

南投縣北港國民小學 114學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域/科目	客語	年級/班級	一年級
教師	一年級教學團隊	上課週/節數	每週1節, 21週, 共21節

課程目標:

- 1.能了解課文大意及課文語意, 並朗讀課文。
- 2.培養兒童打招呼的禮儀, 進而養成尊師重道的美德。
- 3.能用客語說出上課活動的語詞, 並了解其意義和用法。
- 4.能運用「先生教偈」的句型及詞彙, 做說話練習。
- 5.能主動用客語說出問候語。
- 6.能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。
- 7.能了解各種文具的功能, 進而培養愛惜物品的情操。
- 8.能用客語說出文具名稱, 並了解其意義和用法。
- 9.能運用「偈有~」、「偈有~摺(同)~」的句型及詞彙, 做說話練習。
- 10.能樂意聆聽用客語敘述的故事, 並了解其大意。
- 11.培養良好的日常生活習慣。
- 12.學習和家人和樂相處, 增進彼此的感情。
- 13.能用客語說出家人的稱謂, 並了解其意義和用法。
- 14.能運用「~ 恁會~」的句型及詞彙, 做說話練習。
- 15.能用客語說出客家米食的名稱。
- 16.能運用「~ 愛食~」的句型做說話練習。
- 17.能用客語表達和過年有關的事物。
- 18.能用客語說出應景食物的名稱及了解其意義。
- 19.能運用「~好食~」、「~好食~摺(同)~」的句型及詞彙, 做說話練習。

20.能了解客家人過年的傳統習俗。 21.能欣賞客家童謠。 22.能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 23.能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。 24.能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 25.能在教師解釋下聽、唸課文中的主要語詞。 26.能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。					
教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第1課大家 恁早	客-E-B1具備客語 文基本聽、說、 讀、寫的能力,並 能運用客語文進行 日常生活的表達。	活動一:上課盡生趣 1教師用客家話向兒童打招呼。 教師:「小朋友早!」 兒童:「先生早!」 教師:「大家恁會早!」 兒童:「大家恁會早!」(兒童互道早安) 2教師播放教學CD,請兒童觀察課文情境圖。 教師提問: 1圖項係麼時節?(圖中是什麼時候?) 2一到學校,小朋友在該做麼?(一到校,小朋友在做什麼?) 3小朋友表情仰般?(小朋友的表情如何?) 4你兜一到學校,會做哪兜事情?有摺(同)圖項小朋友共樣無?(你們一到校,會做哪些事情?和圖中的小朋友一樣嗎?) ※教師可用動作示意,讓兒童更清楚。 3教師歸納兒童發表內容,並用國、客對譯方式做統整說明。 4教師範唸課文並解釋課文大意及語意。 5教師領唸課文:範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。	1 課文朗讀 2 討論、發表 3 遊戲	【人權教育】

			遊戲：聽唱會 1教師播放教學CD，兒童練習演唱歌曲。 2 全班舉行個人或團體組歌曲競賽，請全班票選出最佳演唱者。		
二	第1課大家 恁早	客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	活動二：相借問 1複習課文及說白節奏。 2教師請兒童翻開課本P12-13，並提問： 1 上課時節，先生教你做麼？（上課的時候，老師教你做什麼？） 2 上體育課時節，先生教你做麼？（上體育課的時候，老師教你做什麼？） 3 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4 教師領唸語詞，並說明「畫圖」、「寫字」、「運動」、「打球仔」等上課活動的意義。 5 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6 教師領唸課本語句： 1先生教畫圖。 2先生教寫字。 3先生教運動。 4先生教打球仔。 5先生教唱歌。 6先生教讀書。 7先生教跳舞。 7 兒童分組討論：上、下課時，還會做哪些活動？ 8 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。 遊戲：比手畫腳 教師根據七個語句做動作，請兒童說出語詞。（可由兒童自由創意表演）	1 語詞朗讀 2討論、發表 3遊戲	【人權教育】

			活動三：僇會做 1 複習課文及說白節奏。 2 教師領唸P12-13語詞。 3 教師說明並指導兒童進行「會做」活動。 4 請兒童依照教學CD內容的順序，寫出號碼來。 5 教師統整解答並進行討論。 遊戲：神槍手 1 教師利用A4紙製作語詞卡。 2 將全班兒童分成兩組，每組各派一位兒童上臺，向教師領取一張語詞卡，兩人背對背站好，不讓對方看見語詞卡內容。 3 教師當計分者兼裁判，並說出口令：「先生教你做麼个？」後，臺上兩位同學同時轉身面對面，亮出自己的語詞卡給對方看，並用對方的語詞卡內容搶答：「先生教 僇（讀書、寫字……）。」 4 先答對的那一組得2分，後答對的那一組得1分，答錯或沒答者0分。 5 重複多次（上臺的同學以輪流方式進行）。 6 統計得分最高組獲勝，並接受歡呼。		
三	第1課大家 恁早	客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	活動四：相借問 1 複誦課文及領唸語詞。 2 教師請兒童翻開課本P16-17，並提問： 1 早晨頭看著先生愛講麼？（早上看到老師要說什麼？） 2 打早，看著你熟識个人，你做得講麼？（一大早，看到你認識的人，你可以說什麼？） 3 教師引導兒童觀察、討論、發表。 4 教師說明語意並範唸圖意。 5 兒童分組練習，並做角色扮演。 - 兒童1：先生恁早。 - 兒童2：小朋友恁早。 6 兒童分組討論，還聽過哪些「相借問」的語句。 7 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。	1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲 4 對話練習	【人權教育】

			8 請兒童和家人討論其他族群「相借問」的說法，並於下週分享。 9 請兒童運用客家廣電媒體，發覺客家人常用之「相借問」語句，並於下週分享。 ※參考：〈相借問〉 ·小朋友早 ·先生早 ·恁(會)早 ·大家恁(會)早 ·你好 ·食飽 ·恁久好無 角色扮演(分組練習) 兒童：先生恁早。 教師：小朋友恁早。 遊戲：相見歡 1教師敲鈴鼓，讓兒童隨意走動。 2 當鈴鼓聲停止時，兒童兩人一組，互相用客語問早。 活動五：僇會做 1複習活動二、活動四。 2 請兒童互相討論各族群「相借問」的說法。 3 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達並說明。 4 教師說明活動內容，並領唸附件二的圖片名稱。 5 請兒童依照教學CD內容的順序，將附件二的貼紙依序貼在正確的位置。 6教師統整解答，並領唸語句。 7教師範唸P18-19的圖意、語句。		
--	--	--	---	--	--

			遊戲：賓果遊戲 1教師在黑板上畫3×3(或4×4)方格。 2 將全班兒童分成兩組(或3組、4組)，並取隊名(○隊或×隊)。 3教師問：先生教你做麼个？ 兒童搶答並做出動作：先生教佢(提示兒童可利用第一課所學到的語詞)。 4 舉手答對的兒童，請上臺選一方格畫上本隊的簡單記號(或擦掉他隊的記號)。 5連成一直線的一隊獲勝。 6 教師帶領輸的一隊向勝的一隊歡呼道賀(請指導兒童用客語歡呼)。		
四	第2課書包	客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	活動一：書包仔 1教師播放教學CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： 1在圖項，你看著麼東西？(在圖中，你看到什麼東西？) 2圖項課本放在哪位？(圖中的課本放在哪裡？) 3圖項簿仔放在哪位？(圖中的簿子放在哪裡？) 4圖項鉛筆在哪位？(圖中的鉛筆在哪裡？) 5圖項的掙仔在哪位？(圖中的橡皮擦在哪裡？) 6你感覺課本、簿仔應該放在哪位較好？(你覺得課本、簿子應該放在哪裡較適當？) 7你鉛筆掙(同)掙仔係放在哪位？(你的鉛筆和橡皮擦是放在哪裡？) 8 圖項書包，佢嘴一擘開，會發生麼个事情？(圖中的書包一開口，就發生什麼事情？) 2教師領唸課文並解釋課文大意及語意。 3 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 4 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。 5 播放教學CD，聆聽「書包仔」童謠，兒童跟著唸唱。	1 課文朗讀 2 討論、發表 3遊戲	【人權教育】

五	第2課書包	客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	活動二：僮會講 1複習課文及說白節奏。 2教師提問： 1小朋友，你个書包肚放麼个東西？（小朋友，你的書包裡放了什麼物品？） 2你个鉛筆盒仔肚有麼个？（你的鉛筆盒裡有什麼物品？） 3上畫圖課時，會用著哪兜文具？（你上美勞課時，會使用到哪些文具？） 4哪時會用著這兜文具？（什麼時候需要使用這些文具？） 3 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4 教師領唸語詞並說明「蠟筆」、「鉛筆盒仔」、「彩色筆」、「膠水」、「尺」、「剪刀」等文具名稱及使用方式。 5 教師領唸語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6 請全班唸得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班唸。 7兒童分組共同討論： 文具店肚還有賣麼个東西？（文具店裡還有賣什麼物品？） 8 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。 9 教師請兒童到「文具店」觀察所販賣的物品，並於下次上課時進行分享。 遊戲：支援前線 1 將學生分成六組，每組推選一人代表當士官長，並站在各組的最前方。 2 教師說：「支援前線——『十枝鉛筆』。」各組士官長代表趕緊收齊各組支援的物品後交給教師，速度最快且能正確用客語說出「十枝鉛筆」者為勝方。 活動三：僮會做 1複習課文及語詞。 2複習活動一、活動二。	1 語詞朗讀 2 討論、發表 3遊戲 4對話練習	【人權教育】
---	-------	---	--	--	--------

			3教師說明課本P24-25的做法。 4教師領唸附件三的文具名稱。 5 教師先播放P24教學CD的內容，請兒童依照教學CD所唸的順序，將文具貼紙貼在「鉛筆盒仔肚」(鉛筆盒裡)。 6教師統整解答，並進行討論 7教師請兒童用客語發表。 教師：有哪兜文具在你个鉛筆盒仔肚？(有哪些文具在你的鉛筆盒裡？) 兒童：佢个鉛筆盒仔肚有鉛筆、摔仔摺(同)尺。(我的鉛筆盒裡有鉛筆、橡皮擦和尺。) ※ 教師可允許兒童只說出文具名稱即可，不一定要用完整語句表達。 8 教師領唸語句，兒童先齊唸再個別唸。 9 教師播放P25教學CD內容，請兒童依照教學CD所唸的順序，將文具貼紙貼在「書包肚」(書包裡)。 10教師請兒童用客語發表。 教師：有哪兜文具在你个書包肚？(有哪些文具在你的書包裡？) 兒童：書包肚有彩色筆、鉛筆盒仔摺(同)課本。(書包裡有彩色筆、鉛筆盒和課本。) 11 教師領唸語句，兒童齊唸，再讓兒童個別唸。 遊戲：尋寶記 1 教師將全班分成兩組，其中一組當「尋寶者」，另一組則當「藏寶者」。 2 先請「尋寶者」至教室外等候，「藏寶者」每人拿一種文具藏在教室四周後，再請「尋寶者」至教室尋寶。 3「藏寶者」及「尋寶者」只有1分鐘的時間完成任務，兩組角色交換，找到最多寶物者為勝方。		
--	--	--	--	--	--

六	第2課書包	客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	活動四：僇會講一句話 1 複習活動一、活動二。 2請兩位兒童做對話練習： 教師提問：你有麼个文具？（你有什麼文具？） 兒童1回答：僇有摔仔。（我有橡皮擦。） 兒童2回答：僇有蠟筆摻（同）剪刀。（我有蠟筆和剪刀。） 3教師領唸說話練習內容。 4教師指導兩位兒童演示，互相做對話練習。 5兒童分組做語句對話延伸練習。 (1)問：你个書包肚有麼个？（你的書包裡有什麼？） 答：僇書包肚有課本摻（同）簿仔。（我的書包裡有課本和簿子。） (2)問：你个鉛筆盒仔肚有麼个？（你的鉛筆盒裡有什麼？） 答：僇鉛筆盒仔肚有尺摻（同）摔仔。（我的鉛筆盒裡有尺和橡皮擦。） 6 請兒童一一發表到文具店觀察所販賣之物品，教師用客語指導學生表達。 角色扮演（分組練習） 1將兒童分為兩人一組，兒童兩兩對話練習。 遊戲：相見歡 1全班兒童分成若干組。 2兒童排為一直線，面向前方。 3 每組第一號兒童問第二號兒童：「你有麼个文具？」，第二號兒童回答：「僇有~摻（同）~。」 4 以此類推，至最後一位問完第一號兒童即結束。 活動五：僇會做 1複習活動一、活動二。 2教師說明P28的做法。 3教師領唸P28文具語詞。	1語詞朗讀 2 討論、發表 3遊戲 4對話練習	【人權教育】
---	-------	---	---	---	--------

			4 教師播放教學CD, 請兒童仔細聽, 再連一連。 5教師統整解答, 並進行討論。 6 教師指導兒童用客語說出語句。 例: 阿弟牯愛帶膠水、剪刀摺(同)彩色筆去學校。(阿弟牯要帶膠水、剪刀和彩色筆到學校。) 7 教師領唸語句: 範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 活動六: 僇會做 1複習活動一、活動二。 2教師說明P29的做法。 3教師領唸P29的文具語詞。 4教師指導兒童完成P29, 並行間巡視。 5 請兒童用客語的語句同學分享, 教師從旁協助。 例: 僇个書包肚有課本、簿仔摺(同)鉛筆盒仔。(我的書包裡有課本、簿子和鉛筆盒) 遊戲: 排排樂 1 教師準備兩套文具語詞卡, 並將全班分成兩組比賽。 2 教師在二十秒內, 連續且重複唸出八種文具名稱。 3 兩組兒童必須依序將文具圖卡排出。在時間內, 最快依順序排出, 且能正確讀出者為勝利。		
七	看圖聽故事 阿弟牯上學堂	客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力, 並能運用客語文進行日常生活的表達。	遊戲: 金頭腦 1 教師揭示一張圖卡, 請一位兒童說出圖卡名稱, 如:「鉛筆」。 2 教師再出示第二張圖卡, 再請另一位兒童回答, 該兒童在回答時, 必須將前兒童回答的文具名稱一併說出, 如:「鉛筆」、「摔仔」。 3 依此規則進行, 如能將這課的文具名稱依序說出者, 教師給予「金頭腦」的封號。 遊戲: 眼明手快 1教師將文具圖卡或名稱, 寫在黑板上。	1討論、發表	【人權教育】

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			2 將全班分成若干組，每組派一人輪流上臺做分組競賽。 3 教師說出文具名稱，兒童最快找到正確的圖卡或名稱，並用客語說出，即為勝方。 遊戲：「○」「×」大挑戰 1 教師選一位兒童當關主，請全班站立。 2 關主從袋子中抽取文具，並用客語說出名稱，兒童則做出「○」或「×」的手勢。 3 手勢比錯者則坐下，最後勝利者可當下一次的關主。 遊戲：抽抽樂 1 教師將文具放入書包中。 2 由兒童從書包中抽取一或兩樣文具，並用客語說出完整的語句。 例： (1) 書包肚有鉛筆盒仔。 (2) 書包肚有課本摺(同)簿仔。		
八	看圖聽故事 阿弟牯上學堂	客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	遊戲：對對碰 1 教師準備十六張(八樣)文具語詞圖卡，並將圖卡翻到背面，貼在黑板上。 2 將全班分成兩組競賽，翻到能配對的須說出文具名稱才能加分。 遊戲：猜猜樂 1 教師將全班分成兩組競賽。 2 每組各派一人，蒙住眼睛，以手觸摸後舉起文具，且能用客語說出名稱者，即可得分。 遊戲：快言快語 1 教師將文具圖片貼於牆壁四周。 2 將全班分成兩組競賽，各派一人比賽。 3 教師指定任何圖片，先說出名稱者，即可得分。	1 討論、發表	【人權教育】

			遊戲：三連勝 1 複習文具的語詞。 2教師在黑板上畫兩個3×3方格圖。 3全班分成兩隊，各派一名代表搶答。 4 答對者可選一塊方格做上記號或塗滿，最先將三個方格連成一線者贏一分。		
九	第3課屋下人	客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	活動一：屋下人 1 教師播放教學CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： 1圖項有麼儕？（圖上有誰？） 2佢兜在該做麼个？（他們在做什麼？） 3佢兜面項个表情仰般？（他們臉上的表情如何？） 4一家人个感情仰般？（全家人的感情如何？） 2教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 3教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。 4 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 5 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。（請參閱P.55的說白節奏） 6 播放教學CD，聆聽「屋下人」，兒童跟著唸唱。 遊戲：朗誦我最行 1教師指導兒童運用詩歌朗誦法，朗讀課文。 2將兒童分成若干組，每組七人。 範讀如下： 阿公阿婆比比坐（一男一女） 聽大聲唱山歌（一人大聲獨誦） 老弟老妹共下和（一男一女） 阿爸阿姆笑哈哈（一男一女） 家庭和樂感情好（全體合誦）	1 課文朗讀 2討論、發表 3遊戲	【性別平等教育】 【人權教育】

十	第3課屋下人	客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	活動二：𨵿會講 1複習課文及說白節奏。 2教師提問： 1若屋下有麼儕？（你的家裡有誰？） 2若爸阿爸，愛喊麼个？（你爸爸的爸爸，要稱呼什麼？） 3若爸阿姆，愛喊麼个？（你爸爸的媽媽，要稱呼什麼？） 4若屋下人个感情仰般？（你家人的感情如何？） 3 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4 教師領唸語詞，並說明「阿公」、「阿婆」、「阿爸」、「阿姆」、「阿姊」、「阿哥」、「老弟」、「老妹」、「𨵿」等稱謂名稱及其相對的關係。 5 教師領唸語詞：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6教師可做稱謂的語句對話延伸練習。 問：你係麼儕？（你的稱謂是？） 答：𨵿係阿姊（阿婆、阿爸……）。（我是姐姐（奶奶、爸爸……）。） 7兒童分組做對話練習。 8 兒童互相討論，除了課本的家人稱呼外，還有哪些稱謂？ 9 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。 10 教師請兒童回家詢問家族中親戚的稱謂，並於下次上課發表。 遊戲：大風吹 每人發一張稱謂卡，以大風吹的方式進行遊戲，被唸到稱謂時，則必須換位置（扮鬼者可任意決定稱謂）。 全班：你係麼儕？ 扮鬼者：𨵿係～。 活動三：若屋下有麼儕 1複習活動一、活動二。 2 兒童互相發表家族中親戚的稱謂，教師從旁協助。 3教師說明課本P38-39的做法。	1 語詞朗讀 2討論、發表 3遊戲 4對話練習	【性別平等教育】 【人權教育】
---	--------	---	---	---	-------------------------------

			4教師領唸附件五的家人稱謂。 5教師引導兒童運用附件五的貼紙，完成P38。 6 教師引導兒童運用P38的資料來圈選P39的家人稱謂來完成語句。 7教師指導兒童用客語發表語句。例：𠵿屋下有阿公、阿爸、阿姆、阿姊 摻(同)𠵿。 (我家有爺爺、爸爸、媽媽、姐姐和我。) 8教師個別指導兒童發表後，再範唸、領唸。 遊戲：快問快答 全班排成內、外圈，教師放「嘴嘟嘟」童謠，內外圈反方向行進。當音樂暫停時，內(外)圈問外(內) 圈。 問：你屋下有麼儕？ 答：𠵿屋下有~摻(同)~。 遊戲：「○」「×」大挑戰 1 兒童依教師所出的題目比出「○」或「×」的手勢，比錯者即出局。 例： 教師說：阿公係「阿爸个阿爸」。 兒童應比「○」。 教師說：阿公係「阿爸个阿姆」。 兒童應比「×」。 遊戲：萬里尋親 1 每人拿一張稱謂卡(不能讓其他人看到)，教師在黑板寫出稱謂，當作戶長。 2 由戶長尋找家人，找到的家人排在戶長前面繼續尋找其他家人，先找到五種不同稱謂者為勝。 (由戶長或家人)問：你係麼儕？ 答：𠵿係~		
--	--	--	---	--	--

十一	第3課屋下人	客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力,並能運用客語文進行日常生活的表達。	活動四: 佢會講一句話 1 複習活動一、活動二。 2 教師板書「佢會」句型並解釋其意。 3 教師請兒童翻開課本P40-41, 並提問: 1 圖項个阿姆佢會做麼个?(圖裡的媽媽那麼會做什麼事?) 2 圖項个阿哥佢會做麼个?(圖裡的哥哥那麼會做什麼事?) 3 圖項个阿姊佢會做麼个?(圖裡的姐姐那麼會做什麼事?) 4 圖項个老弟佢會做麼个?(圖裡的弟弟那麼會做什麼事?) 4 教師統整並範唸圖意的語句。 1 阿姆佢會唱山歌。 2 阿哥佢會打球仔。 3 阿姊佢會跳舞。 4 老弟佢會畫圖。 5 教師領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6 兒童分組用「佢會」做說話練習。 例: 1 阿公摆(同)阿婆佢會唱山歌。 2 老妹摆(同)老弟佢會寫字。 3 阿爸摆(同)阿哥佢會運動。 遊戲: 打地鼠 1 教師將家人稱謂板書在黑板上, 全班分成兩組挑戰。 2 各組派出一位代表上臺。 3 老師說出家人稱謂, 兒童用響槌敲打正確稱謂語詞。 遊戲: 我最棒 1 教師利用A4紙製作稱謂卡和動作圖卡兩組。 2 請兒童依序在兩組圖卡中各抽取一張, 並大聲朗讀。 例: 老妹佢會打球仔。 (稱謂)(動作)	1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲 4 對話練習	【性別平等教育】 【人權教育】
----	--------	---	--	--	-------------------------------

			活動五：係會聽 1複習活動二、活動四。 2教師說明課本P42-43的做法。 3教師領唸課本P42-43的圖意。 4 教師播放教學CD, 請兒童仔細聽, 將所聽到和圖上情境相符的打「✓」。 5請兒童用客家話發表所勾選的圖意。 6教師統整並解答。 7教師領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 8兒童分組做說話練習。 例： 1阿爸恁會打球仔。 2阿姊恁會打球仔。 3阿婆恁會跳舞。 4阿哥恁會畫圖。 5老弟、老妹恁會運動。 6老弟、老妹恁會唱歌。 遊戲：比手畫腳 1 教師依課本的六個情境圖, 請兒童上臺用比手畫腳方式, 請臺下兒童猜出正確的語句。 2 教師可運用已教過的語詞替換語句, 讓兒童自行創意表演。 遊戲：大風吹 1 教師推派一人當鬼, 其餘的兒童每人拿一張家人稱謂卡。 2 當鬼在喊口令, 喊完口令即加入搶位置行動, 沒有搶到位置的則當鬼。 3教師示範遊戲口訣。 例：阿爸、阿姆唱山歌。(拿「阿爸」和「阿姆」詞卡的兒童須換位置)		
--	--	--	---	--	--

十二	第4課食畫	客-E-A1學習客語文, 認識客家民情風俗, 藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力, 並能運用客語文進行日常生活的表達。	活動一：食畫 1教師播放教學CD, 請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： 1圖項係麼个時節？(圖中是什麼時候？) 1佢兜在該做麼个？(他們在做什麼？) 3食畫, 除了食飯, 你還食過麼个？(吃午餐, 除了吃飯外, 你還吃過什麼食物？) 4你還食過用「米」做個哪兜東西？(你還吃過用「米」做成的哪些食物？) 2 教師歸納兒童發表內容, 並用國、客對譯方式做統整說明。 3教師範唸課文, 並解釋課文大意及語意。 4 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 討論分享－湯圓製作 1 教師請學生回家詢問家人製作湯圓的方法與過程。 2分組討論與分享。 3發表。 4教師歸納統整。 1 前晚先浸軟糯米, 次日再調和水與米用磨米機磨成漿。 2 將磨好的糯米漿裝入麵粉袋, 用重物壓置上方, 使其水瀝乾成「粿脆」。 3 將少許粿脆煮熟後放入其餘的粿脆中並揉成糯米糰。 4 將其分成小塊搓成長條, 接著分切成段, 再逐個搓成湯圓。	1 課文、朗讀 2 討論、發表 3遊戲	【人權教育】
十三	第4課食畫	客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力, 並能運用客語文進行日常生活的表達。	活動二：好食个客家板仔 1複習課文及說白節奏。 2請兒童觀察課本P46-47「客家板仔」相片。 教師提問： 1你識食過這兜板仔無？味緒仰般？(你曾經吃過這些板嗎？味道如何？) 2佢兜係用麼个做個？(它們是用什麼做成的？)	1 語詞朗讀 2 討論、發表 3遊戲 4對話練習	【人權教育】

			3 教師根據兒童的發表內容, 逐一揭示語詞卡。 4 教師領唸語詞, 並說明「米篩目」、「菜包(豬籠粿)」、「粿條」、「甜粿」、「菜頭粿」、「發粿」等名稱。 5 教師領唸語詞: 範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6 教師請兒童回家詢問家中曾經吃過哪些「粿仔」? 並於下次上課發表。 討論分享—煮湯圓 1 教師請學生回家詢問家人煮湯圓的方法與配料。 2 分組討論與分享。 3 發表。 4 教師歸納統整。 1 湯圓的烹煮方式因加入配料的不同有鹹湯圓、甜湯圓、大湯圓及酒釀湯圓等。 2 常見的甜湯圓有紅豆湯圓、黑糖湯圓、花生湯圓等。 3 客家鹹湯圓的烹煮過程: 會先將配料及湯另煮, 等湯圓煮熟後再盛入。 活動三: 僇會做 1 複習活動一、活動二。 2 教師說明課本P48-49的做法, 並說明米食展覽會上粿做的食物名稱。 3 教師先播放教學CD的內容, 請兒童依照教學CD所唸的「粿仔」語詞, 在○打✓。 4 教師統整解答, 並進行討論。CD對話內容: 阿弟牯一家人去參觀米食展覽會。 阿弟牯: 阿姆, 僇想愛食粿條。 阿姆: 好啊! 買兜仔來食。 阿爸: 僇想愛食發粿, 你兜愛食無? 阿姊: 僇想愛食菜頭粿, 做得買無?		
--	--	--	---	--	--

			阿姆:好!好!愛食个粿仔全部買來食。 遊戲:明察秋毫 1教師利用A4紙製作客家粿仔圖卡。 2 教師剪下每張語詞圖卡的一小部分,揭示後,請兒童搶答(可分組比賽)。 遊戲:賓果王 1教師指導兒童畫出九宮格。 2兒童將九個語詞名稱寫在九宮格中。 3 教師唸出語詞,兒童即圈起來,先連成三條直線者為贏。		
十四	第4課食晝	客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力,並能運用客語文進行日常生活的表達。	活動四:𠵼愛食 1 複習活動一、活動二。 2教師說明「愛食」的意思。 3 教師解說「你愛食麼个?」、「𠵼愛食~」的語句意思。 4教師領唸P50-51的對話語句。 5教師請兩位兒童做對話練習。 兒童1提問:你愛食麼个?(你要吃什麼?) 兒童2回答:𠵼愛食粿條。(我要吃粿條。) 6教師領唸兒童對話的語句。 7指導兒童兩兩做對話練習。 遊戲:你說我做 1 將兒童分成兩組,每組輪流派一位代表上臺拿響槌(或其他替代物)。 2 全班一起問:「你愛食麼个?」 3 教師將手上的4張圖卡面對全班兒童任意抽出一張,請全班兒童一起看著圖卡回答「𠵼愛食~」 4 兩位代表的兒童聽到後,在黑板上指出正確的圖片,先打到者獲勝。 遊戲:蘿蔔蹲	1 語詞朗讀 2 討論、發表 3遊戲 4對話練習	【人權教育】

			1 全班分成四組，每組選一樣米食名稱，討論並創作各組的肢體語言。 2 教師選擇其中一組示範動作並且說：「食粄條、食粄條，食𦵏粄條，食水粄」。 3 說完後，再換一組「食水粄、食水粄，食𦵏水粄，食紅粄」……依此類推。 活動五：𦵏會做 1複習活動二、活動四。 2教師說明課本P52的做法。 3教師領唸附件四-2的「粄仔」名稱。 4 教師指導兒童利用「粄仔」貼紙完成「課堂練習」的部分。 5教師請兒童用客家話發表語句。 6教師領唸兒童發表的語句，兒童齊唸。 ※課本P52語句練習參考，例： 1 ○○○先生愛食(菜包)。 2 □□□同學愛食(米篩目)。 3 𦵏愛食(菜頭粄)。 7教師說明課本P53的做法。 8 請兒童回家訪問家人「你愛食麼个粄仔？」再完成「訪問屋下人」的部分，並於下次上課發表。 ※課本P53語句練習參考，例： 1 (阿婆)愛食(發粄)。 2 (阿公)愛食(菜包)。 3 (阿爸)愛食(米篩目)。 4 (阿姆)愛食(粄圓)。 5 (阿姊)愛食(菜頭粄)。 6 (阿哥)愛食(甜粄)。 7 (老弟)愛食(粄條)。 8 (老妹)愛食(粄圓)。		
--	--	--	--	--	--

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			遊戲：暈頭轉向 1 教師指導全班圍成一個大圓圈(也可分組圍圓)，並以順時針方向走動(可邊走邊打課文節奏)。 2 當課文唸到有「圓」時，必須轉換走動方向(順時針→逆時針；逆時針→順時針)。 3 兒童對遊戲熟悉後，教師可增加唸到「板」時，也該轉向前進。		
十五	第5課過年	客-E-A1學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	活動一：大團圓 1 教師播放客家八音樂曲，並進一步介紹「客家八音」。 教師提問： 1你識聽過無？(你曾經聽過嗎？) 2分你个感覺仰般？(給你的感覺如何？) 2教師請兒童觀察課文情境圖，並提問： 1佢兜(等)在該做麼个？(他們在做什麼？) 2哪隻時節會做這兜事情？(什麼時候做這些事情？) 3年三十該日，還有哪兜風俗？(除夕的那天，還有哪些風俗？) 4年初一該日，你兜會做麼事情？(大年初一那天，你們會做什麼事情？) 5過年的時節，你个心情仰般？(過年的時候，你的心情如何？) 3 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 4 教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。 5 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。 7 播放教學CD，聆聽「過年」，兒童跟著唸唱。 8 請兒童詢問家人，「客家人過年个風俗」，於下次上課分享。	1 課文朗讀 2 討論、發表 3遊戲	【人權教育】
十六	第5課過年	客-E-A1學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進	活動二：𠵼過年食麼个 1複習課文及說白節奏。 2 教師揭示第四課「菜頭𠵼」、「發𠵼」、「甜𠵼」、「菜包(豬籠𠵼)」四張語詞卡。 3 教師領唸並說明此四樣「𠵼仔」所象徵的意義。	1 語詞朗讀 2 討論、發表 3遊戲	【人權教育】

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	菜頭粿：好彩頭 發粿：發財 甜粿：砵年 菜包(豬籠粿)：招財進寶 4 兒童分組討論除了「粿仔」外，「過年還愛食麼个？」分組發表，把討論結果，逐一記錄在黑板上。 5 教師可補充兒童未發表的食物，並說明象徵的意義。 魚仔：年年有餘 封雞：起家；全家福 筍乾：會當官 豆腐乾：會當官 長年菜：長命百歲 柑仔：大吉大利 棗仔：早生貴子 鳳梨：旺旺來 6 教師唸課本P56-57語詞，並說明「魚仔」、「封肉」、「雞肉盤」、「筍乾」、「長年菜」、「豆腐乾」等年菜名稱。 7 教師領唸語詞：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 8 請兒童詢問家人「過年食个年菜」，於下次上課分享。 遊戲：習俗達人 1教師複習過年所吃的食物。 2 將全班分成兩組，教師說出過年食物所象徵的意義，兒童搶答是何種食物。 活動三：誰會做 1 複習課文及語詞。 2教師說明課本P58-59的做法。 3教師領唸P58-59的年菜名稱。 4 教師播放教學CD的內容，請兒童跟著順序走出迷宮。		
--	--	---	--	--	--

			5教師統整解答，並進行討論。 遊戲：上菜囉 1教師指導全班圍成一個大圓圈。 2 教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張食物卡。 3 當鬼在說出食物的名稱，則兒童必須進入圈內。（勿超過三種食物） 4 當鬼在大喊「上菜囉」，他和圈內的兒童立刻搶位置，沒有搶到者，則當鬼。 5 重複三次當鬼者，請他表演唸或唱第五課的童謠。 遊戲：你唱我和 全班分成兩組，一組每唸課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字的節奏。 年三十，大團圓（大團圓呀！大團圓） 新衫新褲砵年錢（砵年錢呀！砵年錢） 年初一，相拜年（相拜年呀！相拜年） 恭喜發財笑連連（笑連連呀！笑連連） 遊戲：丟三落四 1 教師先在課文中挑出「年」字，作為落掉的字。 2 當朗讀課文及唸到「年」字時，只能以拍手替代而不能唸出該字的音。 3 兒童熟悉此遊戲後，教師可視情形增加落掉的字。		
十七	第5課過年	客-E-A1學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1具備客語文基本聽、說、	活動四：𠵼會講一句話 1 複習活動一、活動二。 2 教師說明「好食」和「愛食」的語詞意義及程度差異。 3 教師解說「你好食麼个？」、「𠵼好食～」、「𠵼好食～摻（同）～」的語句意思。 4教師說明並領唸課本P60-61的對話語句。 5 教師先請兩位兒童做對話練習。 兒童1提問：你好食麼个？	1 語詞朗讀 2 討論、發表 3遊戲	【人權教育】

		讀、寫的能力,並能運用客語文進行日常生活的表達。 兒童2 回答:「𠵼好食菜頭粿(菜包、發粿……)。」 6教師領唸兒童對話的語句。 7指導兒童兩兩做對話練習。 8教師再請兩位兒童做對話練習。 兒童1提問:你愛食麼个? 兒童2回答:「𠵼愛食菜頭粿摺(同)菜包。」 9教師領唸兒童對話的語句。 10指導兒童兩兩做對話練習。 遊戲:串句遊戲 1 將各組排成一直線。 2 由每組的1 號兒童開始問2 號兒童:「你好食麼个?」,2 號回答:「𠵼好食~摺(同)~。」並接著問3號:「你好食麼个?」 3 依序進行,直到最後一位兒童問完1號即結束。 例:1→2→3→4……→1。 ※教師隨時行間巡視,聽兒童的回答練習,並適時指導兒童正確的語法。 遊戲:過五關 1 教師請五位兒童擔任關主。 2由關主問:「你好食麼个?」 3 兒童根據關主手中的圖片回答:「𠵼好食~」。答對者可闖下一關。 4 兒童闖下一關時,必須把前面的食物名稱一併說出,到第五關時,要說出「𠵼好食~、~、~、~摺(同)~」的語句。 活動五:𠵼會做 1複習活動一、活動二。 2教師說明課本P62的做法。 3教師領唸附件四-1的年菜名稱。		
--	--	---	--	--

			4 教師播放教學CD, 請兒童仔細聽, 並利用附件五的貼紙完成課本P62的活動。 5教師統整解答並進行討論。 6教師請兒童用客語發表語句。 7教師領唸兒童發表的語句, 兒童齊唸。 8課本P62語句: 遊戲:一葉知秋 1 教師利用A4紙製作年菜圖卡。 2 教師剪下每張年菜圖卡的一小部分, 揭示後, 請兒童用客語說出語詞及其代表的意涵。 遊戲:耳聰目明 1 將兒童分成兩組, 每次比賽輪流派一位代表。 2全班齊問:「你好食麼个?」 3 教師面對全班任意抽出兩張語詞卡, 請全班唸出語句「𠵼好食~摻(同)~。」 4 兩位代表聽到後, 用響槌於黑板上指出正確的圖片, 能用客語表達語句者即獲勝。		
十八	看圖聽故事 客家人仰般過年	客-E-A1學習客語文, 認識客家民情風俗, 藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力, 並能運用客語文進行日常生活的表達。	活動五:客家人仰般過年 1 十二月二十五日(入年界), 送灶君爺上天, 講好話。 2年三十(除夕) 1 半夜子時敬拜天公、放鞭炮(打紙炮仔)。 2 下午(下晝)大掃除(大拚掃), 貼春聯, 之後祭拜家神、祖先(阿公婆)、土地公(伯公)、土地龍神。 3 晚上(暗晡頭)吃團圓飯、分壓歲錢(𠵼年錢)。 3年初一(大過年) 1穿(著)新衫新褲、新鞋。 2食一日齋, 保祐一年毋發病(破病)。	1討論、發表	【多元文化教育】

			3 天亮就起床接財神、祭拜祖先(阿公婆)後, 要放鞭炮, 鞭炮要又多又響, 希望今年發大財。 補充說明: 也有人在年初二才祭拜祖先。 4選吉時拜土地公, 去廟裡拜拜祈求平安。 5 選吉時去隔壁鄰舍、親戚朋友家裡行春(過家)、拜年。 4年初二(回娘家) 1 媳婦(心曰)帶著甜粿一塊、雞腿(髀)一支, 另外加上幾粒年柑, 幾節甘蔗, 一罐酒, 當作禮物(等路), 和丈夫(老公)、小孩(細人仔)回娘家(轉外家)。 2拜土地公, 作「頭牙」。 5年初三(窮鬼日) 家裡的垃圾堆到年初三, 從大門往堂屋裡掃, 並和窮鬼一起趕出去, 意謂著「窮去富來」。 6年初四(接神日) 家家準備三牲祭拜灶神, 叫做「等神」。 7年初五(出年界) 一般客家人於初五以後, 便要恢復正常的工作。年假結束了, 因此稱為「出年」。		
十九	看圖聽故事 客家人仰般過年	客-E-A1學習客語文, 認識客家民情風俗, 藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力, 並能運用客語文進行日常生活的表達。	活動五: 客家人仰般過年 8年初七(人日) 俗稱「人日」或「七元」。根據古代傳說: 正月初一日是雞日、初二是狗日、初三是豬日、初四是羊日、初五是牛日、初六是馬日、初七是人日, 天地造人就在這天誕生。習俗上在這天(人日)用七種菜: 芹菜、蓼菜、田豐子、須須子、蕙巴、五行、佛座合煮成羹, 吃了可以去病避邪, 家中大小平安。另外, 在初七還有製作「人勝」作為裝飾的習俗, 相傳也有祈福避邪的功能。 9年初九(天公生) 玉皇大帝的誕辰, 以甜粿、冬瓜糖、冰糖、龍眼乾、水果等敬神。 10年十五(正月半) 即上元節, 準備菜包、甜粿、鹹粿敬神。	1討論、發表	【多元文化教育】

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			11年二十(天穿日) 客家人於是日不用工作的,因為「天穿地漏」,做了也是白做。所以在新竹的竹東有山歌大賽,而這天也才是新年的結束。部分地區的客家婦女會在「天穿日」這天煎「甜粿」祭拜天地,稱為「補天穿」。 12 兒童分組討論:家中過年風俗與客家人過年風俗之異同處。 13分組發表,教師從旁協助。		
廿	傳統童謠 嘴嘟嘟 阿啾箭 阿啾唧 伯公伯婆	客-E-A1學習客語文,認識客家民情風俗,藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力,並能運用客語文進行日常生活的表達。	一、教師播放教學CD,請兒童聆聽童謠。 二、教師範讀並解釋童謠的意義。 三、教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。 四、教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 五、教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。 六、兒童分組練習童謠說白節奏。 七、教師範唱→齊唱→分組唱→個別唱。 八、教師播放教學CD,讓兒童齊唱。 九、兒童律動創作。	1.討論發表 2.肢體律動	【多元文化教育】
廿一	老古人言、 師傅話、令仔	客-E-A1學習客語文,認識客家民情風俗,藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗,使學生具備以客語文思考的能力,並運用所學處理日常生活的問題。	1.教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「古老人言」、「師傅話」例句,讓學生跟唸。 2.教師解釋「古老人言」、「師傅話」的涵義讓學生了解文意,並運用在日常生活中。 3.教師領讀範讀或播放學媒體「令仔」並指導學生將答案寫在課本上。 4.教師揭示謎底。	1討論、發表	【多元文化教育】

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		客-E-B1具備客語 文基本聽、說、 讀、寫的能力, 並 能運用客語文進行 日常生活的表達。			
--	--	--	--	--	--

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。

南投縣北港國民小學114學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域/科目	客語	年級/班級	一年級
教師	一年級教學團隊	上課週/節數	每週1節, 21週, 共21節

課程目標:

- 1.能了解第一課「一二三」課文大意及課文語意, 並朗讀課文。
- 2.能聽懂並用客語說出一到十的數字。
- 3.會用「你愛買麼个?」、「佢愛買~」、「佢愛買~摻(同)~」的句型及詞彙做對話練習。
- 4.能用數字表達多少、大小及順序。
- 5.能了解第二課「係麼儕」課文大意及課文語意, 並朗讀課文。
- 6.能了解「頭臥臥」、「擘」等語詞的意義和用法。
- 7.能用客語說出常見的「雞仔」、「狗(仔)」、「貓仔」、「羊仔」、「馬(仔)」、「鴨仔」、「鳥仔」、「牛(仔)」等動物的名稱。
- 8.能運用「(人)看著(數量)隻／條(動物)」的句型及詞彙, 做對話練習。
- 9.能培養愛護動物的情操。
- 10.能樂意聆聽用客語敘述遊動物園的故事, 並了解其大意。
- 11.能用客語表達故事內容中所提及的動物名稱。
- 12.能了解第三課「佢」課文大意及課文語意, 並朗讀課文。
- 13.能主動用客語說出身體器官的名稱。
- 14.能了解並運用五官及手、腳的功能。
- 15.能用「佢有~」、「佢有~摻(同)~」的句型做說話練習。
- 16.能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠, 並做肢體律動。
- 17.能愛惜自己的身體。
- 18.能了解第四課「恁仔細/承蒙你」課文大意及課文語意, 並朗讀課文。
- 19.能用客語說出日常生活中的禮貌用語。
- 20.能了解「承蒙你」、「恁仔細」、「失禮」、「敗勢」、「細人仔」、「嘴碼好」、「禮貌」、「阿腦」等語詞的意義和用法。

21.能用客語說出「企起來」、「坐下來」、「行禮」、「恁久好無」、「食飽」、「正來」等日常生活用語。					
22.能在日常生活中使用客語打電話和接電話的禮貌用語。					
23.能了解第五課「五月節」課文大意及課文語意，並朗讀課文。					
24.能用客語說出「一~十二月」的月份名稱。					
25.能分辨節日所在的月份，並用客語表達。					
26.能用「這下係~」的語句，做說話練習。					
27.能了解並用客語說出的相關習俗活動。					
28.能樂意聆聽用客語敘述「五月節」的故事，並了解其大意。					
29.能了解「五月節」的傳統習俗。					
30.能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。					
31.能欣賞客家童謠。					
32.能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。					
33.能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。					
34.能了解客家「老古人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。					
35.能跟著教師唸誦「老古人言」、「師傅話」、揣「令仔」。					
教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、動物恁生趣 1.一二三	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	一、動物恁生趣 1.一二三 〈活動一：一二三〉 1.請兒童觀察課文情境圖並提問。 2.歸納兒童發表內容，並統整說明。 3.教師領念課文，並解釋課文大意及語意。 4.教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 5.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。 6.教師播放教學CD，聆聽「一二三」童謠，兒童跟著念唱。	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	【人權教育】

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			※遊戲:你唱我和 全班分成兩組,一組每念完課文的一行內容,另一組就複誦該行的最後三個字。		
二	一、動物恁生趣 1.一二三	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力,並能運用客語文進行日常生活的表達。	一、動物恁生趣 1.一二三 〈活動二:數字〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問並揭示數字卡。 3.教師領念並說明數數讀法。 4.教師請兒童回家思考或請問家人從11~50的客語說法,並於下次上課時進行分享。 ※遊戲:哼哈報數 〈活動三:偲會做〉 1.教師說明課本P17的做法,並完成活動。 2.教師領念語詞,兒童齊念,再個別念。 3.教師播放教學CD,請兒童依照語句,將附件二中等量的文具貼紙,貼在相對應的圖片中。 4.教師統整解答並進行討論。 5.教師領念語詞,兒童齊念,再個別念。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	【人權教育】
三	一、動物恁生趣 1.一二三	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力,並能運用客語文進行日常生活的表達。	一、動物恁生趣 1.一二三 〈活動四:偲會講一句話〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明「你愛買麼个?」、「偲愛買~。」、「偲愛買~摻(同)~。」的語句意思。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	【人權教育】

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			3.教師領念並指導兒童兩兩做對話練習。 〈活動五：偈會做〉 1.教師說明課本P20~21的做法，並完成活動。 2.教師領念語句，兒童齊念，再個別念。 ※遊戲：三五成群 ※遊戲：支援前線 ※遊戲：人體鍵盤		
四	一、動物恁生趣 2.係麼儕	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	一、動物恁生趣 2.係麼儕 〈活動一：係麼儕〉 1.請兒童觀察課文情境圖並提問。 2.教師歸納兒童發表內容。 3.教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。 4.教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。 6.教師播放教學CD，聆聽「係麼儕」，兒童跟著念唱。 ※遊戲：節奏達人 教師將全班分成AB組，A組負責提問是誰，B組負責回答問題同時拍節奏。	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	【環境教育】

五	一、動物係生趣 2.係麼儕	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力,並能運用客語文進行日常生活的表達。	一、動物係生趣 2.係麼儕 〈活動二: 僇會講〉 1 複習課文及說白節奏。 2教師請兒童將課本翻至P24-P25, 並提問。 3 教師依據兒童的發表內容, 逐一揭示語詞卡。 4 教師領念語詞並說明「雞仔」、「狗(仔)」、「貓仔」、「羊仔」、「馬(仔)」、「鴨仔」、「鳥仔」、「牛(仔)」等動物的特徵或習性。 5教師領念語詞: 範念→領念→全體念→分組 念→個別念。 6請兒童表演各種動物的獨特動作或叫聲。 7 請兒童發表「如何照顧所飼養的動物」。 8 兒童相互討論並發表「愛護動物的方法」, 教師統整並指導尊重及關懷動物生命的觀念。 ※遊戲: 猜謎高手 ※遊戲: 過山洞 〈活動三: 僇會做〉 1 複習活動一、活動二。 2 教師請兒童觀察課文P26-27情境圖並說明做法。 3 教師播放CD的內容, 請兒童依照聽到的語詞, 將附件三的貼紙依序貼在正確的位置。 4教師統整解答並進行討論。 5請兒童用客語說出正確的語詞名稱。 6教師領念語詞, 再請兒童個別念。 ※遊戲: 動物大遊行 ※遊戲: 動物蹲	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	【環境教育】
---	-----------------------------	--	---	---	--------

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

六	一、動物係生趣 2.係麼儕	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	一、動物係生趣 2.係麼儕 〈活動四：僇會講一句話〉 1複習活動一、活動二。 2 教師請兒童觀察課本P28~31情境圖，並提問。 3 教師解說「(人)看著麼？」、「(人)看著(數量)隻／條(動物)」的語意，並做對話練習。 ※遊戲：動物大合聲 ※遊戲：眼明手快 ※遊戲：翻翻樂 ※遊戲：排排樂 〈活動五：僇會做〉 1 複習活動二、活動三。 2 教師說明課本P32~33的做法，並完成活動。 3教師統整解答並領念。 ※遊戲：金頭腦 ※遊戲：數字王	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	【環境教育】
七	看圖聽故事： 動物園	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	〈看圖聽故事：動物園〉 〈活動一〉 1.教師指導兒童瀏覽P34~37的圖意。 2.教師播放故事CD，請兒童專心聆聽。 3.教師配合圖意，說明故事內容。 4.請兒童發表去「動物園」的心得。	1.討論、發表	【環境教育】

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

八	看圖聽故事： 動物園	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	〈看圖聽故事：動物園〉 〈活動二〉 ※遊戲：動物大會串 1.教師依蘿蔔蹲的玩法將兒童分成企鵝、河馬、老虎、貓頭鳥、長頸鹿等五組。 2.各組依動物特色做動作。例： (1)企鵝：兩手在身側，做企鵝走路狀，頭抬得高高的。 (2)老虎：兩手在臉頰旁，做抓獵物狀。 (3)長頸鹿：兩手交握在頭頂舉高，雙腳踮腳。 (4)河馬：兩手在胸前做張大嘴巴狀。 (5)貓頭鳥：兩手各伸出食指在眼前做一條線拉開狀。 3.口訣： (1)企鵝企鵝頭臥臥， 企鵝做ㄅ換老虎。 (2)老虎老虎惡豺豺， 老虎做ㄅ換長頸鹿。 (3)長頸鹿長頸鹿高天天， 長頸鹿做ㄅ換河馬。 (4)河馬河馬嘴擘擘， 河馬做ㄅ換貓頭鳥， (5)貓頭鳥貓頭鳥目絲絲， 貓頭鳥做ㄅ換企鵝。 ※遊戲：加加減減 1.教師一次抽出兩張數字卡。 2.教師喊「加」或「減」，兒童搶答。 3.必須讀出三個數字者，才算答對。	1.討論、發表	【環境教育】
---	---------------	---	---	---------	--------

九	二、得人惜 3.偈	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力,並能運用客語文進行日常生活的表達。	二、得人惜 3.偈 〈活動一:好朋友〉 1.教師用「揣令仔」(猜謎語)來引起動機。 例:(1)左一片,右一片,到死不相見。 (謎底:耳朵) 2.教師播放教學CD,請兒童觀察課文情境圖。 教師提問: (1)嘴用來做麼个? (嘴有什麼功能?) (2)雙手用來做麼个? (雙手有什麼功能?) (3)目珠用來做麼个? (眼睛有什麼功能?) 3.教師歸納兒童發表內容,並用國、客對譯方式做統整說明。 4.教師範念課文,並解釋課文大意及語意。 5.教師領念課文:範念→領念→全體念→分組念→個別念。 6.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。 7.教師播放教學CD,聆聽「偈」童謠,兒童跟著念唱。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	【生命教育】
十	二、得人惜 3.偈	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力,並能運用客語文進行日常生活的表達。	二、得人惜 3.偈 〈活動二:偈會講〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問並依據兒童的發表內容,逐一揭示身體部位語詞卡。 3.教師領念語詞,並說明「頭那」、「鼻公(鼻空)」、「肩頭」、「頸根」、「膝頭」、「牙齒」、等身體部位名稱及其功能。 4.教師領念語詞:範念→領念→全體念→分組念→個別念。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	【生命教育】

			5.教師請兒童回家和家人討論身體還有哪些部位和器官，於下次上課分享。 ※遊戲：五官拳 〈活動三：僮會做〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本P44~45的做法，並完成活動。 3.教師統整解答並進行討論。 4.兒童相互討論並發表「如果缺少身體上的某個器官，在生活上會造成哪些影響？」教師統整歸納。 5.兒童分組討論並發表「如何保護及愛惜身體各器官？」教師統整歸納。 ※遊戲：洞察機先 ※遊戲：「○」「×」大挑戰 ※遊戲：課文「卡農」		
十一	二、得人惜 3.僮	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	二、得人惜 3.僮 〈活動四：僮會講一句話〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師請兒童觀察課本P46-47情境圖，並提問。 3.教師領念課文語句。 4.教師請兩位兒童做對話練習。 5.教師指導全班兩兩做對話練習。 ※遊戲：過五關 ※遊戲：聲東擊西	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	【生命教育】

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			〈活動五：僮會做〉 1.複習活動二、活動四。 2.教師說明課本P48~49的做法，並完成活動。 4 教師播放教學CD，請兒童將所聽到的詞句答案打勾。 5教師統整解答並進行討論。 6教師領念課本語句。 ※遊戲：小畫家 ※遊戲：記憶大考驗		
十二	二、得人惜 3.僮	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	二、得人惜 3.僮 〈活動六：頭那、肩頭、膝頭、腳趾〉 1.複習課文及活動二。 2.教師教唱兒歌「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」 頭那、肩頭、膝頭、腳趾、 膝頭、腳趾、膝頭、腳趾、 頭那、肩頭、膝頭、腳趾、 目珠、耳公(空)、鼻公(空)、嘴。 3.教師示範肢體律動，並帶領兒童做童謠肢體律動。 4.教師播放教學CD，兒童跟著念唱，並加上肢體律動。 ※遊戲：快言快語 教師將全班分成三組比賽，念唱童謠及肢體律動。 ※遊戲：客國語「卡農」 1.教師先教唱國語版「頭兒、肩膀、膝、腳趾」的世界童謠，並加入肢體動作，直到兒童熟悉為止。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	【生命教育】

			2.將全班分成兩組，一組採用客語輪唱並加入肢體律動方式呈現；另一組則用國語輪唱並加入肢體律動方式呈現。 3.第一組用客語讀完「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」第一句後，第二組才用國語開始唱「頭兒、肩膀、膝、腳趾」第一句，各組分別接唱，直到各組把曲子唱完為止。		
十三	二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你	客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你 〈活動一：恁仔細/承蒙你〉 1.教師請兒童觀察課本情境圖，並提問。 (1)別人幫助你時，你應當愛講麼个？ (得到別人的幫助時，你應該說什麼？) (2)造成別人無爽快時，你應當愛講麼个？ (使別人不舒服時，你應該說什麼？) 2.教師依據兒童回答內容，來說明「承蒙你」、「恁仔細」、「失禮」、「敗勢」的用法及意義。 3.教師領念課文，並解釋課文大意及課文語意。 4.教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏。 6.教師播放教學CD，聆聽「恁仔細/承蒙你」童謠，兒童跟著念唱。 ※遊戲：你唱我和 全班分為兩組，一組每念課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字的節奏。 承蒙你，恁仔細(恁仔細呀！恁仔細) 會失禮，講敗勢(講敗勢呀！講敗勢) 細人仔，嘴碼好(嘴碼好呀！嘴碼好) 有禮貌，人阿腦(人阿腦呀！人阿腦)	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	【品德教育】

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

十四	二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙你	客-E-C2 具備客語文溝通能力, 與他人建立良好關係, 樂於與人互動協調, 提升團隊合作的能力。	二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙你 〈活動二：偲會講〉 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師請兒童觀察課本P54-55情境圖, 並提問。 3. 教師依據兒童回答內容, 來說明「企起來」、「行禮」、「坐下來」、「恁久好無」、「食飽旨」、「正來寮」的用法及意義。 4. 教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師指導兒童分組討論, 並依照「偲會講」的語詞詞義編擬情境話劇分組表演。 ※遊戲：環遊世界找朋友 〈活動三：禮貌小天使〉 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師說明課本P56~57的做法, 並完成活動。 ※遊戲：表演秀 ※遊戲：請你珍恁樣做	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動	【品德教育】
十五	二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙你	客-E-C2 具備客語文溝通能力, 與他人建立良好關係, 樂於與人互動協調, 提升團隊合作的能力。	二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙你 〈活動四：偲會講一句話〉 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師請兒童觀察課本P58-59情境圖, 並提問。 3. 兒童分組討論並發表「打、接電話時, 如何表達應有的禮貌？」 4. 教師歸納兒童發表內容, 並統整說明。 5. 教師領念課本語句。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動	【品德教育】

			6.教師指導兒童打、接電話的禮貌。 7.教師指導全班兩兩做打、接電話的對話練習。 ※遊戲:角色扮演 ※遊戲:天生演員 ※遊戲:讀脣語 〈活動五:僮會做〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本P60~61的做法,並完成活動。 3.教師統整解答並領念圖意。 4.教師播放教學CD,依照教學CD的內容,依序將1、2、3、4寫在○中。 5.教師統整解答並進行討論。 ※遊戲:打電話 ※遊戲:敲敲打打		
十六	三、節日 5.五月節	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題,藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	三、節日 5.五月節 〈活動一:五月節〉 1.兒童分組討論並發表「端午節有哪些習俗活動?」教師統整歸納。 2.請兒童觀察課本情境圖,並提問。 (1)五月節該日,你兜屋下會食麼个? (端午節那天,你們家裡會吃什麼?) (2)若屋下个門前會掛麼个? (你家門前會插什麼植物?) (3)五月節該日,若屋下人還會做哪兜活動? (端午節那天,你的家人還會做哪些活動?) 3.兒童分組討論並發表「這些習俗活動的意義為何?」 4.教師歸納兒童發表內容,並做統整說明。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	【多元文化教育】

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			5.教師領念課文，並解釋課文大意及課文語意。 6.教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏。 8.教師播放教學CD，聆聽「五月節」童謠，兒童跟著念唱。 9.兒童相互討論並發表「客家人在端午節的習俗活動」，教師統整歸納。		
十七	三、節日 5.五月節	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	三、節日 5.五月節 〈活動二：月份〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問。 3.教師依據兒童的回答，逐一說明月份語詞。 4.教師領念後並提問。 5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 ※遊戲：月份箱 ※遊戲：蓮花開 ※遊戲：接唱達人 〈活動三：節日活動〉 1.複習活動二、活動四。 2.教師說明活動內容及領念附件六的月份名稱。 3.請兒童依照CD內容，將附件五的貼紙依序貼在正確的位置。 4.教師統整解答，並說明圖意。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	【多元文化教育】
十八	三、節日 5.五月節	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，	三、節日 5.五月節 〈活動四：偈會講一句話〉 1.複習活動一、活動二。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲	【多元文化教育】

		藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 2.教師請兒童觀察課本P72-73情境圖，並提問。 3.教師解說「這下係哪隻月？」的語意。 4.教師領念課本語句。 5.教師用月份閃示卡，並提問「這下係哪隻月？」，請全班齊答或個別回答。 6.教師請兒童依據課本圖意，兩兩做對話練習。 ※遊戲：我做你說 ※遊戲：排排樂 〈活動五：偈會做〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本P74~75的做法，並完成活動。 3.教師播放教學CD，請兒童仔細聽，將正確的答案勾起來。 4.教師統整解答並進行討論。 〈活動六：看圖聽故事〉 1.複習活動二、活動四。 2.教師播放教學CD，兒童聆聽故事內容，並分段說明故事大意。 ※遊戲：未卜先知	4.對話練習 5.肢體律動	
十九	看圖聽故事： 五月節	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	看圖聽故事：五月節 〈活動一〉 1.教師指導兒童瀏覽P78~81的圖意。 2.教師播放故事CD，請兒童專心聆聽。 3.教師分段說明故事大意。 4.教師請兒童用客語發表故事大意。	1.討論、發表 【環境教育】

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

廿	看圖聽故事： 五月節	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	看圖聽故事：五月節 〈活動二〉 1..教師參考短教師手冊106頁說明「五月節」習俗由來。 2..請兒童發表「五月節」的習俗活動及其意義。	1.討論、發表	【環境教育】
廿一	傳統童謠～ 羊咩咩、缺牙耙 老古人言、師傅話	客-E-A1學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	傳統童謠：羊咩咩、缺牙耙、老古人言、師傅話 〈活動一：傳統童謠〉 1.教師播放教學CD，請兒童聆聽童謠。 2.教師範讀並解釋童謠的意義。 3.教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。 4.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 5.教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。 6.兒童分組練習童謠說白節奏。 7.教師範唱→齊唱→分組唱→個別唱。 8.教師播放教學CD，讓兒童齊唱。 9.兒童律動創作。 〈活動二：老古人言〉 1.教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「老古人言」例句，讓學生跟唸。 2.教師解釋「老古人言」的涵義讓學生了解文意，並運用在日常生活中。 〈活動三：師傅話〉 1.教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「師傅話」例句，讓學生跟唸。 2.教師解釋「師傅話」的涵義讓學生了解文意，並運用在日常生活中。	1.聽力評量 2.課文、語詞朗讀 3.討論、發表 4.肢體律動	【多元文化教育】

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。