## KISI-KISI SOAL SUMATIF AKHIR SEMESTER AKHIR GENAP (SAS) / PENILAIAN AKHIR TAHUN (PAT) MA NU TASYWIQUTH THULLAB SALAFIYAH (TBS) KUDUS TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam

: XI ( sebelas ) : Umum Kelas

Program

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Intrumen Penilaian			Tingkat kesukaran		
110				Bentuk	Nomor	Soal	MD	SD	SK
1	3.9 Menganalisis kemunduran Islam dan munculnya Gerakan tajdid	Kemunduran Umat Islam	Siswa dapat menjelaskan nilai - nilai ajaran asing yang menyimpang masuk ke dunia Islam dalam hal aqidah dan ibadah	PG	1	1	$\sqrt{}$		
			Siswa dapat menyebutkan munculnya kerajaan besar dalam dunia Islam, yaitu Daulah Usmani, Daulah Syafawi dan Daulah Mughal. Peristwa tersebut terjadi dalam kurun waktu	PG	2	1		√	
			Siswa dapat menyebutkan Kerajaan Usmani di Turki yang tidak menentu sehingga memasuki masa kemunduran pada abad ke-18 M setelah wafatnya	PG	3	1		<b>√</b>	
			Siswa dapat menjelaskan penyebab Kerajaan Usmani di Turki tidak jatuh ke tangan bangsa Barat meskipun telah mengalami kemunduran	PG	4	1	$\sqrt{}$		
			Siswa dapat menyebutkan inggris melakukan penjajahan atas negeri India pada tahun	PG	5	1	V		
			Siswa dapat menyebutkan penemu Benua Amerika Serikat	PG	6	1	√		
			Siswa dapat menjelaskan umat Islam tidak berdaya melawan kekuatan politik dan ekonomi bangsa barat	PG	7	1	$\sqrt{}$		
			Siswa dapat menyebutkan motivasi untuk kejayaan dalam bidang kekuasaan yang merupakan salah satu semboyan Imperialisme barat	PG	8	1		√	
			Siswa dapat Jelaskan motivasi negara - negara Eropa yang datang kenegara – negara Islam	Esayy	1	1		1	
2.	3.10. Menganalisis tokoh – tokoh pemabaharu dalam Islam dan	Gerakan Pembaharu Islam	Siswa dapat menjelaskan usaha yang dilakukan Muhammad Ali Pasha dalam meningkatkan system pertanian di Mesir	PG	9	1		√	
	ide – ide pembaharuaanya ( Ali Pasha, Jamaluddin		Siswa dapat menyebutkan majalah menerbitkan Muhammad Ali Pasya	PG	10	1		√	
	Al-Afghani, Muhammad Abduh, Rasyid Ridha,		Siswa dapat menjelasakan pembaharuan yang dilakukan Muhammad Ali Pasha	PGK	31	1			√
	Muhammad Iqbal )		Siswa dapat menjelaskan ide – ide pembaharuan Syekh Muhammad Abduh	PG	11	1		√	

	1					1		_	
			Siswa dapat menyebutkan kota kelahiran tokoh pembaharuan dunia Islam Muhammad Rasid Rida	PG	12	1		√	
			Siswa dapat menyebutkan karya Muhammad Rasyid Rida						
			bersama gurunya Muhammad Abduh dalam bidang Al-Qur'an	PG	13	1		\  \	
			secara modern	10		1		'	
			Siswa dapat menyebutkan tokoh – tokoh pembaru islam	PGK	32	1	1		
				PG	14	1	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		
			Siswa dapat menjelakan ide pembaharuan Muhammad Rasyid Rida	PU	14	1		√	
			Siswa dapat menjelaskan ide – ide pembaharuan Muhammad						
			Rasyid Rida.	S/B	36	1			V
			Siswa dapat menjelaskan Muhammad Rasyid Ridho memiliki					1	
			pemikiran yang banyak dipengaruhi oleh pemikiran	Esayy	2	1		V	
			Siswa dapat menyebutkan majalah yang diterbitkan	PG	15	1			
			Muhammad Abduh bersama Al Afgani Ketika di Paris					√	
			Siswa dapat menjelaskan tujuan utama Gerakan yang dibangun					. 1	
			oleh Al Afghani dalam Gerakan Pan-Islamismenya	PG	16	1		√	
			Siswa dapat menyebutkan julukan yang diberikan Jamaludin Al					,	
			Afghani	PG	17	1		√	
			Siswa dapat menyebutkan karya karya Jamaluddin Al - Afghani	PGK	33	1			V
			Siswa dapat dapat menjelaskan Ide Pembaharuan yang					1	,
			dilakukan oleh Muhammad Igbal adalah	PG	18	1		√	
			Siswa dapat menjelaskan bahwa factor utama kemuduran umat						
			Islam menurut Tokoh pembaharuan Muhammad Iqbal					$ $	
			istam menarat rokon pembanaraan wananinaa repar	PG	19	1		,	
			Siswa dapat menjelaskan gagasan Muhammad Iqbal ia			<u> </u>			
			berpendapat bahwa hukum Islam tidak bersifat statis, tetapi	PG	20	1		$ $	
			dinamis	10				'	
			Siswa dapat menjelaskan ide – ide pembaharuan Muhammad						,
			Iqbal	S/B	37	1			
			Siswa dapat menjelaskan apa yang dimaksud Sekularisme	<i>5   D</i>	51				
			515 wa dapat menjeraskan apa yang annaksad bekalansine	S/B	38	1		√	
	3.12.Menganalisis Pengaruh	Pembaharuan Islam	Siswa dapat menyebutkan tahun berdirikannya Jam'iyatul	<i>U , D</i>	70	1		,	
	Gerakan pembaharuan	Di Indonesia	Khair didirikan	PG	21	1		$\sqrt{}$	
3.	terhadap perkembangan Islam	Di indonesia	Siswa dapat menyebutkan tokoh pendiri organisasi Syarikat	10	<u> </u>	<del>                                     </del>			
	di Indonesia		Islam Indonesia	PG	22	1			
	di indonesia		Siswa dapat menyebutkan tokoh pendiri Organisasi	10	22	1			
			Muhammadiyah	PG	23	1			
		<u> </u>	Iviunammauryan	гU		<u> </u>		l .	

Siswa dapat menyebutkan tokoh pendiri Organisasi Al-Irsyad					.1	
Al-Islamiyah	PG	24	1		7	
Siswa Tokoh – tokoh Trio Pembaharu Islam Indonesia	Esayy	3	1			
Siswa dapat menyebutkan tahun berdirinya Organisasi						2
Persatuan Islam ( Persis )	PG	25	1			V
Siswa dapat menyebutkan Pimpinan PERSIS	Esayy	4	1		$\sqrt{}$	
Siswa dapat menyebutkan tokoh pendiri Organisasi Nahdlatul						
Ulama'	PG	26	1	$\sqrt{}$		
Siswa dapat menyebutkan Organisasi terbesar di Indonesia						
bedasarkan keanggotaan dan simpatisannya	PG	27	1	$\sqrt{}$		
Siswa dapat menyebutkan Fatwa jihad yang dikumandangkan						
pada tanggal 22 oktober 1945 untuk menggaungkan perlawanan	PG	28	1		$\sqrt{}$	
terhadap para penjajah yang ingin kembali menguasai Indonesia					`	
yang digagas oleh KH. Hasyim Asy`ari						
Siswa dapat menyebutkan maqolah yang sangat dikenal luas						$\sqrt{}$
oleh Masyarakat NU	Esayy	5	1		,	<b>,</b>
Siswa dapat menyebutkan tahun dibubarnya MIAI	PG	29	1		√	
Siswa dapat menyebutkan wadah aspirasi organisasi -						V
organisasi Islam pada awal kemerdekaan Indonesia	PG	30	1			<u> </u>
Siswa dapat menyebutkan jalur masuknya ide-ide pembaharuan						
dari luar ke Indonesia,					$\sqrt{}$	
	PGK	34	1			
Siswa dapat menyebutkan organisasi-organisasi Islam yang						
dibentuk sebelum tahun 1912 M	PGK	35	1		,	
Siswa dapat menjelaskan apa yang dimaksud Reformis –						
modernis	S / B	39	1		'	
Siswa dapat menjelaskan apa yang dimaksud Radikal-puritan						
	S/B	40	1			,

## Keterangan:

MD = Mudah SD = Sedang SK = Sukar