

八年級第一學期社會領域/公民與社會科目課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上教學演練, 每學期至少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
1-3	第1課 國家與民主政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。	公Bd-IV-1 國家與政府的區別。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	練習本、口頭問答		<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input checked="" type="checkbox"/> 其他: <u>Google Classroom</u>	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明 (需含協同教學重點、協同教師領域/姓名)
4-7 定期考試	第2課 民主國家中的公共意見	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。	公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的? 有什麼特性?	社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	練習本、口頭問答、紙筆測驗	法定: 社會-環境-(環J12)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
8-10	第3課 政府與權力分立	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。	公Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則?	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	練習本、口頭問答		<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input checked="" type="checkbox"/> 其他: <u>Google Classroom</u>	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
11-13 定期考試	第4課 我國的中央政府	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。	公Be-IV-3 我國中央政府如何組成? 我國的地方政府如何組成?	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	練習本、口頭問答、紙筆測驗		<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明

14 -1 6	第5課 我國的 地方政府	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。	公Be-IV-3 我國中央政府如何組成? 我國的地方政府如何組成?	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	練習本、口頭問答		<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input checked="" type="checkbox"/> 其他: <u>Google Classroom</u>	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
17 -2 0	第6課 民主社會的政治參與及投票	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度, 具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識, 參與社會公益活動。	公Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要?	公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	練習本、口頭問答、紙筆測驗		<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
21	課程複習/課程結束	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度, 具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識, 參與社會公益活動。	公Be-IV-3 我國中央政府如何組成? 我國的地方政府如何組成? 公Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要?	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	教師觀察、學生回饋與分享		<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明

- 7、13、20週為定期考試, **應列有實際學習進度**; 第21週(學期末)**應有實際學習進度**, 另標示「課程結束」。
- 法定議題請擇1-2個單元融入(不須每週)。

註1: 若為一個單元或主題跨數週實施, 可合併欄位書寫。(例如: 1-7週)

註2: 「議題融入」中「法定議題」為必要項目, 課綱議題則為鼓勵填寫。(例: 法定/課綱: 領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一)法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二)課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一)全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四)鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。