Ход урока

I. Организационный момент. Эмоциональный настрой.

(звучит музыка Эдвард Григ «Утро»)

Ещё земли печален вид,

А воздух уж весною дышит,

И мёртвый в поле стебль колышет,

И елей ветки шевелит.

Ещё природа не проснулась,

Но сквозь редеющего сна

Весну послышала она

И ей невольно улыбнулась... (Ф. Тютчев) (видео)

- За окном весна – пора оживления природы, пора цветения.

Ребята, давайте и мы улыбнемся друг другу, Тема «Корень слова. Однокоренные слова»

Цель урока: предполагается, что учащиеся познакомятся с признаками однокоренных слов, научаться определять, находить однокоренные слова, выделять корень

Задачи:

🎬 обучающие: учить определять однокоренные слова, выделять корень,

определять значение корня и общее значение однокоренных слов;

🎬 развивающие: развитие умений анализировать однокоренные слова, делать

выводы, работать в паре, орфографическую зоркость, память,

наблюдательность, умение ставить и решать проблемную ситуацию;

🎬 воспитательные: воспитывать интерес к урокам русского языка через активное вовлечение учащихся в учебную деятельность, уважительное отношение друг к другу.

Оборудование: учебник по русскому языку, картинки; задания для парной и индивидуальной работы.

я рада видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний урок пройдёт активно и плодотворно.

II. Проверка домашнего задания.

- Вам необходимо было дома составить и записать словосочетания, подобрав предлоги по смыслу упр.67 (чтение по «цепочке»: на полу, в воде, из гнезда, на вокзале, от испуга).

- Какие слова называются предлогами? (о, об, над, под, в, возле..)

- Для чего служат предлоги? (для связи слов)

- Как пишутся предлоги с другими словами? (раздельно)

III. Актуализация знаний и умений учащихся

1) Орфографическая разминка

- Правило вы усвоили, а сейчас посмотрите на задание №1. Вам необходимо подобрать подходящие по смыслу предлоги и вставить пропущенные буквы.

Почки (на) берёзе, положить (в) портфель, подставка (для) карандашей, выйти (из) класса, отдыхаем (в) воскресенье, чай (с) сахаром.

- Какие буквы вставляем? Какие это слова? (словарные)

(Один ученик у доски, остальные выполняют проверку, осуществляют самооценку в листе самооценки, пользуясь пирамидой успеха)

2) Минутка чистописания

- В начале урока мы слушали про весенние изменения в природе. С какого звука начинается слово «весна»? Охарактеризуйте его. А какой буквой обозначается этот звук? Какая бывает буква В? Пропишем в тетрадках заглавную и прописную буквы В и слоги и слова с этой буквой. (Правила посадки)

В в В в ве ви вя вё вю

весна веснушки веснянка

- А какую орфограмму мы встречаем в словах? (правописание безударных гласных) Подберите проверочное. (вёсны)

(Веснянка – народная песня - закличка. Этой песней зазывали весну, чтобы она скорее пришла, хороший урожай принесла.)

(Учащиеся осуществляют самооценку в листах, пользуясь пирамидой успеха)

- Посмотрите на слова, что вы ещё заметили? (одинаковая часть слова –весн-)

- Чем ещё похожи эти слова? (связаны с весной, похоже лексическое значение слов)

- Какой можно сделать ВЫВОД? (есть слова близкие по значению и имеют общую часть) Общая часть слова называется корнем и обозначается графически.

IV. Сообщение цели и темы урока. Совместное целеполагание.

- Тема урока: «Однокоренные слова. Корень слова»

- Определим, что мы должны знать к концу урока:

1) Что такое корень? 2)Что такое однокоренные слова?

- К концу урока должны уметь: находить однокоренные слова.

Зрительная зарядка

V. Изучение нового материала.

1) А сейчас я хочу рассказать вам сказку.

ДВА КОРНЯ

Учитель: Встретились однажды корень дерева и корень слова.

Саша: — Здравствуй, я корень, а ты кто?

Маша: — И я тоже корень…

Саша: — Я в земле живу, а ты где живёшь?

Маша: — А я живу в словах.

Саша: — Ну, какой же корень может жить в словах! Вот я корень так корень! Посмотри: от меня в земле берут начало ростки и вырастает целое дерево. А от тебя что растёт?

Маша: — Не хвастайся! От меня и от других таких же корней, как я, тоже вырастают целые кусты, только не растений, а новых слов. Посмотри-ка, сколько разных слов выросло только из одного корня ЛЕС.

Саша: — Подумаешь! Зато на кустах и деревьях, которые от меня вырастают, зреют вкусные фрукты и ягоды, которые можно съесть. А твоих слов не съешь!

Маша: — А без слов, которые от меня вырастают, ни одного твоего растения, ни фруктов, ни ягод даже и назвать-то нельзя!

Учитель: — Не спорьте, друзья, оба вы нам необходимы. Нужны нам и такие корни, от которых хорошие растения вырастают, очень нужны и такие, от которых новые слова вырастить можно.

Как у всех веток одного дерева есть общий корень, так и у всех родственных слов всегда есть тоже общий корень — общая для всех часть, от которой все они произошли.

- Рассмотрите, ребята, какое дерево выросло из одного маленького корня! (рисунок) А мы вырастим необычное «словесное» дерево. Возьмем корень -лес - Какие слова могут вырасти из этого корня? (Откройте учебник с.53 и найдите слова с этим корнем : *лесовик, лесник, лесочек, лесок, лесничество)*

- Запишите слова в тетрадь. Выделите корень графически.
2) Работа с правилом с.54 (читает ученик)

3) Проблемный вопрос : Подумайте, ребята, по каким признакам можно распознать однокоренные слова? (близки по смыслу и есть общая часть)

Физкультминутка:

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали,

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Покружились, повертелись.

И за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до пяти считаем.

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

VI. Закрепление изученного материала.

1) Работа в парах «Поделись с соседом»

- У вас на столах карточки со словами. Разделите их на две группы однокоренных слов. Запишите и выделите корень.

(Земля, землица, земляника, цветок, цветик, цветение)

- Проверим, правильно ли вы разделили слова. Сколько групп однокоренных слов у вас получилось? Прочитайте слова 1-ой группы, 2-ой.

(Два ученика у доски, остальные выполняют проверку, осуществляют самооценку, пользуясь пирамидой успеха)

- Попробуйте закрыть корень и прочитать слово без него. Ясен ли смысл слова? (Нет) Можем сделать ВЫВОД, что корень – главная часть слова.

2) Работа с учебником упр.72 (найти в каждой строке однокоренные слова, записать). (Ученики выходят по «цепочке» к доске, остальные выполняют проверку, осуществляют самооценку на полях, пользуясь пирамидой успеха)

3) Составьте предложение из данных слов. Подчеркните слово-действие. Найдите однокоренные слова.

С , капает, весной, крыш, капель. (Весной с крыш капает капель.)

Запись с комментированием у доски, остальные осуществляют самооценку в листах, пользуясь пирамидой успеха)

VII. Обобщение и систематизация знаний

1) Самостоятельная работа.

Игра «Найди однокоренные слова». Работа по группам (по рядам).

Упражнение в распознавании однокоренных слов. Найдите среди этих слов однокоренные. Запишите в тетрадь одну группу. Выделите корень.

лес	зимушка	**вода**	садовый	лесной
лесник	зимний	водичка	садовник	зимовать
водник	пересадить	лесовичок	зимовье	подводный
посадка	**жар**	жаровня	жаркий	жарить
лёд	ледяной	ледник	обледенел	

2) Прочитайте внимательно стихотворение найдите в нём однокоренные слова, выделите корень.

1 вариант

Лиска, лисонька, лиса!
Ты в каких живёшь лесах?
Лисий хвост замёл следы.
Где лисичка? Видел ты?

2 вариант

Испугались медвежонка
Ёж с ежихой и ёжонком
Чиж с чижихой и чижонком,
Стриж с стрижихой и стижонком
Разбежались кто куда,
Приведи – ка их сюда.

Обменяйтесь карточками, проверьте выполнение задания своего соседа.

VIII. Подведение итогов

- Давайте вспомним, о чём мы говорили на уроке?

Ответьте на вопросы теста: «да»-+ «нет» -

Тест опросник:

1. Родственные слова называются однокоренными. +

2. Слова гусь, гусеница, гусенок являются однокоренными. -

3. Чтобы найти корень слова, нужно подобрать несколько родственных слов по смыслу и выделить в них общую часть. +

4. Слова весна, весенний, веснянка – однокоренные. +

5. Общая часть родственных слов называется предлог. -

Ответы: + -- + + -- (Самопроверка, оцените себя)

IX. Рефлексия.

- Молодцы ребята! Мы сегодня со всеми заданиями справились, хорошо

потрудились (обращаю вниманию на лист оценки.) Достигли ли мы цель урока?

Тот кто, понял и хорошо знает тему, которую мы сегодня изучали , встаньте и поднимите руки вверх. Кто считает, что ещё не совсем разобрался , встаньте и поставьте руки на пояс. А кто ничего не усвоил и требуется моя помощь, останьтесь на местах.

X. Информация о домашнем задании.

Ваше домашнее задание упр. 73.

Вам необходимо прочитать, выписать строки с однокоренными словами и обозначить в них корень.

№5

лес	зимушка	вода	садовый	лесной
лесник	зимний	водичка	садовник	зимовать
водник	пересадить	лесовичок	зимовье	подводный
посадка	жар	жаровня	жаркий	жарить
лёд	ледяной	ледник	обледенел	

№5

лес	зимушка	вода	садовый	лесной
лесник	зимний	водичка	садовник	зимовать
водник	пересадить	лесовичок	зимовье	подводный
посадка	жар	жаровня	жаркий	жарить
лёд	ледяной	ледник	обледенел	

№5

лес	зимушка	вода	садовый	лесной
лесник	зимний	водичка	садовник	зимовать
водник	пересадить	лесовичок	зимовье	подводный
посадка	жар	жаровня	жаркий	жарить
лёд	ледяной	ледник	обледенел	

№5

лес	зимушка	вода	садовый	лесной
лесник	зимний	водичка	садовник	зимовать
водник	пересадить	лесовичок	зимовье	подводный
посадка	жар	жаровня	жаркий	жарить
лёд	ледяной	ледник	обледенел	

№5

лес	зимушка	вода	садовый	лесной
лесник	зимний	водичка	садовник	зимовать
водник	пересадить	лесовичок	зимовье	подводный
посадка	жар	жаровня	жаркий	жарить
лёд	ледяной	ледник	обледенел	

№1 Предлоги : НА, С, В, ДЛЯ, ИЗ, В

Почки ____ б..рёзе,

положить ____ п..ртфель,

подставка ____ к..рандашей,

выйти ____кла..а,

отдыхаем ____ в..скресенье,

чай ____ сах..ром.

№1 Предлоги : НА, С, В, ДЛЯ, ИЗ, В

Почки ____ б..рёзе,

положить ____ п..ртфель,

подставка ____ к..рандашей,

выйти ____кла..а,

отдыхаем ____ в..скресенье,

чай ____ сах..ром.

№1 Предлоги : НА, С, В, ДЛЯ, ИЗ, В

Почки ____ б..рёзе,

положить ____ п..ртфель,

подставка ____ к..рандашей,

выйти ____кла..а,

отдыхаем ____ в..скресенье,

чай ____ сах..ром.

№1 Предлоги : НА, С, В, ДЛЯ, ИЗ, В

Почки ____ б..рёзе,

положить ____ п..ртфель,

подставка ____ к..рандашей,

выйти ____кла..а,

отдыхаем ____ в..скресенье,

чай ____ сах..ром.

№3 Земля, землица, земляника, цветок, цветик, цветение

№3 Земля, землица, земляника, цветок, цветик, цветение

№3 Земля, землица, земляника, цветок, цветик, цветение

№3 Земля, землица, земляника, цветок, цветик, цветение

№3 Земля, землица, земляника, цветок, цветик, цветение

№6 №6

1 вариант

Лиска, лисонька, лиса!

Ты в каких живёшь лесах?

Лисий хвост замёл следы.

Где лисичка? Видел ты?

2 вариант

Испугались медвежонка

Ёж с ежихой и ёжонком

Чиж с чижихой и чижонком,

Стриж с стрижихой и стижонком

Разбежались кто куда,

Приведи – ка их сюда.

№6 №6

1 вариант

Лиска, лисонька, лиса!

Ты в каких живёшь лесах?

Лисий хвост замёл следы.

Где лисичка? Видел ты?

2 вариант

Испугались медвежонка

Ёж с ежихой и ёжонком

Чиж с чижихой и чижонком,

Стриж с стрижихой и стижонком

Разбежались кто куда,

Приведи – ка их сюда.

№6 №6

1 вариант

Лиска, лисонька, лиса!

Ты в каких живёшь лесах?

Лисий хвост замёл следы.

Где лисичка? Видел ты?

2 вариант

Испугались медвежонка

Ёж с ежихой и ёжонком

Чиж с чижихой и чижонком,

Стриж с стрижихой и стижонком

Разбежались кто куда,

Приведи – ка их сюда.

ДВА КОРНЯ

Учитель: Встретились однажды корень дерева и корень слова.

Саша: — Здравствуй, я корень, а ты кто?

Маша: — И я тоже корень…

Саша: — Я в земле живу, а ты где живёшь?

Маша: — А я живу в словах.

Саша: — Ну, какой же корень может жить в словах! Вот я корень так корень! Посмотри: от меня в земле берут начало ростки и вырастает целое дерево. А от тебя что растёт?

Маша: — Не хвастайся! От меня и от других таких же корней, как я, тоже вырастают целые кусты, только не растений, а новых слов. Посмотри-ка, сколько разных слов выросло только из одного корня ЛЕС.

Саша: — Подумаешь! Зато на кустах и деревьях, которые от меня вырастают, зреют вкусные фрукты и ягоды, которые можно съесть. А твоих слов не съешь!

Маша: — А без слов, которые от меня вырастают, ни одного твоего растения, ни фруктов, ни ягод даже и назвать-то нельзя!

Учитель:

— Не спорьте, друзья, оба вы нам необходимы. Нужны нам и такие корни, от которых хорошие растения вырастают, очень нужны и такие, от которых новые слова вырастить можно.

ЛИСТ ОЦЕНКИ (фамилия, имя)

	Задание	Самооценка	Оценка учителя
1.	Орфографическая разминка		
2.	Минутка чистописания		
3.	Поделись с соседом		
4.	Составь предложение		
5.	Найди однокоренные слова		
6.	Тест		

ЛИСТ ОЦЕНКИ (фамилия, имя)

	Задание	Самооценка	Оценка учителя
1.	Орфографическая разминка		
2.	Минутка чистописания		
3.	Поделись с соседом		
4.	Составь предложение		
5.	Найди однокоренные слова		
6.	Тест		

ЛИСТ ОЦЕНКИ (фамилия, имя)

	Задание	Самооценка	Оценка учителя
1.	Орфографическая разминка		
2.	Минутка чистописания		
3.	Поделись с соседом		
4.	Составь предложение		
5.	Найди однокоренные слова		
6.	Тест		

ЛИСТ ОЦЕНКИ (фамилия, имя)

	Задание	Самооценка	Оценка учителя
1.	Орфографическая разминка		
2.	Минутка чистописания		
3.	Поделись с соседом		
4.	Составь предложение		
5.	Найди однокоренные слова		
6.	Тест		

ЛИСТ ОЦЕНКИ (фамилия, имя)

	Задание	Самооценка	Оценка учителя
1.	Орфографическая разминка		
2.	Минутка чистописания		
3.	Поделись с соседом		
4.	Составь предложение		
5.	Найди однокоренные слова		

6.	Тест		