

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ БІЛОЦЕРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ КИЇВСЬКОЇ
ОБЛАСТІ БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ №26 "СТРУМОЧОК"
БІЛОЦЕРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

Матеріали до атестації
Круківської Наталії Анатоліївни
вихователя
Білоцерківського закладу дошкільної освіти №26 «Струмочок»
Білоцерківської міської ради Київської області

2024 рік

Зміст	
Загальні відомості про педагога.....	3
Відомості про підвищення кваліфікації та професійну перепідготовку....	4
Додатки.....	6
Додаток 1. Ксерокопія свідоцтва про проходження курсів підвищення кваліфікації.....	6.
Додаток 2. Ксерокопії сертифіката.....	7
Додаток 3. Ксерокс сертифіката.....	8
Додаток 4. Ксерокс сертифіката.....	9
Додаток 5. Ксерокс сертифіката.....	10
Додаток 6. Ксерокс відзнаки.....	11
Додаток . Семінар на тему “Дошка Padlet інструкції її створення”.....	12
Додаток . Семінар на на тему “Дитинство серед природи”.....	24
Додаток . Доповідь на тему “Реалізація проекту освітній теренкур”.....	35
Додаток. Коспект організованої діяльності.....	40

Загальні відомості про педагога

1. Круківська Наталія Анатоліївна, 13.01.1985 р.
2. Освіта: повна вища.
3. Закінчила: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2020 р.
4. Спеціальність за дипломом: «Дошкільна освіта».
5. Кваліфікація за дипломом: Організатор дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку. Вчитель логопед. Інструктор з адаптивного фізичного виховання.
6. Педагогічний стаж: 5 роки; стаж роботи у ЗДО № 26 «Струмочок»: 2 роки.
7. Кваліфікаційна категорія: «Спеціаліст».
8. Проходження курсів підвищення кваліфікації 12.09.2022 р.

Відомості про підвищення кваліфікації та професійну підготовку

1. КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», свідоцтво серія ПК №02139618/4838-22, з 12 вересня 2022 – 30 вересня 2022 року пройшла навчання на курсах підвищення фахової кваліфікації за освітньою програмою: «Інклюзивна освіта: теорія та практика»

Форма навчання - інституційна (денна) режим онлайн.

Загальний обсяг програми: 150 годин /5кр. ЄКТС

Спеціальність/напрямок: «Вихователь закладу дошкільної освіти»

Спецкурс «Інклюзивна освіта: теорія та практика»(150 год/0,5кр.ЄКТС)

2.Київський інститут післядипломної освіти ГО «ІППО»

Форма навчання: дистанційна

Загальний обсяг програми: 6 годин/0,2 кр. ЄКТС

3.Підвищення професійної майстерності: сертифікати–150 год.

(ДОДАТОК 1)

4.Підвищення кваліфікації з психологічної підтримки – 2 год.

(ДОДАТОК 2)

Методична робота

I Участь в заходах ЗДО:

1. Семінар з проблеми “Використання дошки Padlet для вихователів”
Дата: 03.10. 2024р.
- 2.Доповідь з теми: «Дитинство серед природи»
Дата: 20.01.2025р.
- 3.Семінар з проблеми « Реалізація освітній теренкур»
Дата:8.02.2025
4. Колективний перегляд організованої діяльності з ОБЖ для дітей середнього дошкільного віку «Подорож в країну здоров`я»
Дата проведення: 20.02. 2025р.

II Участь в заходах ЗДО

1. Флешмоб «White card».Національний проєкт « Цікава фізкультура
- 2.0.Перезавантаження»
Дата:1.10.2023-15.05.2024р.

ДОДАТКИ

додаток 1

ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ "КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ"	Спеціальність / напрям: "Вихователь закладу дошкільної освіти" Спецкурс "Інклюзивна освіта: теорія та практика" (15 год / 0,5 кр. ЄКТС)
СВІДОЦТВО про підвищення кваліфікації СЕРІЯ ПК № 02139618/ <u>4838</u> - 22	Спеціальна підготовка до викладання спецкурсів (курсів за вибором, факультативів) з освітньої (-их) галузі (-ей) Удосконалив (-ла) загальні / професійні компетентності відповідно до освітньої програми: https://db.kristti.com.ua/p/187
КРУКІВСЬКА НАТАЛІЯ АНАТОЛІЇВНА з "12" вересня 2022 року до "30" вересня 2022 року	
пройшов (-ла) навчання на курсах підвищення фахової кваліфікації за освітньою програмою для вихователів закладів дошкільної освіти	Захистив (-ла) проєкт "Дидактична гра як засіб сенсорно-пізнавального розвитку дітей дошкільного віку".
Форма навчання: <i>інституційна (денна) режим онлайн</i>	В.о. ректора  Наталія БЕНДЕРЕЦЬ
Загальний обсяг програми: <i>150 год. / 5 кр. ЄКТС</i>	М.П.  Місто Біла Церква "30" вересня 2022 року Реєстраційний № <u>90-С.44</u>



ІННОВАЦІЙНЕ НАВЧАННЯ

**VSEOSVITA®**Суб'єкт підвищення кваліфікації
ТОВ «Всеосвіта» (ЄДРПОУ 41526967)

СЕРТИФІКАТ

№MS749848

засвідчує, що

КРУКІВСЬКА НАТАША АНАТОЛІЇВНА

Вихователь

пройшов(ла) підвищення кваліфікації за видом «вебінар» (дистанційно)

на тему:

**ПІДТРИМКА МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я ОСВІТЯН:
АРТТЕРАПЕВТИЧНІ ТЕХНІКИ ПРОФІЛАКТИКИ
ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ**

та досягнув(ла) результатів навчання,
відповідно до програми підвищення кваліфікації вказаної теми
[тривалість: 2 години/0,06 кредиту ЄКТС]

м. Київ, Україна
Директор ТОВ «Всеосвіта»

Авторка вебінару, практична психологиня,
арттерапевтка, коучинг із розвитку Soft skills
та емоційного інтелекту, авторка ресурсних
арттерапевтичних практик "Ство" та "Берегиня",
спікерка міжнародних конференцій із питань ментального здоров'я



Іван ЛИТВИНЕНКО

Мар'яна ВЕЧІРКО

25.11.2024

Сертифікат розроблено відповідно до п. 13 постанови КМУ від 21 серпня 2019 р. № 800
(із змінами і доповненнями, внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року № 1133)



СЕРТИФІКАТ

№ gen-399256

ПІДТВЕРДЖУЄ, ЩО

Круківська Наталія Анатоліївна

дистанційно підвищив (-ла) кваліфікацію під час вебінару «Освіта і виховання дітей дошкільного віку: традиційні та інноваційні методики в сучасних українських реаліях»

за напрямками «Наскрізнi навички», «Практичні прийоми» та набув (-ла) таких компетентностей, передбачених стандартами освіти: професійні, інноваційність, навчання впродовж життя, емоційно-етична

веб-адреса вебінару .
https://budupershach.com/webinar_24_02_22

Спікери вебінару:
Наталія Василівна Гавриш, Вікторія Вікторівна Курська, Наталія Григорівна Заяць

Дата проведення: 12.04.2022 р.
Тривалість: 2 години / 0,07 кредиту ЄКТС

ЄДРПОУ 19138238, КВЕД 85.59

Головний редактор

Сергєєва Н. В.



Свідоцтво відповідає вимогам постанови КМУ від 21.02.2019 №800 зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ №1133 від 27.12.2019

Гене́за 

СЕРТИФІКАТ

 № gen-450957

ПІДТВЕРДЖУЄ, ЩО

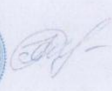
Круківська Наталія Анатоліївна

дистанційно підвищила (-ла) кваліфікацію за напрямками "Наскрізнi навички", "НУШ", "Практичні прийоми" та набув (-ла) компетентностей, передбачених стандартами освіти: професійні, інноваційні, навчання впродовж життя, емоційно-етична під час вебінарів:

- "Практикум сучасного дошкілля. Психологічні основи дошкільної лінгводидактики: розвиток мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку"
- "Практикум сучасного дошкілля. Мовленнєвий аспект математичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку"
- "Практикум сучасного дошкілля. Естетичне виховання, як психологічний аспект під час війни: допомагаємо дітям зняти напругу та тривожність"
- "Практикум сучасного дошкілля. Організація ігрової діяльності дітей в умовах реалізації БКДО: LEGO-технології та прийоми мнемотехніки як засоби пізнавального розвитку дітей дошкільного віку"
- "Практикум сучасного дошкілля. Формуємо математичну грамотність дітей дошкільного віку"

Спікери:
 Богущ Алла Михайлівна, Концемал Жанна Ігорівна, Гавриш Наталія Василівна, Племенник Ірина Леонідівна, Самофал Вікторія Володимирівна, Череди́нченко Світлана Володимирівна, Іванчук Вікторія Петрівна, Бадер Світлана Олександрівна, Хавтирко Віта Григорівна, Левіцька Галина Миколаївна, Степанова Тетяна Михайлівна, Емельянова Оксана Вікторівна, Жмурко Людмила Олександрівна, Михальчишина Галина Леонтівна, Івченко Ірина

Дата проведення: 18.04-17.05.2023 р.
 Тривалість: 10 годин / 0,3 кредити ЕКТС
 ЄДРПОУ 44766461, КВЕД 85.59

Головний редактор  Сергеева Н. В.



Свідчення відповідає вимогам постанови КМУ від 21.02.2019 №800 зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ №1133 від 27.12.2019

Гене́за 

СЕРТИФІКАТ

 № gen-399256

ПІДТВЕРДЖУЄ, ЩО

Круківська Наталія Анатоліївна

дистанційно підвищила (-ла) кваліфікацію під час вебінару «Освіта і виховання дітей дошкільного віку: традиційні та інноваційні методи в сучасних українських реаліях»

за напрямками «Наскрізнi навички», «Практичні прийоми» та набув (-ла) таких компетентностей, передбачених стандартами освіти: професійні, інноваційні, навчання впродовж життя, емоційно-етична

веб-адреса вебінару:
https://budupershach.com/webinar_24_02_22

Спікери вебінару:
 Наталія Василівна Гавриш, Вікторія Вікторівна Курська, Наталія Григорівна Заяць

Дата проведення: 12.04.2022 р.
 Тривалість: 2 години / 0,07 кредиту ЕКТС
 ЄДРПОУ 19138238, КВЕД 85.59

Головний редактор  Сергеева Н. В.



Свідчення відповідає вимогам постанови КМУ від 21.02.2019 №800 зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ №1133 від 27.12.2019





УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ N26 «СТРУМОЧОК»
БІЛОЦЕРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

Семінар з проблеми: «ВИКОРИСТАННЯ ДОШКИ PADLET»

Підготувала Верденська Вікторія
вихователь Білоцерківського
закладу дошкільної освіти №26
«Струмочок» Білоцерківської міської ради
Київської області

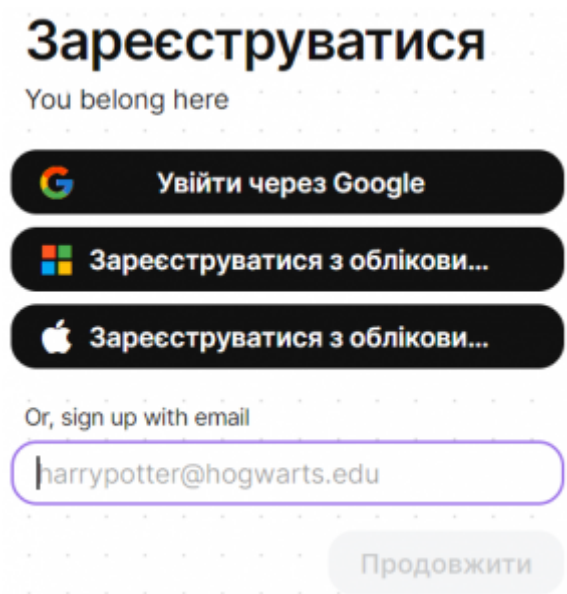
2024 р.

Використання онлайн-дошки Padlet

Дошка Padlet — це онлайн-платформа, яка дозволяє створювати інтерактивні дошки для колективної роботи. Вона використовується в освітніх, корпоративних та творчих середовищах для обміну ідеями, обговорення проєктів та візуалізації інформації.

Padlet – це універсальна онлайн-дошка (онлайн-стіна) з інтуїтивним інтерфейсом, яку нескладно опанувати та легко застосовувати в навчальному процесі. Вона може бути використана для проєктної роботи, пірінгової взаємодії, індивідуальних завдань чи як інструмент збору інформації від всіх учасників процесу в одному місці.

Для реєстрації на сайті padlet.com можна використати електронну пошту або наявний акаунт Google чи Microsoft.



Основні функції:

1. Робота в реальному часі: Користувачі можуть одночасно додавати записи, коментарі, фото, відео, документи чи посилання.
2. Дизайн: Платформа пропонує кілька шаблонів для дошок: стіна, колонка, сітка, хронологія тощо.

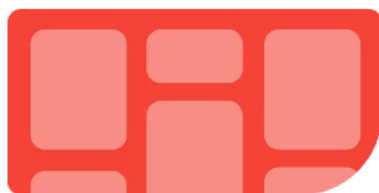
3. Мультиформатність: Дозволяє прикріплювати текст, зображення, відео, PDF-файли та інший контент.
4. Доступ: Можна працювати через вебверсію або мобільний додаток. Дошки можуть бути публічними або приватними, із доступом через посилання.
5. Зручність у навчанні: Використовується викладачами для створення інтерактивних уроків, групових завдань, збору ідей або обміну думками.

Як використовують:

Для створення нової дошки скористайтесь кнопкою «СТВОРИТИ PADLET». Для приєднання до створеної дошки використайте кнопку «ПРИЄДНАТИСЬ ДО ПАДЛЕТ» (необхідне посилання на дошку, до якої Ви хочете долучитись).

При створенні дошки Padlet пропонуються різноманітні типи розміщення матеріалів (пусті дошки). В процесі роботи з дошкою тип розміщення матеріалів можна змінити за допомогою опції “Змінити формат” (у додатковому меню  у верхньому правому кутку дошки).

Також Padlet має готові шаблони, які допоможуть легко організувати інформацію у потрібному вигляді.



Стіна

Оформіть, використовуючи блоки



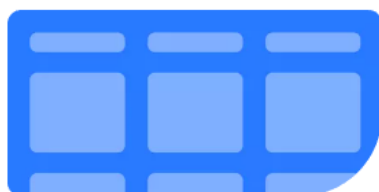
Трансляція

Упорядкований вміст легко читати, згори вниз.



Сітка

Розмістіть вміст рядками



Полиця

Оформити вміст в рядки стовпців.



Мапа

Додайте інформацію про точки на мапі.



Полотно

Оформлюйте, групуйте та підключайте вміст будь-яким способом.



Хронологія

Розташуйте вміст уздовж горизонтальної лінії.



Останні оновлення

Bookmarks

Тетяна С...

Ви поділилися

Галерея

Галерея

Ні, Тетяна

Сподіваємось, ваш день чарівний!

Галерея

All

Стіна

Трансляція

Сітка

Полиця

Мапа

Полотно

Хронологія

Шукати padlet

Приєднатися до padlet

Створити padlet

Ім'я

Date Created

Map of the 20 Best Restaurants in San Francisco

Gallery • 2 роки

Timeline of Countries I've Visited

Gallery • 3 роки

Timeline: Grammy Songs of the Year 2010-2019

Gallery • 3 роки

Dinosaur Time Periods

Gallery • 3 роки

Planets of Our Solar System

Gallery • 3 роки

Timeline of Apollo Missions

Gallery • 3 роки

Timeline: The Life Cycle of a Butterfly

Gallery • 3 роки

Timeline: The Evolution of FIFA Graphics

Gallery • 3 роки

Map of the Venice Simplon-Orient-Express

Gallery • 3 роки

Map of Countries I've Visited

Gallery • 3 роки

Додавати дописи на стіну можна за допомогою кнопки  у нижньому правому кутку дошки або подвійним кліком лівої кнопки миші у будь-якому місці дошки Використання онлайн-дошки Padlet

Для створення нової дошки скористайтесь кнопкою «СТВОРИТИ PADLET». Для приєднання до створеної дошки використайте кнопку «ПРИЄДНАТИСЬ ДО ПАДЛЕТ» (необхідне посилання на дошку, до якої Ви хочете долучитись).

При створенні дошки Padlet пропонуються різноманітні типи розміщення матеріалів (пусті дошки). В процесі роботи з дошкою тип розміщення матеріалів можна змінити за допомогою опції “Змінити формат” у Padlet є популярним через його простоту у використанні та можливість адаптуватися до різних потреб.

Padlet використовують через його універсальність та зручність для співпраці, організації інформації та залучення учасників до інтерактивної діяльності. Ось кілька причин, навіщо використовувати Padlet:

1. Для співпраці в реальному часі

Усі учасники можуть одночасно додавати свої ідеї, коментарі чи матеріали. Це зручно для командної роботи, незалежно від місця перебування.

2. Організація інформації

Padlet допомагає структурувати ідеї у вигляді дошок, колонок, списків чи таймлайнів. Це спрощує візуалізацію та аналіз даних.

3. Інтерактивність у навчанні

Учителі використовують Padlet для створення інтерактивних уроків, групових завдань, опитувань, брейнштормів. Учні можуть додавати свої відповіді, питання чи проєкти безпосередньо на дошку.

4. Швидкий обмін матеріалами

Padlet підтримує завантаження різних типів файлів (зображення, відео, документи тощо), що дозволяє легко ділитися корисними матеріалами.

5. Залучення учасників

6. Можливість анонімного додавання записів знижує бар'єр для участі, особливо серед учнів, які соромляться висловлюватися.

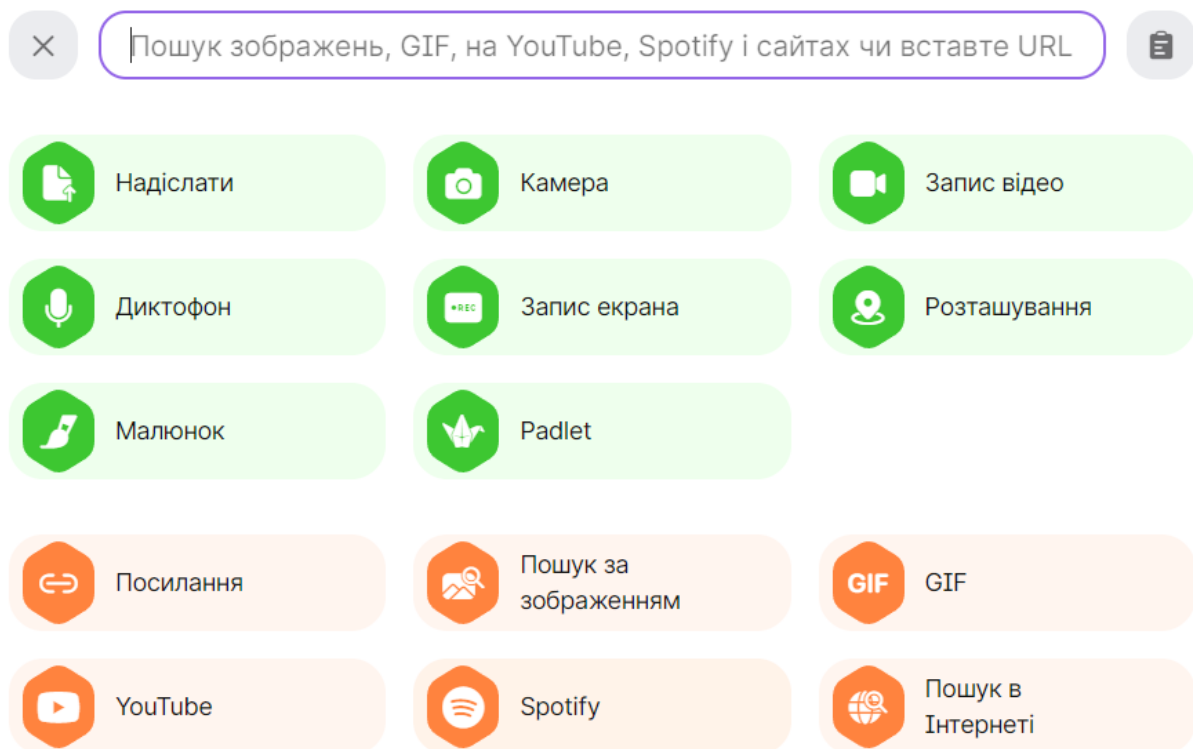
6. Гнучкість у використанні

Дошки можна адаптувати під різні цілі: від планування подій до створення креативних проєктів.

7. Дистанційна робота

Допис у Padlet дозволяє крім тексту додавати інші об'єкти: посилання, файли, зображення тощо. Padlet ідеально підходить для роботи у віддаленому форматі, оскільки дозволяє організувати ефективну взаємодію через інтернет.

Приклади використання: У школі: створення проєкту де кожен учень додає факти, малюнки чи питання. У творчості: створення дошки натхнення з фото, цитатами чи відео. У садочках: планування заходів, обмін матеріалів, зворотній зв'язок, тематичні обговорення. Padlet допомагає об'єднати людей.



Щоб створити дошку Padlet, дотримуйтеся таких кроків:

1. Зареєструйтеся на платформі Padlet

Перейдіть на сайт padlet.com або завантажте мобільний додаток.

Зареєструйтеся, використовуючи електронну пошту, Google-акаунт або Apple ID. Якщо у вас уже є акаунт, просто увійдіть.

2. Створіть нову дошку

Після входу натисніть кнопку "Make a Padlet" (Створити Padlet).

Виберіть шаблон для дошки. Доступні формати:

Wall (Стіна): записи вільно розташовуються.

Stream (Потік): записи йдуть у вигляді стрічки.

Grid (Сітка): записи впорядковуються в сітку.

Shelf (Полиця): записи розділяються на колонки.

Map (Карта): ідеї розташовуються на карті.

Timeline (Хронологія): записи розташовуються в часовій послідовності.

3. Налаштуйте дошку

Дайте дошці назву та опишіть її мету.

Змініть фон, шрифт або стиль записів у розділі "Settings" (Налаштування).

4. Встановіть доступ

Виберіть, хто може переглядати та редагувати дошку:

Приватний доступ: лише ви або запрошені люди.

Доступ за посиланням: будь-хто, хто має посилання.

Ви можете встановити права доступу: тільки перегляд, коментування або редагування.

5. Заповнюйте дошку

Натисніть "+" або двічі клацніть на дошці, щоб додати запис.

Ви можете додати:

Текст.Зображення, відео чи аудіо.Документи чи файли.

Посилання на вебсайт.

6. Запросіть інших учасників.Натисніть "Share" (Поділитися) у верхньому меню.Поділіться дошкою за допомогою посилання, QR-коду або надішліть запрошення через електронну пошту.

7. Збережіть і користуйтеся

Дошка автоматично зберігається. Ви можете повертатися до неї в будь-який момент, редагувати або переглядати разом із колегами чи учнями.

Padlet простий у використанні, і навіть новачки швидко розберуться з його функціоналом!

Дошка Padlet (Падлет) — це онлайн-платформа, яка дозволяє організувати спільну роботу, зберігання та обмін інформацією. Для вихователів Padlet може бути корисною у різних напрямках, зокрема:

1. Організація спільної роботи

Вихователі можуть створювати дошки для планування та обговорення різних заходів, уроків, тематичних днів. Кожен учасник може додавати свої ідеї чи пропозиції в реальному часі.

2. Планування заходів.

3. Зручно створювати календарі, списки завдань або організовувати голосування серед вихователів чи батьків. Вихователі можуть ділитися планами занять, методичними рекомендаціями, презентаціями, відео, картинками та іншими ресурсами.

4. Зворотний зв'язок

Створення простору для обговорень, де вихователі можуть залишати свої коментарі, запитання чи пропозиції.

5. Навчання та професійний розвиток

Використання Padlet як місця для зберігання ресурсів для професійного розвитку, обміну досвідом чи результатами семінарів.

6. Взаємодія з батьками. Дошку можна використовувати для інформування батьків про події в дитячому садку, публікації фото та звітів про заходи.

7. Візуалізація ідей

Завдяки вбудованим інструментам Padlet вихователі можуть створювати інтерактивні картки з текстами, зображеннями чи відео, що допомагає краще презентувати ідеї. Padlet простий у використанні, доступний на різних пристроях і підтримує співпрацю в реальному часі, що робить його чудовим інструментом для вихователів.

Інтеграція Padlet у повсякденні завдання допомагає організувати роботу, підвищити продуктивність і спростити комунікацію. Ось як його можна використовувати в різних сферах:

1. Організація особистих завдань

Списки справ: Створіть дошку з колонками "Заплановано", "В процесі", "Виконано". Це допоможе відстежувати виконання завдань. Щоденний

планер: Використовуйте Padlet для планування дня, додаючи нотатки, посилання чи файли. Нагадування: Записуйте важливі події, дедлайни або завдання, щоб не забути про них.

2. У роботі та навчанні

Нотатки на зустрічах чи лекціях: Використовуйте Padlet для запису ідей і обговорень під час зустрічей. Інші учасники можуть додавати свої думки в реальному часі. Збереження ресурсів: Дошка може слугувати місцем для зберігання корисних матеріалів, таких як презентації, документи чи посилання. Спільні проєкти: Поділіть дошку на колонки для різних етапів проєкту та працюйте разом із колегами чи однокурсниками.

3. У навчанні дітей

Домашні завдання: Створіть спільну дошку для обміну завданнями, відповідями чи додатковими матеріалами. Творчі проєкти: Діти можуть створювати свої дошки для малюнків, фото чи відео.

4. Взаємодія з колегами та друзями

Планування подій: Створіть дошку для підготовки до зустрічі чи свята (список покупок, розклад, ідеї). Обмін ідеями: Використовуйте Padlet для збору думок чи пропозицій під час групових обговорень. Спільні хобі: Зберігайте разом з друзями рецепти, фото, книжкові рекомендації чи музику.

5. Саморозвиток і творчість

Ведення щоденника: Зберігайте свої думки, досягнення чи плани на майбутнє у вигляді записів на дошці. Дошка натхнення: Збирайте зображення, цитати чи ідеї для нових проєктів.

Padlet інтегрується з різними інструментами та функціями, що робить його чудовим засобом для спільної роботи. Ось засоби, які можна використовувати разом із Padlet для ефективної співпраці:

1. Інтеграція Padlet із іншими платформами

Google Workspace (Docs, Sheets, Slides):

Ви можете додавати посилання на Google-документи, таблиці чи презентації до Padlet для спільного редагування. Це корисно для управління навчальними матеріалами чи робочими проєктами.

Додавайте документи Word, Excel або PowerPoint, які зберігаються в OneDrive. Це дозволяє легко ділитися файлами з колегами.

2. Спільна робота у відеоконференціях

Zoom: Під час відеозустрічі можна поділитися екраном із Padlet або дозволити учасникам безпосередньо редагувати дошку.

Google Meet: Використовуйте Padlet як візуальний інструмент для презентації чи обговорення ідей.

3. Візуалізація ідей

Canva: Створюйте гарні дизайни (наприклад, плакати чи інфографіки) і завантажуйте їх на Padlet для обговорення з командою.

Jamboard: Використовуйте Jamboard для інтерактивного малювання і завантажуйте результати в Padlet.

4. Опитування та зворотний зв'язок

Mentimeter: Проводьте інтерактивні опитування чи голосування, а результати публікуйте на дошці Padlet для аналізу

5. Інструменти зберігання файлів і спільного доступу

Google Drive: Завантажуйте файли з Google Drive безпосередньо на Padlet, щоб усі учасники мали до них доступ.

Dropbox: Додавайте файли з Dropbox для обміну важливими документами.

OneDrive: Інтегруйте з Padlet для додавання файлів з OneDrive.

6. Спільне планування та управління завданнями Trello:

Використовуйте Trello для управління проєктами, а Padlet — для обміну ідеями чи ресурсами, які стосуються цих проєктів.

Ви можете експортувати дошки у формат PDF, зображень або посилань для використання в інших програмах

Основні переваги Padlet — це гнучкість, зручність використання та можливість працювати в реальному часі. Однак користувачам варто враховувати обмеження безкоштовної версії та потребу в стабільному доступі до Інтернету. Padlet сприяє покращенню комунікації та ефективності командної роботи, роблячи процес організації інформації простішим і доступнішим.

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ N26 «СТРУМОЧОК»
БІЛОЦЕРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

Семінар на тему: «Дитинство серед природи»

Підготувала: Круківська Наталія
вихователь Білоцерківського
закладу дошкільної освіти
№26 «Струмочок»
Білоцерківської міської ради
Київської області

2024

Дитинство серед природи.

Ознайомлення дітей з природою - одне із головних засобів їх розвитку. В процесі його розширюється орієнтація дітей в навколишньому середовищі, формуються пізнавальні здібності, виховується відповідне відношення до природи. Ознайомлення дітей з природою пропонує дати їм відповідний об'єм знань про предмети, явища неживої і живої природи, виховання інтересу і любові до неї.

Ознайомлення дітей дошкільного віку зі світом природи є найважливішим засобом формування гармонійної, всебічно розвиненої особистості, що володіє знаннями й навичками екологічно доцільної поведінки в природі. Педагогічний навчально - виховний процес повинен бути спрямований на формування таких психологічних властивостей особистості, як потреба в спілкуванні з природою, інтерес до пізнання її законів, мотиви поведінки і діяльності по охороні природи, переконання - в соціальній обумовленості відношення людини до природи, в необхідності управління природними явищами.

Слід комплексно реалізовувати завдання екологічного виховання, а саме: виховування гуманного ставлення до природи; формування системи екологічних знань та уявлень про природу; розвиток умінь бачити і відчувати красу, привабливість кожного елемента довкілля; милуватися і захоплюватися ними; включення у посильну еколого-зорієнтовану діяльність. Вирішення цих завдань забезпечить активне спілкування дошкільнят з природним довкіллям і сприятиме їх соціалізації.

Отже, екологічне виховання - це систематична педагогічна діяльність, спрямована на розвиток в дітей екологічної культури.

Програмне забезпечення навчально-виховного процесу дошкільного віку.

Основою для створення навчально - виховної програми для дітей дошкільного віку є Базовий компонент дошкільної освіти. Цей документ окреслює оптимально необхідні, однак достатні для дітей дошкільного віку знання та вміння з різних сфер суспільного життя.

В основу Базового компонента покладено якість розвитку, вихованості та навченості дитини перших семи років життя. Відповідно до його вимог експертиза діяльності дошкільних освітніх закладів полягатиме у встановленні відповідності різнобічного розвитку дитини на момент закінчення терміну її перебування в одному з них і вступу до школи мінімально обов'язковим вимогам.

Основними засадами створення Базового компонента дошкільної освіти виступають:

- визнання своєрідності, унікальності, особливої ролі дошкільного дитинства в становленні особистості, врахування сензитивності даного періоду для становлення первинного схематичного світогляду, супідрядності мотивів, довільної поведінки, внутрішніх етичних інстанцій, самосвідомості;

- забезпечення гармонійного та різнобічного розвитку особистості;
- інтегрований підхід до організації змісту освіти;
- пріоритет актуальних потреб сьогодення, активного проживання дитиною кожного вікового відрізка життя як важливої передумови її успішного розвитку в наступні роки;
- особистісно-орієнтована модель дошкільної освіти;
- забезпечення багатокomпонентності, наступності між дошкільною та початковою загальноосвітньою підготовкою.

З огляду на це особливого значення набуває диференціація понять “розвиток”, “виховання”, “навчання”, “освіта” на основі сучасних наукових підходів.

Розвиток - це становлення дитини як суб'єкта життєдіяльності, соціальної істоти, здатної ціннісно ставитися до природи, людей, що її оточують, предметного світу, витворів мистецтва, самої себе.

Виховання - залучення дитини до системи вироблених людством цінностей, організація умов для її духовного зростання, формування основ ціннісного ставлення до дійсності, створення фонду “хочу”.

Основне завдання дошкільної освіти - не стільки озброїти дитину системою галузевих знань, скільки наукою життя. Суспільству необхідні життєздатні, самостійні, практично умілі, творчі люди з розвиненим почуттям відповідальності, гідності, совісті, тому пріоритетним є ціннісний, морально-соціальний розвиток особистості з перших років її життя.

Зміст дошкільної освіти спрямований на збереження дитячої субкультури, зорієнтований на цінності та інтереси дитини, врахування її вікових можливостей. Відповідно до цього дошкільний заклад не є “школою для маленьких”, де дитину вправляють у знання математики, читання й письма. Він відповідальний за процес соціального розвитку особистості, покликаний полегшити її входження у широкий світ і розвинути внутрішні сили. Дошкільний заклад виступає своєрідним посередником між вузьким родинним колом, з якого виходить малюк, і незнайомим світом, до життя в якому він має незабаром прилучитися, формує елементарний природоцільний світогляд, несе ціннісно-змістову наповненість за екологічним та природничим напрямками, сприяє усвідомленню дитиною себе як частки природи, формує відчуття відповідальності за те, що відбувається навколо неї і внаслідок її дій у довкіллі.

В кожній віковій групі здійснюються певні програмні задачі ознайомлення дітей з природою. Вони передбачають поступове засвоювання природних знань.

Дітей 2-х, 3-х років життя знайомлять з рослинами, тваринами, явищами неживої природи, привчають відокремлювати їх в просторі, виділяти і правильно називати деякі прикмети рослин (забарвлення листя, квітів), рух і голоси тварин. При цьому у дітей удосконалюються аналізатори (очний і слуховий), розвивається інтерес і увага до побаченого, формується добре відношення до них.

У дітей 4-го року життя формується уявлення про предмети і явища природи, з якими вони постійно зустрічаються в житті, приводять їх до установлення таких зв'язків, які діти можуть пізнати в процесі предметно-чутливої діяльності на заняттях, іграх і відобразити їх в формі конкретних уявлень.

Дітей вчать спостерігати, виділяти окремі прикмети рослин, тварин, порівнювати об'єми, групувати їх по зовнішніх ознаках. В процесі засвоєння знань у них утворюється більш високі форми пізнавальної діяльності. Діти 4-х років можуть підійти до установлення причинно-наслідкових відносин. Біля 5-ти років у дітей формуються вища форма наочно - образного мислення. Вони можуть засвоювати узагальнені знання. Дітей вчать виділяти особливості будови рослин, тварин і установлювати їх залежність від умов переживання.

До кінця дошкільного віку у дітей повинна бути розвинута елементарна форма логічного мислення, здатність до аналізу і синтезу, уміння виділяти індивідуальні і загальні ознаки рослин і тварин, робити узагальнення. До приходу в школу у дітей повинна бути розвинута спостережливість, допитливість, любов і дбайливе відношення до природи, здатність знаходити в ній красиве, інтерес до сільськогосподарської праці.

Планування роботи по ознайомленню з природою:

1. При доборі матеріалу з природою, потрібно враховувати принцип доступності і науковості - відомості про рослини, тварини, явища живої та неживої природи, які повинні бути зрозумілі дітям, враховуючи їх вікові можливості.
2. Наукове пізнання світу відбувається тоді, коли даються правильні уявлення і показується почуттєвий досвід дошкільників, зв'язки і причини залежності між об'єктами і явищами.
3. При доборі матеріалу, враховується принцип енциклопедичності - Добір матеріалу з галузей природознавства.
4. Краєзнавчий принцип - не обмежує вивчення природи лише місцевим матеріалом, а також з об'єктами, яких немає у даній місцевості - ознайомлюють за допомогою наочних посібників.

Методи та форми ознайомлення дітей з природою.

В процесі ознайомлення дітей з природою в дитячому садку використовують різні методи:

наочні (спостереження, розгляд картин, демонстрація фільмів);
практичні (дослід, ігровий метод, праця);
елементарні (досліди);
словесні (розповіді вихователя, читання художніх творів, бесіди)

Найкращий результат дає спостереження.

Спостереження - це цілеспрямоване планомірне сприймання предметів та явищ, під керівництвом вихователя.

Види спостереження:

1. За тривалістю:

- короткотривалі;
 - довготривалі.
2. За формою організації дітей:
- індивідуальні;
 - групові;
 - колективні.
3. За дидактичною метою:
- первинні;
 - повторні;
 - заключні

Вибір методів і форм визначається змістом програми і залежить від природного оточення дошкільного закладу, місця і об'єкта спостереження. А також від віку дітей і їхнього досвіду.

В групах раннього і молодшого віку особливе значення мають чутливі сприйняття дітей, тому основним методом буде спостережливість.

Дидактична гра, показ картин відіграють велику роль в пізнанні дітьми природи. Враховуючи конкретність мислення і невеликий досвід у дітей середньої групи, потрібно при ознайомленні їх з природою широко використовувати наочний матеріал. Для утворення і закріплення уявлення широко використовують дидактичні ігри з природним матеріалом або їх зображення на картинках, невеликі бесіди.

Ознайомлення дітей старшої і підготовчої до школи груп з природою проходить в основному шляхом спостереження на екскурсії, прогулянках, під час ігор і праці. В цих групах велике місце відводиться бесідам, розповідям вихователя з використанням картин, кінофільмів, читання художньої літератури.

Форми ознайомлення:

1. На заняттях;
2. В повсякденному житті.

Також як окремий вид використовують екскурсії.

Заняття - це основна форма організації дітей при ознайомленні з природою. Заняття проводять в певні години по розробленому плану, згідно програми. Заняття будують так, щоби в процесі ознайомлення з природою здійснювався розвиток пізнавальна здатність і мова дітей, виховання інтересу і любові до природи. Головне в занятті - це засвоєння всіма дітьми програмного матеріалу.

Екскурсія - це заняття, на якому діти знайомляться з природою в звичайних умовах: в лісі, на полі, в саду, в гаю.

Щоденні прогулянки широко використовують для ознайомлення дітей всіх вікових груп з природою. Вони можуть носити характер невеликих екскурсій, під час яких вихователь проводить огляд ділянки, організує спостереження за погодою, сезонними змінами в житті рослин і природи.

Ознайомлення дітей з природою в дитячому саду вимагає постійного безпосереднього спілкування з нею. Однією із умов, яка забезпечує це, є організація в дитячому саду кутка природи. Кожна вікова група повинна мати свій куток природи. Працю і спостережливість дітей за рослинами і тваринами в кутку природи організовують протягом року. Праця в кутку природи проводиться щоденно в години, відведені для праці. Діти спостерігають за рослинами і привикають до бережливого ставлення до них, оволодівають елементарними трудовими навичками, привчаються до спільної праці з дорослими, одне з одним, а потім самостійно. Організація праці дітей залежить від віку. В першій молодшій групі діти тільки спостерігають, як вихователь доглядає за рослинами, а в другій молодшій групі вони самі приймають участь в цій роботі. В середній групі всі виконують окремі доручення вихователя. В старших групах їх виконують чергові під наглядом вихователя. В підготовчій групі, крім чергових, діти ведуть індивідуальні спостереження за рослинами і тваринами. В кожному дитячому саду є своя ділянка, на якій діти проводять більшу частину часу, особливо в теплу пору року.

Ділянка - це місце для ігор, прогулянок, занять, спостережень за рослинами і тваринами протягом всього року. На земельній ділянці діти працюють після денного сну. Організація праці залежить від виду роботи, віку дітей і пори року. Наявність на ділянці дерев, кущів, городу, квітника, плодово-ягідних посаджень має велике виховне значення. Діти разом з вихователем вирощують рослини, доглядають за ними, одержують конкретне уявлення про їх ріст і розвиток. В процесі догляду за рослинами у них виробляється вміння правильно користуватись простими знаряддями по обробці землі і догляду за рослинами, формується бережливе відношення до природи.

Красиво оформлена ділянка, правильно підібрані декоративні рослини мають велике значення для естетичного та екологічного виховання. Використання літератури. Глибшому зацікавленню дітей навколишньою дійсністю сприятимуть підібрана дорослим інформація з художніх і науково-популярних творів, розповіді дорослого з власного досвіду спілкування з живою природою.

Одним із методів ознайомлення дітей з природою, являється словесний - зокрема - читання художніх творів. Особливо цікаво дітям, коли мова йде про тварин. Тут на перший план виходять українські та російські народні казки. Діти, наче зачаровані слухають про Лисичку - сестричку та Вовчика - братика, Курочку - рябу, та ріпку, яку допомогла витягти із землі не хто інший як мишка і т.д. З цими розповідями виросло не одне покоління дітей, на цьому виховується любов до тварин, рослин. Адже дитина, яка в дитинстві обділена казками, виростає грубою, жорстокою до живого. Такій людині нічого не стоїть вигнати на вулицю собаку чи кішку, яка чомусь перестала бути потрібною, або навіть підняти руку на близького.

Методика організації діяльності в куточку природи.

Куточок живої природи у дитячому садку - одна з найнеобхідніших умов наочного і дійового ознайомлення дітей дошкільного віку з природою. Дитячі спостереження під час екскурсій чи заняття у кімнаті мають короткочасний характер. У куточку живої природи діти можуть протягом усього дня підходити до тварин і рослин, роздивлятися їх, проводити за ними тривалі спостереження. У дітей розширюються конкретні знання про природу. При ознайомленні з живими об'єктами у дошкільнят розвивається спостережливість, інтерес до природи. Під час догляду за мешканцями куточка природи у дітей формуються трудові навички і такі цінні якості як любов до праці, бережливе ставлення до живого, відповідальність за доручену справу.

У куточку живої природи забороняється утримувати отруйні рослини і тварин, рослини і тварин, продукти життєдіяльності яких є алергенами, хворих тварин і тварин місцевої фауни (особливо ссавців), які можуть бути носіями небезпечних для людини хвороб.

Вимоги до природничих куточків: - відповідність до програмових вимог живих об'єктів природи (рослини, тварини, акваріумні риби) ; - безпечність та раціональність розміщення;

- доцільність, сучасність та естетичність оформлення; - наявність матеріалів для організації пошуково - дослідницької діяльності та праці в природі з дошкільниками; - доступність; - наявність та результативність роботи з календарем погоди, використання набутих знань в різних видах діяльності; - доцільність, ефективність та планування різних форм роботи з дітьми в куточку природи; - варіативність об'єктів живої природи відповідно сезонних змін; - засоби фіксації за довготривалими спостереженнями (щоденники, малюнки тощо), вміння дітей робити висновки.

Постійними і обов'язковими для куточка природи усіх груп є кімнатні рослини. З них треба вибирати швидкокоростучі, з красивим, різної форми листям, квітучі або пахучі рослини, такі, що легко живцюються і не дуже вибагливі щодо догляду.

Крім рослин, за якими доглядають діти, у кімнаті рекомендується тримати декоративні рослини, за якими доглядають дорослі.

Рослини для куточка природи краще придбати молоді, весною або на початку літа. Рослини, вирощені з живців у кімнаті, приживаються і ростуть краще, ніж узяті з теплиць.

Краще брати для куточка тварин, які живуть у даній місцевості, з тим, щоб діти могли спостерігати їх і в природних умовах. На таких тваринах легше показати зв'язок їх з зовнішнього вигляду і звичок з необхідними для них умовами життя.

Утримувати в куточку одночасно велику кількість тварин не слід, а деяких тварин у нього приносять тільки для того, щоб роздивитися їх. Потрібно зберігати в куточку живої природи постійних мешканців, щоб діти могли спостерігати, як вони переміщуюються, і виявляти турботу про них.

Поповнювати куточок природи треба поступово, щоб діти могли роздивитися об'єкти і простежити за деякими з них. При поповненні куточка природи треба привернути увагу усіх дітей до нових рослин і тварин, назвати їх, роздивитися разом дітьми, розповісти дітям, як треба за ними доглядати. Якщо це тварина, то разом з дітьми слід придумати їй кличку. Треба щоб у кожній групі був акваріум з рибками і кімнатні рослини.

Розміщення об'єктів у куточку природи:

У дитячих садках куточок природи влаштовують для кожної групи окремо. Його об'єкти розміщують у світлій частині кімнати (на низьких столиках і підвіконні) так, щоб вони були добре освітлені і не перешкоджали проходженню світла з вікна в кімнату.

Розміщувати об'єкти треба так, щоб до кожного з них був вільний доступ для проведення спостереження та догляду. Рослини не рекомендується ставити близько до кватирок і опалювальних пристроїв, бо різкі коливання температури шкідливі для них.

Акваріуми розташовують перед вікнами, уникаючи, проте, того, щоб вони були яскраво освітлені влітку. Терарії ставлять у світлому і теплому місці. Птахів тримають подалі від кватирок, бо вони не переносять протягів. Молодша група - безпосереднє спілкування з природою надає дитині більш яскравих вражень, ніж книжки та малюнки. У її молодшій групі уявлення про природу, що були отримані раніше, розширюються. Прищеплюються трудові навички щодо догляду за рослинами і тваринами. За допомогою вихователя діти годують риб, птахів, поливають кімнатні рослини, витирають велике листя, саджають цибулю тощо.

У її молодшій групі вихователь доглядає рослини сам, але обов'язково у присутності дітей, привертаючи увагу до своїх дій, пропонує подивитися, як ллється вода з лійки, як вона поглинається землею. У процесі роботи вихователь пояснює дітям, що поливають і витирають рослини для того, щоб вони краще росли.

Доглядаючи у присутності дітей кімнатні рослини, вихователь пропонує погладити щільні гладенькі листочки рослин, понюхати, помилуватися квітками герані, фуксії, згадати, як називається квітуча рослина тощо. Середня група - тут діти вже більш самостійні. Вони вже набули деяких знань та навичок щодо догляду за рослинами та тваринами у куточку природи. Тепер вони вже можуть під наглядом вихователя щоденно виконувати доручення: поливати рослини, годувати рибку, птахів, рвати свіжу траву для кроликів тощо.

Завдання вихователя - продовжувати формувати в дітей цікавість та любов до природи, привчати їх турбуватися про тварин та рослин. Навесні та влітку увагу дітей привертають різноманітні комахи. Дітям подобається розглядати жуків, особливо яскравих, блискучих. На лузі можна піймати бабку й принести у куточок живої природи. Для того, щоб роздивитися її необхідно посадити комаху на яку - небудь рослину у баночку. Вихователь звертає увагу дітей на дуже великі очі бабки, чотири великих

прозорих крила й довге черевце, нагадує, що бабка гарно літає. Вона ловить дрібних шкідливих комах, тому дуже корисна. Після спостереження, бабку випускають на волю.

Улітку на прогулянках діти бачать жабу. На короткий час її можна принести у групу й розмістити у тераріумі. Необхідно розповісти яку користь приносить жаба. Вона знешкоджує велику кількість шкідливих комах, тому її необхідно охороняти, не можна наступати, кидати .

Основні методи ознайомлення дітей цієї групи з природою забезпечують безпосередній контакт дитини з природою. Крім того, значно частіше, ніж у попередніх групах, проводяться нескладні досліди, використовуються методи, які дають змогу розширити коло знань дітей про природу, вивести їх за межі того, що вони можуть безпосередньо побачити (розглядання картин, перегляд діафільмів, діапозитивів, читання художньої літератури, розповіді вихователя, бесіди).

Тут куточок природи повинен відрізнятися від куточка середньої групи як за кількістю, так і за різноманітністю мешканців. Значно розширюється об'єм знань, які отримують діти старшої групи, завдяки детальному знайомству з життям різноманітних рослин і тварин, а також в результаті заохочення дітей до більш складних видів догляду за ними.

Спостерігати - це означає уміти бачити, помічати характерні особливості кожної рослини, зміни, що відбуваються в її рості та розвитку. Дитина може правильно осмислити те, що спостерігає, якщо її сприйняттям керує дорослий.

Оглядаючи рослини після роботи, вихователь запитує дітей: “Якими стали рослини після того, як їх помили?”

Спостереження за кімнатними рослинами. Кімнатні рослини - цінний навчальний посібник, якщо вихователь вміло використовує їх у своїй роботі. П'ять - шість рослин у групі вже дають можливість вихователю проводити цікаву роботу з дітьми.

У куточку природи середньої та старшої груп можна мати однакових тварин, але знання 5 - 6 річних дітей, уміння, навички, пов'язані з доглядом за мешканцями куточка, повинні ускладнюватися.

Для того щоб створити нормальні умови для життя тварин у куточку природи й організувати правильний догляд та спостереження за ними, вихователям необхідно познайомитися з біологічними особливостями тварин, з їхнім життям у природних умовах, із правильним утримуванням.

Розробка конспектів занять.

Гра, як відомо, найкраще сприяє засвоєнню дітьми чогось нового, тому в системі екологічного виховання пропонуємо кілька дидактичних ігор.

Дидактичні ігри.

Квіти - чи не найпрекрасніше диво рослинного світу на всій планеті. Вони викликають захоплення досконалістю форм, різнобарв'ям, духмяністю. Малята бачать їх усюди: вдома, в садочку, на вулицях, під час прогулянок на

природу. Яскраві голівки квітів збуджують інтерес малят, викликають бажання помилуватися ними, торкнутися їх ручками. Підтримуючи зацікавлення цими рослинами, дорослі мають змогу розвивати у дітей естетичний смак. Доглядаючи кімнатні квіти, спостерігаючи за рослинами, які прикрашають територію садка під час занять з природознавства та безпеки життєдіяльності, дошкільнята більше дізнаються про наших зелених друзів. Закріпити та розширити знання малят про рослини допоможуть дидактичні ігри.

Гра "Квітка, квітка, де твоя домівка?"

Матеріал: нагрудники із зображеннями квітів, сонця, хмарки; таблички-ілюстрації, на яких намальовані клумба, кімната, ліс, степ.

Мета: поглиблювати знання про місця поширення тих чи інших квітів; розвивати зв'язне мовлення, увагу, пам'ять; виховувати любов до природи, естетичний смак.

Вихователь розставляє таблички (клумба, кімната, степ, ліс) у різних місцях приміщення, оздоблених відповідними декораціями. Дітям роздають нагрудники із зображеннями квітів і пропонують зайняти свої місця. Починається гра. Квіти "сплять" у своїх будиночках, а гравці Сонечко і Хмарка чекають трохи осторонь.

Вихователь

Вранці прокинеться Сонечко, погляне на луки й поля, до нас зазирне у віконечко, щоб квіточка кожна росла.

Сонечко підходить до кожної оселі, торкається квітів, вони прокидаються і вибігають на середину кімнати, беруться за руки і ведуть хоровод (рухаються в різні боки, роблять "пружинку" тощо). У центрі утвореного кола танцює Сонечко.

Сонечко

Прокиньтесь, любі квіти, Я - Сонечко яскраве, Я хочу звеселити Древа, луки, трави. А нумо разом грати І день новий вітати.

З'являється дитина-Хмарка, прикладає руку до вуха - прислухається до веселого гомону квітів і Сонця.

Вихователь

Та не сподобалося Хмарці, що навкруги все сяє, що квіточки кружляють у танці й Сонечко співає. Хмарка заходить у коло, забирає Сонечко і відводить убік від інших дітей. Повертається до гурту малят, імітуючи дощик.

Хмарка: Спритний дощик, пустотливий Від краплинок і до зливи, Від хмаринок до калюж Тут і там стриба чимдуже. Тим часом вихователь забирає картки із зображенням клумби, лісу, кімнати, степу.

Вихователь

Дощик заплутав стежинки, Змішалося все навкруги. І квіти не знайдуть хатинки, Бо змито було всі сліди. Діти-квіти намагаються знайти свої будиночки.

Вихователь

Щоб доріжки всі знайти й до хатиночок дійти, треба відповіді знати і загадки відгадати. Вихователь називає по черзі ознаки певної місцевості, де знаходиться домівка тих чи інших квітів. Діти, які впізнали опис свого будиночка, піднімають руки, вихователь ставить на місце потрібну картку, а Хмарка відводить квіти за правильною адресою.

У садку біля паркану

Посадили квіти,

Щоб раділи

І дорослі,

І маленькі діти.

(Клумба).

Може, там колись бували, Де ростуть високі трави. Але річки не течуть І дерева не ростуть. Тоді часу ви не гайте, Цю місцевість називайте.

(Степ)

Зима за вікнами лютує, а у нас тут все квітує.

(Кімната).

Здогадайтеся, малята, Де дерев росте багато. Дикі звірі де живуть, Ягоди й гриби ростуть.

(Ліс).

Гра "Посади квітку"

Матеріал: картки із зображеннями квітів (волошок, хризантем, айстр, лілій, півників або інших, на вибір); ігрове поле, на якому білі клітинки чергуються з уже заповненими; кубик, фішки за кількістю гравців.

Мета: розвивати зв'язне мовлення, увагу, уяву, логічне мислення; узагальнювати знання дітей про квіти, знайомити з творчістю українських поетів.

Вихователь роздає малятам картки порівну. Діти по черзі кидають кубик і відповідно до числа, яке випало, роблять потрібну кількість кроків фішкою. Якщо рахунок зупиняється на білій клітинці, дитина бере одну зі своїх карток, називає квіточку і розповідає про неї те, що їй відомо з власного досвіду або від дорослих, потім "саджає" її. Якщо фішка стала на клітинку, де вже є квітка, то гравець має сказати, як вона називається і де росте, а вихователь розповідає вірш або казку про цю рослину. Виграє той, хто перший "посадить" усі квіти.

Дитинство серед природи — це унікальний досвід, який поєднує виховання, навчання і розвиток. Природа виховує не тільки тіло, але й душу, готуючи дітей до гармонійного життя в суспільстві. Завдання педагогів — використовувати цей ресурс для формування усвідомлених і відповідальних громадян.

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ N26 «СТРУМОЧОК»
БІЛОЦЕРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

Доповідь на тему: **«Реалізація проекту освітній теренкур »**

Підготувала: Круківська Наталія
вихователь Білоцерківського
закладу дошкільної освіти
№26 «Струмочок»
Білоцерківської міської ради
Київської області

ТЕРЕНКУР ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ МЕТОД ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОГО СВІТОГЛЯДУ ДОШКІЛЬНИКА

Дитячий садок сьогодні – це освітній заклад, що забезпечує фізкультурно-оздоровчий, пізнавально–мовленнєвий, художньо-естетичний, соціально-особистісний розвиток дитини. Екологоорієнтовний напрям можна виділити окремо, і в той же час він інтегровано входить у кожен із перелічених напрямів, так як має великий вплив на інтелектуальне, творче і моральне виховання, формує сучасну освічену особистість

«Не нашкодь!» – одна із заповідей спілкування людини з природою. Виховання маленьких дошкільнят в дусі природозбереження – одна із сторін екологічної освіти в дитячому садку. Любов, розуміння і турбота – це те, що чекає природа від кожної людини. Ці почуття доцільно починати виховувати саме в ранньому дитинстві, тому сьогодні екологічній освіті в дошкільних освітніх установах відводиться належну увагу

Система поглядів на екологічну освіту в Україні в умовах дошкільного навчального закладу закладена у нормативних документах, зокрема у Базовому компоненті дошкільної освіти. Однією із складових Базового компонента дошкільної освіти є освітня лінія – «Дитина в природному довкіллі», яка формує елементарний природодоцільний світогляд, несе ціннісно-змістову наповненість за екологічним та природним напрямом, сприяє усвідомленню дитиною себе як частки природи, формує відчуття відповідальності за те, що відбувається у довкіллі

Розвивального предметно-просторового середовища дошкільного навчального закладу, повинно забезпечувати рухову, ігрову, пізнавальну, дослідницьку та творчу активність вихованців, експериментування з

доступними дітям матеріалами; емоційне благополуччя та можливість самовираження; бути змістовно-насиченим, трансформованим, поліфункціональним, варіативним, доступним та безпечним. Складові розвивального простору: ділянка, матеріали, обладнання та інвентар для розвитку дітей дошкільного віку відповідно до вікових особливостей, вимог освітніх програм, охорони та зміцнення їх здоров'я

Одним із найпопулярніших і цікавих засобів є теренкур. Теренкур (піші прогулянки) – це спеціально організована оздоровча ходьба по території дошкільного навчального закладу, включаючи зону ігор на асфальті, екологічну стежину, стежку здоров'я з відвідуванням спеціально організованих центрів для пошуково-дослідницької діяльності дітей.

Метою теренкур (піших прогулянок) є:

- створити розвивальне середовище для рухової діяльності;
- підвищувати рівень інформованості дітей про екологічні фактори та їх вплив на здоров'я, розуміння цінності життя і здоров'я та їх залежності від навколишнього середовища;
- пошуково-дослідницька діяльність дітей і дорослих;
- розширити і закріпити знання дітей про рослини, що проростають на території дошкільного закладу, про взаємозв'язок живої і неживої природи використовуючи елементи фототерапії;
- сприяти інтеграції власних інтересів, уподобань, цінностей дитини у виконанні творчих завдань, набуттю мистецького досвіду у творчій діяльності, прояву художньої активності як складової особистісної культури;
- проводити теренкур в цікавій для дітей формі з використанням арт-технологій;

- забезпечувати оптимальний руховий режим під час прогулянок завдяки цікавим формам рухової діяльності – подоланню природних перешкод, розв'язанню пошукових ігрових завдань.

Прогулянки по теренкур проводяться в природних умовах, на свіжому повітрі, за принципом поступового нарощування темпу і рухової активності, що сприяє загартовуванню, підвищенню фізичної витривалості, нормалізації психоемоційного стану. Обов'язкова наявність аптечки.

Зміст теренкур-прогулянок залежить від обраної тематики, пори року і погодних умов та включає пізнавальні бесіди, спостереження за комахами, птахами, рослинами, збір природного матеріалу, знайомі дітям спортивні, рухливі і дидактичні гри, ігри на увагу, комплекс оздоровчих фізичних вправ.

Структура піших теренкур-прогулянок:

- ☐ збір і рух до наступної зупинки теренкур;
- ☐ зупинка, пошуково-дослідницька діяльність дітей і дорослих;
- ☐ комплекс оздоровчих ігор і фізичних вправ;
- ☐ самостійна діяльність дітей;
- ☐ збір дошкільнят і повернення в групу.

Теренкур включає зону ігор на асфальті, «Екологічну стежку», стежку здоров'я, та спеціально облаштовані центри для пошуково-дослідницької діяльності, які є найулюбленішими для дітей. Обладнання не потребує значних витрат. Матеріалом, що використовується для роботи з дітьми є все те, що знаходиться під руками: пластикові скляночки, коробки, одноразові тарілочки, пісок, глина, сіль, цукор, барвники, предмети з різних матеріалів, лупи тощо. Робота в лабораторії передбачає перетворення дітей на «вчених», які проводять дослід, експерименти, спостереження. Вона зацікавлює дітей, тому вони з нетерпінням чекають на неї. Низка нескладних дослідів з

повітрям, водою, ґрунтом допомагає розкрити деякі таємниці довкілля і сприяє формуванню у дітей реалістичних уявлень про причинно-наслідкові зв'язки в природі. В більшості дослідів діти отримують результат одразу.

Дитяча душа розкривається у спілкуванні з природою, вчиться робити відкриття і дивуватися, але може побачити не все, інколи навіть не помітити головного. Саме тому дуже важливо, щоб поруч був дорослий, який дивується разом із ним, вчить не тільки дивитися, а й бачити, спостерігати. Таким чином, використання педагогами ДНЗ декількох теренкур–маршрутів в ході проведення піших оздоровчих прогулянок з дошкільнятами формує екологічно-доцільну поведінку в природі, сприяє збереженню і зміцненню їх здоров'я.

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ N26 «СТРУМОЧОК»
БІЛОЦЕРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

«Стежка лісових друзів»»»

Конспект організованої діяльності для дітей середнього віку

Підготувала: Круківська Наталія
вихователь Білоцерківського
закладу дошкільної освіти
№26 «Струмочок»
Білоцерківської міської ради
Київської області

Мета: Розвиток рухової активності, орієнтації у просторі, закріплення знань про лісових мешканців.

Матеріали:Картки із завданнями у вигляді слідів тварин.Маски або картинки із зображенням лісових звірів.Обручі, конуси, мотузки, м'ячі.

Хід заняття:

1. Вступна частина (мотивація)

Вихователь:«Дітки, сьогодні ми вирушаємо у мандрівку лісовою стежкою! Але щоб пройти її, потрібно виконати завдання від лісових мешканців. Давайте допоможемо тваринам і станемо справжніми друзями природи!»

2. Основна частина (рух по маршруту)

Зупинка 1: «Зайчикова галявина»Завдання: пострибати, як зайчик (стрибки на двох ногах, перестрибування через палички).Питання: «Що любить їсти зайчик?»

Зупинка 2: «Лисиччин лабіринт».Завдання: пройти змійкою між конусами, не зачепивши їх.Гра «Хто швидше?» – біг наввипередки.Питання: «Якого кольору у лисички шубка?»

Зупинка 3: «Ведмежий місток».Завдання: пройти по вузькій доріжці (мотузка на землі або колода).Гра «Ведмежа хода» – ходьба на руках і ногах, імітація ведмедя.Питання: «Що робить ведмідь взимку?»

Зупинка 4: «Білчині запаси».Завдання: зібрати «горішки» (маленькі м'ячики) і перенести їх у кошик, стрибаючи.Гра «Швидка білочка» – передача м'яча в колі.Питання: «Де білочка ховає горішки?»

3. Заключна частина

Вихователь запитує: «Яке завдання вам сподобалося найбільше? Яких тварин ми зустріли?»Діти отримують медальки «Друзі лісу».

Підсумок: «Ми не лише погралися, а й дізналися багато цікавого про лісових мешканців!»

Висновок:Таке заняття допомагає дітям розвивати координацію рухів, швидкість, уважність, а також знайомить їх із природою у формі гри.

