

Отдел образования  
Гомельского районного исполнительного комитета  
Государственное учреждение образования  
«Поколюбичская средняя школа»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ  
УЧАЩИХСЯ 8-9 КЛАССОВ  
ПОСРЕДСТВОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»

Бурмилова Екатерина Александровна,  
педагог-психолог

## **1. Информационный блок**

### **1.1. Название темы опыта**

Формирование профессионального самоопределения учащихся 8-9 классов посредством психологического сопровождения.

### **1.2. Актуальность опыта**

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации учащихся, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики Республики Беларусь в кадрах определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

В связи с этим огромное внимание в школе необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работе среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду.

Важное значение играет стимулирование у обучающихся процессов самопознания и самосовершенствования, развитие стремления к самореализации, сформированность профессиональной культуры обучающихся, готовность и стремление к осознанному профессиональному выбору, что отмечено в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016-2020 гг. и не теряет своей актуальности в соответствии с Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021-2025 гг..

Одной из главных целей оказания психологической помощи, обозначенной в Законе Республики Беларусь «Об оказании психологической помощи» от 01.07.2010 г. № 153-З (с изменениями в соответствии с Законом Республики Беларусь «Об изменении законов по вопросам здравоохранения и оказания психологической помощи» от 11 декабря 2020 г. № 94-З) является развитие личности, её самосовершенствование и самореализация, что невозможно без профессионального самоопределения обучающихся.

### **1.3. Цель опыта**

Создание условий для профессионального самоопределения учащихся 8-9 классов посредством психологического сопровождения.

### **1.4. Задачи опыта**

- 1) изучить психолого-педагогическую, методическую, поисково-исследовательскую и другую литературу по исследуемой проблеме;
- 2) применить на практике наиболее эффективные приёмы и методы организации психологического сопровождения с целью профессионального самоопределения учащихся;
- 3) проанализировать эффективность использования психологического сопровождения учащихся в профессиональном самоопределении.

### **1.5. Длительность работы над опытом**

На протяжении всей своей трудовой деятельности особое внимание уделяю формированию профессионального самоопределения учащихся.

В описании опыта больше внимание будет уделено работе, проводимой в период 2018-2021 годов, так как именно в этот период проводилась целенаправленная работа по обобщению накопленного опыта в данном направлении.

Мой опыт «Формирование профессионального самоопределения учащихся 8-9 классов посредством психологического сопровождения» реализуется в государственном учреждении образования «Поколюбичская средняя школа» Гомельского района, Гомельской области.

## **2. Описание технологии опыта**

### **2.1. Ведущая идея опыта**

Ведущая идея опыта: психологическое сопровождение способствует личностному развитию и профессиональному самоопределению учащихся, создаёт психолого-педагогические условия и психологическую поддержку учащимся на всех этапах осуществления профессионального выбора.

Сегодня профессиональной ориентации отводится новая роль – это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки учащихся в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В учреждениях общего среднего образования специалистом, который может оказать квалифицированную поддержку в выборе профессиональной деятельности является педагог-психолог.

### **2.2. Описание сути опыта**

Многую была изучена литература научного, учебного и методического характера известных авторов в области психологии. Психологическое сопровождение предполагает широкий комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии. Классические исследования в области профориентации принадлежат Е. А. Климову, И. С. Кону, А. Е. Голомштоку, Н. С. Пряжникову, Н. Н. Чистякову, А. Д. Сазонову.

Идея же сопровождения рассматривалась в изданиях школы практической психологии Санкт-Петербурга. Доктор педагогических наук Е. И. Казакова обозначает сопровождение как «особый способ помощи ребёнку в преодолении актуальных для него проблем развития», особенность которого в том, «чтобы научить ребёнка решать свои проблемы самостоятельно». М.Р.Битянова, кандидат психологических наук, отмечает, что сопровождение ребёнка по его жизненному пути – это движение вместе с ним, рядом с ним, иногда – чуть

впереди, если надо объяснить возможные пути. Взрослый прислушивается к своему юному спутнику, его желаниям его потребностям, помогает ориентироваться в окружающем. Но при этом не пытается контролировать, навязывать свои пути и ориентиры. И лишь когда ребёнок потеряется или попросит о помощи, помогает ему вновь вернуться на свой путь. Выбор дороги – право и обязанность каждой личности, но если на перекрёстках и развилках оказывается тот, кто способен облегчить процесс выбора сделать его более осознанным – это большая удача. Именно это и есть сопровождение школьника на этапах его обучения.

Понятие психологического сопровождения означает: деятельность, направленную на создание социально–психологических условий, способствующих успешному обучению и развития учащегося в конкретной школьной среде.

Таким образом, под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия учащимся оптимальных решений в ситуациях жизненного выбора.

Проанализировав свою работу за предыдущие годы и те затруднения, с которыми пришлось столкнуться в моей профориентационной деятельности, я пришла к выводу, что наиболее эффективно проходит профориентация учащихся посредством психологического сопровождения.

Для более эффективного проведения профориентации учащихся мною разработана «Программа психологического сопровождения учащихся 8-9 классов по профессиональному самоопределению» (Приложение 1). В рамках сопровождения прослеживаются основные этапы моей деятельности:

- 1) профориентационное информирование учащихся о разнообразном мире профессий и путях получения;
- 2) профориентационная диагностика;
- 3) профориентационное консультирование;
- 4) психологическая поддержка в процессе сопровождения учащихся по профессиональному самоопределению.

На первом этапе я уделяю внимание формированию представления учащихся о выборе профессии, о требованиях профессии, о местах её получения, о потребностях на рынке труда. Это работа с информационно-справочными ресурсами (Приложение 2), в том числе ежемесячным республиканским журналом «Кем быть?», компьютерными информационно-поисковыми системами (сайтами учреждений профессионального образования, Гомельского областного профориентационного портала и другими). В текущем учебном году для учащихся и их законных представителей начал свою работу виртуальный кабинет профориентации на сайте школы. Ежегодно в школе для учащихся оформляется и пополняется школьный профориентационный стенд. В рамках классных часов учащиеся знакомятся с разработанной мною презентацией «Пути получения профессионального образования», которая содержит информацию обо всех учебных заведениях города Гомеля, обеспечивающих получение профессии, а также наиболее популярных среди выпускников прошлых лет учреждениях профессионального образования Гомельской и других областей. Презентация позволяет получить знания о специальностях, квалификациях, предлагаемых учреждениями профессионального образования, проследить динамику проходных баллов за несколько лет, что позволяет учащимся объективно оценить свои возможности, определить цели в учебной деятельности. Учащиеся с удовольствием принимают участие в профориентационном проекте «Профессиональные субботы», профориентационных экскурсиях, что даёт возможность расширить представления о выбираемых профессиях, повысить активность в личностном самосовершенствовании. Одной из эффективных форм работы с учащимися в рамках профессионального информирования является ежегодное проведение недели профориентации (Приложение 3). Цель проведения недели профориентации - расширение представлений школьников о различных профессиях, формирование позитивного отношения к труду, побуждение учащихся к поиску информации о профессиях, к осознанному

профессиональному выбору. В рамках недели учащиеся участвуют в конкурсах, играх, дне профессиональной диагностики, творческих проектах по созданию лэпбуков, скетчей о современных профессиях.

Второй этап – это профориентационная диагностика учащихся. В практике своей работы я использую следующие профориентационные диагностические методики: опросник «ДДО» (Дифференциально–диагностический опросник) Климова Е. А., методика «Профиль» Г.В. Резапкиной, методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока, опросник «Определение профессиональных склонностей» Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной и другие. Профдиагностика осуществляется при сотрудничестве с региональным центром тестирования и профориентации учащейся молодежи и мной самостоятельно. В этом году было опробировано тестирование законных представителей учащихся с помощью сетевого взаимодействия и ресурсов сети Интернет (интернет-ресурс сайта <https://banktestov.ru>) по теме «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии». После прохождения тестирования родители сразу могли увидеть результат и ознакомиться с рекомендациями.

По результатам профориентационной диагностики я провожу групповые и индивидуальные консультации учащихся, так как сочетание групповых и индивидуальных форм консультирования более эффективно в профессиональном самоопределении учащихся 8-9 классов.

Профориентационное консультирование как одна из форм психологического сопровождения в практике моей работы имеет свои этапы.

Начальный этап консультаций – ещё предварительно, до встречи с учащимся, анализ информации, на основе которой выдвигается предварительная профконсультационная гипотеза, то есть определяются профориентационные направления и пути развития.

Этап определения запроса учащегося, то есть в чём он сам «видит себя», в каком профориентационном направлении. На этом этапе важно не столько «исследовать» учащегося, сколько помочь ему сформулировать собственную

проблему, запрос. Особое внимание я уделяю эмоционально–доверительному контакту с учащимся. И этого следует придерживаться, я считаю, в следующей последовательности: вначале – максимальная доверительность, далее – доброжелательность и конструктивность, а в завершение консультации – доброжелательность и оптимистическое настроение, то есть ресурсное состояние.

Следующий этап – совместное с учащимся уточнение профориентационного направления. Данный этап может занять достаточно продолжительный временной период, но он является очень важным, я даже сказала бы принципиально важным. Смысл его заключается в том, мы с учащимся, совместно работаем над единой проблемой профориентационного «движения», то есть разрабатывается определённый профориентационный план, что способствует развитию стремления к саморазвитию и самореализации учащегося в своём самоопределении.

Этап совместной «проработки» выделенного профориентационного направления. Цель данного этапа – поиск «ресурсных состояний», для вселения оптимизма, уверенности в себе, а так же проигрывание сложных моментов, связанных с профессиональным самоопределением.

Заключительный этап – аналитический – это совместное подведение итогов. Он важен для рефлексии учащегося в его профессиональном самоопределении.

Конечно, эта последовательность, которая выработана на протяжении нескольких лет моей практики, не является неким строгим неизменяемым алгоритмом действий. Она видоизменяется в зависимости от каждого конкретного случая и каждого учащегося в отдельности, но важно одно – «побуждение», мотивирование активности учащегося в его самоопределении.

Профориентационному самоопределению учащихся также способствует проведение профориентационных занятий таких как «Моя будущая профессия», «Выбор профессионального будущего – дело важное», «На пути к профессиональной цели» и другие, которые ребята посещают с интересом.

### **2.3. Результативность опыта**

В качестве критериев оценки результатов психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся можно выделить следующие:

1) владение информацией о профессии, месте её получения, условиях поступления; умение использовать различные источники информации для уточнения и поиска нужной информации;

2) самоорганизация: умение ставить цель, составлять и реализовывать план действий, принятие решений, умение анализировать, рефлексировать цели и действия;

3) результаты трудоустройства выпускников 9 классов;

4) степень активности участия обучающихся в мероприятиях по профориентации.

Анализ эффективности применения психологического сопровождения в профессиональном самоопределении учащихся отслеживался на примере одной параллели в течение двух учебных лет с 8-го по 9 класс посредством анкетирования.

В сентябре 2019/2020 учебного года было проведено анкетирование учащихся 8 класса (приняло участие 26 обучающихся), которое показало, что учащиеся в большей степени не определены с выбором профессии, не владеют необходимым уровнем знаний по вопросу, интересуются профессиональным самоопределением и чаще этот процесс сопровождают родители (Приложение 4).

В апреле 2020/2021 учебного года было проведено повторное анкетирование. Целенаправленное формирование профессионального самоопределения учащихся посредством психологического сопровождения в течение двух лет свидетельствует о том, что к окончанию 9 класса большинство обучающихся (96%) определились с профессиональным выбором, владеют необходимыми знаниями (80%) для выбора профессии, а педагог-психолог

становится значимой фигурой (42%), который сопровождает процесс профессионального самоопределения (Приложение 5).

Для оценки эффективности психологического сопровождения в профориентационном самоопределении учащихся я использовала так же экспертные оценки выпускников прошлых лет, которых посредством социальных сетей просила поделиться мнением о результативности психологического сопровождения профессионального выбора для них лично. Большинство выпускников, отметили, что психологическое сопровождение помогло им определиться с будущей профессией, и все они продолжают обучение в учреждениях профессионального образования по выбранной специальности (Приложение 6).

Подтверждением эффективности данного опыта являются результаты трудоустройства выпускников 9-ых классов. Данные за последние три года: в 2018 году из 35 учащихся 9-ых классов 23 (66%) по результатам профессионального самоопределения продолжили получение профессионально-технического и среднего специального образования; в 2019 году среди 30 выпускников 9-ых классов 18 (60%) стали учащимися учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования; в 2020 году из 35 выпускников 9-ых классов 21 (60%) выпускник выбрал для себя получение профессионально-технического или среднего специального образования. Учащиеся, которые после 9 класса пришли в 10 класс продолжили обучение в профильных группах. Нетрудоустроенных выпускников 9 класса за указанный период не было.

Результативность опыта подтверждается и следующими достижениями:

1) участие обучающихся в профориентационном проекте «Профессиональные субботы», профориентационных экскурсиях, встречах, мастер-классах (Приложение 7);

2) разработка учащимися творческих проектов по профессиям в виде лэпбуков, скетчей, коллажей (Приложение 8);

3) трансляция опыта психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в СМИ (Приложение 9);

4) участие в конкурсах профессионального мастерства педагога-психолога, в том числе и с опытом по профессиональной ориентации учащихся (Приложение 10).

### **3. Заключение**

Подводя итоги, я считаю, что цель опыта достигнута, так как метод психологического сопровождения учащихся в профессиональном самоопределении является эффективным, помогает заложить основы в стремлении учащегося к профессиональному самоопределению. В нашем учреждении образования он является наиболее эффективным, так как сами учащиеся, классные руководители, учителя-предметники, родители учащихся обращаются за психологической помощью и психологической поддержкой в их профессиональном самоопределении, а значит, в рамках школы он носит действенный характер.

Все очевидные преимущества данного метода не означают, что это должно быть единственное в профориентационной работе с учащимися 8-9 классов. Оптимальный вариант – разумное сочетание в профориентационной работе школы метода психологического сопровождения учащихся в профессиональном самоопределении с традиционными формами, методами и приёмами профориентации школьников на всех ступенях образовательного процесса.

Практическая значимость опыта работы заключается в том, что он может быть полезен как для молодых специалистов, так и для творчески работающих педагогов–психологов, которые могут использовать ведущие идеи опыта в своей практике работы, а так же родителям и учащимся в профессиональном самоопределении.

### **Список использованных источников**

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 №82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/organi-zatsiya-vospitaniya-2020-2021.html> – Дата доступа: 28.04.2021.

2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22.02.2016 №9 «Об утверждении программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 гг.» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://adu.by/images/2016/07/Pr-ma-neprer-vosp-det-uch-mol-2016-17.pdf>. – Дата доступа: 28.04.2021.

3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 31.12.2020 г. №312 «Об утверждении программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг.» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. – Дата доступа: 30.04.2021.

4. Закон Республики Беларусь от 01.07.2010 №153-З «Об оказании психологической помощи» (с изменениями в соответствии с Законом Республики Беларусь «Об изменении законов по вопросам здравоохранения и оказания психологической помощи» от 11 декабря 2020 г. № 94-З) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=H11000153> – Дата доступа: 30.04.2021.

4. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения/ Е. А. Климов. - М.: Академия, 2004. – 304 с.

5. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения/ Н. С. Пряжников. – М: МПСИ, НПО «МОДЭК», 2002. – 400 с.

6. Истратова, О.Н. Психолог в средней школе: справочные материалы / О.Н.Истратова, Т.В.Эксакусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 334 с.

## Приложение 1

### Программа психологического сопровождения учащихся 8-9 классов по профессиональному самоопределению

Цель: создание условий для профессионального самоопределения учащихся 8-9 классов.

Задачи:

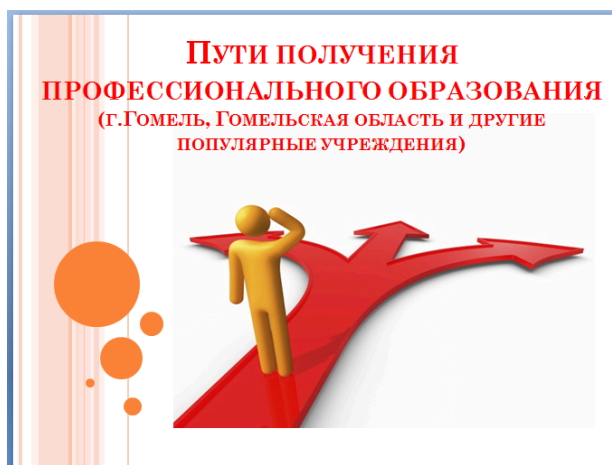
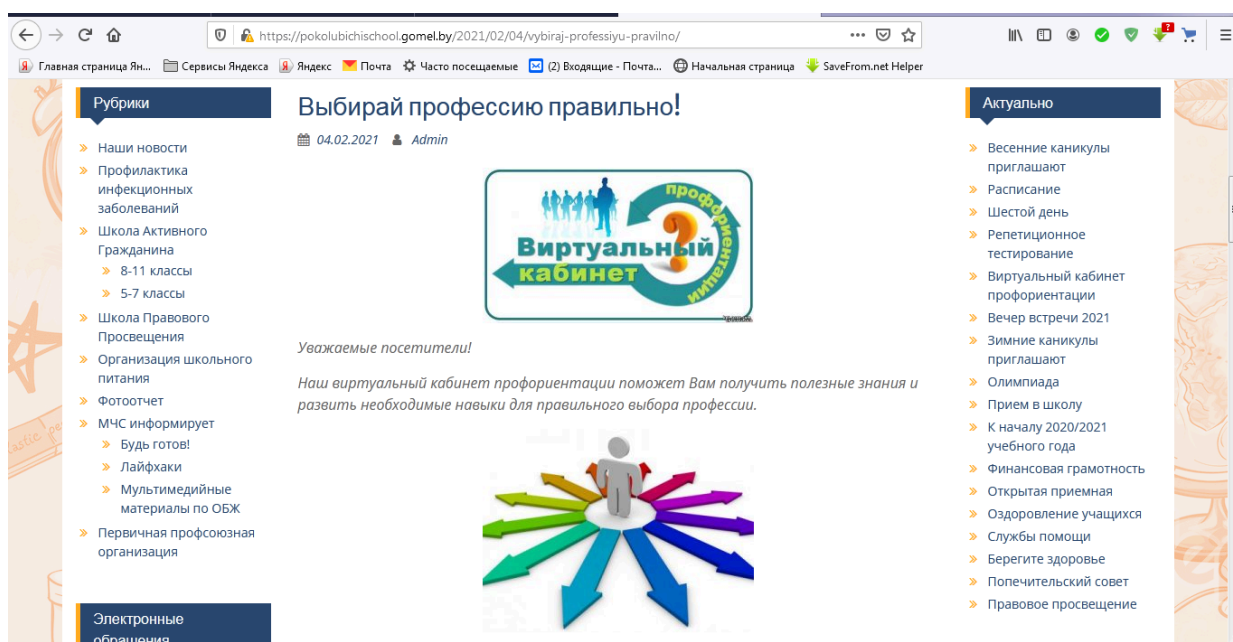
- выявление интересов и склонностей учащихся к будущему профессиональному самоопределению;
- формирование внутренней готовности учащегося к осознанному, мотивированному выбору профессионального будущего;
- создание условий для реализации профессиональных намерений и творческого потенциала учащихся в их профессиональном самоопределении

Этапы программы сопровождения	Работа с учащимися	Работа с родителями	Работа с педагогами
Информацион-ный	Постоянное знакомство с профориентационной информацией для абитуриентов: материалами сайтов учреждений профессионального образования, Гомельского областного профориентационного портала, организация и проведение профориентационных экскурсий, посещение Дней открытых дверей. Профориентационное занятие «Пути получения профессионального образования» (в рамках	Проведение консультаций для родителей на тему «Профессиональное будущее моего ребёнка». Участие в родительских собраниях по профориентационному информированию родителей. Изготовление информационных листовок, памяток для родителей по профориентации учащихся подросткового возраста. Работа виртуального кабинета профориентации на сайте школы.	Групповые и индивидуальные консультации для классных руководителей, учителей-предметников по оказанию психологического педагогического сопровождения в профессиональном самоопределении учащихся 8-9 классов.

	презентации). Работа виртуального кабинета профориентации на сайте школы.		
Диагностико - организацион-ный	Проведение диагностической работы по определению профессиональных способностей и интересов	Диагностическая работа с родителями: анкетирование, опрос родителей, индивидуальные беседы по запросу родителей, классных руководителей, педагогов-предметников	Помощь в организации групп по видам профессиональной направленности учащихся с последующей организацией профориентационной деятельности
Поддерживающий	Индивидуальные и групповые консультации по оказанию помощи в профессиональном самоопределении учащихся Участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, написание исследовательских работ. Индивидуальные консультации для учащихся по выявлению ресурсных состояний в профессиональном самоопределении.	Психолого – педагогическая работа с родителями профориентационной направленности по профессиональному самоопределению учащихся 8-9 классов. Участие в классных родительских собраниях по результатам профориентационной диагностики, а также по вопросам оказания помощи в жизненной ситуации выбора и профессионального самоопределения учащихся. Оказание помощи в организации профориентационных встреч с интересными людьми «Люди	Помощь в организации и проведении профориентационных экскурсий, участия в профориентационных проектах «Профориентационные субботы». Проведение консультаций для классных руководителей, учителей-предметников по развитию выбранного профориентационного направления учащимися 8-9 классов в их профессиональном самоопределении.

		разных профессий», профориентационн ых экскурсий. Проведение индивидуальных консультаций для родителей	
Аналитический	Уточнение профориентационных намерений учащихся в профессиональном самоопределении		

## Работа с информационно-справочными ресурсами



г. Гомель, Я. Коласа, 6

**УО «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВТОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Специальность, квалификация	2018	2019	2020
<b>После 9 класса</b>			
Оператор ЭВМ. Оператор станков с программным управлением	4,3	4,4	5,5
Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования; электросварщик ручной дуговой сварки.	4,8	5,1	5,3
Механическая обработка металла на станках и линиях. Водитель автомобиля категории «С».	-	-	5,6
Слесарь по ремонту автомобилей; слесарь-ремонтник. Слесарь по сборке металлоконструкций.	5	5,7	5,9
<b>После 11 класса</b>			
Станочник широкого профиля. Водитель автомобиля категории «С»	6,3	Прозлен набор	6,1

г. Гомель, Объездная, 2

**УО "ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"**

**После 9 класса**

Специальность	Квалификация	Основа	2018	2019	2020
Технология машиностроения	Техник	Бюджетная	6,2	6,5	6,6
Техническое обслуживание технологического оборудования и средств робототехники в автоматизированном производстве	Техник-электроник	Бюджетная	7,3	7,2	7,1
Программное обеспечение информационных технологий	Техник-программист	Платная	Не было набора	7,0	6,4
Программное обеспечение обработки экономической и деловой информации	Техник-экономист	Платная	6,2	6,5	5,7
Экономика и организация производства	Техник-экономист	Платная	4,6	5,5	недобор
Программируемые мобильные системы (введена с 2016)	техник-электроник	Платная	5,3	6,1	5,5

## Приложение 3

### Фрагменты мероприятий недели профориентации

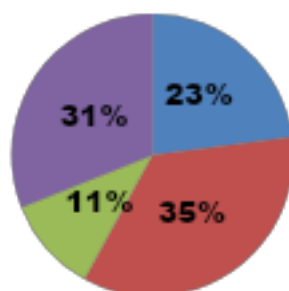




## Приложение 4

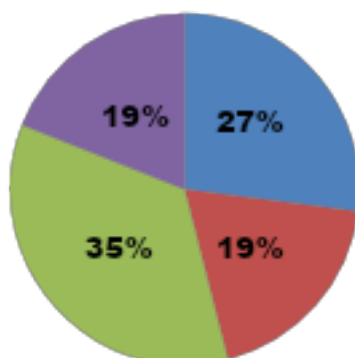
Результаты анкетирования учащихся 8 класса

**Определился ли ты с будущей профессией?**



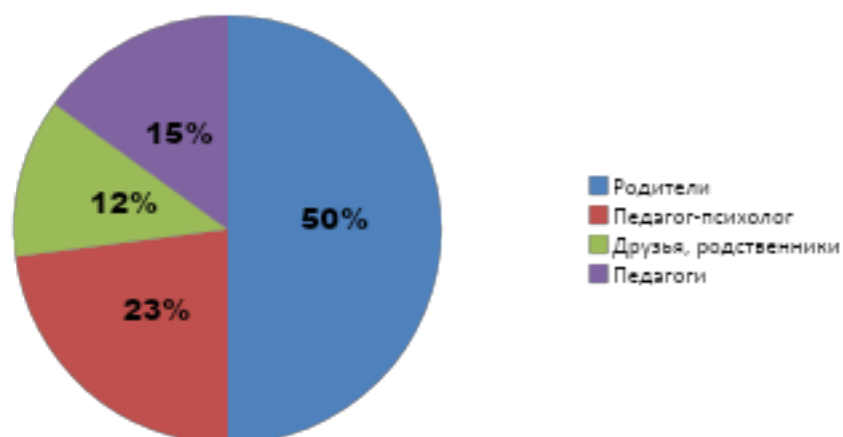
Да  
 Нет  
 Выбираю между думя вариантами  
 Не думал об этом

**Какие знания тебе нужны для выбора профессии?**



О мире профессий, рынке труда  
 О профессионально важных качествах будущей профессии  
 О своих возможностях  
 Владею необходимыми знаниями

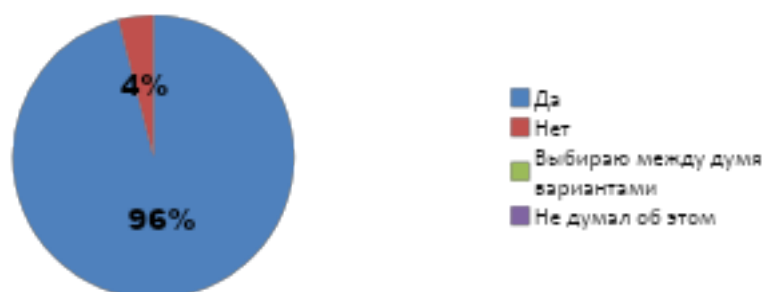
### Кто в большей степени оказывает поддержку в выборе профессии?



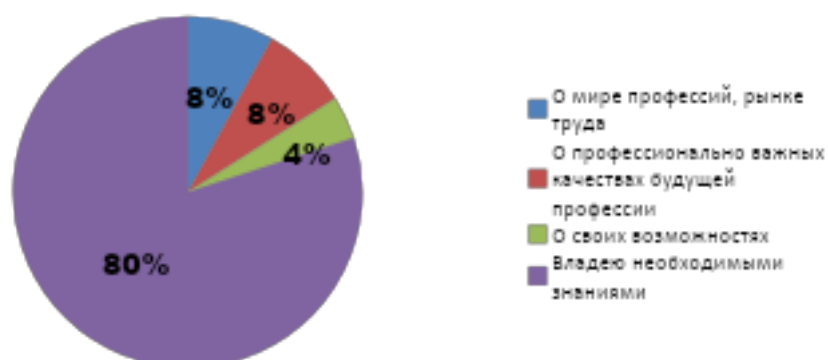
## Приложение 5

### Результаты анкетирования учащихся 9 класса

#### Определился ли ты с будущей профессией?



#### Какие знания тебе нужны для выбора профессии?





## Приложение 6

### Фрагменты высказываний выпускников о результативности психологического сопровождения профессионального самоопределения

«Вы и другие педагоги направили нас на верный путь, выпустили в жизнь намного грамотнее, всему обучили и дали большое количество знаний! Я очень благодарна Вам.»

«Мне помогло психологическое сопровождение, т.к. были раскрыты все плюсы и минусы той или иной профессии, делалось всё возможное для того, чтобы я получал и умел применять на практике те или иные навыки.»

«Вы поддержали, когда это было нужно и направили меня в правильном направлении. А все тесты и занятия на тему профориентации закрепили этот результат.»

«Мне было интересно слушать, какие специальности можно получить с учётом тех предметов, которые мне лучше давались, хотя моим основным

вариантом постоянно была медицина. Я думаю, что проведение профориентационных мероприятий помогают определиться с выбором.»

«Вы так конкретно помогли (с выбором учреждения профессионального образования и профессии), не могу себя представить где-либо ещё.»

«... именно на неделе профориентации, когда вывешивались на дверях в фойе учебные заведения и проходные баллы в них, я определила для себя набор вариантов для поступления. И вот когда не поступила на специальность основного варианта, уже знала, что у меня есть запасной вариант, о котором узнала в школе. Считаю, что профориентация в школе - небесполезная вещь.»

## Приложение 7

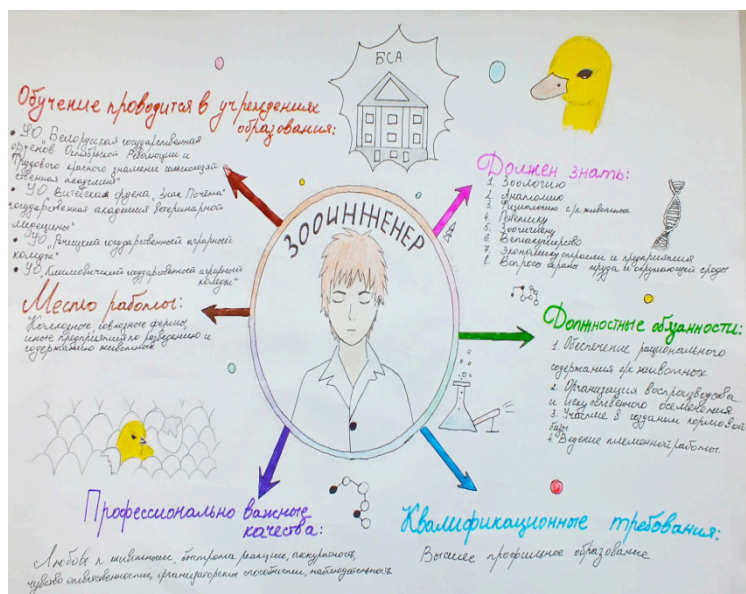
### Участие в профориентационных экскурсиях, встречах, мастер-классах



## Приложение 8

### Фрагменты творческих проектов учащихся

## Скетч «Профессия – зооинженер»



## Скетч «Профессия – блогер»



## Лэпбук «Профессия – кондитер»



## Лэпбук «Профессия – спасатель»

## Приложение 9

### Список публикаций

1. Бурмилова, Е.А. Неделя профориентации в школе [Электронный ресурс] // Культура, просвещение, литература: электронный сборник. – г.Теплице (Чехия): – №20. - 2020. – С. 47-53. – Дата публикации: 27.09.2020.
2. Бурмилова, Е.А. Роль педагога-психолога в системе профориентационной работы школы [Электронный ресурс] // Фестиваль-конкурс

«Я психолог». – г.Челябинск. – URL: <https://www.akademya.info/> – Дата публикации: 29.09.2020.

3. Бурмилова, Е.А. Деятельность педагога-психолога учреждения образования по созданию безопасной образовательной среды, профилактике различных видов насилия среди участников образовательного процесса [Электронный ресурс] // Наука и образование ON-LINE. Международный центр научно-исследовательских проектов. - URL: <https://eee-science.ru/item-work/2020-1764/> – Дата публикации: 27.10.2020.

4. Бурмилова, Е.А. Нарушение пищевого поведения у девушки-подростка. Что делать семье? [Электронный ресурс] // Наука и образование ON-LINE. Международный центр научно-исследовательских проектов. - URL: <https://pedagog.eee-science.ru/listing/narushenie-pishhevogo-povedeniya-u-devushki-podrostka-chto-delat-seme/> – Дата публикации: 25.10.2020.

5. Бурмилова, Е.А. Нарушение пищевого поведения у подростка // Здоровый образ жизни. – Мн: Адукацыя і выхаванне. – №11. – 2020. – С. 24-25.

6. Бурмилова, Е.А. Компьютерная и интернет-зависимости у подростков // Вестник научных конференций. – г.Тамбов. – №1-3(65). – 2021. – С.25-27. – URL: <https://ukonf.com/doc/cn.2021.01.03.pdf> – Дата публикации: 29.01.2021.

7. Бурмилова, Е.А. Деятельность социально-педагогической и психологической службы учреждения образования по созданию безопасной образовательной среды, профилактике различных видов насилия среди участников образовательного процесса / Е.А.Бурмилова, М.П.Юрсова//

Школьному психологу и социальному педагогу. – Мн: Красико-Принт. – №2(26). – 2021. – С. 2-10.

## Приложение 10

### Участие в конкурсах профессионального мастерства

Диплом 1 степени Международного конкурса психологов «Психология образования» в номинации «Методическая разработка» по теме «Неделя профориентации в школе».

Диплом 1 степени XVI Международном конкурсе профессионального мастерства «Я психолог» в номинации «Из опыта работы» по теме «Роль педагога-психолога в системе профориентационной работы школы».

Диплом 2 степени в Международном конкурсе педагогического мастерства «Идеи образования – 2020» в номинации «Из опыта работы» по теме «Деятельность педагога-психолога учреждения образования по созданию безопасной образовательной среды, профилактике различных видов насилия среди участников образовательного процесса».

Лауреат 1 степени Международного дистанционного педагогического конкурса «Лучшая педагогическая разработка» в номинации «Конспект занятий педагога-психолога» по теме «Компьютер: казнить нельзя помиловать» в рамках профилактики компьютерной и интернет-зависимости.

