

تقریر

مفصل



تقديم

في إطار تفعيل مقتضيات المقرر الوزاري 2020-2021 ، و الكشف عن المعطيات الكفيلة بتوجيه العملية التعليمية- التعلمية للموسم الدراسي الحالي تمت برمجة أسابيع

للتقويم التشخيصي والدعم والتثبيت خلال الفترة

الممتدة بين 10 شتنبر إلى 03 أكتوبر 2020 لفائدة تلاميذ و تلميذات المستوى السادس ابتدائي عربية بمركية مجموعة مدارس أيت صالح وذلك باعتماد عدة بيداغوجية. وبعد تمرير الروائز و تجميع المعطيات في شبكات التفريغ كانت النتائج المحصل عليها كالتالي:

معطيات عامة:

الاستاذ	حميد أفقيير	المؤسسة	م.م أيت صالح
المستويات	عدد التلاميذ	المواد والمكونات موضوع الشخيص	
السادس	الفوج أ	القراءة (فك الرموز + فهم المقروء) - التراكيب - الصرف والتحويل - التعبير الكتابي - الإملاء - التربية الإسلامية.	
	الفوج ب		
	34	34	

عرض مجمل المعطيات:

المواد		القراءة		فهم المقروء		التعبير الكتابي		إملاء- تراكيب - صرف وتحويل		تربية إسلامية	
		الفوج أ	الفوج ب	الفوج أ	الفوج ب	الفوج أ	الفوج ب	الفوج أ	الفوج ب	الفوج أ	الفوج ب
		26/34	23/34	09/34	05/34	06/34	05/34	03/34	02/34	12/34	10/34
نسب التحكم	متحكم										
	متحكم نسبيا	06/34	08/34	04/34	06/34	01/34	04/34	09/34	10/34	15/34	12/34
	غير متحكم	02/34	03/34	21/34	23/34	27/34	25/34	22/34	22/34	04/34	09/34

تحليل المعطيات:

1- القراءة:

يمكن أغلب المتعلمين من الفوجين أ و ب من القراءة السلسلة والسليمة

لنصوص قرائية (علامات الترقيم،
الطلاقة،
م
خا
رج
ال
حر
و
ف
..)
.

المقروء:

2- فهم أغلب

المتعلمين يعانون من تعثرات على مستوى التمكن من صياغة

إجابات واضحة لأسئلة الفهم المرتبطة بنص معطى واستعمال أساليبه للنسج على غرارها وتحديد المحتوى العام للنصوص.

3- قواعد اللغة:

أغلب المتعلمين غير متحكمون في استعمال قواعد اللغة (تراكيب، صرف و تحويل، إملاء).

4- التعبير الكتابي:

همت
روائز التقويم
التشخيصي
الكشف عن
الكفايات المرتبطة

بالتعبير الكتابي وقد كشفت عن تعثر معظم المتعلمين ، حيث أنهم لم يتمكنوا من صياغة نص إنشائي.

5- التربية الإسلامية:

ثلاثي المتعلمين	غير متحكمين أو	متحكمين نسبيا في المكتسبات السابقة
في مكونات التربية الإسلامية) أركان الإسلام والإيمان،	الصلوات	المفروضة(...

بناء على المعطيات المستقاة من شبكات التفريغ والاستنتاجات المعروضة أعلاه ، تم برمجة حصص للدعم والتثبييت وذلك على الشكل التالي:

1- القراءة:

حصص لتدليل الصعوبات القرائية من خلال تعزيز المتعلمين على قراءة نصوص متنوعة و العمل على الفهم القرائي باستثمار جماعي وفردى لمجموعة من النصوص .

2- الظواهر اللغوية:

أنشطة جماعية على السبورة مع إنجاز مجموعة من التمارين فى دفاتر الدعم.

3- التعبير الكتابي:

تشجيع المتعلمين على القراءة واستثمار المقروء فى التعبيرين الشفوي والكتابي ،بالإضافة الى استثمار كتب المتعلمين وأنشطة مقترحة .

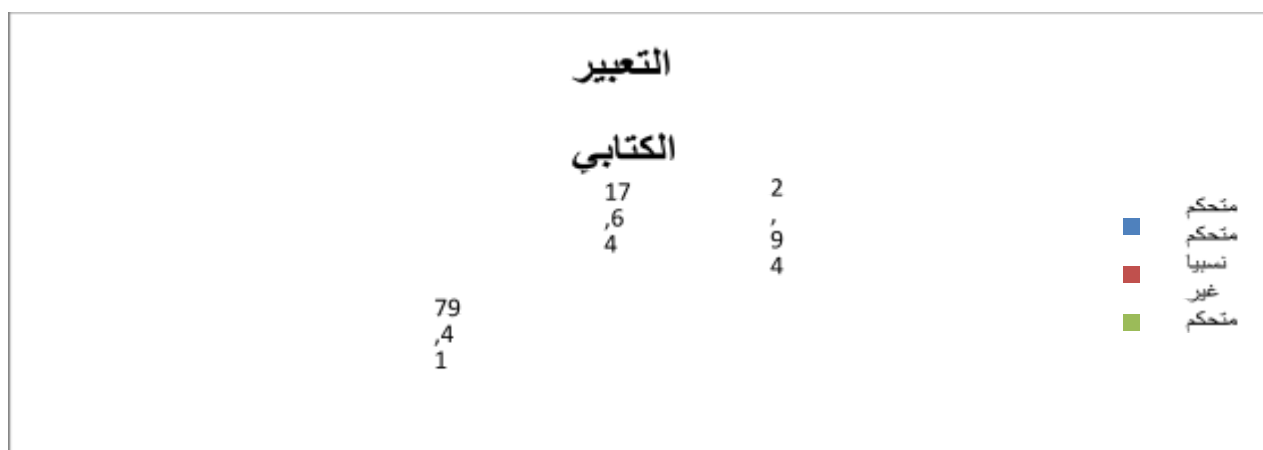
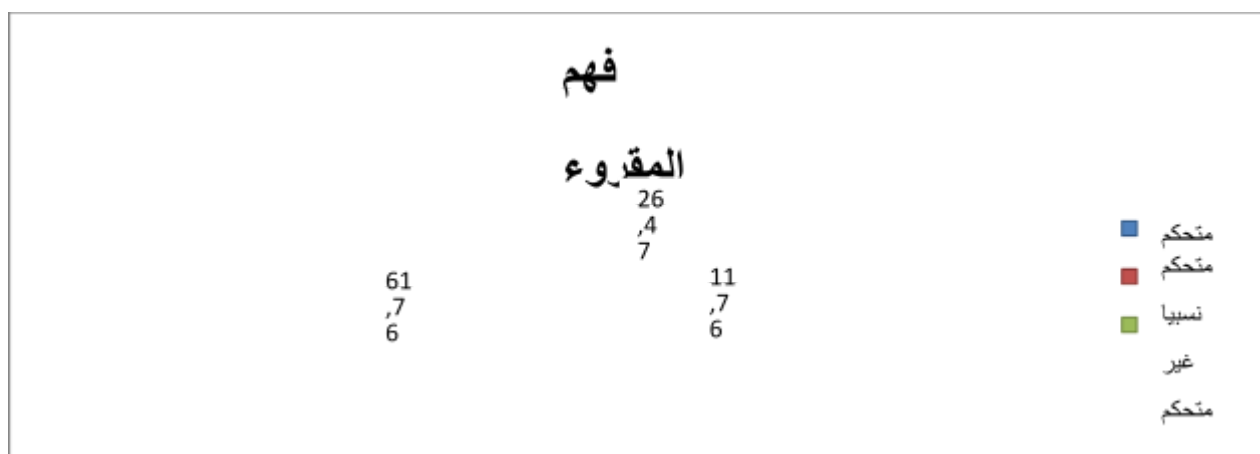
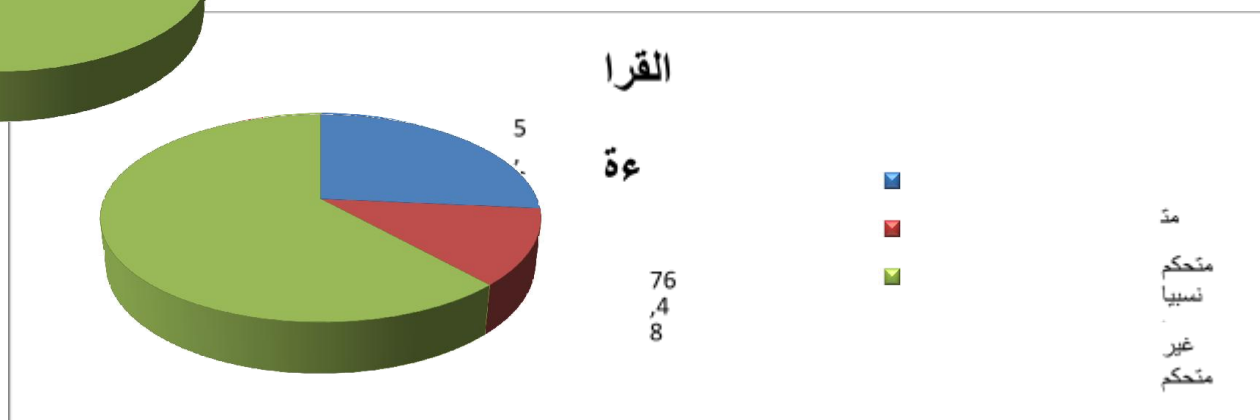
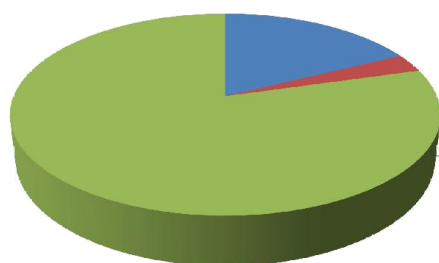
4- التربية

الإسلامية:

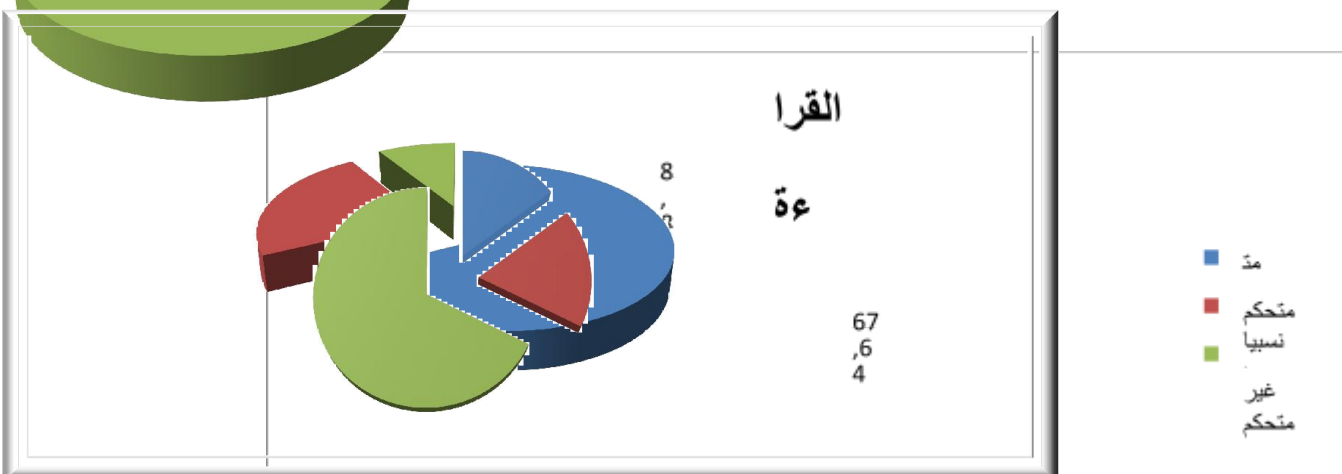
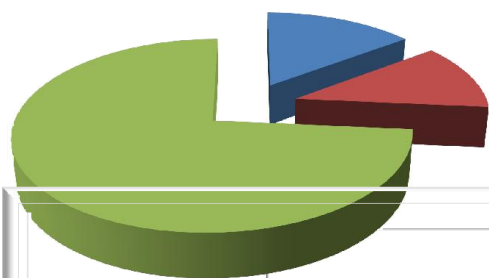
دعم المتعلمين المتعثرين وتقوية قدرات المتفوقين فى المعارف السابقة، لوضع

أساس للمكتسبات المقبلة فى مكونات التربية الإسلامية.

الفوج - أ -



الفوج - ب -



فهم

المقروء



التعبير

الكتابي

