена виставка сучасної дитячої української літератури «Розмаїття книжкових новинок». У 6 класі пройшов нестандартний урок української мови у вигляді квесту «Подорож у країну рідної мови» та провели мовознавчий турнір «Казкове дефіле», презентаційну вікторину «Морфологічні забавки». Учні 7

класу взяли участь у фотоквесті та інтерактивній інтелектуальній вікторині Quiz «Коронація слова». Для учнів 8 класу підготували і провели мовознавчу гру «Мовне караоке-кафе «Пузата хата» та долучились до фотоквесту «Одна вона у нас така, уся співуча і дзвінка». Для учнів 9 класу провели інтелектуальну гру «Права чи дія?» Також до Дня рідної мови для учнів 10 класу провели інформаційно-пізнавальний урок «Всіх нас єднає рідна мова».

До дня енергозбереження 11 листопада у 4 класі був показаний екологічний відеоролик «Як зберегти неповторний світ?»

В рамках курсу «Громадська освіта» було проведено інтегрований урок у 10 класі за темою «Ефективна комунікація». Урок відбувся за участю практичного психолога гімназії Хоменко Т.І., яка провела ряд практичних досліджень, зокрема діагностику рівня комунікації. Дала ряд порад щодо розвитку комунікативних здібностей, вмінь та навичок.

До Всесвітнього дня доброти у 1 класі – перегляд мультфільму «Уроки доброти – Крапля води» та виготовили долоньки добра.

Традиційна акція «Квітка толерантності» до Міжнародного дня толерантності була організована соціально-психологічною службою закладу. Протягом тижня учні ліцею взяли участь у молодіжному марафоні зі створення ланцюжка толерантності «Всі ми різні, але всі ми рівні», вікторині з елементами гри «Сонце світить всім однаково», виготовили «Дерево толерантності» та браслети; для учнів 2 класу провели ранкове коло «Пізнай себе – зрозумій іншого».

До Всесвітнього дня дитини класні колективи 1 – 7 класів презентували колажі «Острів дитинства».

Уроки мужності «Коли ви вмирили, вам сурми не грали», перегляд відеохронік «Україна – територія Гідності і Свободи» та документальних фільмів для учнів 8-11 класів були проведені вчителями історії, педагогом – організатором до Дня Гідності та Свободи України. Також для учнів 7 класу підготували і провели просвітницький захід з елементами відеорозповіді і виготовленням буклетів на тему «Патріотизм у дії».

У рамках Місячника знань основ безпеки життєдіяльності для учнів 9 класу провели бліц-турнір «Не будьмо байдужими – врятуємо наш світ від пожеж!», у 10 класі класним керівником був проведений практикум «Скажемо наше дружне «НІ!» усім пожежам на землі»; у 6 класі вчителем основ здоров'я була проведена ситуативна гра «Мої дії в небезпечній ситуації», для учнів 4 класу провели виховний захід з корисними підказками «Вогонь наш друг, та не завжди, чекати можна і біди»; в 11 класі провели заняття з обміном думками про правила протипожежної безпеки «Страшна пожежна статистика»; для учнів 2 класу підготували і провели гру-тренінг «Про вогонь все треба знати, з ним не можна жартувати»; для учнів 8 класу підготували і провели урок-практикум «З сірниками ти не грай – і пожежі уникай»; для учнів 1 класу провели рольову гру з елементами відеорозповіді про правила протипожежної безпеки «Ми – юні пожежники»; для учнів 7 класу підготували і провели веб-гру «Знай, вивчай правила безпеки»; в 5 класі провели гру «Правила безпеки – правила життя».

В рамках акції «16 днів без насилля» для учнів 5 класу практичний психолог Хоменко Т.І. провела заняття з елементами тренінгу «Ми проти насильства» та бесіду з учнями 8 класу «Як протидіяти булінгу».

До Всесвітнього дня інформації та Міжнародного дня захисту інформації презентації своїх учнівських проектів «Мій антивірус» представляли учні 8 – 10 класів під керівництвом вчителів інформатики.

Наприкінці листопада в День пам'яті жертв голодомору весь учнівський та педагогічний колектив закладу долучився до Всеукраїнської акції «Засвіти свічку пам'яті». Також в кожному класному колективі були проведені інформаційні години «Голодомор. Історія: причини, механізми, наслідки.», а у 9 класі класний керівник провела виховний захід «Біль душі і пам'ять серця».

До Міжнародного дня боротьби за скасування рабства була проведена практичним психологом Хоменко Т.І. пізнавальна гра «Галопом по Європі» з учнями 9 класу.

До Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом та Міжнародного дня людей з інвалідністю – профілактичні бесіди «ВІЛ/СНІД – мовою фактів» та уроки доброти «Здоров'я – це сучасно!» були поведені медичною сестрою та вчителем основ здоров'я. Так класний керівник 2 класу Ляшук О.М. і асистент вчителя Дубовенко А.В. підготували культурно-просвітницький захід «Людина починається з добра». У Всесвітній день боротьби зі СНІДом в нашому ліцеї провели акцію в підтримку людей, які живуть з ВІЛ/СНІДом «Червону стрічку носять небайдужі». У початкових класах провели захід «Подорож на острів СНІД». У 5 – 11 класах провели інформаційні хвилинки «Будьте уважні і обережні – СНІД», бесіди «Знайте правду про ВІЛ і СНІД», виставку стіннівок на тему «Прелюд до сумного роздуму», створювали «Серце людяності та розуміння».

До Міжнародного дня боротьби проти пестицидів та Всесвітнього дня ґрунтів вчителями біології та географії були проведені екозаняття «Збережімо ґрунти рідної України» (9 клас) та «Екологічне лото» (6 клас).

До Дня хустки в Україні провели ряд заходів: учні першого класу створили відеопривітання та провели виховний захід «Берегиня моя, українська хустка!»; хусточки на КТС (колективній творчій справі) виготовляли учні 4 класу; для учнів 2 класу підготували і провели екскурсію в музеї народного побуту Старокотельнянського ліцею на тему «Обереги в бабусиній скрині» та провели фотосесію з українськими оберегами.

Вчителем фізичної культури та Захисту України були підготовлені спортивні змагання «Сила в єдності» для старшокласників до Міжнародного дня волонтерів та дня Збройних Сил України. З метою формування в учнів серйозного ставлення до власного життя і до безпеки інших людей в рамках Місячника знань основ безпеки життєдіяльності у Старокотельнянському ліцеї було проведено заходи-навчання з інформування про вибухонебезпечні предмети, які допомогли дітям здобути знання, уміння та навички безпечної поведінки при знаходженні вибухонебезпечних предметів та речовин: просвітницький захід «Помічай, оминай, повідомляй».

Соціально-психологічною службою було проведено заняття з учнями 3 класу з протидії насильства «Надірване серце».

10 грудня – День прав людини провели захід «Ти людина, значить маєш право», для учнів 6 – 7 класу провели гру-мандрівку «Немає прав без обов'язків» та переглянули презентацію «Конвенція про права дитини».

Протягом листопада-грудня в закладі проходила загальношкільна акція «Годівничка», а під керівництвом вчителя трудового навчання відбувалися майстер-клас з виготовлення годівничок з підручних матеріалів.

Традиційне театралізоване дійство (лялькову виставу) і урок народознавства «Святий Миколай, нашу хату не минай» підготували учні 6 класу. Також в цей день всі учні закладу отримали солодкі подарунки від Святого Миколая.

Напередодні Новорічних свят класні керівники та вчитель мистецтва, педагог - організатор для кожного класного колективу підготували оригінальні святкування: для учнів 2 класу підготували і провели дитячо-новорічне дозвілля «Піжамна вечірка» та відеопривітання учням із Черкащини; у 4 класі відбулася новорічна конкурсno-розважальна програма «З новим роком, друзі!»; для учнів 1 – 4 класів – святкові ранки «Новорічна казка», для учнів 5-8 – розважальні програми «Передноворічні пригоди», для учнів 9-11 класів – новорічна програма «Новорічна ніч казкова».

Протягом новорічних свят чудовою нагодою стала екскурсія на Клавдіївську фабрику ялинкових прикрас. Діти дізнались не лише про виготовлення ялинкових прикрас, а й самі долучилися до їх оздоблення на майстер-класі. Також відвідали учні у с. Кмитів музей образотворчого мистецтва ім. Й. Д. Буханчука.

Для учнів 7 класу підготували і провели виховну годину «З Україною в серці, з надією в душі!» до Дня Соборності, а для 4 класу провели тематичну бесіду «Мужність і відвага крізь покоління». Для учнів початкових класів провели флешмоб «Живий ланцюг єднання».

Учні 6 класу підготували і провели акцію "...в гетто метелики не живуть"

Учні 8 класу ознайомилися із історичними фактами перебігу страшних подій в історії України 29 січня 1918 року. Надовго запам'ятається молодому поколінню інформаційне поле «Вічна слава в кетягах калини». Діти переглянули відеоролик «Бій під Крутами», хвилиною мовчання вшанували пам'ять загиблих студентів-гімназистів.

Указами Президента України №64/2022 від 24 лютого та № 133/2022 від 14 березня 2022 року у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України введено воєнний стан строком на 30 діб з продовженням його дії на наступні 30 діб. Воєнний стан – це особливий правовий режим, що вводиться в разі збройної агресії чи загрози нападу, небезпеки державній незалежності, територіальній цілісності.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребує іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим

напрямом має стати забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Проведені інструктажі та бесіди з безпеки життєдіяльності, на яких розглядалися питання: що таке «воєнний стан», «надзвичайна ситуація», «евакуація», «хімічна атака», «тривожна валіза» (як підготувати, що покласти); правила поведінки в надзвичайній ситуації воєнного характеру, як діяти під час сигналу «повітряна тривога», під час онлайн-уроків, якщо вмикається сигнал «повітряна тривога»; правила спілкування в соціальних мережах в умовах воєнного стану; як реагувати на інформацію, яка несе загрозу для України (не фотографувати місцевість, не публікувати, не репостити інформацію, яка містить фото з координатами інфраструктури населеного пункту, розташування ЗСУ тощо); правила поведінки з підозрілим або вибухонебезпечним предметом; правила поведінки під час обстрілів стрілецькою зброєю, артобстрілах, артилерійських обстрілів системами залпового вогню; правила поводження у разі виявлення диверсантів; ПДМД та домашня медична аптечка (що має бути).

Спільно з соціально-психологічною службою закладу були виготовлені інформаційні матеріали для усіх учасників освітнього процесу: «Тривожний рюкзачок», «Як захистити себе від ворожої атаки», «Правила поведінки під час хімічної атаки», «Правила поводження з невідомим газом та речовиною», «Правила безпечної поведінки при виявленні маловідомих предметів», «Правила безпечної поведінки з незнайомими людьми», «Будьте уважними до інформаційних повідомлень», «Ловимо фейки разом», «Як допомогти собі у разі тривоги і паніки», «Долаємо паніку», «Як впоратися з тривожністю під час воєнних дій», «Правила безпечної поведінки під час літніх канікул» та розповсюджені за допомогою соціальних мереж/мобільних додатків.

Для класних керівників були проведені онлайн-консультації: «Як заспокоїти дітей під час війни», «Як допомогти собі та ближнім у разі тривоги і паніки», «Як отримувати достовірну інформацію з офіційних каналів» та онлайн-наради щодо роботи в учнівських колективах з новоприбулими учнями (переселенцями).

Фінансово-господарська діяльність

Протягом 2021/2022 навчального року отримано кошти від відділу освіти Волицької сільської ради на потреби ліцею:

- інклюзивне навчання – 30598,30 грн.;
- НУШ – 104235 грн.;
- класні журнали – 1525 грн.;
- обладнання для шкільного автобуса – 2762 грн.;
- медикаменти – 492,72 грн.;
- засоби для кочегарки – 1629 грн.;
- проведення Інтернет-мережі – 9970 грн.;
- комп'ютерна техніка (персональні комп'ютери) – 102720 грн.;
- посуд та техніка для їдальні – 11250 грн.;

- використано дизпалива – 850 літрів;
 - отримано бензину – 20 л на 599 грн.;
 - матеріали для ремонту – 3820 грн.;
 - спортивний інвентар – 10369 грн.;
 - на продукти харчування для учнів – 116240,43 грн.;
 - завезено дрів 276,349 м³ на суму 176323,05 грн.
 - закуплено будівельні матеріали на ремонт укриття – 9725 грн.
- Благодійна допомога на НУШ – 3402 грн.
 Благодійна допомога на інклюзію – 6150 грн.
 Надано дрів у вигляді благодійної допомоги 90 м³.

✓ За сприяння органів місцевого самоврядування виготовлена проектно-кошторисна документація для капітального ремонту даху навчального закладу;

✓ Зроблено поточний ремонт покрівлі корпусу початкової школи.

Протягом 2021/2022 навчального року здійснено генеральне прибирання у підвальному приміщенні навчального закладу, зроблено поточний ремонт. Підвальне приміщення підготовлене до використання в якості сховища у разі надзвичайних ситуацій.

УХВАЛИЛИ:

З навчальної роботи на 2022/2023 н.р.:

1. Учителям-предметникам:

1.1.3 метою якісного підвищення рівня навчальних досягнень учнів систематично впроваджувати у навчально-виховний процес сучасні педагогічні методики, використовувати інновації педагогічної науки та трансформувати в практику роботи результативний педагогічний досвід колег.

Протягом 2022/2023 навчального року

1.2. Питання навчальних досягнень учнів постійно обговорювати на засіданні методичних об'єднань, батьківських зборах, стимулювати та заохочувати високі результати навченості учнів.

Протягом 2022/2023 навчального року

1.3. Провести глибокий аналіз та узагальнення причин навчальних труднощів окремих учнів з окремих предметів з метою ефективного їх усунення в процесі навчання.

Серпень-вересень 2022 р.

2. Заступнику директора ліцею з НВР Хоменко М.І.:

2.1. Впроваджувати у навчальний процес сучасні інновації педагогічні методики.

Постійно

2.2. Тримати на постійному контролі питання наступності між 4-м та 5-м класами.

Постійно

3. На засіданнях методичних об'єднань проаналізувати результати навчальних досягнень учнів з окремих предметів і намітити шляхи колекційної роботи з учнями, які мають початковий та середній рівень навчальних досягнень.

Під час проведення засідань МО

4. Вчителям-предметникам проводити моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень кожного учня зі свого предмета за результатами семестрового та річного оцінювання.

В кінці семестру.

З методичної роботи на 2022/2023 навчальний рік:

1. Вчителям – предметникам:

1.1. Продовжити роботу з виявлення та розвитку творчого потенціалу і здібностей обдарованих учнів.

1.2. Забезпечити належний рівень викладання предметів, застосовуючи ефективні методи та форми для розвитку творчих здібностей школярів.

1.3. Залучати школярів до науково-дослідницької роботи в МАН.

Постійно

2. Керівникам методичних об'єднань:

2.1. Залучити до виступів на засіданнях з презентацією свого досвіду роботи вчителів, які забезпечують найкращу результативність підготовки учнів до олімпіад, конкурсів, МАН.

Під час проведення засідань МО

З виховної роботи на 2022/2023 навчальний рік:

1. Національно-патріотичне виховання учнів:

1.1. Продовжити роботу по героїзації осіб, які віддали життя за Батьківщину, шляхом проведення заходів патріотичного спрямування.

1.2. Урізноманітнити форми та методи роботи класного учнівського самоврядування.

1.3. Залучати учнів до гурткової роботи.

2. Робота з обдарованою молоддю:

2.1. Залучення учнів до участі в конкурсах різних рівнів.

2.2. Формування навичок здорового способу життя, розвиток життєвих компетенцій учнів.

2.3. Удосконалення форм та методів методичної роботи з класними керівниками.

2.4. Урізноманітнити форми та методи роботи з батьківською громадськістю.

2.5. Залучати учнів до участі у конкурсах, соціальних, екологічних та культурологічних проектах.

3. Згідно Інструкції з діловодства для закладів загальної середньої освіти від 05.10.2018 року не писати плани виховної роботи класних керівників.

За- 23 Проти- 0 Утримались- 0

3. СЛУХАЛИ 1:

Циганок Г.В., директора ліцею, з питанням про затвердження річного плану роботи ліцею.

Циганок Г.В. ознайомили присутніх із річним планом роботи закладу, основними його розділами та заходами. Зазначила, що план закладу містить планування роботи усіх служб ліцею та містить розділи: освітнє середовище закладу освіти, система оцінювання здобувачів освіти, діяльність педагогічних працівників, управлінські процеси закладу освіти, виховна робота з учнями, діяльність Ради ліцею, охорона здоров'я та життя дітей, фінансово-господарська діяльність. У своєму виступі особливо звернула увагу на формуванні безпечного, розвивального, вільного від будь-яких проявів насилля, цькування, булінгу освітнього середовища. Та наголосила на дотриманні Академічної доброчесності усіх учасників освітнього процесу.

СЛУХАЛИ 2:

Панченко Ю.А., заступника директора з виховної роботи, з питанням про затвердження плану виховної роботи на 2022/2023 н.р.

УХВАЛИЛИ:

1. Затвердити:

1.1. План роботи ліцею на 2022/2023 навчальний рік.

1.2. План виховної роботи на 2022/2023 навчальний рік.

За- 23 Проти- 0 Утримались-0

4. СЛУХАЛИ:

Циганок Г.В., директора ліцею, яка виступила з питанням про режим роботи ліцею в 2022/2023 навчальному році.

1.1. Структура 2022/2023 навчального року:

Навчальний рік розпочинається 1 вересня 2022 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 1 вересня по 30 грудня 2022 р.

II семестр – з 16 січня по 2 червня 2023 р.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

– осінні з 24 жовтня по 30 жовтня 2022 р.;

– зимові з 31 грудня 2022 р. по 15 січня 2023 р.;

– весняні з 27 березня по 2 квітня 2023 р.;

– літні – з дня закінчення навчального року до 31 серпня 2023 р.

- додаткові тижневі для 1 класу з 20 лютого по 26 лютого 2023 р.

Державна підсумкова атестація:

у 4 класі травень 2023 року

у 9 класі червень 2023 року

для 11 класу травень- червень 2023 року.

Вручення документів про загальну середню освіту
випускникам 9 класу – червень 2023, 11 класу – 24 червня 2023 р.
Останній дзвінок – 2 червня 2023 р.

1.2.Режим роботи ліцею –однозмінний.

З 8.00 год. по 18.00 год.

1.3.Вхід учнів до ліцею розпочинається з 7.45 години.

1.4. Початок занять: 8.30 – для учнів початкових, середніх та старших класів.

Закінчення занять: 15.00

1.5. Режим роботи адміністрації:

П.І.Б.	Посада	Обідня перерва	Робочий час					Прийомні дні
			Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця	
Циганок Галина Василівна	Директор Ставка + 12 год	12.00 – 12.30	8.00 – 16.30	8.00 – 16.30 Контроль ГПД	7.50 – 16.30	8.00 – 16.30	8.00 – 16.30 Контроль ГПД	Середа 14.00 - 16.00
Хоменко Майя Іванівна	Заступник з НВР Ставка + 11,5 год	12.00 – 12.30	8.00 – 16.30 Контроль ГПД	8.00 – 16.30	8.00 – 16.30 Контроль ГПД	8.00 – 16.30	8.00 – 16.30	Четвер 13.30 - 15.30 Вівторок 13.00-15.00
Панченко Юлія Анатоліївна	Заступник з ВР 0,5 ставки +16,5 год		8.00 –12.00	8.00 –12.00	8.00 –12.00	7.30 – 16.30 Контроль ГПД	8.00 –12.00	Вівторок 12.00 - 13.00
Крошко Іван Григорович	Завгосп Ставка	12.00 – 12.30	8.00 – 16.30	8.00 – 16.30	8.00 – 16.30	8.00 – 16.30	8.00 – 16.30	

1.6. Режим роботи вихователя ГПД, практичного психолога, соціального педагога:

- практичний психолог:

початок - 8.00 , закінчення - 12.00;

- соціальний педагог:

початок - 8.00, закінчення -12.00 ;

- вихователь ГПД (1 ст.)

початок - 12.00

закінчення – 18.00

1.7. Режим роботи вчителів:

1.7.1. Робочий тиждень - п'ятиденний з двома вихідними днями.

1.7.2. Тривалість робочого часу в межах 40 годинного робочого тижня:

- нормована частина - згідно педагогічного навантаження, виконання якого регулюється розкладом уроків;

- ненормована частина – виконання інших видів навчально-методичної та виховної роботи, передбаченої посадовими обов'язками, а саме: підготовча, методична, організаційно-педагогічна, виконання обов'язків класного керівника, індивідуальна робота з учнями, робота з батьками, відвідування родин учнів тощо.

1.7.3. Режим робочого часу педагогічного працівника в канікулярний період: розраховується індивідуально з урахуванням годин педагогічного навантаження та всіх оплачуваних видів педагогічної діяльності працівника у відсотковому відношенні до тарифної ставки за формулою:

P (робочий час працівника) = T (тижневе навантаження) + K (класне керівництво) + $З$ (перевірка зошитів) + O (оплата за завідування кабінетом) + $Г$ (оплата за ведення гуртка, за спортивно масову роботу).

1.7.4. Режим робочого часу класного керівника:

класний керівник знаходиться на робочому місці до завершення навчального дня його класу (за потребою).

1.7.5. Режим роботи чергового вчителя:

Початок – за 20 хвилин до початку занять

Закінчення – за 15 хвилин після закінчення занять.

1.8. Режим роботи прибиральників службових приміщень, робітника з комплексного обслуговування й ремонту приміщень:

- прибиральники службових приміщень:

З 8 години по 16.30 , обідня перерва 12.00– 12.30.

- робітник з комплексного обслуговування й ремонту приміщень:

З 8.00-16.30 , обідня перерва – 12.00– 12.30

- усі робітники приходять на роботу за 10 хвилин до початку робочого часу

- режим роботи прибиральника службових приміщень, що чергує – до 18.00.

1.9. Режим роботи бібліотекаря:

З 13.45 до 17.45.

1.10. Режим роботи сторожів:

через добу – згідно графіка відпрацювання робочого часу.

1.11. Графік особистого прийому громадян адміністрацією ліцею:

директор: середа, п'ятниця.

заступники директора: понеділок, вівторок, четвер.

1.12 . Тривалість уроків:

1-й клас - 35 хв.

2-4 класи - 40 хв.

5-11 класи - 45 хвилин

1.13. Тривалість уроку та перерв:

1. **8.30 – 9.15** перерва 10 хв.

2. **9.25 – 10.10** перерва 20 хв.

3. **10.30 – 11.15** перерва 20 хв.

4. **11.35 – 12.20** перерва 10 хв.

5. **12.30 – 13.15** перерва 10 хв.

6. **13.25 – 14.10** перерва 5 хв.

7. **14.15 – 15.00**

1.14. Режим роботи їдальні:

- організоване харчування учнів 3-4 –х класів: 10.10 - 10.30 ;

- організоване харчування учнів 1-2 класів: 11.15- 11.35;

1.15. Режим роботи працівників харчоблоку:

Кухар – 6.00 – 14.30, перерва на обід 11.30 – 12.00

Підсобний робітник - 15.00 – 19.00.

Комірник – 6.00 – 10.00

1.16. Режим чергування:

1.16.1. Класний керівник 1 класу на період адаптації учнів до навчання в школі звільняються від чергування і забезпечують порядок за місцем перебування їхнього класу;

1.16.2. Вчителі ліцею чергують протягом тижня на закріплених постах:

- вчителі 2-11-х класів згідно графіка;

- члени адміністрації ліцею чергують згідно графіка роботи директора та адміністрації.

1.17. Режим суспільно корисної праці та позакласної виховної роботи:

- робота спортивних секцій, гуртків (за наявності) проводиться за розкладом, затвердженим директором ліцею;

- позакласні заходи проводяться за планом, затвердженим директором ліцею.

2. Заборонити куріння учнів та учителів на території ліцею.

3. Категорично заборонити:

- відпускати учнів із уроків без підтверджених документів та погодження із черговим адміністратором;
 - користуватися мобільними телефонами під час навчально-виховного процесу без дозволу педагогічних працівників;
 - допускати сторонніх осіб на уроки без дозволу директора, або чергового адміністратора;
 - проводити заміну уроків за домовленістю між учителями без дозволу адміністрації.
4. Вважати обов'язковим ведення щоденників для усіх учнів ліцею.
 5. Провітрювання кабінетів проводити щоденно.
 6. Покласти відповідальність на вчителів, класних керівників за охорону життя та здоров'я дітей під час їх перебування у приміщеннях та на території ліцею під час проведення занять.
 7. Контроль за дотриманням вимог режиму ліцею покласти на заступників директора Хоменко М.І., Панченко Ю.А. у частинах їх функціональних обов'язків та під час адміністративного чергування по ліцеї.

Протягом 2022/2023 н.р.

УХВАЛИЛИ:

1. Затвердити режим роботи Старокотельнянського ліцею на 2022/2023 н.р.
- За- 23 Проти- 0 Утримались- 0

5. СЛУХАЛИ:

Хоменко М.І., заступника директора з навчально-виховної роботи, з питанням про затвердження кандидатур претендентів випускників 9 класу на отримання свідоцтв з відзнакою. Хоменко М.І. повідомила, що за результатами річного оцінювання за 2021/2022 навчальний рік претендентом на отримання свідоцтва з відзнакою є учень 9-го класу Циганок Тимур.

УХВАЛИЛИ:

1. Визнати претендентом на отримання свідоцтва про здобуття базової середньої освіти з відзнакою Циганка Тимура Мирославовича.
- За- 23 Проти- 0 Утримались- 0

6. СЛУХАЛИ:

Хоменко М.І., заступника директора з навчально-виховної роботи, з питанням про особливості оцінювання навчальних досягнень учнів 5 класу, які здобуватимуть освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти.

Хоменко М.І. зазначила, що відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 із 1 вересня 2022 року п'ятикласники розпочнуть навчатися за новим Держстандартом базової середньої освіти за реформою «Нова українська школа».

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів є освітня програма.

Новий Типовий навчальний план містить 9 освітніх галузей: мовно-літературна; математична; природнича; технологічна; інформатична; соціальна і здоров'язбережувальна; громадянська та історична; мистецька; фізична культура. Заклад освіти самостійно визначає перелік навчальних дисциплін та інтегрованих курсів для реалізації кожної галузі. Враховуючи можливості нашого закладу, побажання учнів та їхніх батьків акцент робитиметься на навчальні предмети, а не інтегровані курси.

У Типовій програмі визначено рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин для кожної освітньої галузі. При 5-денному навчальному тижні навантаження становить 28 годин на тиждень (980 годин на рік). Заклад освіти самостійно обирає навчальне навантаження в межах заданого діапазону: між освітніми компонентами цієї освітньої галузі; на інші освітні галузі; на вибіркові освітні компоненти (незалежно від освітньої галузі). Проте слід зазначити, що кількість навчальних годин для вивчення української мови не може бути меншою, ніж у Типовому плані.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка.

Для організації ефективного освітнього процесу необхідно створити безпечне освітнє середовище та врахувати вікові особливості, фізичний, психічний та інтелектуальний розвиток дітей, їх особливі освітні потреби.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на сформовані ключові компетентності та наскрізні вміння згідно з вимогами Держстандарту. Основними видами оцінювання є поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання. Поточне та підсумкове

оцінювання здійснюють із застосуванням основних форм та способів: усної (індивідуальне, групове та фронтальне опитування); письмової, зокрема графічної (діагностичні, самостійні та контрольні роботи, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо); цифрової (тестування в електронному форматі); практичної (виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо). Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати відображаються у свідоцтві досягнень, що видаватиметься учневі щороку.

Система оцінювання має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання. В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізняти поточне формувальне оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (семестрове, річне). Поточне формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності. Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня/учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності. Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання. Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем/ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Головна мета НУШ – створення школи, у якій приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті. НУШ –

це школа, до якої приємно ходити усім учасникам освітнього процесу. Тут прислухаються до думки учнів, батьків, вчителів, вчать критично мислити, не боятись висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами. А з допомогою психологічної підтримки, між усіма учасниками пануватиме співпраця та взаєморозуміння.

Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, розроблені для учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти.

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. За вибором закладу оцінювання може здійснюватися за системою оцінювання, визначеною законодавством, або за власною шкалою. За умови використання власної шкали заклад має визначити правила переведення загальної оцінки результатів навчання семестрового та річного оцінювання до системи, визначеної законодавством, для виставлення у Свідоцтві досягнень. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

За рішенням педагогічної ради (за потреби) заклад освіти може визначити адаптаційний період впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання.

Свідоцтво досягнень (Додаток 1 до Рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів) відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5-6 класу з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти. Надана форма Свідоцтва досягнень є орієнтовною, перелік предметів та інтегрованих курсів визначається закладом освіти відповідно до затвердженої освітньої програми. Перед друком Свідоцтва досягнень рекомендовано видалити зайві рядки або підкреслити назви курсів відповідно до освітньої програми закладу освіти.

Графа «Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Зазначена графа заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених спільно з вчителями-предметниками, які працюють з класом. Спостереження проводяться упродовж року за планом, визначеним закладом освіти. Рекомендовано позначати особливо виражені наскрізні вміння учня/учениці, зокрема, вияв інтересу до навчання, розуміння прочитаного, вміння висловлювати власну думку, критично та системно мислити, логічно обґрунтовувати власну позицію, діяти творчо, вияв ініціативи у процесі навчання, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати

з іншими з метою заохочення подальшого розвитку відповідних умінь. Заповнення граfi здійснюється шляхом виставлення відповідної позначки навпроти сформованого уміння. Педагогічні колективи можуть виробляти власні способи спостереження за розвитком наскрізних умінь і застосовувати у тому числі вербальні характеристики замість позначки. Заповнення цієї граfi здійснюється по завершенню кожного навчального року або в разі зміни здобувачем освіти навчального закладу.

Заповнення граfi «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до переліку навчальних предметів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу. Заповнюється з урахуванням фіксованих у класних журналах результатів досягнень учнів упродовж навчального року. Рекомендується у класних журналах і в Свідощві перед виставленням підсумкової оцінки у відповідних графах результатів навчання зазначати першу літеру («В», «Д», «С», «П»), що відповідає назві рівня досягнень орієнтовних критеріїв оцінювання результатів навчання з предметів (Високий, Достатній, Середній, Початковий) або за допомогою виставлення відповідних балів.

Рекомендуємо систему оцінювання результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» здійснювати на позитивному ставленні до кожного учня, і враховувати не рівень недоліків та прорахунків а рівень особистих досягнень. Визначення досягнень учнів у рівнях (Високий, Достатній, Середній, Початковий) з зазначених вище галузей нададуть змогу вчителю об'єктивно, але водночас, не пригнічуючи особистість, оцінити тих, хто не має яскраво виражених художніх чи фізичних здібностей, проте характеризується сумлінним ставленням до навчання, активністю, ініціативністю. За рішенням педагогічної ради заклад освіти може відмовитись від оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів освітніх галузей «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» або визначити власну шкалу оцінювання.

Акцентуємо увагу, що заклади освіти мають право на свободу вибору форм, змісту та способів оцінювання за рішенням педагогічної ради.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого або бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Основною ланкою в системі контролю у закладах загальної середньої освіти є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання.

Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із

фронтальною роботою класу. Також звертаємо увагу на важливість урахування мотиваційно-стимулюючої функції поточного оцінювання.

Тематичне оцінювання пропонується здійснювати на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

Семестрове оцінювання може здійснюватися за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Звертаємо увагу, що Семестровий контроль може бути комплексним, проводиться у формі тестування тощо. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

Залежно від специфіки навчального предмета та кількості годин, передбачених навчальним планом на його вивчення (одногодинні курси) контроль групи результатів може проводитись упродовж навчального року. Вчитель може змістити акценти на результати опанування більш важливих тем, попередивши про це учнів на початку семестру.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться.

Запропоновані загальні критерії оцінювання результатів навчання (Додаток 2 до Рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів) є орієнтовними і можуть бути застосовані в частині, що відповідає очікуваним результатам навчання, визначеним відповідною навчальною програмою. Критерії оцінювання за предметами або освітніми галузями розробляються відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням характеристик груп загальних результатів відповідної галузі. Орієнтовні критерії з кожного навчального предмета можуть міститися в навчальних програмах дисциплін і конкретизуються в освітній програмі закладу освіти.

Оцінювання має бути зорієнтованим на очікувані групи результатів навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета або курсу.

УХВАЛИЛИ:

1. Вчителям-предметникам:

1.1. Опрацювати Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року.

До 01.09.2022

1.2. Вивчити досвід пілотних шкіл щодо впровадження нового Державного стандарту базової загальної освіти.

До 20.09.2022

2. Психологічні службі закладу:

2.1. Розвивати індивідуальну освітню траєкторію кожного учня.

Постійно

2.2. Надавати дієву допомогу усім учасникам освітнього процесу, налагоджувати педагогіку партнерства.

Постійно

2.3. Спланувати сучасні освітні заходи щодо попередження професійного вигорання педагогів.

До 01.10.2022

2.4. Проводити інформаційну, просвітницьку роботу з учнями, батьками, вчителями.

Постійно

3. Оцінювання в 5 класі НУШ здійснювати за рівневою шкалою у I семестрі (адаптаційний період), за бальною шкалою – у II семестрі та за рік.

За - 23

Проти- 0

Утримались -0

7. СЛУХАЛИ:

Циганок Г.В., директора ліцею, з питанням про схвалення Правил, процедур оцінювання здобувачів освіти.

Компетентнісна освіта зорієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлює принципові зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь учнів.

У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання результату освітньої діяльності здобувачів освіти як складової освітнього процесу. Оцінювання має ґрунтуватися на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня.

Результати освітньої діяльності учнів на всіх етапах освітнього процесу не можуть обмежуватися знаннями, вміннями, навичками. Метою навчання мають бути сформовані компетентності, як загальна здатність, що базується на знаннях, досвіді та цінностях особистості.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

До ключових компетентностей належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано

пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних

ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основними функціями оцінювання навчальних досягнень учнів є:

- контролююча - визначає рівень досягнень кожного учня (учениці), готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу вчителю відповідно планувати й викладати навчальний матеріал;
- навчальна - сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню умінь та навичок;
- діагностико-коригувальна - з'ясовує причини труднощів, які виникають в учня (учениці) в процесі навчання; виявляє прогалини у засвоєному, вносить корективи, спрямовані на їх усунення;
- стимулювально-мотиваційна - формує позитивні мотиви навчання;
- виховна - сприяє формуванню умінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності.

При оцінюванні навчальних досягнень учнів мають ураховуватися:

- характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
- сформованість предметних умінь і навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);
- самостійність оцінних суджень.

Характеристики якості знань взаємопов'язані між собою і доповнюють одна одну.

Повнота знань - кількість знань, визначених навчальною програмою.

Глибина знань - усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань.

Гнучкість знань - уміння учнів застосовувати набуті знання у стандартних і нестандартних ситуаціях; знаходити варіативні способи

використання знань; уміння комбінувати новий спосіб діяльності із вже відомих.

Системність знань - усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших.

Міцність знань - тривалість збереження їх в пам'яті, відтворення їх в необхідних ситуаціях.

Знання є складовою умінь учнів діяти.

Уміння виявляються в різних видах діяльності і поділяються на розумові і практичні.

Навички - дії доведені до автоматизму у результаті виконання вправ. Для сформованих навичок характерні швидкість і точність відтворення.

Ціннісні ставлення виражають особистий досвід учнів, їх дії, переживання, почуття, які виявляються у відносинах до оточуючого (людей, явищ, природи, пізнання тощо). У контексті компетентнісної освіти це виявляється у відповідальності учнів, прагненні закріплювати позитивні надбання в освітній діяльності, зростанні вимог до свої навчальних досягнень.

Названі вище орієнтири покладено в основу чотирьох рівнів навчальних досягнень учнів: початкового, середнього, достатнього, високого.

Вони визначаються за такими характеристиками:

Перший рівень - початковий. Відповідь учня (учениці) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Другий рівень - середній. Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень - достатній. Учень (учениця) знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня (учениця) правильна, логічна, обґрунтована, хоча їм бракує власних суджень.

Четвертий рівень - високий. Знання учня (учениці) є глибокими, міцними, системними; учень (учениця) вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Водночас, визначення високого рівня навчальних досягнень, зокрема оцінки 12 балів, передбачає знання та уміння в межах навчальної програми і не передбачає участі учнів у олімпіадах, творчих конкурсах тощо.

Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові характеристики.

Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

Оцінювання результатів навчання учнів у закладах загальної середньої освіти урегульовано такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів *1 – 4 класів* закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813;
- Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 (чинні для *5 – 11 класів*);
- Інструкція з ведення класного журналу *5 – 11(12) класів* загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496.

У 1 – 4 класах відповідно до Державного стандарту початкової освіти **здійснюють формувальне і підсумкове оцінювання**. Заклади загальної середньої освіти, відповідно до статті 54 Закону України «Про освіту» щодо академічної свободи педагогічних працівників, можуть розробити власну систему оцінювання результатів навчання учнів або скористатись чинними Методичними рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання учнів *1 – 4 класів* закладів загальної середньої освіти (наказ МОН № 813 від 13.07.2021).

Підсумкове оцінювання у 5 – 11 класах.

Під час виставлення **тематичної оцінки** враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Під час виставлення річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

Наголошуємо, що відповідно до чинних нормативних актів і семестрова, і річна оцінки можуть підлягати коригуванню.

Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2 Інструкції з ведення класного журналу 5 – 11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496.

Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9 – 10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07. 2015 № 762 (із змінами), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369.

Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів 1 класу проводиться відповідно до Методичних рекомендацій щодо формувального оцінювання учнів 1 класу (листи МОН від 18.05.2018 №2.2-1250 та від 21.05.2018 №2.2-1255). Оцінювання навчальних досягнень учнів 2-го класу проводиться відповідно наказу МОН від 27.08.2019 №1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу»

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

КРИТЕРІЇ

оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Учні засвоїли знання у формі окремих фактів, елементарних уявлень

	2	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, володіють окремими видами умінь на рівні копіювання зразка виконання певної навчальної дії
	3	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання, потребують детального кількаразового їх пояснення
II. Середній	4	Учні відтворюють частину навчального матеріалу у формі понять з допомогою вчителя, можуть повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Учні відтворюють основний навчальний матеріал з допомогою вчителя, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять
	6	Учні будують відповідь у засвоєній послідовності; виконують дії за зразком у подібній ситуації; самостійно працюють зі значною допомогою вчителя
III. Достатній	7	Учні володіють поняттями, відтворюють їх зміст, уміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії
	8	Учні вміють розпізнавати об'єкти, які визначаються засвоєними поняттями; під час відповіді можуть відтворити засвоєний зміст в іншій послідовності, не змінюючи логічних зв'язків; володіють вміннями на рівні застосування способу діяльності за аналогією; самостійні роботи виконують з незначною допомогою вчителя; відповідають логічно з окремими неточностями
	9	Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, володіють вміннями виконувати окремі етапи розв'язання проблеми і застосовують їх у співробітництві з учителем (частково-пошукова діяльність)
IV. Високий	10	Учні володіють системою понять у межах, визначених навчальними програмами, встановлюють як внутрішньопонятійні, так і міжпонятійні зв'язки; вміють розпізнавати об'єкти, які охоплюються засвоєними поняттями різного рівня узагальнення; відповідь аргументують новими прикладами
	11	Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, вміють застосовувати способи діяльності за аналогією і в нових ситуаціях
	12	Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійні роботи виконують під опосередкованим керівництвом; виконують творчі завдання

КРИТЕРІЇ

оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий (низький)	1	Учні розрізняють об'єкти вивчення
	2	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учні відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання
II. Середній (вимагає покращення)	4	Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії
	8	Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності
	9	Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення
	11	Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми

	12	Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення
--	----	--

Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є: поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання - це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня (учениці) в оволодінні змістом предмета, уміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм.

Об'єктом поточного оцінювання рівня навчальних досягнень учнів є знання, вміння та навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок.

Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів.

Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу).

Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує:

- усунення безсистемності в оцінюванні;
- підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;
- індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;
- систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;
- концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності школярів.

Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік - на основі семестрових оцінок.

Учень (учениця) має право на підвищення семестрової оцінки. При цьому потрібно мати на увазі, що відповідно до Положення про золоту медаль «За високі досягнення в навчанні» та срібну медаль «За досягнення в навчанні», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.03.08 № 186 та погоджено Міністерством юстиції України № 279/14970 від 02.04.08, підвищення результатів семестрового оцінювання шляхом переатестації не дає підстав для нагородження випускників золотою або срібною медалями.

Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, таблиці навчальних досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)».

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання.

Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я.

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

УХВАЛИЛИ:

1. Схвалити правила оцінювання здобувачів освіти відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи та Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів середньої та старшої школи.

2. Вчителям початкової школи:

2.1. Для здобувачів освіти результат оцінювання особистісних надбань учнів 1-4 класів виражати вербальною оцінкою та підсумковим (завершальним) оцінюванням шляхом спостереження за учнями у різних видах діяльності та відстеження динаміки успішності виконання ними навчальних завдань.

Протягом навчального року

2.2. Результати оцінювання фіксувати у класних журналах, свідоцтвах досягнень.

Протягом навчального року

3. Всім педагогічним працівникам, які викладають у 1-4 класах:

3.1. Опрацювати «Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Вересень 2022 р.

3.2. Дотримуватися вимог до оцінювання результатів навчання з урахуванням компетентнісного підходу до навчання.

Протягом навчального року

3.3. Подавати інформацію здобувачам освіти про критерії, правила та процедуру оцінювання навчальних досягнень.

Протягом навчального року

3.4. Пропонувати здобувачам освіти використовувати самооцінювання та взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності.

Протягом навчального року

4. Оцінювання в 5 класі НУШ здійснювати за рівневою шкалою у I семестрі (адаптаційний період), за бальною шкалою – у II семестрі та за рік.

5. Оцінювання в 4 класі НУШ здійснювати за рівневою шкалою.

За- 23 Проти- 0 Утримались- 0

8. СЛУХАЛИ:

Циганок Г.В., директора ліцею, з питанням про організацію гарячого харчування у 2022/2023 навчальному році.

Питання організації харчування знаходиться на контролі адміністрації. Охоплено харчуванням учнів ліцею:

1 – 4 класи – 98%,

5 – 11 класи – харчуються безкоштовно діти пільгових категорій.

Технологічне обладнання перебуває в робочому стані, щоб учні могли отримати щоденне гаряче харчування. Харчоблок забезпечений у необхідній кількості посудом, миючими та дезінфікуючими засобами. Ведеться вся необхідна документація відповідно до стандартів НАССР.

Зберігання добових норм продуктів забезпечується. Двотижневе меню затверджено адміністрацією ліцею та СЕС. Дотримання приблизного меню відповідає нормі.

Учні ліцею забезпечуються харчуванням:

1 – 4 класи за рахунок коштів відділу освіти Волицької сільської ради (50%) та батьківські кошти (50%).

5 – 11 класи харчуються за батьківські кошти (100%).

Звільняються від сплати за харчування (100%) дітей пільгових категорій, а саме:

- дітей-сиріт;
- дітей позбавлених батьківського піклування;
- дітей-інвалідів;
- дітей мобілізованих (демомобілізованих) учасників антитерористичної операції, учасників бойових дій та діти, які виховуються у таких сім'ях, за заявою вищевказаних осіб.

Для дітей пільгових категорій батьківська плата становить 25% від вартості харчування на день відвідування:

- батькам, у сім'ях яких виховується троє і більше дітей до 18 років;

- батькам або особам , які їх замінюють, у сім'ях, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям».

Меценат Язиков О.В. постачає екологічно чисті біопродукти для учнів ліцею, а саме: телятину, молочні продукти (йогурти, ряжанку), крупи, борошно, вершкове масло, яйця.

Ухвалили:

1.Звільнити від сплати за харчування 100% дітей пільгових категорій, а саме:

- дітей-сиріт;
- дітей позбавлених батьківського піклування;
- дітей-інвалідів;
- дітей мобілізованих (демобілізованих) учасників антитерористичної операції, учасників бойових дій та діти, які виховуються у таких сім'ях, за заявою вищевказаних осіб.
- дітей, чиї батьки загинули або постраждали внаслідок збройної агресії російської федерації.

3 06.09.2022

2.Організувати гаряче харчування дітей та встановити батьківську плату у розмірі:

- 50% від вартості харчування за день – початкові класи;
- 100% від вартості харчування за день – старші класи;

3 06. 09. 2022

3.Організувати гаряче харчування дітям пільгових категорій та встановити батьківську плату для дітей пільгових категорій у розмірі 25% від вартості харчування на день відвідування:

- батькам, у сім'ях яких виховується троє і більше дітей до 18 років;
- батькам або особам , які їх замінюють, у сім'ях, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям».

3 06.09.2022

4.Провести роботу з класними керівниками щодо відповідальності за облік дітей, які охоплені безкоштовним гарячим харчуванням.

До 10. 09. 2022

5. Забезпечити постійний і дієвий контроль за станом організації харчування в навчальному закладі, кількістю та якістю продуктів харчування та готових страв, їх відповідністю щоденному меню, виконанням затверджених норм харчування, обліком продуктів харчування в журналі сирого бракеражу.

6. Комісії з бракеражу продуктів харчування та продовольчої сировини:

6.1. Проводити оцінювання якості продуктів харчування та продовольчої сировини відповідно до вимог чинного законодавства та Положення про комісію з бракеражу.

6.2. Брати участь у прийомці продуктів лише за наявності супровідних документів, що підтверджують їх походження, безпечність і якість, відповідність вимогам державних стандартів.

6.3. При встановленні недоброякісності будь-якого продукту повертати його постачальнику послуги, направляти письмове повідомлення на ім'я начальника відділу освіти.

7. Медичній сестрі Кондратюк І.В.:

7.1. Щодня на кожний наступний день складати меню-розклад із зазначенням вікових категорій відповідно до примірного двотижневого меню, картотеки страв.

7.2. Знімати пробу страв за півгодини до видачі їжі в об'ємі не більше однієї порції, відповідно до переліку страв, наведеному в меню-розкладі, за температури, за якої вживатиметься страва, результати зняття проби вносити до Журналу бракеражу готової продукції.

7.3. Бути присутньою під час відбирання добових проб кухарем.

7.4. Контролювати виконання норм харчування у навчальному закладі.

7.5. Аналізувати виконання затвердженого набору продуктів щомісячно кожні десять днів, протягом року з урахуванням норм заміни продуктів за енергоцінністю із зазначенням в Журналі обліку виконання норм харчування.

7.6. Щодня розміщувати завірене керівником закладу щоденне меню із зазначенням виходу кожної страви поруч з вікном видачі їжі з харчоблоку та в інформаційних куточках для батьків.

7.7. Щодня проводити С-вітамінізацію страв та робити відповідний запис у Журналі обліку норм харчування та меню-розкладі.

7.8. Контролювати безпечність та якість продуктів та продовольчої сировини, які надходять до закладу, реєструвати в Журналі бракеражу сирих продуктів відомість про якість продуктів, що швидко псуються.

7.9. Контролювати санітарний стан харчоблоку закладу загальної середньої освіти.

7.10. Контролювати своєчасне проходження медичних оглядів та санітарних мінімумів працівниками харчоблоку.

7.11. Контролювати дотримання правил особистої гігієни персоналом, перевіряти наявність гнійничкових захворювань і гострих респіраторних інфекцій у працівників харчоблоку, про що зазначати в Журналі здоров'я працівників харчоблоку.

8. Особі, відповідальній за організацію харчування в закладі, Хоменко М.І.:

8.1. Контролювати замовлення продуктів харчування відповідно до примірного двотижневого меню.

8.2. Не замовляти, не приймати продукти, заборонені Інструкцією для вживання в закладі загальної середньої освіти.

8.3. Контролювати умови доставки продуктів харчування та продуктової сировини до ЗЗСО.

8.4. Контролювати облік продуктів харчування та продовольчої сировини у Книзі складського обліку, дотримання умов зберігання та термінів реалізації продуктів харчування та продовольчої сировини.

9. Відповідальність за зберігання та використання денного запасу продуктів, повноту закладки і вихід страв, якість і своєчасне приготування їжі, дотримання технології приготування, відбір та зберігання добової проби страв, дотримання правил особистої гігієни, санітарний стан харчоблоку покладається на кухаря.

10. Кухарю Люлько Р.О.:

10.1. Проводити контрольну зачистку свіжих овочів у присутності медичного працівника чи особи, відповідальної за організацію харчування, результати обробки, відходи після холодної обробки або другої термічної обробки риби, м'яса зазначити у Зошиті обліку відходів.

10.2. Зберігати до вечора відходи м'яса, риби, яєць тощо

10.3. Відбирати пробу з ємності, в якій готувалася страва, в об'ємі 1 порції в чистий посуд з кришкою в присутності медичної сестри або особи, відповідальної за організацію харчування, проби щодня зберігати на харчоблоці у холодильнику протягом доби.

10.4. Видавати готові страви тільки після зняття проби медичною сестрою або особою, відповідальною за організацію харчування, та з її дозволу, відповідно до затвердженого графіка видачі їжі з харчоблоку. У дошкільному підрозділі НВК готові страви з харчоблоку видавати тільки в посуд із відповідним маркуванням.

10.5. Суворо дотримуватися санітарно-гігієнічних та проти епідеміологічних вимог під час зберігання, кулінарної обробки продуктів харчування, дотримуючись послідовності виробничого процесу та технології приготування їжі для дітей.

10.6. Не допускати на харчоблок сторонніх осіб, персоналу без спеціального одягу.

10.7. Власним підписом засвідчувати у Журналі здоров'я працівників харчоблоку відсутність дисфункції кишечника та гострих респіраторних інфекцій.

10.8. Використовувати тільки за призначенням обладнання, посуд та інвентар харчоблоку.

10.9. Щоквартально до 1 числа місяця, наступного за звітним надавати інформацію про виконання норм харчування.

11. З метою попередження захворюваності гострими кишковими інфекціями та харчових отруень, заборонити приносити батькам учнів до закладу освіти для частування дітей кремові вироби (торти, тістечка), морозиво, напої, зокрема газовані, тощо.

12.Погодити в ГУ ДПСС в Житомирській області для затвердження:

12.1. Двотижневе осіннє меню їдальні Старокотельнянського ліцею.

До 06.09.2022

12.2.Чотиритижневе зимове меню.

До 15.01.2022

12.3. Чотиритижневе весняне меню.

До 01.03.2022

За- 23 Проти- 0 Утримались- 0

9. СЛУХАЛИ:

Панченко Ю.А., заступника директора ліцею з виховної роботи, яка виступила з питанням про створення безпечного освітнього середовища, запобігання та протидія проявам насильства (булінгу, цькуванню) в ліцеї. Затвердження плану заходів запобігання та протидії насильства (булінгу, цькуванню) в ліцеї на 2022/2023 н.р. Затвердження Кодексу безпечного освітнього середовища.

Згідно Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», відповідно до Конвенції ООН про права дитини, наказу МОН від 09.01.2019 № 17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів середньої освіти», Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу» від 18.02.2018 № 2657-VIII, Закону України «Про запобігання та протидію домашньому насильству» від 07.12.2017 № 2229, листа МОН України від 14.08.2020 № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)», враховуючи рекомендації листа МОН України «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н. р.» від 10 серпня 2022 р. № 1/9105-22, листа МОН від 18.05.2018 № 1/11-5480, методичним рекомендаціям щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників з іншими органами та службами, Закону України «Протидію торгівлі людьми» від 20.09.2011 № 3799-I, Розпорядженням КМУ від 06.12.2019 № 56 «План заходів на 2019-2020 з реалізації Стратегії державної політики щодо наркотиків на період до 2020 року», на виконання Указу Президента України від 18.05.2019 № 2892019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», листа МОН Указ Президента від 13.10.2015 № 580 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020» та наказу від 29.07.2019 № 1038 «Про внесення змін до наказу МОН від 16.06.2015 № 641», заходів щодо реалізації Концепції

національно-патріотичного виховання в системі освіти України», виконання Плану заходів МОН України щодо реалізації Національної стратегії у сфері прав людини на період 2022 - 2025 років» (наказу МОН України немає), з метою організації роботи щодо створення безпечного освітнього середовища в ліцеї, профілактики правопорушень, попередження насильства в сім'ї над дітьми, запобігання вчинення дітьми злочинів, правопорушень, проявів булінгу в освітньому просторі, безпеки життєдіяльності, формування позитивних соціальних установок, попередження вживання алкогольних, наркотичних речовин, тютюнових виробів учнівською молоддю, виховання в учнів таких цінностей як толерантність, повага, порядність, гармонійне спілкування та співіснування у суспільстві, виховання поваги до Конституції держави законодавства, державних символів – Герба, Прапора, Гімну, поваги та любов до державної мови, забезпечення комфортних умов навчання та праці, створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства, з метою попередження поширення негативних явищ в учнівському середовищі.

Додаток №1

**План заходів
спрямованих на запобігання та протидію булінгу в
Старокотельнянському ліцеї**

на 2022/2023 навчальний рік

№ з/п	Назва заходу	Термін виконання	Виконавці
1	2	3	4
Нормативно-правове та інформаційне забезпечення попередження насильства та булінгу			
1.	Наради з різними категоріями працівників з питань профілактики булінгу (цькування): • педагогічний персонал; • технічний персонал.	Вересень	Адміністрація
2.	Обговорення та прийняття правил поведінки в групах/класах.	Вересень	Класні керівники, класоводи.
3.	Організація механізмів звернення для повідомлень про випадки булінгу (цькування)	Вересень	Адміністрація, практичний психолог, класні керівники
4.	Інформаційна робота через інтернет - сторінки	Постійно	Заступник директора з НВР
5.	Створення комісії з розгляду випадків булінгу	Жовтень	Адміністрація

6.	Інструктивно-методична нарада щодо механізму реагування на випадку булінгу з педагогічним колективом	Вересень	Заступник директора з НВР
7.	Оформлення тематичного стенду	Постійно	Практичний психолог
8.	Контроль стану попередження випадків булінгу.	Вересень	Заступник директора з НВР
Робота з вчителями			
1.	Засідання ШМО класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі»	Листопад	Голова ШМО
2.	Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню педагогічним колективом	Листопад	Заступник директора з НВР
3.	Співбесіда з класними керівниками за результатами діагностики	Постійно	Практичний психолог, класні керівники
4.	Консультації класних керівників з практичним психологом з проблемних ситуацій.	Постійно	Практичний психолог, заступник директора з НВР
Робота з учнями			
1.	Проведення заходів в рамках Тижня толерантності	Листопад	Практичний психолог

Додаток №2

ПЛАН ЗАХОДІВ

щодо створення безпечного освітнього середовища

№	Назва заходів	Термін виконання	Відповідальний
1.	Проведення просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних дій	Постійно	ЗДВР, психологічна служба, вчителі історії та правознавства, класні керівники
2.	Проведення місячника «Правового виховання» та декади правових знань	Щорічно, жовтень	ЗДВР, п – о, класні керівники, вчитель історії та правознавства
3.	Проводити обстеження житло-побутових умов проживання дітей, які потребують підвищеної уваги, сімей, що опинилися у складних сімейних обставинах	Протягом року	Психологічна служба, класні керівники
4.	Проведення годин спілкування, просвітницькі заходи у рамках правопросвітницького проекту Міністерства юстиції «Я маю право». Провести Всеукраїнський тиждень з протидії булінгу	Жовтень 17-21	ЗДВР психологічна служба, класні керівники

5.	Організація змістовного дозвілля учнівської молоді у позаурочний час, проведення культурно-мистецьких акцій, спортивних змагань, туристичних подорожей	Протягом року	ЗДВР, класні керівники
6.	Проводити моніторинг ризиків виникнення всіх форм насильства серед дітей та учнівської молоді, визначення причин тривожності та агресивності	Постійно	Психологічна служба
7.	Довести до відома всіх класних керівників наказ МОН України № 844 від 25.12.2006 «Попередження насильства в сім'ї», Комплексний міжвідомчий план заходів із питань координації дій щодо попередження насильства в сім'ї.	вересень	ЗДВР
8.	Забезпечити неухильне виконання педагогічними працівниками школи Конвенції ООН «Про права дитини», Закону України «Про охорону дитинства» законодавств України в галузі освіти в частині збереження фізичного, духовного, психічного здоров'я та поваги до людської гідності дитини.	протягом року	Директор
9.	Під час проведення рейду «Учитель і родина» з'ясувати умови проживання та виховання (категорійних) дітей в родинах з метою виявлення не благодійних сімей та недопущення фізичного, психічного, сексуального і економічного насильства над дітьми.	За потребою	Соціальний педагог Класні керівники
10.	В разі виявлені фактів насильства над дітьми негайно надавати інформації відповідним правоохоронним органам	Постійно	Директор
11.	Розробити та провести цикл заходів щодо вивчення та популяризації серед учнів та батьків конвенції ООН про права дитини	Листопад	вчитель правознавства
12.	Пропагувати під час освітнього процесу формування навичок здорового способу життя серед дітей та молоді, запровадження високої педагогічної культури, толерантного ставлення до дітей	Постійно	Класні керівники
13.	Проводити соціально-психологічні дослідження серед учнів закладу з метою вивчення проблем підліткового насильства та розробити рекомендації для попередження фактів психологічного розладу, агресивності та жорстокості серед неповнолітніх	Протягом року	Практичний психолог
14.	Проводити лекційно-просвітницькі заходи в навчальному закладі з питань підготовки молоді	Постійно	ЗДВР Вчитель

	до сімейного життя, планування сім'ї та попередження насильства в сім'ї.		правознавства
15.	При необхідності надавати постраждалим від насильства в сім'ї соціально-педагогічні, інформаційні послуги	Постійно	Соціальний педагог
16.	Надавати практичну допомогу у проведенні виховних годин, тренінгів в класних колективах школи з питань попередження домашнього насильства	Постійно	ЗДВР
17.	Забезпечити раннє виявлення сімей, в яких може виникнути реальна загроза вчинення насильства в сім'ї	Постійно	Соціальний педагог Класні керівники
18.	Провести з учнями бесіди, круглі столи на тему: «Що робити, коли тебе ображають дорослі»; «Насильство в сім'ї та як його уникнути»	Протягом року	Вчитель права Класні керівники
19.	Загальношкільна батьківська конференція на тему: «Взаємодія сім'ї і школи – запорука успішного навчання і виховання. Єдині вимоги у вихованні»	За планом	Директор , ЗДВР
20.	Популяризувати заходи з питань сім'ї, родинного виховання на сайті закладу	Постійно	ЗДВР, Класні керівники
21.	Розробка індивідуального плану психолого-педагогічного супроводу учнів «Групи ризику»	Жовтень	Психологічна служба
22.	Залучення спеціалістів різних фахів та служб для проведення профілактичної роботи серед молоді	Протягом року	ЗДВР, класні керівники
23.	Проведення заходів до Дня боротьби зі СНІДом	Грудень	Психологічна служба, вчитель основ здоров'я
24.	Всеукраїнський тиждень правознавства	Грудень	ЗДВР, вчителі історії та правознавства, соціальний педагог
25.	Активізація роботи батьківського всеобучу	Протягом року	ЗДВР класні керівники
26.	Активізація роботи психологічної служби на виявлення дітей, які потребують психологічної підтримки, надання їм відповідної фахової допомоги	Постійно	Директор., Психологічна служба

27.	Співпраця з працівниками юстиції, правоохоронних органів, служби у справах дітей з писань правової освіти та профілактики правопорушень	Постійно	ЗДВР
28.	Організація контролю за відвідуванням учнями гімназії	Щодня	Соціальний педагог
29.	Організувати в гімназії написання есе на тему «Як довіряти і бути вдячним іншим»	Грудень 5-11 класи	Учителі української мови
30.	Тренінгове заняття «Профілактика булінгу в учнівському середовищі»	Січень 2023 року 5-11 класи	Психологічна служба
31.	Проведення засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Організація та проведення профілактичної роботи щодо попередження випадків булінгу серед учасників освітнього процесу»	Листопад 2022	ЗДВР , керівник МО
32.	Розмістити на інформаційному стенді гімназії номери телефону гарячої лінії протидії булінгу 116000		ЗДВР
33.	Провести загальношкільні батьківські збори батьків учнів 1-4, 5-7, 8-11 кл. на тему «Шкільний булінг. Якщо ваша дитина стала його жертвою»	Вересень 2022	ЗДВР Психологічна служба
34.	Години відвертого спілкування за участю представників ювінальної поліції «Не допускай проявів булінгу над собою. Допоможи другу»	Протягом року	ЗДВР Соціальний педагог
35.	Заняття шкільної ради старшокласників за участю соціального педагога на тему «Не допускай насилля над ближнім»	Листопад 2022	Психологічна служба
36.	Конкурс-виставка плакатів на тему «Шкільному булінгу скажемо – НІ!»	Березень 2023	Педагог-організатор
37.	Психолого-педагогічний моніторинг виявлення учнів, що схильні до суїцидальних тенденцій	Протягом року	Психологічна служба
38.	Проведення годин спілкування, бібліотечних уроків, виставок на тему «Моє світле майбутнє» «Мистецтво спілкування», «Життя видатних людей»	Протягом року	Класні керівники

УХВАЛИЛИ:

1. Заступнику директора з виховної роботи Панченко Ю,А.:

1.1. Ознайомити педагогічний колектив ліцею з листом МОН України від 14.08.2020 № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)».

Серпень 2022 р.

1.2. Розробити та подати на затвердження директору ліцею План заходів щодо запобігання та протидії булінгу в освітньому середовищі (додаток 1) та реагування у випадку виявлення булінгу в закладі освіти (додаток 2), та Порядок дій у разі вчинення учнями правопорушень і злочинів (додаток 3).

Додаток додається

1.3. Опрацювати на засіданні методичного об'єднання класних керівників лист МОН «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н. р». від 10 серпня 2022 р. № 1/9105-22

1.4. Розробити спільно з МО класних керівників та учнівським самоврядуванням правила поведінки учнів у навчальному закладі в умовах воєнного стану та слідкувати за їх дотриманням

До 16.09.2022

1.5. Постійно контролювати поведінку дітей, взаємовідносини між дітьми протягом 2022/2023 навчального року.

Постійно

1. 6. Взяти під особистий контроль виконання Плану-заходів щодо створення у 2022/2023 навчальному році безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок.

Постійно

2. Створити постійно діючу комісію з виявлення фактів булінгу та реагування на них у складі:

Циганок Г.В., директора ліцею – голова комісії;

Панченко Ю.А., заступника директора з виховної роботи – заступник голови комісії;

Хоменко Т.І. – практичного психолога ліцею;

Вознюк В.В. – соціальний педагог;

класного керівника класу, в якому виявлено факт булінгу (за потребою).

3. Членам постійно діючої комісії:

3.1. Після отримання повідомлення про факт булінгу невідкладно реагувати шляхом проведення внутрішнього розслідування, індивідуальної роботи з учасниками булінгу, проведення нарад тощо.

Постійно

3.2. В разі необхідності звертатися самим або рекомендувати звернутися з батьками в відділ поліції, службу у справах дітей Волицької сільської ради та інші інстанції.

Постійно

3.3. Своєчасно виявляти батьків або осіб, що їх замінюють які ухиляються від виконання передбачених законодавством обов'язків щодо створення належних умов для життя, навчання та виховання учнів.

Постійно

4. Педагогічним працівникам ліцею:

4.1. Забезпечити виконання Плану заходів, щодо запобігання та протидії булінгу.

4.2. Не допускати випадків фізичного та психологічного насильства, образ, недбалого й жорстокого поводження з дітьми.

Протягом навчального року

4.3. Формувати в учасників освітнього процесу толерантне ставлення один до одного.

Протягом навчального року

4.4. Уникати проявів жорстокого ставлення до учнів, приниження їхньої честі, гідності та інших форм насильства (фізичного та/або психічного).

Протягом навчального року

4.5. Невідкладно інформувати адміністрацію навчального закладу про виявлений факт булінгу по відношенню до здобувачів освіти.

Протягом навчального року

4.6. Дотримуватися алгоритму дій працівника навчального закладу разі виявлення випадку насильства над дитиною.

Протягом навчального року

4.7. Використовувати різноманітні методи роботи для профілактики булінгу.

Протягом навчального року

5. Класним керівникам 1-11 класів:

5.1. Забезпечити щоденний контроль за станом кожної дитини з метою попередження проявів насильства або негативний явищ.

Постійно

5.2. Створювати позитивну атмосферу в учнівському колективі.

5.3. Терміново повідомляти адміністрацію гімназії щодо порушень правил безпечного освітнього простору.

5.4. Впродовж року організувати і провести комплекс заходів (години спілкування «Мобінг», «Булінг»), спрямованих на попередження проявів булінгу, запобігання та протидії домашньому насильству серед учнів.

5.2. Постійно проводити просвітницьку роботу з учнями щодо попередження правопорушень, дитячої підліткової злочинності, шкідливих звичок.

5.3. Здійснювати індивідуальну роботу з підлітками, які потребують особливої педагогічної уваги.

5.4. Проводити просвітницьку роботу серед учнів, батьків щодо ознайомлення їх з правами та можливостями, способами дій та реагування на випадки булінгу (цькування) свідками, учасниками або об'єктами, якого вони стали або могли стати.

5.5. Проводити разом з психологом діагностику психологічного клімату класу і виявляти дітей, які зазнали прояви булінгу зі сторони своїх однокласників.

5.6. Формувати безпечний освітній простір шляхом створення позитивного мікроклімату класу, оволодіння учнями навичок безпечної поведінки та толерантної міжособистісної взаємодії.

5.7. Розробити спільно з учнями правила поведінки у класі і слідкувати за їх дотриманням

6. Практичному психологу Хоменко Т.І. та соціальному педагогу Вознюк В.В.:

6.1. Забезпечити ефективне функціонування соціально-психологічної служби з питань створення безпечного освітнього середовища, проведення просвітницької, профілактичної та діагностичної роботи щодо попередження проявів булінгу в учнівському середовищі.

Протягом навчального року

6.2. Проводити просвітницьку роботу з батьками та педагогами щодо попередження проявів булінгу в учнівському середовищі, запобігання та протидії домашньому насильству (згідно з розробленими заходами).

Протягом навчального року

6.3. Забезпечити здійснення моніторингу ризиків виникнення всіх форм насильства серед дітей та учнівської молоді.

Протягом навчального року

6.4. Розробити індивідуальні програми психолого-педагогічного супроводу учнів «групи ризику».

До 16.09.2022

6.5. Здійснювати психолого-педагогічний контроль за індивідуальними та сімейними факторами, які формують у дітей схильність до агресивної поведінки та жорстокості; своєчасне виявлення учнів, схильних до агресивної поведінки, методом педагогічної і психологічної діагностики.

За потребою

6.6. Забезпечити проведення соціально-психологічних досліджень серед здобувачів освіти з питань попередження насильства в сім'ї, булінгу та розробити рекомендації з питань створення безпечного освітнього середовища в гімназії.

Протягом навчального року

6.7. Спланувати профілактично-просвітницьку роботу щодо попередження і подолання булінгу.

До 15.09.2022р.

6.8. У випадках виявлення дітей, які постраждали від насильства, жорстокості, цькування, проводити з ними корекційну роботу та невідкладно повідомляти адміністрацію ліцею.

7. Завідуючий бібліотекою створити в бібліотеці постійнодіючі тематичні виставки з питань безпечного освітнього середовища.

8. Питання організації безпечного середовища тримати на постійному контролі.

9. Заступникам директора: Панченко Ю.А., Хоменко М.І. забезпечити належний контроль за чергуванням вчителів.

За- 23 Проти- 0 Утримались- 0

10. СЛУХАЛИ:

Циганок Г.В., директора ліцею, з питанням про схвалення Освітньої програми Старокотельнянського ліцею на 2022/2023 навчальний рік, яка зазначила, що на виконання статті 33 Закону України «Про освіту», статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»; постанов Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 24 липня 2019 року. №688, від 30.09.2020 р. №898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти»; від 23 листопада 2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 07.08.2013р. №538, від 26.02.2020 № 143); наказів МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами затвердженими наказом Міністерства освіти та науки України від 08.10.2019 №1272), від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти», від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»; рекомендацій Міністерства освіти і науки України та Державної служби якості освіти України; Стратегії розвитку закладу; Статуту закладу; на основі типових державних програм, була розроблена Освітня програма закладу на 2022/2023 навчальний рік.

Освітня програма - це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти результатів навчання. Основою для розроблення Освітньої програми стали Державні стандарти загальної середньої освіти. Освітня програма розроблена наскрізно для початкової, базової та основної школи.

Освітня програма закладу містить:

1. Пояснювальну записку, у якій зазначено тип закладу, реквізити установчих документів; нормативні документи, відповідно до яких розробляється програма; мету та завдання діяльності закладу освіти, а також особливості й умови роботи закладу.
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою, де вказані вимоги, що стосуються віку здобувачів освіти та наявності в них освіти певного рівня.
3. Загальний обсяг навчального навантаження, з описом обсягу потижневого навчального навантаження та обґрунтування перерозподілу навчальних

годин. У додатках подані таблиці з розподілом навчальних годин для кожного класу.

4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями. Цей компонент розроблений на основі Державного стандарту та містить очікувані результати та визначає завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі та навчальних програм.

5. Перелік варіантів типових навчальних планів, програм та модельних навчальних програм із зазначенням їх авторів. Самі навчальні програми не додаються до програми — вони зберігаються у кожного вчителя як окремі документи.

6. Форми організації освітнього процесу та методи навчання. У власній програмі надано більш докладний, ніж у типовій програмі, перелік форм, які застосовують учителі, щоб підкреслити специфіку роботи закладу освіти. Відображено проєктну діяльність як форму роботи, інтегровані уроки, інтерактивні заняття у формі ділових ігор, заняття-практикуми, дослідно-експериментальні заняття тощо. Додатково наведені переліки педагогічних технологій, технологій дистанційного та/або змішаного навчання, методів, які застосовують учителі закладу освіти.

7. Опис інструментів оцінювання, де описано систему оцінювання, що складається з переліку видів та форм оцінювання, які застосовується у ліцеї, критеріїв, шкал оцінювання, відповідних процедур та правил. У цих процедурах і правилах описані особливості оцінювання на різних рівнях освіти та різних навчальних предметів, особливостей семестрового і річного оцінювання, спільних правил, які відображають культуру оцінювання в закладі освіти. Загальну основу критеріїв оцінювання складають національні критерії, але учні, разом з вчителями, розроблять власні критерії само- та взаємооцінювання. Опис інструментарію оцінювання містить інформацію про те, яку шкалу оцінювання використовує ліцей.

Навчальні плани до кожного класу розміщуються у додатках. У навчальному плані вказано тижневий обсяг навантаження та його розподіл між освітніми галузями і навчальними предметами на кожен рік навчання.

ВИСТУПИЛИ:

Хоменко М.І., заступник директора, яка запропонувала схвалити Освітню програму закладу на 2022/2023 навчальний рік.

УХВАЛИЛИ:

1. Схвалити освітню програму закладу на 2022/2023 навчальний рік.

За- 23 Проти- 0 Утримались- 0

Голова педагогічної ради

підпис існує

Г.В.Циганок

Секретар педагогічної ради

підпис існує

О.М.Парасіч