№ п/п	Тематика урока	Кол-во о часов	Тип урока	Элементы содержания	Виды контроля	Планируемые результаты обучения		Дата проведения	
						Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (личностные и метапредметные результаты)		
						план	факт		
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1	Урок – лекция с элементами беседы.	Техника безопасности и организация рабочего места. Понятия объект, единичное имя объекта, общее имя объекта, признаки объекта	Беседа	Иметь представление об объектах. Знать и соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ. Знать требования к организации компьютерного рабочего места	критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;		
2	Компьютерные объекты. Работаем с основными объектами операционной системы	1	Комбинированный	Компьютерные объекты: файлы (документы и приложения), папки.	Практическая работа	Иметь представление о файловой системе и основных операциях с	осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; анализ объектов с целью выделения признаков		

						файлами и папками.	(существенных, несущественных); признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.		
3	Файлы и папки. Размер файла. Работаем с объектами файловой системы	1	Комбинированный	Имя файла, тип файла, папка. Размеры файлов.	Фронтальный опрос Практическая работа	Иметь представление о файловой системе и основных операциях с файлами и папками.	формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;		
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношение «является элементом множества». Отношения между множествами.	1	Урок – лекция с элементами беседы.	Объект, отношение, имя отношения, отношение «является элементом множества», схема отношений	Беседа Практика	Иметь представление о разнообразии отношений объектов и их множеств.	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.		
5	Отношение входит в состав. Повторяем возможности	1	Комбинированный	Объект, отношение, имя отношения, отношение «входит в состав»	Практическая работа	Иметь представление о разнообразии отношений	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);		

	графического редактора —инструмента создания графических объектов					объектов и их множеств. Повторить возможности графического редактора, создавать сложные объекты из простых.	синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.		
6	Отношение является разновидностью. Классификация объектов	1	Комбинированный	Объект, отношение, имя отношения, отношение «является разновидностью»	Фронтальный опрос Практическая работа	Иметь представление об классификации объектов.	выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.		
7	Классификация компьютерных объектов Повторяем возможности текстового процессора —	1	Комбинированный	Отношение «является разновидностью», схема разновидностей, классификация	Фронтальный опрос Практическая работа	Иметь представление о схеме разновидностей, классификации объектов.	выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий;		

	инструмента создания текстовых объектов					Уметь открывать, изменять и сохранять документы в текстовом процессоре, выполнять проверку правописания в текстовом процессоре; устанавливать абзацный отступ и разбивать текст на абзацы, выделять фрагмент текста и изменять начертание шрифта в текстовом процессоре	установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.		
8	Системы объектов. Разнообразие систем. Состав и структура системы	1	Комбинированный	Системный подход, система, структура, системный эффект	Фронтальный опрос Практическая работа	Иметь представление о системах объектов	использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.		

9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора	1	Комбинированный	Входы и выходы системы, «чёрный ящик»	Фронтальный опрос Практическая работа Практика	Иметь представление о системе и окружающей среде, о системе как «чёрном ящике» Уметь выделять входы и выходы системы, определять тип данных, с которыми работает система и правила работы системы; Уметь вставлять в текстовые документы рисунки и изменять их свойства. Создавать, изменять и перемещать декоративные надписи, создавать простые графические	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.		

						объекты в текстовом редакторе. Уметь редактировать и форматировать графические объекты в текстовом редакторе.			
10	Персональный компьютер как система. Создаем компьютерные документы	1	Комбинированный урок	Аппаратное обеспечение, программное обеспечение, информационные ресурсы, интерфейс	Фронтальный опрос Практическая работа	Иметь представление о компьютере как о системе. Уметь ускорять свою работу за счёт операций копирования, вставки, поиска и замены фрагментов; Вводить текст на английском языке	критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;		
11	Как мы познаем окружающий мир. Создаем компьютерные документы (продолжение)	1	Комбинированный	Знания, чувственное познание: ощущение, восприятие, представление;	Фронтальный опрос Практическая работа	Иметь представление о формах получения знаний о реальной действительности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов —		

				мышление: понятие, суждение, умозаключение.		Знать чем является информация для человека. Уметь вводить символы, отсутствующие на клавиатуре, работать с несколькими документами одновременно.	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ.		
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Конструируем и исследуем графические объекты	1	Комбинированный урок	Анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование Логическая игра	Фронтальный опрос Практическая работа	Иметь представление о логике – как науке о законах и формах человеческого мышления. Иметь представление о понятии как одной	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;		

						из форм мышления. Уметь создавать сложные объекты из графических примитивов.	выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование		
13	Определение понятия. Конструируем и исследуем графические объекты	1	Комбинированный урок	Определение понятия	Фронтальный опрос Практическая работа	Иметь представление об определении понятия Знать схему формирования видового понятия Уметь выделять существенные и несущественные признаки; определять логические	формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера		

						приёмы формирования понятий. Уметь конструировать и исследовать графические объекты в среде графического редактора			
14	Информационное моделирование как метод познания. Создаем графические модели	1	Комбинированный урок	Объект-оригинал, модель, моделирование, натурная модель, информационная модель	Фронтальный опрос Практическая работа	Иметь представление о моделях и моделировании Уметь строить графические модели объектов.	Знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); Действия постановки и решения проблем: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем		

							творческого и поискового характера		
15	Словесные информационные модели. Словесные описания (научные, художественные). Создаем словесные модели	1	Комбинированный	Словесное описание, художественное описание, научное описание	Фронтальный опрос Практическая работа	Иметь представление о словесных информационных моделях. Знать основные элементы таблицы (ячейка, строка, столбец). Уметь упорядочивать абзацы в лексикографическом порядке, разбивать текст на абзацы	знаково-символические действия выполняют функции • отображения учебного материала; • выделения существенного; • отрыва от конкретных ситуативных значений; • формирования обобщенных знаний; виды знаково-символических действий: • замещение; • моделирование. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме		
16	Словесные информационные модели. Математические модели.	1	Комбинированный урок	Математическая модель, многоуровневый список.	Фронтальный опрос Практическая работа	Иметь представление о создании	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;		

	Создаем многоуровневые списки					математических моделей. Знать понятия информационная модель, словесная информационная модель, многоуровневый список Уметь представлять информацию в виде многоуровневого списка.	извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; умение составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста		
17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.	1	Комбинированный	Информационная модель, табличная информационная модель.	Фронтальный опрос Практическая работа	Иметь представление о табличных информационных моделях.	Знаково-символические действия , включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные		

	Создаем табличные модели					Знать правила оформления таблиц Уметь создавать и форматировать таблицы тип «объекты-свойства»	характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); знаково-символические действия выполняют функции: • отображения учебного материала; • выделения существенного; Действия постановки и решения проблем: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера		
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц.	1	Комбинированный	Информационная модель, табличная информационная модель, класс, объект, взаимно однозначное соответствие	Фронтальный опрос Практическая работа	Иметь представление о табличном способе решения логических задач.	владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как		

	Вычислительные таблицы. Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре					Иметь представление о вычислительных таблицах. Уметь решать логические задачи с помощью нескольких таблиц, выполнять простейшие вычисления в таблицах Уметь создавать и форматировать таблицы	постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;		
19	Зачем нужны графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин. Создаем модели — графики и диаграммы	1	Практическая работа	Электронные таблицы, рабочая книга, строка, столбец, ячейка, диапазон, табличный курсор, активная ячейка, формула, график	Практическая работа	Иметь представление об электронных таблицах Уметь создавать, редактировать, форматировать и выполнять простейшие вычисления в электронных таблицах	готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности; владение основными общеучебными умениями информационно-логического		

							характера: анализ объектов и ситуаций;		
20	Наглядное представление о соотношении величин. Создаем модели — графики и диаграммы	1	Практическая работа	График, диаграмма, круговая диаграмма, лепестковая диаграмма	Практическая работа	Иметь представление о назначении графиков и диаграмм. Уметь строить графики по табличным данным в среде электронных таблиц	владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;		
21	Многообразие схем. Создаем модели — схемы, графы и деревья	1	Комбинированный урок	Схема, географическая карта, чертёж, блок-схема	Фронтальный опрос Практическая работа	Иметь представление о многообразии схем. Уметь строить разнообразные схемы в текстовом процессоре	Знаково-символические действия , включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); знаково-символические действия выполняют функции		

							• отображения учебного материала; • выделения существенного; • отрыва от конкретных ситуативных значений; • формирования обобщенных знаний; виды знаково-символических действий: • замещение; • кодирование/декодирование; • моделирование. Действия постановки и решения проблем: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера		
22	Информационные модели на графах.	1	Комбинированный урок	Схема, граф, вершина, дуга, ребро, путь, сеть	Фронтальный опрос Практическая работа	Иметь представление о графах как наглядном	Знаково-символические действия , включая моделирование (преобразование объекта из		

	Использование графов при решении задач					средстве представления структуры и состава системы. Знать формы представления информации; способы систематизации информации Уметь решать задачи с помощью графов.	чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); знаково-символические действия выполняют функции • отображения учебного материала; • выделения существенного; • отрыва от конкретных ситуативных значений; • формирования обобщенных знаний; виды знаково-символических действий: • замещение; • кодирование/декодирование; • моделирование. Действия постановки и решения проблем:		

							формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера		
23	Что такое алгоритм	1	Комбинированный урок	Задача, последовательность действий, алгоритм	Фронтальный опрос Практическая работа	Иметь представление об алгоритме как модели деятельности исполнителя. Иметь представление об исполнителях алгоритмов. Уметь составлять линейные алгоритмы, анализировать	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью		
24	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1	Комбинированный урок	Исполнитель, формальный исполнитель, СКИ, автоматизация	Фронтальный опрос Практическая работа	Иметь представление об исполнителях алгоритмов. Знать СКИ Кузнечик.	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью		

						Уметь выбирать команды для составления алгоритмов.	обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — внесение необходимых дополнений и		
25	Формы записи алгоритмов	1	Комбинированный урок	Блок-схема, программа	Фронтальный опрос Практическая работа	Иметь представление о формах записи алгоритма Знать фигуры блок-схемы Уметь представлять алгоритм в виде блок-схемы.	корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;		
26	Линейные алгоритмы. Создаем линейную презентацию	1	Комбинированный урок	Тип алгоритма. Линейный алгоритм	Фронтальный опрос Практическая работа	Иметь представление о линейных алгоритмах. Уметь составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;	способность к волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. определение объекта исследования, умение выдвигать гипотезу своего исследования, определять задачи для реализации планомерной деятельности		

27	Алгоритмы с ветвлениями. Создаем презентацию с гиперссылками	1	Комбинированный урок	Тип алгоритма, условие, ветвление, гиперссылка	Фронтальный опрос Практическая работа	Иметь представление об алгоритмах с ветвлением. Уметь составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем;		
28	Алгоритмы с повторениями. Создаем циклическую презентацию	1	Комбинированный	Тип алгоритма, циклический алгоритм	Фронтальный опрос Практическая работа	Иметь представление о циклических алгоритмах. Уметь составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.		
29	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	1	Практическая работа	Исполнитель, формальный исполнитель, абсолютное смещение, относительное смещение, вспомогательный алгоритм, процедура	Практическая работа	Иметь представление об исполнителях алгоритмов Знать СКИ Чертежника		
30	Использование вспомогательных алгоритмов.	1				Уметь управлять исполнителем Чертежник с		

	Работа в среде исполнителя Чертежник					использованием вспомогательных алгоритмов.		
31	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник	1	Комбинированный урок	Исполнитель, формальный исполнитель, абсолютное смещение, относительное смещение, вспомогательный алгоритм, процедура, конструкция «повторить n-раз»	Фронтальный опрос Практическая работа	Знать СКИ Чертежника Уметь управлять исполнителем Чертежник с использованием конструкций повторения		
32-34	Выполнение и защита итогового проекта.	3	Практическая работа		Защита проекта			
35	Резерв	1						
	Итого	35						