

Результати діагностики розвитку психічних процесів дітей молодшого та середнього дошкільного віку

Мета : визначення рівня розвитку психічних пізнавальних процесів дітей молодшого та середнього дошкільного віку.

На початку навчального року практичним психологом було проведено діагностичне обстеження розвитку психічної сфери дошкільників 2-х молодших та 2-х середніх груп. За його результатами проводилась корекційно-розвивальна робота.

Мета занять – розвиток пізнавальних процесів,

Критерії та індикатори оцінювання психічних процесів дітей молодшого дошкільного віку

Методика	Критерії оцінки	Оціка у балах	Обстеження
1. «Коробка форм» (сприйняття)	- Дитина виконує завдання на основі зорового співвідношення. - Дитина часто приміряє, прикладає фігуру-вкладиш до отвору, який підходить і виконує завдання правильно. - Дитина не впоралася із завданням.	2 1 0	Фіксуються висловлювання дитини під час виконання завдання, можна також попросити дитину назвати і показати знайомі фігури (наприклад, квадрат, трикутник) і відзначити, чи впоралася вона з цим завданням
2. «Мотрійка 3-складова» (мислення)	- Дитина розуміє інструкцію, самостійно шляхом проб розбирає і збирає мотрійку. - Дитина справляється із завданням за допомогою дорослого. - Дитина не справляється із завданням.	2 1 0	Чи змогла дитина поставити мотрійки по зросту
3. «Розрізні картини 2-3-складові» (мислення, сприйняття)	- Дитина дізналася, що намальовано на картинці, і вірно зібрала частини в обох випадках. - Дитина виконала завдання шляхом проб. - Дитина ставить картини після численних неадекватних проб або не справляється із завданням.	2 1 0	Фіксується, якою рукою працює дитина.
4. «Кольорові кубики» (сприйняття)	- Дитина правильно показує і називає кольори кубиків. - Дитина вірно показує кубики, але плутається в назвах кольорів. - Дитина не справляється із завданням.	2 1 0	Слід зазначити, як дитина виконує кожне з трьох завдань, назви яких кольорів вона не знає.
5. «Знайди пару» (увага)	- Дитина правильно сказала, що зображено на картинках, і знайшла пари. - Дитина правильно назвала 3-5 зображень, але зазнавала труднощів при виконанні завдання. - Дитина назвала менше трьох зображень на картинках, не змогла підібрати пари.	2 1 0	Зазначається, які предмети названі неправильно, яким словом замінені правильні назви.

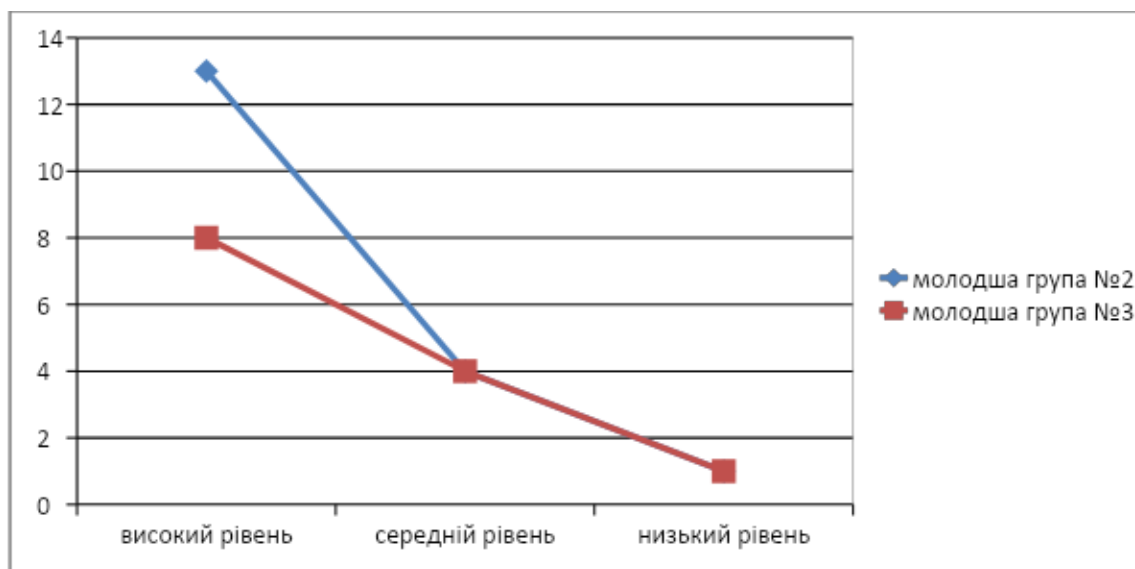
6. «Вгадай, що зникло?» (пам'ять)	- Дитина запам'ятала 2 іграшки. - Дитина запам'ятала 1 іграшку. - Дитина не назвала жодного захованої іграшки або не зрозуміла інструкції.	2 1 0	Записується, скільки іграшок запам'ятала дитина
Загальна оцінка результатів. Високий рівень -9 -12 балів. Середній рівень -5-8 балів. Низький рівень - 0-4 бали			

З метою дослідження рівня розвитку психічних процесів молодших дошкільників було проведено комплексне обстеження 18 дітей молодшої групи №2 та 13 дітей молодшої групи №3.

Показники рівня розвитку психічних процесів дошкільників молодших груп №2 та №3

Табл. 1

Група	Високий рівень	Середній рівень	Низький рівень
Молодша №2 (18 д.)	13 (72%)	4 (22%)	1 (6%)
Молодша №2 (13 д.)	8 (62%)	4 (31%)	1 (7%)
Загалом (31 д.)	21 (68%)	8 (26%)	2 (6%)



За результатами дослідження рівня розвитку психічних процесів молодших дошкільників можемо зробити **висновки** :

- у більшості дітей (68%) високий рівень розвитку психічних процесів;

- у 8 дітей (26%) середній рівень розвитку психічних процесів:

- у 2-х дітей молодшого дошкільного віку виявлено низький рівень розвитку психічних процесів.

Критерії та індикатори оцінювання психічних процесів дітей середнього дошкільного віку

Методика	Критерії оцінки	Оціка у балах	Обстеження
1. «Коробка форм» (сприйняття)	- Дитина виконує завдання на основі зорового співвідношення. - Дитина часто приміряє, прикладає фігуру-вкладиш до отвору, який підходить і виконує завдання правильно. - Дитина не впоралася із завданням.	2 1 0	Фіксуються висловлювання дитини під час виконання завдання, можна також попросити дитину назвати і показати знайомі фігури (наприклад, квадрат, трикутник) і відзначити, чи впоралася вона з цим завданням
2. «Розрізні картинки 4-складові» (мислення, сприйняття)	- Дитина дізналася, що намальовано на картинці, і вірно збрала частини в обох випадках. - Дитина виконала завдання шляхом проб. - Дитина ставить картинки після численних неадекватних проб або не справляється із завданням.	2 1 0	Фіксується, якою рукою працює дитина.
3. «8 предметів» (пам'ять)	- Дитина запам'ятала не менше 5 картинок. - Дитина запам'ятала 3-4 картинки. - Дитина запам'ятала менше 3-х картинок.	2 1 0	Фіксується скільки предметів запам'ятала дитина.
4. «Знайди таку ж картинку» (увага)	- Дитина правильно виконує обидва завдання. - Дитина виконує без допомоги одне завдання. - Дитина не справляється із завданням.	2 1 0	Зазначається кількість правильних відповідей.
5. «Лабіринти» (увага)	- Дитина виконує завдання і може простежити шлях до предмета самостійно. - Дитина розуміє завдання, але помиляється, виправляється з допомогою. - Дитина не виконала завдання.	2 1 0	Записується чи знадобилась допомога психолога.
6. «Знайди будиночок для картинки» (мислення)	- Дитина вірно групує картинки і підбирає узагальнююче слово самостійно. - Дитина виконує завдання за допомогою психолога і називає не всі узагальнюючі слова. - Дитина не може виконати завдання навіть з допомогою психолога.	2 1 0	Фіксується допомога яку надав психолог.

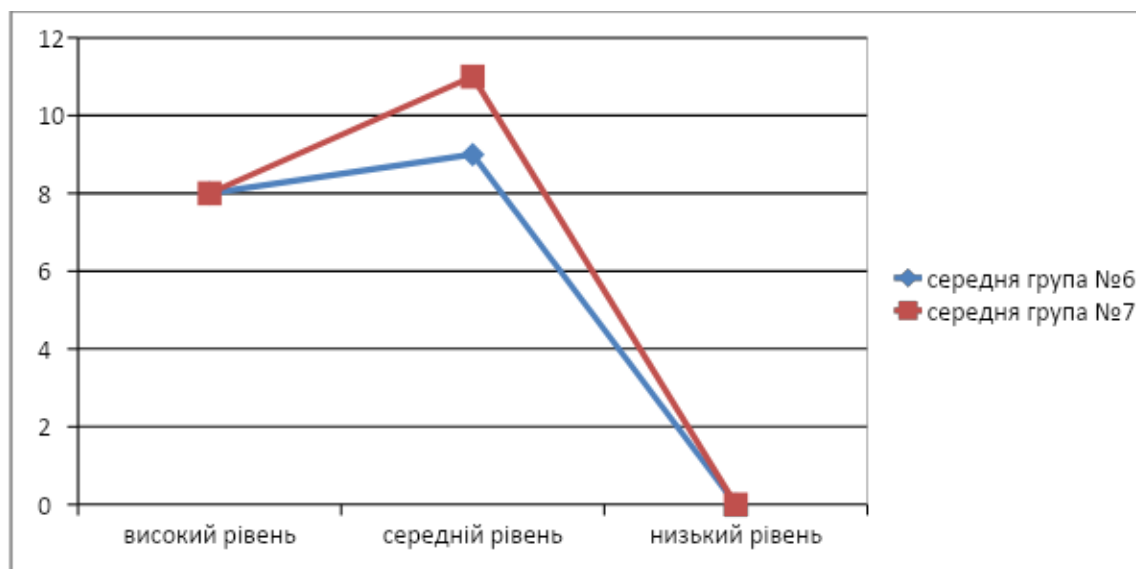
7. «На що це схоже?» (уява)	• Дитина називає не менше 6 асоціацій. • Дитина називає від 3 до 5 асоціацій. • Дитина не зрозуміла завдання.	2	Записуються асоціації на кожен малюнок.
		1	
		0	
Загальна оцінка результатів. Високий рівень - 10 -14 балів. Середній рівень - 5-9 балів. Низький рівень - 0-4 бали			

З метою дослідження рівня розвитку психічних процесів середніх дошкільників було проведено комплексне обстеження 17 дітей середньої групи №6 та 19 дітей середньої групи №7.

Показники рівня розвитку психічних процесів дошкільників середніх груп №6 та №7

Табл. 2

Група	Високий рівень	Середній рівень	Низький рівень
Середня №6 (17 д.)	8 (47%)	9 (53%)	0 (0%)
Середня №7 (19 д.)	8 (42%)	11 (58%)	0 (0%)
Загалом (36 д.)	16 (44%)	20 (56%)	0 (0%)



За результатами дослідження рівня розвитку психічних процесів середніх дошкільників можемо зробити **висновки** :

- у більшості дітей (56%) середній рівень розвитку психічних процесів;
- у 16 дітей (44%) високий рівень розвитку психічних процесів:
- низького рівня розвитку психічних процесів, у дітей середнього віку, не виявлено.

Рекомендації :

Вихователям продовжувати роботу з дітьми з метою розвитку пізнавальної сфери під час навчально-виховного процесу.

Практичному психологу та вихователям звернути увагу на дітей із середнім і низьким рівнем розвитку психічних процесів з метою подальшого розвитку, відповідно до вікових норм, загальної обізнаності, формування сенсорних і моторних навичок.

Практичному психологу організувати індивідуальну роботу з дітьми які, за результатами діагностики, мають низький рівень розвитку психічних процесів (пам'яті, уваги, уяви, мислення та сприйняття).