

FASES DE UNA PROGRAMACIÓN

1.- DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES.

Todo proceso de enseñanza debe tener su origen en cierta necesidad. Habrá que diagnosticar la realidad donde se va a actuar teniendo en cuenta:

- Condicionamientos socioculturales, problemas e intereses de los alumnos, lo que conocen, lo que pueden comprender, que habilidades dominan...etc.

- Conceptos que han de ser aprendidos.
- Actitudes y sentimientos que deben ser desarrollados.
- Hábitos y destrezas que deben dominar.

2.- FORMULACIÓN DE OBJETIVOS.

La formulación de objetivos es la base de la programación. Los objetivos determinan que contenidos son importantes y cómo habrán de ordenarse. El objetivo de aprendizaje es el enunciado del resultado esperado de la actividad formativa.

Son el soporte para la elaboración de las estrategias didácticas, la selección de los contenidos y la evaluación.

3.- SELECCIÓN DE CONTENIDOS.

Hay que establecer criterios racionales para determinar que de debe enseñar, en cuantas unidades didácticas se desarrollará, y que abarcará cada una de ellas.

Se debe tener en cuenta en esta selección las necesidades y exigencias del puesto de trabajo, el estudio del alumno y el análisis de la naturaleza de los conocimientos de las diversas destrezas.

4.- ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS.

Los contenidos deben ser organizados de modo que permitan alcanzar los objetivos previstos. Debe organizarse de manera secuencial, de modo que exista un avance de lo conocido a lo desconocido, de lo inmediato a lo remoto, de lo concreto a lo abstracto, de lo fácil a lo difícil.

5.- SELECCIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

Una vez determinados los contenidos hay que planificar las experiencias o actividades de aprendizaje que sean apropiadas para ejercitar las destrezas y conductas que deben aprender. Cada una de las experiencias debe desempeñar una función definida.

6.- ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

Las experiencias o aprendizajes deben organizarse para que el aprendizaje deseado se lleve a cabo.

7.- DETERMINACIÓN DE LO QUE SE VA A EVALUAR Y DE LAS MANERAS Y MEDIOS DE HACERLO.

El término evaluación abarca varios significados y puede aplicarse a distintos parámetros: objetivos, docentes, alumnos, materiales...etc.

La evaluación implica un criterio de efectividad del aprendizaje, ya que sirve para mejorar la enseñanza. Hay que entenderlo como un feed-back de todo el proceso.

8.- VERIFICACIÓN DEL EQUILIBRIO Y LAS SECUENCIAS.

Una vez que el plan general ha sido escrito, es necesario verificar la compatibilidad entre partes.